APRIL 26

2024

Toshkent tibbiyot akademiyasi

O‘zbekiston Respublikasi Sog‘liqni saqlash vazirligi

Zamonaviy psixologiya, pedagogikada fan, ta’lim va amaliyot integratsiyasi: muammo va yechimlar

Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology, Pedagogy: a Problem and Solutions

Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi

International Scientific and Practical Conference

Google Scholar indexed

CYBERLENINKA

Google scholar

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES

ARES

www.ares.uz

Toshkent tibbiyot akademiyasi

www.tma.uz

O‘zbekiston Respublikasi Sog‘liqni saqlash vazirligi

www.ssv.uz

TASHKILIY GURUH

R. N. Meliboyeva

Pedagogika, psixologiya va tillar kafedrasi mudiri,

R. M. Abdullayeva

Pedagogika fanlari doktori, dotsent

Y. K. Narmetova

Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI SOG‘LIQNI SAQLASH VAZIRLIGI
TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ТАШКЕНТСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

“ZAMONAVIY PSIXOLOGIYA, PEDAGOGIKADA FAN, TA’LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI: MUAMMO VA YECHIMLAR”

II XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI MATERIALLARI

МАТЕРИАЛЫ
II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАКТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ»

PROCEEDING MATERIALS OF
II INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
« INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE IN MODERN PSYCHOLOGY, PEDAGOGY : A PROBLEM AND SOLUTIONS »

Toshkent - 2024

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО ПРОРЕКТОРА ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ ПРОФЕССОРА АЗИЗОВОЙ ФЕРУЗЫ ЛЮТПИЛЛАЕВНЫ К УЧАСТНИКАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Уважаемые участники конференции, гости и коллеги! Разрешите поздравить Вас с началом работы II-й Международной научно-практической конференции: «Интеграция науки, образования и практики в современной психологии, педагогике: проблемы и решения».

Мне особо приятно приветствовать, а также выразить благодарность нашим иностранным гостям и организаторам данного мероприятия кафедру педагогики, психологии и языков Ташкентской медицинской академии.

География конференции достаточно велика. Она проводится с участием ведущих специалистов из Узбекистана, Индии, России, Казахстана и других дальних ближних и регионов в области психологии, педагогики и методики преподавания языковых дисциплин в медицинских вузах. Хотелось бы отметить, что наряду с известными специалистами, активное участие будут принимать молодые ученые, которые поделятся результатами своих научно-исследовательских изысканий.

Цель нашей Конференции – обмен идеями и практическим опытом научно-исследовательских работ, относящихся к задачам, проблемам и их решениям на основе инновационных подходов в междисциплинарной интеграции и практике преподавания современной психологии, педагогики и языков.

В ходе работы конференции запланировано обсуждение ключевых вопросов интеграции психологии, педагогики и языковых дисциплин с клиническими дисциплинами.

Под руководством Президента Узбекистана Шавката Миромоновича Мирзиёева в республике в государственных масштабах осуществляются мероприятия, направленные на расширение и повышение качества медицинской помощи населению и подготовки кадров для всех звеньев здравоохранения.

За последние 3 года приняты 170 нормативно-правовых актов, направленных на дальнейшее совершенствование системы здравоохранения и высшего медицинского образования.

Государство уделяет большое внимание подготовке кадров и повышению потенциала специалистов республики в междисциплинарной интеграции и практике преподавания клинических и доклинических дисциплин

Данная конференция имеет очень важное значение, так как основной его целью является обсуждение состояния психологической помощи в области охраны здоровья населения республики и в частности каждого региона. Отрадно отметить, что в программе представлены презентации ведущих отечественных и зарубежных ученых и специалистов, в которых будут представлены современные научные данные и технологии по приоритетным направлениям психологии, педагогики и методике преподавания языков. Будут рассматриваться вопросы оптимизации психологических диагностики и помощи населению с различной патологией. Конференция и ее результаты должны послужить платформой по выработке дальнейших адресных рекомендаций по решению вышеуказанных проблем, позволяющих достичь поставленные задачи и индикаторы в различных направлениях психологии, определенных в Концепции развития системы здравоохранения Республики Узбекистан на 2019-2025 годы, а также Национальных целей и задач в области устойчивого развития на период до 2030 года.

Уважаемые участники конференции!

В заключении еще раз хочу отметить, что сделано немало. Конференция привлекает отечественных и зарубежных исследователей, работающих в области наук об образовании. Уверен в продуктивных результатах и заинтересованного сближения ученых в интеграции гуманитарных, медицинских дисциплин, а также закрепления традиции проведения международных научных мероприятий на достойном профессиональном уровне. Разрешите еще раз поприветствовать Вас и считать 2-ую Международную научно-практическую конференцию: «ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАКТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ» открытой. Желаю новых творческих вдохновений в научных поисках и решениях профессиональных задач!

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Феруза Лютпиллаевна Азизова
Проректор по научной работе и инновациям
Ташкентской медицинской академии
Доктор медицинских наук, профессор

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы актуальности преподавания психолого-педагогических дисциплин в медицинских вузах Узбекистана и их значение для профессиональной деятельности будущего медработника.

Ключевые слова: педагогико-психологические знания, формирование, мировое сообщество, медицинская педагогика и психология, информационно-компьютерная технология, коммуникация, профессиональный уровень

Вступив в третье тысячелетие и обращая свой взгляд в прошлое, человечество с уверенностью может констатировать, что именно наука оказала самое существенное влияние на его социальное, культурное, экономическое развитие. Наука, повлиявшая на ход человеческой истории, умножившая творческие возможности человека, наделив его силами, порой соизмеримыми с силами природы, и сама прошла длинный путь своего становления. Сегодня наука — это разветвленная сфера производства знаний о той или иной действительности.

В современном мире, в условиях глобализации, расширения международных контактов и информатизации практического владения педагогико-психологическими знаниями и не являющихся родными языками «способствует формированию всесторонне развитой, социально-активной личности медицинского работника, обеспечивая возможность установления деловых и культурных связей.

На сегодняшний день в Узбекистане знание психолого-педагогических и языковых дисциплин есть одно из непреложных условий, предъявляемых как к знаниям, так и к личности специалиста в целом. В формировании личности специалиста как конкурентоспособного профессионала своего дела овладению основных принципов педагогики, психологии и иностранных языков отводится значительное место.

Профессиональная направленность обучения педагогики, психологии и языков в медицинских высших образовательных учреждениях Узбекистана продиктована все возрастающим спросом и интересом к овладению им и со стороны самих обучающихся, продиктованным открытием широкого доступа к разнообразной учебной и профессиональной литературе в настоящее время в связи с развитием информационно-компьютерных технологий.

С другой стороны, меняется парадигма общения, когда «радикальное и стремительное изменение социальной жизни нашей страны, открытие границ и вхождение в мировое сообщество, рост научно-технических средств связи сделало языки реальным средством общения между представителями самых разных культур».

Концептуально высшее медицинское образование можно рассматривать как процесс, ориентированный не только на формирование специалиста, обладающего специальными медицинскими знаниями, но и профессионала, обладающего педагогическими знаниями и языковыми навыками. Это обусловлено тем, что обновление знаний в медицине происходит стремительно и все участники этой сферы деятельности должны постоянно обновлять свои знания и приобретать новые навыки

Значимой особенностью медицинской педагогики, психологии и иностранных языков является совмещение обучения и практической деятельности.

Так, будущим врачам необходимо приобрести фундаментальные знания педагогики и психологии, ее приемы и технологии, ориентированные на повышение эффективности лечебного процесса.

В основе обучения иностранных языков студентами медицинских вузов Узбекистана и в качестве средства получения специальности, и в качестве средства профессионального делового общения лежит, в первую очередь, обучение медицинской лексике и терминологии, призванного обеспечить профессиональный уровень владения языком и пополнить словарный запас обучающихся.

Межличностная коммуникация есть неотъемлемая часть профессиональной деятельности врачей, так как они в процессе своей служебной деятельности часто вступают в межличностные контакты при общении с пациентами, их родственниками, коллективом. Например, в процессе устного межличностного общения врачами осуществляются такие речевые интенции, как запрос информации о больном, об истории его жизни,

условиях труда, о наследственной предрасположенности к некоторым заболеваниям; информирование больного и его родственников об установлении диагноза и назначении соответствующего лечения, сообщение родственникам о судьбе больного; обмен информацией о пересмотре диагноза больного и метода лечения, о новых методах лечения и т.п.

Данная конференция призвана для решения задач в совершенствовании подходов к обучению педагогики, психологии и иностранных языков

REFERENCES

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947.
2. Karimovna, N. Y., & Shuhrat O'g'li, R. S. (2023). SHIFOKOR VA BEMOR O'RTASIDAGI SHAXSLARARO MUNSOBATNING O'ZIGA XOSLIGI. *Scientific Impulse*, *1*(8), 695-700.
3. Исмаилова, М., & Нарметова, Ю. (2024). ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИУЗБЕКИСТАН. *Innovations in Science and Technologies*, *1*(1), 169-179.
4. Матмуратова, Ш., & Нарметова, Ю. (2024). ПЕРСПЕКТИВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙУЧЕНИКАМИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ. *Innovations in Science and Technologies*, *1*(1), 111-118.
5. Мелибаева, Р. (2019). Исполъзование обобўенных способов учебной деятелъности-фактор совершенствования творческого мышления.
6. Мелибаева, Р. Н. (2019). Талабалар тафаккурини ривожлантиришда ўқув машғулотларининг ўрни. *PSIXOLOGIYA Учредители: Бухарский государственный университет*, (2), 35-40.

СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ.

Розанна Мирзатуллаевна Абдуллаева
Ташкентская медицинская академия
Профессор кафедры педагогики, психологии и языков

АННОТАЦИЯ

Развитие системы здравоохранения непосредственно заключается в развитии медицинских знаний и техники отсюда вытекает, что овладение языком специальности является одной из актуальных задач современного медицинского образования. Использование сетевых технологий в подготовке будущих медицинских работников позволяет эффективно решить ряд проблем, связанных со своеобразием профессиональной деятельности медиков.

Ключевые слова: медицинская терминология, сетевые технологии, язык специальности, инновационные методы обучения, информационный поток

ANNOTATSIYA

Sog'liqni saqlash tizimini rivojlantirish bevosita tibbiy bilim va texnologiyalarni rivojlantirishni nazarda tutadi, demak, mutaxassislik tilini puxta egallash zamonaviy tibbiy ta'limning dolzarb vazifalaridan biridir. Bo'lajak tibbiyot xodimlarini tayyorlashda tarmoq texnologiyalaridan foydalanish shifokorlar kasbiy faoliyatining o'ziga xos xususiyati bilan bog'liq bir qator muammolarni samarali hal qilish imkonini berad

Kalit so'zlar: tibbiy terminologiya, tarmoq texnologiyalari, mutaxassislik tili, innovatsion o'qitish usullari, axborot oqimi

ABSTRACT

The development of the healthcare system directly involves the development of medical knowledge and technology, which means that mastering the language of the specialty is one of the urgent tasks of modern medical education. The use of network technologies in the training of future medical workers allows us to effectively solve a number of problems associated with the unique nature of the professional activities of doctors.

Keywords: medical terminology, network technologies, specialty language, innovative teaching methods, information flow

Язык специальности является основным аспектом при обучении студентов иноязычной аудитории медицинских вузов русскому языку, поскольку уровень владения языком специальности выступает одним из главных показателей совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов.

Потребность в качественной профессиональной подготовке будущих медицинских работников обусловлена в Республике Узбекистан проведением широкомасштабных реформ в рамках Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития страны в 2017-2021 годах, которые предусматривают повышение качества оказываемых медицинских услуг, соответствующее современному прогрессу техническое оснащение, выведение сферы здравоохранения республики на мировой уровень.

Отсюда вытекает, что развитие системы здравоохранения непосредственно заключается в развитии медицинских знаний и техники: «Развитие медицинских знаний и техники в условиях современных рыночных отношений, интеграция высоких технологий в систему высшего медицинского образования требует от высшего учебного заведения повышения качества подготовки квалифицированных кадров, востребованных на рынке труда. В связи с чем очевидно, что это отражается на качестве медицинских услуг и удовлетворенности пациентов системой здравоохранения в целом.

Естественно, что проблема подготовки востребованных на рынке труда и конкурентоспособных высококвалифицированных медицинских кадров ставит вопрос разработки новых моделей обучения, основанных на инновационных информационно-компьютерных технологиях. Это справедливо относится и к области обучения русскому языку, в частности русской медицинской терминологии как основы языка специальности студентов-медиков.

Информационно-компьютерные технологии в образовании – это современные методы, приемы и средства сбора, обработки и передачи массивного объема информации в учебно-образовательных целях, базирующиеся на применении вычислительной техники и информационных систем.

Использование информационно-компьютерных технологий в подготовке будущих медицинских работников позволяет эффективно решить ряд проблем, связанных со своеобразием профессиональной деятельности медиков. Например, «симуляционные и виртуальные технологии в обучении будущих врачей позволяют приобретать опыт без риска для здоровья пациентов и не

требуют постоянного контроля преподавателей. Почти каждый медицинский вуз имеет центр практических навыков: фантомы, модели, манекены, тренажеры, роботы».

Информационно-компьютерные технологии есть «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)».

Информационно-компьютерные технологии в образовательном процессе активизируют мышление студентов, развивают в них творческий подход, дисциплинируют и повышают чувство ответственности за счет своевременности контроля выполняемых заданий в онлайн- и дедлайн-режиме.

На сегодняшний день информационно-компьютерные технологии широко применяются в обучении иностранным языкам благодаря реализации ими некоторых функций, которые М.Ю. Николаевской определяются как методические. К ним относятся:

1) информативная, поскольку компьютер служит хранению и обработке большого объема информации;

2) тренировочная, позволяющая студентам упражняться с целью выработки определенных лингвистических навыков и умений;

3) корректировочно-контролирующая, обеспечивающая объективное и своевременное оценивание уровня усвоения учебного материала с указанием проблемных зон и автоматизированную обработку полученных результатов;

4) коммуникативная, дающая возможность общаться в сети Интернет;

5) организационно-стимулирующая: «функция осуществляется следующим образом: ответ учащегося автоматически принимается компьютером и происходит его распознавание, затем ответ анализируется и определяется, является ли ответ правильным, результат запоминается и сообщается учащемуся».

Информационно-компьютерные технологии в обучении русскому языку проявляют широкий диапазон возможностей в повышении уровня эффективности процесса обучения. Они охватывают все аспекты изучения языкового учебного материала (восприятие, понимание, усвоение и закрепление) и характеризуются тем, что:

во-первых, открывают доступ к неограниченному потоку информации;

во-вторых, позволяют эффективно обработать огромный массив информационного потока;

в-третьих, предоставляют разнообразные варианты методической организации и подачи учебного информативного материала;

в-четвертых, обладают не только обучающим потенциалом, но и различными средствами мониторинга хода учебного процесса и оценки полученных знаний.

Положительно сказывается применение информационно-компьютерных технологий в обучении русскому языку и на повышении мотивации студентов, занятия становятся намного интереснее и насыщеннее, аудиовизуальный медиаматериал усиливает интерес к учению, способствуя более эффективному усвоению и запоминанию изучаемой информации.

Информационно-компьютерные технологии, которые можно применять в процессе обучения русскому языку, являются весьма разнообразными

Все разновидности информационно-компьютерных технологий при использовании в процессе обучения русскому языку служат обеспечению интерактивности на занятиях, позволяют применять дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся, создавать аутентичную среду общения, максимально эффективно организовать самостоятельную работу студентов.

REFERENCES:

1.Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947.

2.Итинсон К.С. Информатизация обучения русскому языку иностранных студентов-медиков как основа для их подготовки к клинической практике в лечебных учреждениях. Дисс. … кан. педагог. наук. – Курск, 2017.

[3].Общие основы педагогики. http://psylist.net/pedagogika/

4.Тевс Д.П., Подковырова В. Н., Апольских Е. И., Афонина М. В., Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Барнаул – БГПУ – 2006

5.Николаевская М.Ю. Роль компьютерных технологий в обучении иностранному языку // Электронный ресурс: https://infourok.ru/rol-kompyuternih-tehnologiy-v-obuchenii-inostrannomu-yaziku-2838791.html

6. Абдуллаева Р. М. (2020). Сетевые технологии в процессе образования. In Новая реальность и современные коммуникативные технологии (pp. 111-116).
7. Абдуллаева Р. М. Central Asian Journal of Medical and natural sciences Volume: 03 Issue: 06 | Nov-Dec 2022 ISSN: 2660-4159 https://cajmns.centralasianstudies.org/index.php/CAJMNS/article/view/1174
8. Абдуллаева, Р. М. (2022). Central Asian Journal of Medical and natural sciences Volume: 03 Issue: 06 | Nov-Dec 2022 ISSN: 2660-4159 https://cajmns.centralasianstudies.org/index.php/CAJMNS/article/view/1175
9. Абдуллаева Р. М. Formation of the pedagogical process in teaching Russian medical terminology. ISSN 2277-3630 (online), Published by International journal of Social Sciences & Interdisciplinary Research., under Volume: 12 Issue: 03 in March-2023https://www.gejournal.net/index.php/IJSSIR
10. Абдуллаева Р. М. Computer technologies as a means of organizing independent work. ISSN 2277-3630 (online), Published by International journal of Social Sciences & Interdisciplinary Research., under Volume: 12 Issue: 03 in March-2023 https://www.gejournal.net/index.php/IJSSIR

ОСОБЕННОСТЬ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Лола Анваровна Абдурахимова, Барно Турдиходжаевна Халматова
Ташкентский международный университет Кимё

АННОТАЦИЯ:

В статье представлена информация об особенностях медицинского образования, об особенностях модульного обучения, использование инновационных технологий. А также, данные по внедрению учебного курса по модульному обучению.

Ключевые слова: медицинское образование, методы, курс, инновационные технологиии, модульное обучение.

ТИББИЙ ТАЪЛИМДА МОДУЛЛИ ЎҚИТИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ҲУСУСИЯТЛАРИ

Абдурахимова Лола Анваровна, Халматова Барно Турдиходжаевна
Тошкент Кимё халқаро университети

АННОТАЦИЯ

Мақолада тиббий таълининг ўзига хос томонлари, модулли таълимни ривожлантириш масалалари, инновацион технологияларни қўллашга доир, шу билан бирга модулли ўқитиш курсини татбиқ этиш бўйича маълумотлар ёритилган.

Калит сўзлар: тиббий таълим, усуллар, курс, инновацион технологиялар, модулли ўқитиш.

FEATURES OF MODULAR TRAINING IN MEDICAL EDUCATION

Lola Anvarovna Abdurakhimova, Barno Turdixodjaevna Khalmatova
Kimyo international university in Tashkent

ABSTRACT

The article provides information about the features of medical education, the features of modular training, and the use of innovative technologies. And also, data on the implementation of a training course on modular training.

Keywords: medical education, methods, course, innovative technologies, modular training.

Актуальность. Важнейшей задачей современного медицинского образования является - подготовка квалифицированного медицинского работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности.

Повышение качества образования зависит от многих причин: наличия высококвалифицированного научно-педагогического состава, материально-технического и лабораторного обеспечения вузов, а также определяется тем, как преподаются дисциплины.

Повсеместно в отрасли ощущается острый дефицит специалистов высокой квалификации, поэтому, закономерно, что одним из главных направлений в сфере высшего медицинского образования является необходимость значительного усиления практического аспекта подготовки будущих врачей, при сохранении должного уровня теоретических знаний.

Слабый уровень подготовки врачей и специалистов является одной из актуальных проблем повышения качества оказания квалифицированной медицинской помощи населению. Для укрепления кадров ведется работа как внутри республики, так и за ее пределами.

С целью решения подобных задач во многих странах произошли глобальные изменения приоритетов в медицинском образовании: от структуры к процессу, а последнее десятилетие – к образовательному результату. Это охарактеризовалось активным внедрением новых технологий обучения, таких как проблемное, электронное, смешанное, командное, модульное и другие. Однако необходимо не просто использовать инновационные обучающие технологии, а добиваться благодаря им конкретных измеримых результатов, которые могут быть продемонстрированы студентами [2,4].

Внедрение инновационных образовательных технологий определяет спрос на высококвалифицированных специалистов, способных повысить конкурентоспособность здравоохранения Республики Узбекистан. Интенсивное развитие современного общества, внедрение высоких технологий в производство ставят новые задачи перед высшими образовательными учреждениями при подготовке специалистов. Оптимальным решением данной проблемы является использование модульного подхода, для повышения качество преподавания [1,6].

В процессе обучения отрабатываться не только отдельные практические навыки и манипуляции, но и будут осуществляться учебно-методическая работа, научный поиск, экспериментирование в технологиях преподавания с выходом на клинические базы и параклинические кафедры. [4]. В настоящее время происходит активное внедрение в сферу высшего образования информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий, предусматривающих модификацию способов организации учебного материала, коммуникации преподаватель – студент, всей структуры образовательного процесса [3,5,].

Особую практическую значимость приобретают умения специалиста адекватно воспринимать сложные ситуации жизни, правильно их оценивать, быстро адаптироваться к новым познавательным ситуациям, целенаправленно перерабатывать имеющуюся информацию, искать и дополнять её недостающей, знать закономерности её оптимального использования, прогнозировать результаты деятельности, используя свой интеллектуальный и творческий потенциал [2,8].

В данном процессе основными стратегиями являются: вертикальная и горизонтальная интеграция и внедрение современных инновационных образовательных технологий в действующую систему профессионального медицинского образования на всех уровнях в соответствие с передовой международной практикой; модернизация учебных программ и планов для обеспечения эффективного использования модульного обучение и повышения потенциала профессорско-преподавательского состава в процессе реализации проекта с участием ведущих международных специалистов; разработка и внедрение единой системы оценки результатов модульного обучения на всех клинических кафедрах, объективных методов контроля и аттестации на основе утвержденных Национальных стандартов [3,7,10].

Модуль — это часть образовательной программы, в которой изучается несколько предметов и курсов. Часто модулем называют часть программы курса по конкретной дисциплине, комплекс предметов или программу учебного курса. Главным отличием модульной формы обучения от традиционной является самостоятельная работа студента. Будущий специалист изучает медицинскую дисциплину, а преподаватель координирует и контролирует его деятельность, организовывая учебный процесс, консультируя и мотивируя студента. Новая информация преподаётся в виде блоков, при изучении которых и достигается конкретная педагогическая цель.

Форма общения между преподавателем и студентом тоже отличается от традиционной формы обучения: обучающийся имеет индивидуальную траекторию обучения.

Цель исследования - теоретически обосновать и разработать организационно-педагогическую модель модульного обучения подготовки семейных врачей и профессиональной переподготовке медико-педагогических кадров, позволяющую реализовывать основные положения професионально ориентированного обучения. Реализация данного процесса будет способствовать улучшению освоения практических навыков, умений и компетенций на различных уровнях профессиональной подготовки специалистов, а также для дальнейшего совершенствования системы модульного обучения.

Объект исследования - система профессионального образования студентов на современном этапе развития медицины. Предмет исследования - модульное обучение в системе дополнительного профессионального образования медиков-педагогов. Задачи исследования: изучить степень разработанности теории и технологии модульного обучения в системе медицинского образования; разработать организационно-педагогическую модель модульного обучения при подготовке будущих врачей общей практики и профессиональной переподготовке медиков-педагогов; выявить возможности модульного обучения в развитии научно-творческого потенциала обучаемых; спроектировать педагогические условия эффективного внедрения модульного обучения в систему медицинского образования.

Материалы и методы исследования: В исследовании используются теоретические, эмпирические и общенаучные методы исследования: системный анализ литературы по проблеме модульного обучения, существующих концепций модульного обучения, индукция, дедукция, сравнение, аналогия,

системно-структурный подход. Теоретические методы - абстрагирование и моделирование. Эмпирические методы - наблюдение и анализ деятельности педагогов медицинского образовательного учреждения, обучающихся на факультете лечебное дело, экспертные опросы, тестирование, анкетирование, интервьюирование.

Результаты исследования и их обсуждение.

В начальном этапе исследования изучалась научная литература и анализировалось состояние проблемы модульного обучения в зарубежной и отечественной педагогической теории и практике. На втором проводился эксперимент по установлению потребности и возможности внедрения модульного обучения в систему медицинского образования; уточнялись основные концептуальные положения модульного обучения; проводился системный анализ профессиональной деятельности медика-педагога. На следующим этапе проведено обобщение результатов констатирующего эксперимента; разработана модель модульного обучения семейных врачей и профессиональной переподготовки, основу которой составили модульные образовательные программы для разных категорий медиков-педагогических кадров.

Курс «Модульное обучение» создан с применением модульной технологии и проблемного обучения. Получившая широкое применение в учебном процессе модульная технология позволяет более широко реализовать возможности самостоятельной работы студентов с модулями. Студенту дается возможность самому освоить теоретическую основу практических навыков, самому контролировать уровень усвоения знаний, производить самооценку и анализировать ситуации.

Главной особенностью модели модульного обучения является ее выход на базу данных, который создается, пополняется и обновляется в процессе модульного обучения и обеспечивает модели открытость и развитие. Другой отличительной особенностью разработанной нами модели модульного обучения является ее профессиональная и личностная ориентация. На всех этапах модульного обучения учитываются индивидуальные цели, возможности, потребности и способности обучающихся.

Педагогические условия внедрения модульного обучения в систему медицинского образования включает следующие критерии: подготовка педагогического коллектива к внедрению модульного обучения в систему повышения квалификации преподавателей, который взаимосвязан с созданием

творческого коллектива по разработке учебно-программной документации, дидактического и методического обеспечения. Цели внедрения в систему медицинского образования является актуальной и включают нижеперечисленные задачи: реализация парадигмы личностно-ориентированного обучения; расширение возможностей системы повышения квалификации; выявление резерва для докторантуры; воспитание нового педагогического мышления; повышение эффективности обучения. Такие условия как, разработка модульной учебно-программной документации, разработка пакета учебных элементов и обеспечение обучающихся комплексом дидактических средств а также, разработка и внедрение в содержание обучения пропедевтического курса "Основы модульного обучения" для медиков-педагогов являются неотъемлемой частью внедрения модульного обучения.

Заключение: опыт создания обучения по курсу «Модульное обучение» свидетельствует о том, что данный формат преподавания способствует достижению поставленных целей по освоению теоретических знаний и практических навыков, формированию компетенций, связанных со знаниями и умениями использования современных международных и правовых документов, а также принципов, правил, подходов для решения актуальных проблем в области медицины.

При усовершенствовании методик модульного обучения необходимо также предвидеть те проблемы, которые могут возникнуть в связи с обеспечением процесса полноценной реализации будущего специалиста.

Проблемами внедрения и модернизации учебного курса является: сложности создания комплексного подхода обеспечивающего системное улучшение качества медицинского образования; психологические барьеры в эксплуатации инновационных образовательных технологий со стороны профессорско-преподавательского состава; необходимость изменения традиционных образовательных процессов (программ) к необходимым условиям. Внедрение модульного обучения в практику профессионального образования теоретически обосновано и обладает широкими возможностями в реализации личностно ориентированного образования медицинских кадров.

В результате исследования выявлено, что ценность и эффективность модульного обучения зависят от содержания модулей и базы данных, их практической направленности, оформления, комплексности в реализации принципов модульного обучения, от того, как студенты и педагоги постигают содержание модулей.

REFERENCES:

1. Авдеева В.Г. Инновационные технологии в системе непрерывного медицинского образования. Опыт подготовки специалистов службы медицины катастроф и скорой медицинской помощи. Медицинское образование и профессиональное развитие, №1, 2010

2. Булатов С.А. Преподавание практических умений: российский и международный опыт. Медицинское образование и профессиональное развитие, №1, 2010.

3. Гадаев А.Г. Абдурахимова Л.А., Использование этапов симуляционного обучения в рамках преподавания клинических дисциплин // Тошкент тиббиёт академияси ахборотномаси. Тошкент. – 2021 - №4. 8-10 б.

4. Гафурова, Н.М. (2022). Психолого-педагогический подход к преподаванию социальных и гуманитарных наук в медицинских вузах. In Colloquium-journal (No. 2 (125), pp. 35-39). Голопристанський міськрайонний центр зайнятості.

5. Мирзаева Н.А., Мирзаева Ш.Р. Истоки гуманистического направления в образовании //Теория и практика современной науки. – 2016. – №. 6-1. – С. 892-895

6. Организация модульного обучения по дисциплинам естест- венно-научного цикла. URL: http://alldisser.com/part/ref-12647. html (дата обращения 10.12.2012).

7. Осин А.Я., Крукович Е.В., Лучанинова В.Н. и др. Балльно-рей- тинговая оценка учебных достижений студентов при модуль- но-блочном обучении в медицинском вузе // Тихоокеанский медицинский журнал. 2011. № 2. С. 88–92.

8. Okuda Y., Bond W., Bonfante G. et a. National growth in simulation training within emergency medicine residency programs, 2003-2008. Acad. Emerg. Med. 2008; 15: 1113-6.

9. Абдурахимова, Л. (2022). РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИИ: Абдурахимова Лола Анваровна Тошкент тиббиёт академияси симуляцион ўқитиш кафедраси доценти. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (1), 112-116.

10.Абдурахимова, Л. А. (2021). Симуляционное обучение: особенности учебного курса в медицинском образовании. Современное образование (Узбекистан), (9 (106)), 56-64.

QORAQALPOG'ISTON RESPUBLIKASI UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARINING UMUM OVQATLANISHNI TASHKILLASHTIRILISHI

F.I.Salomova, N.O.Axmadaliyeva, M.K.Sadirova
Toshkent tibbiyot akademiyasi

MAQOLADA

Qoraqalpog'iston respublikasi umumta'lim maktablarida boshlang'ich sinf o'quvchilarining ovqatlanishshni o'ziga xos xususiyatlari va umum ta'lim maktablarida ular uchun ajratilgan qo'shimcha bepul ovqatlanishni tashkillashtirilish holati tahlil qilingan. Taomnoma bo'yicha o'quvchilar organizmi kuniga qo'shimcha 470−500 kaloriya energiya bilan ta'minlanadi.

Kalit so'zlar: maktab o'quvchilari, bepul ovqatlanish, bolalar va o'smirlar salomatligi, jismoniy rivojlanishi, ratsional ovqatlanish

ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН

Ф.И.Саломова, Н.О.Ахмадалиева, М.К.Садирова
Ташкентская медицинская академия

В статье анализируются особенности питания учащихся начальных классов в общеобразовательных школах Республики Каракалпакстан и состояние организации выделяемого для них дополнительного бесплатного питания в общеобразовательных школах. Согласно диете организм учащихся обеспечивается дополнительно 470-500 калориями энергии в сутки.

Ключевые слова: школьники, бесплатное питание, здоровье детей и подростков, физическое развитие, рациональное питание.

ORGANIZATION OF COMMON FOOD FOR PRIMARY CLASS PUPILS IN SECONDARY SCHOOLS OF THE REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN

F.I.Salomova, N.O.Akhmadalieva, M.K. Sadirova

Tashkent medical academy

The article analyzes the special features of primary school pupils' meals in general education schools of the Republic of Karakalpakstan and the state of organization of additional free meals allocated for them in general education schools. According to the diet, the body of pupils is provided with an additional 470-500 calories of energy per day.

Keywords: school children, free meals, health of children and adolescents, physical development, rational nutrition

Kirish. Ovqatlanish aholi salomatligini belgilovchi eng muhim omillardan biridir. Ayniqsa, to'g'ri ovqatlanish bolalarning o'sishi va rivojlanishini ta'minlaydi, kasalliklarning oldini olishga yordam beradi, hayotni uzaytiradi, bolalar va o‘smirlarni ilm olishi, aqliy rivojlanishida samaradorlikni oshiradi va atrof-muhitga etarli darajada moslashish uchun sharoit yaratadi. Yosh avlodning sog'lom ovqatlanishini ta'minlash davlat siyosatining eng muhim yo'nalishidir [2, 4].

Respublikamizda sog‘liqni saqlash hamda jismoniy tarbiya va sport sohalarini isloh qilish yuzasidan qabul qilingan normativ-huquqiy hujjatlarda ushbu tizimlarni takomillashtirish barobarida aholi o‘rtasida sog‘lom turmush tarzini shakllantirishga mazkur sohada davlat siyosatining muhim yo‘nalishlaridan biri sifatida ahamiyat qaratilmoqda.

Jahon sog‘liqni saqlash tashkilotining ma’lumotiga ko‘ra, jismoniy faollik hamda ovqatlanish me’yor va qoidalariga amal qilmaslik, tarkibida tuz, qand, yog‘ miqdori ko‘p bo‘lgan taom va shirinliklarni me’yoridan ortiq iste’mol qilish, shuningdek yetarli darajada vitamin va minerallar iste’mol qilmaslik oqibatida yoshlarda ratsional o‘sish va aqliy rivojlanishda ortda qolish, kattalarda esa yurak qon-tomir, endokrin, xavfli o‘sma kabi insonning erta o‘limiga olib keluvchi qator kasalliklarning rivojlanishiga sabab bo‘ladi [5-7].

Qoraqalpog‘iston respublikasi aholisi o‘rtasida suvchechak kasalligining Mo‘ynoq tumanida 95,1% oshganligi va endemik kasalliklarning tarqalishi, ya’ni flyuoroz kasalligi 80% bolalar va 47% kattalarda uchrashi aniqlangan [3].

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Aholining sog‘lom ovqatlanishini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” gi 10.11.2020 yildagi PQ-4887-sonli qarori bo‘yicha

“2022 — 2026 yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida” O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining farmonining

taraqqiyot strategiyasida inson qadrini ulug‘lashga yo‘naltirilgan ijtimoiy himoya siyosati bo‘yicha belgilangan vazifalar doirasida Qoraqalpog‘iston Respublikasi va Xorazm viloyatida birinchi-to‘rtinchi (boshlang‘ich) sinf o‘quvchilarini Davlat byudjeti mablag‘lari hisobidan bepul ovqat (nonushta yoki tushlik) bilan 2022 yilning 1 aprelidan boshlab ta’minlanishi qaror loyihasi kiritilgan edi. Ma’lumki, Qoraqalpog‘iston Respublikasi va Xorazm viloyatidagi umumta’lim maktablarining boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini bepul ovqatlantirish yo‘lga qo‘yildi. Bu borada keng qamrovli ishlar amalga oshirilmoqda. Vazirlar Mahkamasining 2022 yil 25 avgustdagi tegishli qarori bilan tasdiqlangan Nizomda keytering tashkiloti tayyor taomlarni qadoqlangan, bir marta ishlatiladigan qutilarda sovutgich moslamasi o‘rnatilgan maxsus avtotransport vositalarida maktablarga yetkazishi belgilangan bo‘lib, tender shartlariga kiritilgan. Oliy Majlis Qonunchilik palatasi Fan, ta’lim, madaniyat va sport masalalari qo‘mitasi tomonidan joriy o‘quv yilida yuqoridagi qarorga muvofiq, umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida keytering usulida sog‘lom ovqatlantirish tizimini tashkil etish ishlarini nazorat qiluvchi ishchi guruh tarkibi va umumiy xarid komissiyasi tarkibi tasdiqlangan. Qoraqalpog‘iston Respublikasida joylashgan umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida sog‘lom ovqatlantirish tizimini doimiy nazorat qilish bo‘yicha mas’ul xodimlar biriktirilgan [6].

Qoraqalpog‘iston va Xorazmda tajriba-sinov tariqasida keytring usulida maktablarning boshlang‘ich (1−4) sinf o‘quvchilariga bepul ovqat yetkazib berilmoqda. 2022 yil uchun mahalliy byudjetdan 200 mlrd so‘m ajratilgan.

Qoraqalpog‘iston maktablarida 1-sinfdan 11-sinfgacha 354,6 ming o‘quvchi, shu jumladan 140,2 ming boshlang‘ich sinf o‘quvchilari o‘qiydi. Nukus shahrida 51 ta umumta’lim maktablari mavjud. Boshlang‘ich sinf o'quvchilari soni 24544 tani tashkil qiladi.

Oliy Majlis Qonunchilik palatasi Fan, ta’lim, madaniyat va sport masalalari qo‘mitasi ma’lumotlariga ko‘ra, ayni chog‘da 716 ta umumta’lim maktabi hududlar kesimida 64 ta lotlarga joylashtirilgan. Bugungi kunda 716 ta umumiy o‘rta ta’lim maktabidan 510 tasida jami 101 ming 568 nafar o‘quvchilarni bepul oziq-ovqat bilan ta’minlanishi yo‘lga qo‘yilgan. 2022 yil fevral-may oylarida 139 ming 374 nafar boshlang‘ich sinf o‘quvchilari bepul tayyor oziq-ovqat bilan keytering usulida ta’minlanlanishi yo‘lga qo‘yilgan [6].

Tadqiqot maqsadi. Nukus shahridagi umumta’lim maktablarida boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun umum ovqatlanishning tashkillashtirilish holatini tahlil qilish

Materiallar va tadqiqot usullari. O‘zbekiston Respublikasi Sog‘liqni saqlash vazirligining Sanitariya-epidemiologik osoyishtalik va jamoat salomatligi qo‘mitasi

hamda O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi ma’lumotlari, Nukus shahridagi 25 umumta’lim maktabida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarga beriladigan bepul ovqatlanishni tahlili keltirilgan.

Olingan natijalar. 2023 yilning 23 avgustida O‘zbekiston Respublikasi Sog‘liqni saqlash vazirligining Sanitariya-epidemiologik osoyishtalik va jamoat salomatligi qo‘mitasi hamda O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi tomonidan respublika umumta’lim maktablarida 7-11 yoshli o‘quvchilarning sog‘lom ovqatlanishi uchun mo‘ljallangan 5 kunlik taomnoma kelishildi va tasdiqlandi. Taomnoma bo‘yicha o‘quvchilarning bir kunlik umumiy ovqatlanishiga qo‘shimcha 470−500 kkaloriyaga ega ovqat, tabiiy sok va mevalar bilan ta’minmoqda. Quyidagi jadvalda 5 kunlik taomnomaga kiritilgan maxsulotlar to‘plami keltirilgan.

Kelishuvda mavsumni inobatga olgan holda unga o‘zgartirish kiritilishi hamda kunning issiq kunlari ichimlik suvi, sovuq kunlari issiq choy berilishi rejalashtirilgan.

Bunda Qoraqalpog‘iston barcha umumta’lim boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga bir martalik ovqat yetkazib beriladi, o‘quvchilarni o‘z sinf xonalarida ovqatlanishi tashkil etiladi. Bu bir tomondan maktabda oshxona yoki bufeti yo‘q maktablarga hamda olis hududdagi umumta’lim maktablariga boradigan o‘quvchilar uchun anchagina qulaylik yaratadi.

1-kun	2-kun	3-kun	4-kun	5-kun
Magizli bulochka – 60 g; Yodlangan pechene – 30 g; Pastila – 20 g; Ichimlik suvi - 200 ml.	Keks- 60 g; Suli yormasidan pechene (ovsyanka) – 40 g; Meva – 100 g; Ichimlik suvi – 200 ml.	Korjik- 60 g; Mikronutrientlar bilan boyitilgan qandolat mahsuloti (gemotogen albuminsiz) – 25 g; Meva – 100 g; Ichimlik suvi – 200 ml.	Venskie vafli – 60 g; Galetli pechene – 30 g; Quritilgan meva – 20 g; Sharbat (qadoqlangan) – 125 ml	Magizli bulochka – 60 g; Yodlangan pechene – 30 g; meva – 100 g; Ichimlik suvi -200 ml.

Xulosa. So‘nggi besh yillik islohotlarning natijasida mamlakatimizda Yangi O‘zbekistonni barpo etishning zarur siyosiy-huquqiy, ijtimoiy-iqtisodiy va ilmiy-ma’rifiy asoslari yaratildi. Aholining sog‘lom ovqatlanishini ta’minlash bo‘yicha qabul qilinayotgan qo‘shimcha chora-tadbirlar respublikasizning asosiy resursi bo‘lgan bolalar va o‘smirlarning salomatligini saqlash va mustahkamlashning asosiy tamoyillaridan biri bo‘lib xizmat qiladi.

REFERENCES

1. Богомолова Е.С и др. Оценка нарушений пищевого статуса современных городских школников/ Е.С. Богомолова, Е.Г. Кузмичев, Е.А. Олюшина [и др.] // Актуальные проблемы безопасности и анализа риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием/ Под ред. проф. А.Ю. Поповой, академика РАМН Н.В. Зайцевой. Перм, 2015. С. 408–413.
2. Клещина Ю.В. и др. Особенности формирования нарушений питания у детей/ Ю.В. Клещина, Ю.Ю. Елисеев, Н.Н. Павлов// Здоровье населения и среда обитания. 2012. №8 (233). С. 20–22.
3. Косымбетова А.Б., Рахманова Л.Ж., Утекеева С.А., Орынгалиева Н.Д. Частота встречаемости эндемического флюороза у коренных жителей республики Каракалпакстан// Доктор Ахборотномаси, 2015. -№3. 87-88 бетлар.
4. Кучма В.Р. и др. Мониторинг модернизации организации питания детей в общеобразовательных учреждениях/ В.Р. Кучма, В.В. Чернигов// Здоровье населения и среда обитания. 2012. №8 (233). С. 7–10.
5. Nutrition of frequently ill preschool children in organized collectives N.O. Akhmadaliyeva, F.I. Salomova, Kh.A. Sadullayeva, L.K. Abdukadirova and A.O. Imamova.BIO Web Conf., 84 (2024) 01011 DOI: https://doi.org/10.1051/bioconf/20248401011
6. https://www.uza.uz
7. https://sanepid.uz

ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ СТИЛЬЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Дилафруз Рустамбоевна Тураева

АННОТАЦИЯ:

В статье представлены стили деятельности педагогов общеобразовательных учебных заведений. Представлены данные факторного анализа между показателями используемых методик исследования и описаны выявленные 8 стилей деятельности, характерных для педагогов общеобразовательных учебных заведений.

Ключевые слова: педагог, стиль, стиль общения, управление, стили деятельности, личностные качества.

ABSTRACT:

The article presents the styles of activity of teachers of general education institutions. The data of factor analysis between the indicators of the research methods used are presented and the identified 8 styles of activity characteristic of teachers of general education institutions are described.

Keywords: pedagog, style, style of activity of the teacher, management style, methods assistive.

Учитель и ученик … две основные фигуры в учебном заведение. Личности, чьи взаимоотношения на уроке и вне его непосредственно и решающе влияют на весь учебно-воспитательный процесс, определяют его успех. Не случайно так важно создание в учебном процессе атмосферы глубокого взаимопонимания, доброжелательности, уважения, сотрудничества [2].

Проблема стиля деятельности является из важных направлений при изучение оптимизации и успешности деятельности.

Исследуются особенности стиля во многих видах деятельности: учебной, спортивной, трудовой. Рассматриваются разные виды стиля: когнитивный, стиль жизни, стиль поведения, индивидуальный стиль деятельности, индивидуальный стиль саморегуляции, индивидуальный эмоциональный стиль и др., обосновываются обусловленность

индивидуального стиля взаимодействием разно уровневых свойств интегральной индивидуальности. Проводятся исследования проблеме развития стиля учебной деятельности. В мете с тем, в ряде видов трудовой деятельности изучение структуры и развития стиля остаётся актуальной задачей.

Проведены исследования, характеризующие влияние учителя на личность его воспитанников. В этой связи возрастает интерес к изучению стиля деятельности (СД) педагогов. Основные вопросы СД выделены в работах Е.А. Климова (1969), В.С. Мерлина (1977,1986), Е.П. Ильина (1988), В.А. Толочек (1992-2000), М.Р. Щукина (1995) и других исследователей.

Наибольшую трудность представляет изучение индивидуального стиля деятельности в профессии педагога, поскольку объективные условия деятельности являются крайне нестандартным. Значительный вклад в разработку данной проблемы внесли Н.И. Петрова, З.Н. Вяткина, А.К. Маркова, А.Я. Никонова, Н.А. Аминов и другие. Ими были изучены различные аспекты стиля: структура, типология, процесс формирования [3] [5], [7], [8].

Деятельность учителей разнообразна, в ней проявляются самые разные способности, которые зависят от различных типологических особенностей.

Учет последних важен при формировании стилей деятельности педагогов.

Как отмечает С. В. Субботин (1987), положение, согласно которому в различных видах деятельности у разных людей присутствует либо исполнительский (с преобладанием главных действий), либо ориентировочный (с преобладанием вспомогательных действий), стиль деятельности, оказалось не совсем приемлемым для труда учителя [2].

А.А. Каратаев, Т.С. Томбовцева и В.С. Мерлин основали индивидуально-интегральную теорию и выделили три вида индивидуального педагогического общения: «мягкое» общения на личностно-чувственном уровне; «жесткое» общения – на официальном уровне; и «гибкое» общения – на личностно-чувственном и официальном уровне [6].

Ученый Ф.П. Каптерев, чья жизнь и творчество отмечены в начале XX века, изучал качества учителя в двух аспектах – специальные (профессиональные) и личные качества. В числе специальных качеств подчеркивались объективные и субъективные качества. Научная подготовка учителя рассматривается как объективное качество, а личный (индивидуальный) талант – как субъективное качество. К личным качествам отнесены нравственно – волевые черты характера. По мнение ученого, в

образовательном процессе на первое место выдвигаются личные качества учителя, а остальные качества оказывают на учебный процесс либо усиленное, либо ослабленное воспитательное воздействие. Ф.П. Каптерев в числе объективных качеств считает глубокие знание своего предмета, а к субъективным – относит учительское мастерство, педагогические способности. Нравственно-волевые качества, по мнению ученого, входят в число личностных. В этой категории названы: объективность, внимательность, терпение и выдержка, самокритичность, дружелюбное отношение к детям и другие [4].

Проанализировав изложенные выше позиции ученых-педагогов и психологов, мы пришли к выводу о необходимости глубже изучать стили деятельности учителя.

В 2018-2024 гг. нами проводилось комплексное исследование в этой области. Используя комплекс методик мы изучали стиль деятельности, стиль руководства, стиль общения педагога с учащимися, представления учителей и учеников о друг друге, уровень общения учителей с учащимися в системе «учитель-ученик» профессиональных колледжей. Провели факторный анализ эмпирического материала.

В нашей работе в качестве исходных параметров выступают величины, характеризующие результаты выполнения испытуемыми предложенных тестов. Имея корреляционную матрицу, мы с помощью специальной программы преобразовали её в факторную и, применяя центроидный метод, выделили факторы, наиболее влияющие на индивидуально-психологические особенности личности педагогов профессионального колледжа. Каждый фактор был назван нами согласно составляющим его основным признакам, индивидуально-психологическим особенностям личности педагогов профессионального колледжа.

Выявили следующие стили деятельности учителей: эффективный, тревожный, гибкий, доминантный, эмоционально-устойчивый, социальный, дистантный, властный.

1. Для эффективного стиля деятельности характерна **в**ысокий творческий потенциал; демократический стиль управления; достаточно высокий уровень общительности; энергичность, жизнерадостность; социальная активность, склонность к риску; дипломатичность в общении; артистичность в поведении; ранимость, впечатлительность, тревожность; высокий уровень самоконтроля,

выполнение социальных требований, целенаправленность, стремление к лидерству; повышенная мотивация, беспокойство.

2. Тревожный стиль - Демократический стиль управления; независимость в своих суждениях и поведении, настойчивость; дисциплинированность, высокая моральная устойчивость, ответственность, внимательность к людям; недоверчивость, фиксированность на неудачах; неуравновешенность, мечтательность, непрактичность, увлеченность своими идеями; ранимость, впечатлительность, склонность к чувству вины, чувствительность к замечаниям. Его характеризуют также низкие коммуникативные качества; низкий самоконтроль поведения; высокие показатели эмоциональной неустойчивости.

3.Гибкий стиль - Использует следующие стили деятельности: эмоционально–импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающе-импровизационный, рассуждающее–методический стиль. Высокий уровень знаний, артистизм, умение интересно преподать учебный материал, требовательность, внимание к ученикам, общительность, высокий уровень ответственности, высокий уровень самоконтроля.

4.Доминантный стиль- Подавляет окружающих его людей своей напористостью, самоуверенностью, независимостью в суждениях и поведении; характерен авторитарный стиль управления, а также эмоционально-импровизационный стиль деятельности. Ему свойственен высокий интеллект; эмоциональная устойчивость; нетерпеливость, требовательность, интуитивность.

5.Эмоционально-устойчивый стиль - Высокий уровень эмоциональной устойчивости; демократический стиль управления; эмоционально-методический стиль; рассуждающе-методический стиль; общительность, коммуникабельность; высокий интеллект; дисциплинированность, высокая мораль, ответственность, внимание к людям.

6.Социальный стиль- Высокие показатели либерального и демократического стилей руководства, означающего, что педагог стремится переложить свои некоторые функции управления на своих подчиненных, что говорит о доверии к группе, предоставлять самостоятельность подчиненным, всемерно развивать инициативу их, оказывать им моральную поддержку, изучать индивидуально-психологические качества личности и социально-психологические процессы коллектива, предупреждать конфликты и создавать доброжелательную атмосферу; этот педагог обладает жизнерадостностью,

общительностью, энергичностью, гибкостью в отношениях с людьми; и достаточно высоким уровнем самодостаточности (самостоятельности).

7.Дистантный стиль - Высокие показатели либерального стиля деятельности, означающего минимальное вмешательство в деятельность подчиненных, нечеткость в распределении обязанностей, слабая требовательность и ответственность, самоотстранение от управления, отсутствие целей деятельности и конкретных планов.

8.Властный стиль- Авторитарный стиль управления. Ярко выраженные лидерские качества, стремление к едино начальной власти, энергичность и жесткость в требованиях к подчиненным, неумение учитывать инициативу подчиненных, нежелание предоставлять подчиненным самостоятельность, злоупотребление наказаниями, пренебрежение общественным мнением. Упорный, обязательный, дисциплинированный, собранный, высокоморальный, ответственный, требовательного к порядку, недоверчив к людям, раздражительный, тиран, высокая самооценка, склонностью к соперничеству, высокомерию.

Предложенная типология стилей деятельности педагогов профессионального колледжа не претендует на законченность, а является лишь общим вкладом в построение ряда многочисленных классификаций стилей деятельности педагогов. Данная классификация, предложенная нами в процессе исследования, является, на наш взгляд, предметом дальнейшего изучения, в процессе которого можно было бы дать не только личностную характеристику того или иного стиля, но и определить особенности методов и способов поведения педагогов, реализуемых непосредственно в их руководящей деятельности.

REFERENCES

1. Жуковская В.М., Мучник И.Б. Факторный анализ в социально-экономическихисследованиях.-М.:Статистика,1976. – С.4.
2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. -701 с.
3. Келасьев В. Н. Особенности профессиональной деятельности мастеров профтехучилищ в связи со свойствами личности // Экспериментальная и прикладная психология. Вып. 4. л., 1971. С. 95-100.
4. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования. // Избр.пед соч.- М.: Педагогика, 1982. - 472с.

5. Климов Е. А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. Казань: ИздвоКГУ, 1969.
6. Коротаев А.А., Тамбовцева Т.С. Исследование индивидуального стиля педагогического общения // Вопросы психологии.- Москва, 1990.- № 2, - С.62-79.
7. Маркова А.К., Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя // Вопросы психологии. Москва, 1987.- № 5. – С. 40-48.
8. Петрова Н. И. Некоторые особенности индивидуального стиля трудовой деятельности учителя на уроке: Автореф. дисс. ... канд. наук.л., 1970.
9. Тураева Д.Р. Педагог бошқарув услубининг "ўқитувчи–ўқувчи" ўзаро муносабатлари даражаларида кузатилиши. Современное образование 11 (106), 2021.

THERAPEUTIC POTENTIAL OF TRADITIONAL MEDICINAL PLANTS ON BREAST CANCER

Ranjit Kumar, Bendang AO and Pranay Punj Pankaj
Department of Zoology, Nagaland University, Lumami
Nagaland - 798627, India.
Email: ranjitzool17@gmail.com

ABSTRACT

Globally breast cancer is a disease which severely effects the human population. It is leading cause of death in female worldwide. The disease is characterized by cells in the human body continually multiplying with the inability to be controlled or stopped. Consequently, forming tumors of malignant cells with the potential to be metastatic. Current treatments include chemotherapy, radiotherapy and chemically derived drugs. Treatments such as chemotherapy can put patients under a lot of strain and further damage their health. Therefore, there is a focus on using alternative treatments and therapies against cancer. Scientific and research interest is drawing its attention towards naturally-derived compounds as they are considered to have less toxic side effects compared to current treatments such as chemotherapy. The Plant Kingdom produces naturally occurring secondary metabolites which are being investigated for their anticancer activities leading to the development of new clinical drugs. Many plants acts on microtubule assembly, few acts on suppression of cell cycle and few activate tumor suppressor genes. Its combined effect may be used in development of new cancer therapy in future. It must reduce toxic effect of modern chemotherapeutic drugs as well as it economizes cancer treatment. These traditional medicines must be used for cancer treatment regimen for effective cancer therapy.

Keywords: Chemotherapy, radiotherapy, medicinal plants, therapy

INTRODUCTION

Breast cancer is one of the leading cancer responsible for very high number of mortality among women worldwide, still treatment outcomes are very poor due to diagnosis in late stage and it is major global public health issue. Treatment of breast cancer is easy if reported in early stage but if diagnosed in latter stage treatment outcomes is very poor. According to the most recent worldwide cancer burden estimates, 2.26 million cases of breast cancer are diagnosed [1] and 6,85 000 fatalities were reported worldwide in 2020[2].Out of36 cancers in 185 countries breast cancer

rank one in women; it has overhaul lung cancer as the most often diagnosed cancer in women [3]. Age standardized rate per 1, 00,000 population shows 47.8% incidence rate and 13.6% mortality rate worldwide. In India, incidence rate of breast cancer is 13.5%, mortality is 10.6% and five year prevalence rate is 69.28 thus breast cancer stand at rank 1 position among all other cancers in India. [2]. It is a cancer that begins in the cells of the breast and has the propensity to outspread to apart organs such the bone, liver, lung and brain [3]. Breast cancer can be classified into several categories, each of which develops when cancerous cells and tissues spread throughout the body. Non-invasive and invasive breast cancers are two broadly categorized types of breast cancer. Non invasive breast cancer cells are the cells that are restricted to the ducts and do not penetrate the breast's connective tissues and fatty tissues and have not migrated beyond the lymph nodes or to the breast tissues. Lobular carcinoma and Ductal carcinoma comes under the category of non-invasive breast cancer [4]. Invasive breast cancer occurs when aberrant cells from the milk ducts or lobules branch off into the close proximity to breast tissue [5]. Medullary carcinoma, adenocystic carcinoma, papillary carcinoma, Tubular carcinoma and Mucinous carcinoma are included in invasive breast cancer [5].

Molecular mechanism of breast cancer

There are numerous aspects which may acts as risk factors for breast cancer, out of which multiple genetic cascade balance is needed for maintaining normal breast homeostasis. Alteration in these genetic pathways is always associated with genomic anomalies which may lead to apoptosis or carcinogenesis. Heterogeneity caused by genomic instability is common in breast cancer and it includes chromosomal structural rearrangements, mutations, copy number changes, DNA replication, mitotic chromosomal segregation, transcription and telomere preservation are all involved in instability in genome. Breast cancer susceptibility genes have been discovered using a variety of methods and mutations in these genes confers the possibility of breast cancer [6]. Genes like BRCA1,BRCA2,p53 ,CHEK2,ATM,PALB2,RAD50,PARP2,CDH-1,Cyclin D, PTEN and BRIP1 accounts for the susceptibility. A single gene mutation may be corrected by genomic machinery or goes to oncogenic transformation; however, it does arise when mutations occur in critical genes that fall into three categories: DNA repair genes, tumour suppressor genes and proto-oncogenes (Figure - 1). The cell cycle is in charge of controlling cell growth and proliferation[7]. Several factors, including ageing, sex, hormone use, gene mutations, family history, alcohol consumption and an unhealthy lifestyle might elevate the probability of getting breast cancer[8].

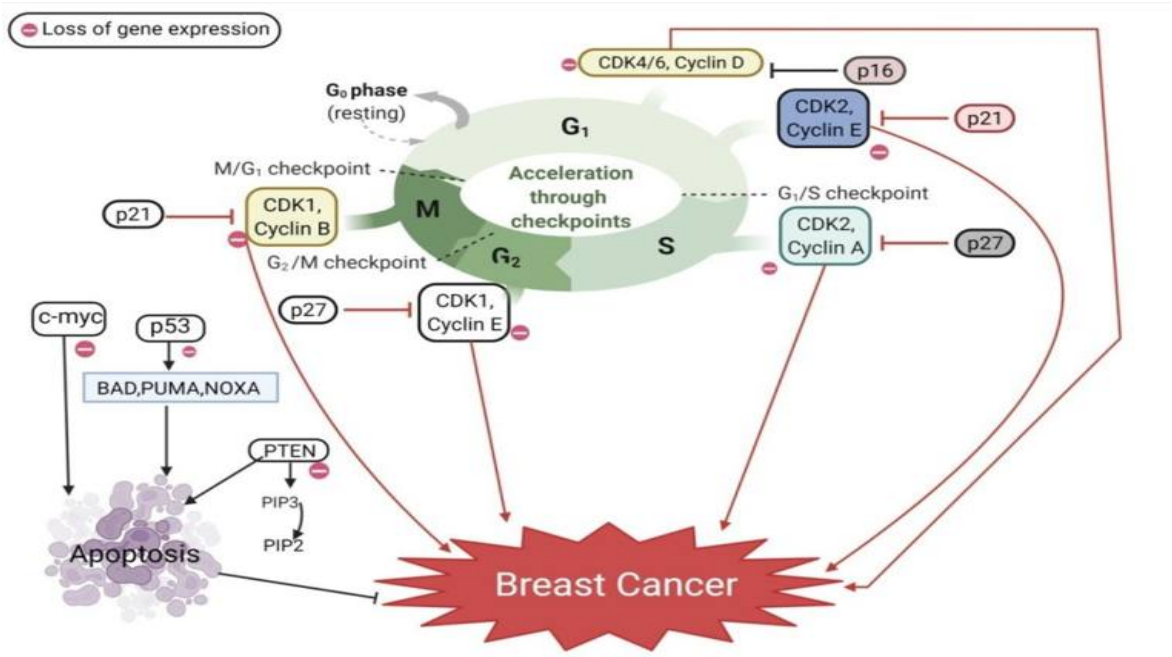


Figure 1- Showing gene cascade leading to breast cancer. It may involve cell cycle genes and different pathways of apoptosis. Genes such as BAD, PUMA, NOXA, PTEN, C-MYC are responsible for apoptosis and it's irregular expression. CDK1, CDK2, CDK4 ,CDK6 and Cyclins play important role in regulating cell cycle its alteration may lead to breast cancer. Cancer cells proliferation is frequently associated with alterations in Cell cycle checkpoints mainly CDK's and cyclins imbalances.

Medicinal Plants for cancer therapy

Plant-derived drugs are desired for anticancer treatment as they are natural and readily available. They can be readily administered orally as part of patient's dietary intake. Since it was naturally derived compounds from plants, it showed more tolerence and non-toxic to normal human cells. However, there are exceptions such as cyanogenetic glycosides, lectins, saponins, lignans, lectins and some taxanes. If plant-derived drugs can demonstrate selectivity in research, are non-toxic to normal cell lines and show cytotoxicity in cancer cell lines, these drugs can lead to clinical trials for future. Herbal medicines are still used in developing countries as the primary source of medical treatment for many years. Plants have been used in medicine for their natural antiseptic properties [9]. Thus, researches are required to investigate the potential properties and uses of terrestrial plants extracts for the preparation of potential nanomaterial based drugs for diseases including cancer. Many plant species are already being used to treat or prevent cancer development. Multiple researchers have identified species of plants that have demonstrated

anticancer properties with a lot of focus on those that have been used in herbal medicine in developing countries.

Compounds which are characteristic to the plant kingdom are necessary for plant survival and "housekeeping" of the organism. These plants being investigated for their ability to inhibit growth and initiate apoptosis in cancerous cells. Medicinal plants have been used for thousands of years in folk medicines in Asian and African populations and many plants are consumed for their health benefits in developed nations. According to the World Health Organisation (WHO) some nations still reply of plant-based treatment as their main source of medicine and developing nations are utilizing the benefits of naturally sourced compounds for therapeutic purposes[10]. Compounds which have been identified and extracted from terrestrial plants for their anticancer properties include polyphenols, brassinosteroids and taxols.

Polyphenolic compounds include flavonoids, tannins, curcumin, resveratrol and gallacatechins are all considered to be anticancer compounds. Resveratrol can be found in foods including peanuts and grapes and red wine. Polyphenols are thought to have apoptosis inducing properties showing anticancer properties which can be utilized. The mechanism in which polyphenols are thought to carry out apoptosis initiation is through regulating the mobilization of copper ions which are bound to chromatin inducing DNA fragmentation. In the presence of Cu (II), resveratrol was seen to be capable of DNA degradation. Cancer agents may be altered through the polyphenol regulating acetylation, methylation or phosphorylation by direct bonding. For example, curcumin treated cancer cells in various cells lines have shown suppression of the Tumour Necrosis Factor (TNF) expression through interaction with various stimuli. polyphenols can inhibit or alter the regulation of proteins and other agents which may be contributing to the survival of cancer cells[11].

Flavonoids are the polyphenolic compounds and constitute a large family of plant secondary metabolites with 10,000 known structures. They are physiologically active agents in plants and becoming of high interest scientifically for their health benefits [12]. Flavonoid shows cytotoxicity on cancer cells and to have high free radical scavenging activity. Purified flavonoids have also shown anticancer activities against other human cancers including; hepatoma (Hep-G2), cervical carcinoma (Hela) and breast cancer (MCF-7) [13].

Brassinosteroids (BRs) are naturally occurring compounds found in plants which play roles in hormone signalling to regulate growth and differentiation of cells, elongation of stem and root cells and other roles such as resistance and tolerance against disease and stress [14]. BRs are used for regulation of plant senescence. They

are essential for plant growth and development. BRs are other naturally occurring compounds which have demonstrated therapeutic significance against cancer. A characteristic of cancer cells is that they do not naturally undergo apoptosis and proliferate indefinitely[15]. BRs can induce responses necessary for growth inhibition and induce apoptosis by interacting with the cell cycle. BRs have been used in investigations to treat a range of cancer cell lines which include; T-lymphoblastic leukaemia CEM, multiple myeloma RPMI 8226, cervical carcinoma HeLa, lung carcinoma A-549 and osteosarcoma HOS cell lines

CONCLUSION

Deregulations in apoptosis and cell cycle progression, gain in the expressions of oncogenes and loss of expression in tumor suppressor genes leads to high susceptibility of breast cancer. Genes such as c-myc, p53, BAD, PUMA, NOXA, c-fos, PTEN leads to apoptotic pathway, in case of loss of these genes or any deregulation leads to breast cancer. CDK1, CDK2, CDK4, CDK6 and Cyclin play important role in synchronizing cell cycle. Cancer cells proliferation is frequently associated with alterations in Cell cycle checkpoints like CDK's and Cyclin. Few plant extracts has tendency to bind the tubulin subunit of microtubules and stabilizes the microtubule to normal assembly play key role in cancer therapy. Few plant extract has ability to control cell divisions must be useful for cancer treatment. Discovery of anticancer cancer agents which show specificity towards breast cancer cells and can induce cell death and inhibit growth of tumors may be considered for clinical trials in future for cancer treatment. Many plants possesses high antioxidant property are used for cancer therapy. The drug developed through medicinal plants does not show any deleterious health impact on non targeted cells as well as it would be very economical for breast cancer patients.

Acknowledgement

Authors are thankful to Nagaland University for providing all support during this research work.

REFERENCES:

1.M. Akram, M. Iqbal, M. Daniyal, and A. U. Khan, (2017)"Awareness and current knowledge of breast cancer," *Biol. Res.*, vol. 50, no. 1, pp. 1–23, doi: 0.1186/s40659-017-0140-9.

2. S. Asia, S. Asia, and H. Hdi,(2020) "Source: Globocan 2020," vol. 419, pp. 1–2,.

3. Y. S. Sun *et al.*,(2017)"Risk factors and preventions of breast cancer," *Int. J. Biol.*

Sci., vol. 13, no. 11, pp. 1387–1397, doi: 10.7150/ijbs.21635.
4. G. N. Sharma, R. Dave, J. Sanadya, P. Sharma, and K.K.Sharma, (2010)"March 2010 Revised: 19," *J. Adv. Pharm. Technol. Res.*, vol. 1, no. 2, pp. 109–126.
5. Y. Feng *et al.*(2018) "Breast cancer development and progression: Risk factors, cancer stem cells, signaling pathways, genomics, and molecular pathogenesis," *Genes Dis.*, vol. 5, no. 2, pp. 77–106, doi: 10.1016/j.gendis.2018.05.001.
6.C. Wendt and S. Margolin, (2019)"Identifying breast cancer susceptibility genes–a review of the genetic background in familial breast cancer," *Acta Oncol. (Madr).*, vol. 58, no. 2, pp. 135–146, doi: 10.1080/0284186X.2018.1529428.
7.B. S. Meligy, S. Kamal, and S. A. El Sherbim,(2016) "Electronic Physician (ISSN : 2008-5842)," *Electron. Physician*, vol. 8, no. 10, pp. 3057–3061.
8. S. E. Singletary,(2003)"Rating the Risk Factors for Breast Cancer," vol. 237, no. 4, pp. 474–482.
9.Taneja SC, Qazi GN. In: Bioactive Molecues in Medicinal Plants: A perspective in their therapeutic action, in Drug discovery and development. Chorghade MS, editor. John Wiley and Sons, Inc; 2007. pp. 1–50
10. A.L. Parker, M. Kavallaris, J.A. McCarroll, Microtubules and their role in cellular stress in cancer Frontiers in Oncology, 4 (2014), p. 153
11. B. Guerra, O.G. Issinger, Natural Compounds and Derivatives as Ser/Thr Protein Kinase Modulators and Inhibitors Pharmaceuticals (Basel, Switzerland), 12 (1) (2019), p. 4
12.. Ngamkitidechakul, K. Jaijoy, P. Hansakul, N. Soonthornchareonnon, S. Sireerata wong Antitumour effects of Phyllanthus emblica L.: Induction of cancer cell apoptosis and inhibition of in vivo tumour promotion and in vitro invasion of human cancer cells Phytotherapy Research, 24 (2010), pp. 1405-1413
13. T. Pooja, Plants with Anticancer properties: A Review on traditional plants and herbs are used to evaluation for their anticancer potential, Journal of Pharmacy Research, 11 (s) (2017), pp. 547-553
14.G. Antonio and T. Giuseppina, Curcumin and Cancer, Nutrients, 11 (2376) (2019), pp. 2-19,
15. A.A.N. Rumana, M.A.K. Srivastava, Evaluation of in vitro anticancer activity of stem of *Tinospora cordifolia* against human breast cancer and Vero cell lines, Journal of Medicinal Plants Studies, 3 (4) (2015), pp. 33-37

МАСТЕР-КЛАСС КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Николаевна Александрова Елена
Доцент кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации
Башкирского государственного медицинского университета, г. Уфа
Эл.почта: lenapurik@yandex.ru

Азалия Михайловна Гумерова
Старший преподаватель кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации
Башкирского государственного медицинского университета, г. Уфа
azaliyagumerova14@gmail.com

Ксения Викторовна Чусова
Старший преподаватель кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации
Башкирского государственного медицинского университета, г. Уфа
Эл.почта: kseniya-chusova@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В нашей статье представлен анализ формата мастер-класса как одного из интерактивных приёмов овладения иностранным языком (русским) с позиции наставника. Мастер-классы являются функциональной частью проблемного обучения и, встраиваясь в его общую парадигму, выступают в качестве продуктивного методического способа, который помогает лучшему освоению коммуникативных компетенций и совершенствованию личностных качеств студентов.

Ключевые слова: мастер-класс, языковое обучение, русский как иностранный, коммуникативные компетенции, проблемное обучение

ABSTRACT

Our article presents an analysis of the workshop format as one of the interactive techniques for mastering a foreign language (Russian) from the position of a mentor. Workshops are a functional part of problem learning and, while integrating into its general paradigm, act as a productive methodological method that helps to

better master communication competencies and improve the personal qualities of students.

Keywords: workshop, language teaching, Russian as a foreign language, communicative competencies, problem-solving teaching

Языковое образование последнего десятилетия стремится к максимальному привлечению ИТ-технологий. Это связано, во-первых, с общемировой тенденцией к технологизации, роботизации и использованию ИИ (в сервисах доставки, банковских услугах, образовании и даже медицине) и с высокой степенью мобильности и адаптивности обучения языкам, во-вторых, с объективной реальностью – временем изоляции в пандемию COVID-19 и потребностью человека к постоянному познанию и развитию. ИТ-технологии отлично зарекомендовали себя в этот непростой период жизни, поскольку во многом образовательный процесс переключился на онлайн-формат – различные учебные электронные платформы, сервисы и приложения, от процесса объяснения (электронная доска), через повторяемость и закрепление материала, до этапа контроля (и самоконтроля) на тестовых площадках [1. Гумерова А], [2. Коваленко Ю], [3. Петросян М].

В своей работе мы хотим обратиться к мастер-классу на иностранном языке – важному формату, помогающему формировать и улучшать коммуникативные навыки обучающихся в здоровых конкурентных условиях контактного общения.

В Башкирском государственном медицинском университете мастер-классы проводятся кафедрой русского языка, лингвистики и международной коммуникации уже более 5 лет в рамках Международного фестиваля языков в разных форматах: онлайн, офлайн и смешанном, – но наиболее зрелищным и эффективным, на наш взгляд, представляется очный формат «борьбы» учащихся, в ситуации непосредственного общения и взаимодействия с реальной аудиторией. Фестиваль завершается выявлением победителей среди обучающихся, которые продемонстрировали свои речевые навыки в условиях высокой конкуренции. Такая искусственно созданная конкурентная среда помогает не только развивать речевые умения, но и обнаруживать, воспитывать лидерские качества и стремление побеждать, что наделяет мастер-класс чертами проблемного обучения, среди которых «осознание общей проблемной ситуации, ее анализ, формулировка конкретной проблемы, решение проблемы <…> и проверка правильности решения проблемы» [4. Ситаров В].

Правильность решения проблемной ситуации проверяется победой или успешной реализацией проекта. Тем самым активизируются и укрепляются гибкие навыки (soft skills): стрессоустойчивость, креативность, адаптивность, лидерство.

Для достижения поставленной цели необходимо определиться со стратегией создания и представления мастер-класса, влияющей на эффективность коммуникации. Стратегия включает следующие значимые элементы: выбор темы мастер-класса, отбор материала и способы его подачи (включая языковые приёмы), психологическую и речевую готовность к привлечению внимания зрителей и к ответам на их вопросы. В качестве языковых приёмов обычно используются приветствия (меня зовут, я учусь, я из…); обращения (вспомните, подумайте, обратите внимание, повторите, посмотрите и пр.); поощрения (у вас отлично получается, прекрасно, хорошее произношение); апелляция к общим фоновым знаниям (каждый из нас сталкивался с проблемой); подведение итогов через совместно приобретённый опыт и анализ проделанной работы с подчёркиванием ценности участников (сегодня мы научились, у нас чудесно получилось, теперь вы сможете).

Исходя из многолетнего опыта проведения Фестиваля и экспериментирования с наполнением мастер-классов, мы выделяем три основных тематических направления. Первое – репрезентация родного языка через общее представление о фонетической, графической, грамматической системах; фразы этикета и самопредставления; скороговорки и поговорки. Например, в этом году студенты нашего университета подготовили выступления по темам: «Особенности персидского языка», «Язык каннада», «О любви на фарси», «Арабская каллиграфия», «Корейский язык для начинающих». Второе направление предполагает рассказ о культурных традициях и национальной кухне обучающегося на русском языке – «Как готовить магогу», «Приготовление чая масала для "чайников"», «Давайте танцевать! (Эмоции в танце)». Третье направление представлено мастер-классами по эффективным способам изучения иностранного языка, созданию презентаций, рисованию, нанесению мехенди, йоге, то есть студенты получают возможность продемонстрировать свои таланты и умения.

Формат мастер-класса продуктивен и стимулирует мотивацию студента (коммуникативную установку на представление себя, родного языка и своей культуры) к продуцированию речи на иностранном языке (русском). Осложняет задачу и ограничение по времени – выступление не должно превышать 10

минут. Студенту предстоит не только раскрыть заявленную в мастер-классе тему, но и взаимодействовать с публикой, заинтересовать её, быть убедительным. Подобные условия могут послужить катализатором стрессового состояния, а потому наставник-преподаватель необходим на всех этапах подготовки к выступлению: от выбора темы до финальной репетиции. Формат мастер-классов также осложняется ещё одним фактором, в основе которого лежит общение здесь-и-сейчас, тем самым несмотря на подготовленность говорящего, при взаимодействии с аудиторией всегда присутствует элемент спонтанности, что может положительно или негативно сказаться на задачах выступления и впечатлении о нём в целом. В этих условиях мы имеем возможность наблюдать в реальном времени совмещение первичной языковой личности (на родном языке) со вторичной (на изучаемом языке). Такой опыт раскрывает таланты и потенциал обучающегося, что напрямую влияет на его самооценку, узнаваемость и авторитет в студенческой среде. Отсутствие же недостающих психологических, социальных, образовательных и речевых навыков становится очевидным и побуждает студента к работе над собой. Таким образом формируется коммуникативная личность учащегося.

REFERENSES

[1]. Гумерова, А. М. Использование Quizlet и Телеграм-ботов для изучения русского языка как иностранного / А. М. Гумерова, З. Г. Кудрявцева, К. В. Чусова // Языки в диалоге культур: проблемы многоязычия в полиэтническом пространстве : материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Уфа, 05 мая 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2022. – С. 74-77. – DOI 10.33184/YVDKU-2022-05-05.16. – EDN HDPCQP.

[2]. Коваленко, Ю. И. Электронные образовательные ресурсы на уроках иностранного языка (на материале Quizlet) / Ю. И. Коваленко, З. Г. Кудрявцева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 26–27 января 2023 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2023. – С. 345-348. – EDN CPOKOO.

[3]. Петросян, М. М. Использование сервисов Google в онлайн-преподавании русского языка как иностранного / М. М. Петросян, А. А. Смирнова // Гуманитарные основы инженерного образования: методические аспекты в преподавании речеведческих дисциплин и проблемы речевого воспитания в

вузе : сборник материалов VI межвузовской всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, Петергоф, 22 мая 2020 года. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования "Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева" Министерства обороны Российской Федерации, Военный институт (ЖДВ и ВОСО), 2020. – С. 206-212. – EDN SLQKBL.

[4]. Ситаров, В. А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения // Знание. Понимание. Умение. 2009. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemnoe-obuchenie-kak-odno-iz-napravleniy-sovremennyh-tehnologiy-obucheniya (дата обращения: 09.04.2024).

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ: ЛЕКСИЧЕСКАЯ ИГРА «КОДОВОЕ СЛОВО»

Дина Рустамовна Шамсиева
Преподаватель кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации Башкирского государственного медицинского университета, Россия, г. Уфа
Эл.почта: shamsievadina@yandex.ru

Дарья Олеговна Котовская
Преподаватель кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации Башкирского государственного медицинского университета, Россия, г. Уфа
Эл.почта: prince.amelian@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена исследованию роли игровых технологий как частного метода интерактивной методики обучения русскому языку как иностранному в рамках компетентностного и коммуникативно-деятельностного подходов в современном языковом образовании. Описывается авторская лексическая игра «Кодовое слово», основанная на известной настольной игре «Code names». Приводятся результаты апробации игры среди индийских студентов 1 курса Башкирского государственного медицинского университета, рассматривается потенциал игры и даются рекомендации по её применению.

Ключевые слова: игровые технологии, интерактивные методы, коммуникативно-деятельностный подход, русский как иностранный, лексическая игра

ABSTRACT

The article is devoted to the study of the role of gaming technologies as a particular method of interactive teaching methods of Russian as a foreign language within the framework of competence-based and communicative-activity approaches in modern language education. The author's lexical game "Code Word" based on the famous board game "Code names" is described. The results of the testing of the game among Indian 1st year students of Bashkir State Medical University are presented, the potential of the game is considered and recommendations for its use are given.

Keywords: game technologies, interactive methods, communicative-activity approach, Russian as foreign, lexical game

ВВЕДЕНИЕ

В рамках современного компетентностного подхода к обучению русскому языку как иностранному важное место занимают игровые технологии. Безусловно, применение игровых технологий в образовательном процессе – не новое явление; о роли игр в учебном процессе и познавательных процессах в целом писал уже Л.С. Выготский [2. Выготский Л]. Д.Б. Эльконин подчеркивал, что в процессе игры происходит формирование и улучшение навыков межличностного общения [5. Эльконин Д]. Как ведущую форму учебного процесса рассматривает игру Г.А. Китайгородская: «Профессионально-ориентированная учебно-ролевая игра – это развернутая форма осмысленной коллективной профессионально-направленной игровой познавательной деятельности (под руководством преподавателя в соответствии с требованиями дидактических принципов), направленной на овладение умениями иноязычного общения на основе специально смоделированных предметных (игровых) действий в процессе выполнения проблемных задач и принятия решений в условиях игрового поля» [3. Китайгородская Г]. В современном образовании игровые технологии играют важнейшую роль, так как позволяют использовать на занятиях интерактивный метод обучения русскому языку, при котором обучающий становится центром образовательного процесса. В этом контексте М.М. Петросян указывает: «Игровые технологии являются эффективным средством обучения, поскольку их использование на уроках русского языка как иностранного позволяет достичь нескольких важных целей. Игры создают на уроке приближенную к реальной языковую ситуацию, что позволяет реализовать коммуникативный потенциал студентов; являются коллективной формой работы, что способствует активизации речевой деятельности; вызывают повышенный интерес у студентов, что позволяет повысить их мотивацию к учёбе» [4. Петросян М]. Таким образом, в настоящий момент игровые технологии становятся неотъемлемой частью обучения русскому языку как иностранному, а их использование позволяет достичь эффективных результатов на занятиях, что обусловливает актуальность настоящей статьи.

Методы

Данная статья посвящена реализации интерактивных методов на занятиях по русскому языку как иностранному, и, в частности, применению игровых технологий при преподавании иностранного языка. Интерактивные методы обучения в педагогике характеризуются как основанные «на диалоге (взаимодействии) его участников в самом широком смысле – с окружающей учебной средой, с другими, с собой» [1. Абрамова М] и играют ключевую роль в языковом образовании, позволяя реализовать компетентностный и коммуникативно-деятельностный подходы к обучению русскому языку как иностранному. Игровой же компонент языкового образования был выбран в качестве предмета исследования, так как апробация методики происходила на занятиях по русскому языку как иностранному у студентов-медиков из Индии; которые «обладают ярко выраженным чувством коллективизма, любят говорить хором и взаимодействовать друг с другом. Игры позволяют направить эти качества в конструктивное русло» [4. Петросян М].

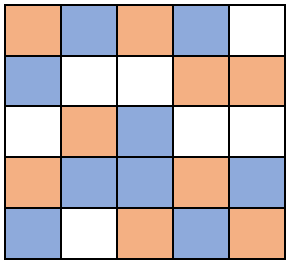
Результаты

Как уже было отмечено, коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому как иностранному, и, в частности, интерактивные методы ставят целью повышение мотивации к учебному процессу у иностранных студентов путём субъективизации учебного процесса (студент оказывается в центре образовательного процесса), что становится возможно при использовании на уроках грамматических, лексических, фонетических игр. Нами разработана и апробирована лексическая игра «Кодовое слово». Обращение к данному типу игры мотивировано учебными задачами, стоящими перед студентами 1 курса медицинского университета; одной из ключевых задач является овладение базовым вокабуляром русского языка, для чего как нельзя лучше подходят лексические игры. В основу была положена настольная игра «Codenames». Далее кратко изложим суть игры «Кодовое слово»:

Иностранные обучающиеся делятся на две равные группы – «красную» и «синюю». Минимальное количество участников – четыре человека (две группы по два студента). Каждая группа выбирает себе лидера. Оба лидера выходят к доске, все остальные обучающиеся садятся напротив.

На доске пишутся кодовые слова в виде сетки 5х5. Лидерам выдаются одинаковые карточки со словами, принадлежащими «красной» и «синей» группе. Остальные студенты не должны видеть карточку. Эта карточка соответствует словам, выложенным на столе. Синие квадраты обозначают слова, которые должна отгадать «синяя» группа. Красные квадраты обозначают

слова «красной» группы. Пустые клетки – слова, которые не приносят группе баллы.



Лидеры групп по очереди дают подсказки, состоящие из одного слова. Лидеру также нужно назвать число, которое обозначает количество кодовых слов, относящихся к данной подсказке.

Слово может относиться к нескольким кодовым словам, написанным на доске. Участники групп должны отгадать кодовые слова, которые имеет в виду их лидер. Как только иностранный обучающийся называет кодовое слово, лидер группы раскрывает «цвет» слова. Если это слово соответствует «цвету» группы, то группа продолжает отгадывать, пока не ошибется или пока не израсходует свои попытки. Группа, которой первой удалось назвать все слова, соответствующие «цвету» группы, выигрывает.

Как только лидер группы дает подсказку, иностранные обучающиеся пытаются выяснить, что она обозначает. Студенты могут обсуждать это вслух между собой. Чтобы обозначить окончательное решение, один из обучающихся говорит «Наш вариант – …».

Подобная лексическая игра способствует активизации изученного материала, т.к. выбор слов остается за преподавателем, открывая возможность самостоятельно выбрать тематику слов, написанных на доске.

Обсуждение

Подведём итог: игра «Кодовое слово» поможет обучающимся быстро запомнить новую лексику и грамматику, речевые конструкции и речевые образцы. Например, подсказка лидера группы в виде прилагательного поможет указать на грамматическую категорию рода существительного, являющегося кодовым словом, написанным на доске. Кроме этого, подсказкой может выступать начало речевой конструкции, которую группа должна закончить. Нельзя не сказать и о том, что игра поможет не только вызвать интерес у студентов, но и активизировать их когнитивные процессы, а значит – сделать занятие максимально эффективным. Применение данной игровой технологии позволяет результативно мотивировать обучающихся: роль каждого (как

лидера команды, так и обычного участника) важна и каждый может внести решающий вклад в финал игры, что заставляет студентов более ответственно относиться к запоминанию новых слов и соответствует базовому принципу интерактивных методик. Диалог ассоциаций между лидером и его командой, ложащийся в основу игры, подчеркивает деятельностный характер занятия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, игровые технологии, реализуемые как частный метод интерактивной методики обучения русскому языку как иностранному в рамках коммуникативно-деятельностного и компетентностного подхода, оказываются исключительно эффективной стратегией в языковом образовании. Игровой компонент в обучении иностранному языку не только удачно сочетается с менталитетов студентов из Индии, но и соответствует современной образовательной гуманистической парадигме, когда «за обучающимся закрепляется роль полноправного участника процесса обучения с соответствующими правами и обязанностям». При этом, как уже отмечалось, разработанная игра «Кодовое слово» обнаруживает тенденцию к расширению области применения и может быть использована не только как лексическая игра, позволяющая проверить и закрепить вокабуляр студентов, но и как грамматическая игра. Одновременно с этим правила игры крайне просты и легко объяснимы, что помогает использовать игру в занятиях со студентами разных курсов и разного уровня подготовки и придаёт игре универсальный характер.

REFERENCES:

1. Абрамова М.В. Интерактивность учебного текста в контексте формирования коммуникативной компетенции иностранных учащихся // Образовательные технологии и общество. 2015. Т. 18. № 4. С. 529–539.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6. С. 56–67.
3. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика. М.: Высшая школа, 2009. 277 с.
4. Петросян М.М. Технологии преподавании русского языка как иностранного: традиция и инновации // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. 2020. № 25-2. С. 215–218.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Владос, 1999. 360 с.

GEOGRAFIYA DARSLARIDA "TABIIY GEOGRAFIK JARAYONLAR" MAVZUSINI O'QITISHDA KEYS-STADI USILINI QO'LLASH

Xidoyatxon Oripovna Abdinazarova
Qo'qon davlat pedagogika instituti

Bunyodjon Xoliqnazarovich Abdinazarov
Qo'qon salomatlik va tibbiyot texnikumi

Zuhraxon Xoliqnazarovna Imomova
Buvayda tumani 21-umumta'lim maktabi

ANNOTATSIYA

Maqola geografiya darslarida "Tabiiy geografik jarayonlar" mavzusini o'qitish metodikasiga bag'ishlangan. Unda mavzuni o'qitish muammolari, dolzarbligi, shakl, usul va vositalari o'rgaanilgan, shuningdek mavzu yuzasidan xulosa va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tayanch so'zlar: tabiiy geografik jarayonlar, ekzogen va endogen kuchlar, o'qitish metodikasi, Keys-stadi, mantiqiy fikrlash, keys vaziyatini yechish, muhokama, mushohada.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА CASE-STUDY ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ТЕМЫ «ФИЗИКО- ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ» НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена методике преподавания «Физико-географических процессов» на уроках географии. В нем были изучены проблемы преподавания предмета, актуальность, форма, методы и средства, а также разработаны выводы и рекомендации по предмету.

Ключевые слова: физико-географические процессы, экзогенные и эндогенные силы, методика обучения, Case-study, логическое мышление, решение кейс-ситуации, дискуссия, наблюдение.

APPLICATION OF THE CASE-STUDY METHOD WHEN TEACHING THE TOPIC "PHYSICO-GEOGRAPHICAL PROCESSES" IN GEOGRAPHY LESSONS

ABSTRACT

The article is devoted to the methodology of teaching "Physical-geographical processes" in geography lessons. It examined the problems of teaching the subject, its relevance, form, methods and means, and also developed conclusions and recommendations on the subject.

Keywords: physical and geographical processes, exogenous and endogenous forces, teaching methods, Case-study, logical thinking, solving a case situation, discussion, observation.

Kirish. Ilm-fan, texnika va texnologiya shiddat bilan rivojlanayotgan hozirgi davrda o'sib kelayotgan yosh avlodni yuksak tafakkurli, keng dunyoqarash va yuqori bilimli, malakali kadrlar etib tarbiyalash bugungi kun pedagoglari zimmasiga juda ulkan vazifalarni yuklaydi. Prezident Sh.M.Mirziyoyev o'zining ta'lim sohasidagi olib borilayotgan nutqida "...Taraqqiyot strategiyasida to'rtinchi ustuvor yo'nalish ham, "Inson qadri uchun – 100 ta maqsad"ning 5 ta maqsadi hamda undagi 18 ta vazifalar ham bevosita maktab ta'limi bilan bog'liq", - deya ta'kidladi [8]. Bular esa ayni paytdagi ta'lim jarayonidagi dolzarb masalalardan biri sanaladi.

Adabiyotlar tahlili va metodlar. Amaliy vaziyatlarni hal etish uslublari va vositalari, ya'ni keys-stady (ingilizcha "case"-yig'ma, aniq amaliy, holat, stady-o'quv) texnologiyasi bo'lib, u tashkilot, shaxslar guruhi yoki alohida shaxslar hayotidan olingan real vaziyat deganidir. Gary Thomas quyidagi keys-stadyga oid tarifni keltirib o'tadi: Keys stadylar bu shaxslarni, voqealarni, qarorlarni, davrlarni, loyihalarni, qonunlarni, tashkilotlarni va boshqa tizimlarni bir yoki undan ortiq usullar orqali avvaldan o'rganib kelinayotgan tahlili hisoblanadi. Keysning sub'yekti tahliliy vaziyatlardir, ob'yekti esa uni tahlil qilish jarayonidir. Keys-stady bo'yicha yana bir ta'rif bu uni tadqiqot strategiyasi deb belgilanishidan iborat. Keys-stady bu bir yoki bir nechta keyslarni, ko'p miqdordagi dalillarni o'z ichiga olishi mumkin, turli-xil dalil manbalariga bog'liq va nazariy vaziyatlarning oldingi rivojlanishidan manfaat olishini anglatadi. Keys-stadylar statistik izlanishlar va ko'p ma'lumot to'plagan holda tadqiqot qilish bilan farqlay olish lozim. Bir mavzudagi tadqiqot keys- stady ma'lumotlaridan foydalanib, xulosalar qabul qilish uchun asos keltirib beriladi. Bundan tashqari Lamnek ham keys-stady bo'yicha'bildirgan fikrlarida o'z

tasdig'ini topadi va shakllanadi. Uning fikricha Keys-stadi – bu tadqiqotli yondashish, aniq ma'lumotlar olish texnikalari va metodologik paradigmalar orasida joylashganligidadir [3, 4, 5, 8]. Mazkur texnologiyalardan ta'lim jarayonini tashkil qilish bo'yicha o'zbek olimlaridan A.A. Abduqodirov ham tadqiqotlar olib borganlar. Olimning fikricha keysdan foydalanib o'quv mashg'ulotlarini tashkil etishda har qanday uslublarni qo'llab bo'lmaydi – deya ta'kidlaganlar [1. 2. 3. 5, 6. 7].

Muhokama va natijalar. Keys-stady uslubidan geografiya fanlarini, xususan tabiiy geografiyani o'qitishda foydalanish, nafaqat aniq bilim yoki ko'nikmalarni egallash, balki o'quvchining umumiy intellektual va kommunikativ salohiyatini rivojlantirishga ham qaratilgan. Umuman olganda mazkur fanni o'qitish jarayonida amaliy keyslardan foydalaniladi.

Quyida umumiy holda tabiiy geografiya kursidagi "Tabiiy geografik jarayonlar" mavzusida "Keys-stady"dan foydalanish uslubiyotini ko'rib chiqamiz.

Mavzu: Tabiiy geografik jarayonlar.

Mashg'ulot turi: amaliy.

O'tkazish joyi: geografiya xonasi.

Ajratilgan vaqt: bir juftlik (80 daqiqa).

Mashg'ulot maqsadi: aniq vaziyatlarni tahlil qilish uslubi (keys-uslubi) yordamida «Tabiiy geografik jarayonlar» mavzusi bo'yicha nazariy bilimlarni mustahkamlash.

Vazifalar:

1. Didaktik.

O'quvchi quyidagilarni bilishi kerak: Tabiiy geografik jarayonlar va uni tashkil etuvchilari, endogen va ekzogen kuchlar va ularni namoyon bo'lishi, o'zlarining bilimlarini "Tabiiy geografik jarayonlar" mavzusida keys vaziyatlarini yechish uchun qo'llashni, keysga tegishli asosiy savollarni ajratish va baholash, tahlilni kengaytirilgan shaklda taqdim etish, tanqidiy ravishda ijodiy yondashuv namoyon qilishni va h.o.

2. Rivojlantiruvchi.

O'quvchi quyidagilarni ko'rsata olishi kerak: tabiiy geografik jarayonlar mavzusi bo'yicha fikrlarni ketma-ket va mantiqiy bayon qilish qobiliyatini, mavzu bo'yicha keys vaziyatini yechishda tahliliy fikrlashni qo'llay olish, taklif etilgan ma'lumotlarni tizimlashtirish qobiliyati va ularni nazariy bilimlar bilan taqqoslash kabilarni.

3. Tarbiyaviy.

O‘quvchilarda quyidagi ishchanlik sifat va xususiyatlarini shakllantirish: mavzu yuzasidan o‘zini fikrini aniq ifodalashni bilishda kommunikativ malakalarini va aytganlarini asoslashni, axborotlarni taqdim etish bo‘yicha taqdimot qilish ko‘nikma va malakalarni, jamoaviy tuyg‘u, birgalikdagi ishi uchun ma’suliyat hisini, jamoada qarorlar qabul qila olishni, o‘qishga motivatsiyasini o‘zgartirishni, shaxs rivojlanishini ahloqiy rag‘batlantirishni, kasbiy kompetentlikni mustaqil baholay olish va uni ishlab chiqishni rivojlantirish.

Tarqatma material: keys va unga mos savollar, mavzu bo‘yicha nazariy materiallar, tayanch ma’ruza matnlari, glossariy.

Mashg‘ulot rejasi:

1. Mashg‘ulotni boshlashni tashkil etish (3 min).
2. Mashg‘ulotga motivatsiya (2 min).
3. Mashg‘ulot maqsadini aniqlash (3 min).
4. O‘quvchilarning dastlabki bilimlar darajasini nazorat qilish (7 min).
5. Keys bilan ishlash bo‘yicha ko’rsatmalar berish (5 min).
6. Keys bilan mustaqil ishlash: keysni guruhda muhokama qilish; keyslarni kichik guruhlarda tahlil qilish; yechimlarni taqdimot qilish (30 min).
7. Muhokamaga yakun yasash, yangi olingan bilimlarni mustahkamlash (10 min).
8. O‘quvchilarning yakuniy bilimlar darajasini nazorat qilish (10 min).
9. O‘quvchilar ishlarini baholash va mashg‘ulotga yakun yasash (7 min).
10. Uyga vazifa berish (3 min).

Keysdan foydalanib o‘quv mashg‘ulotlarini tashkil etishda har qanday uslublarni qo‘llab bo‘lmaydi. 1-jadvalda A.A. Abduqodirov tomonidan ishlab chiqilgan keysda qo‘llanilishi mumkin bo‘lgan uslublar ajratib ko‘rsatilgan (1-jadvalga qarang).

1-jadval

Keys bilan ishlash uslublari. (A.A. Abduqodirov bo‘yicha) [1, 2]

Keys-uslubida integratsiyalangan uslublar	**Uslub tabiati**	**Berilgan keysda uslubni qo‘llash mumkinligi**
Modellashtirish	Vaziyat modelini yaratish	Foydalanish mumkin
Tizimli tahlil	Tizimli tasavvur qilish va vaziyatni tahlil qilish	Foydalanish mumkin
Fikriy tajriba	Vaziyat bilimlarini fikrlash orqali o’zgartirish	

Muammoli	Vaziyatdagi muammolarni taqdim etish	
Tavsiflash	Vaziyat tavsifini yaratish	
Sinflashtirish	Vaziyatni tashkil etuvchilarning ro‘yxatini va xossalarini yaratish	
O‘yinli	Vaziyat qahramonlarining hulq-atvor variantlarini taqdim etish	Foydalanish mumkin
Aqliy hujum	Vaziyatga nisbatan g‘oyalarni generizatsiya (almashtirish) qilish	Foydalanish mumkin
Munozara	Muammo va uni hal etish yo‘llari bo‘yicha turli qarashlarni o‘zaro almashish	Foydalanish mumkin

“Tabiiy geografik jarayonlar” mavzusini o‘qitishda Keys bilan ishlashni tashkil etishning 4-bosqichini ajratish mumkin:

1. Tayyorgarlik bosqichi.
2. Birgalikdagi faoliyatga kirishish bosqichi.
3. Hamkorlikdagi faoliyatni tashkil etish bosqichi.
4. Hamkorlikdagi faoliyatni tahlil qilish va refleksiya bosqichi.

Guruhda keys ustida ishlashni tashkil etish bo‘yicha uslubiy tavsiyalar.

O‘quvchilar kichik guruh(jamoa)lar tarkiblarini shakllantiradilar. Har bir jamoa o‘z sardorini tayinlaydi. Sardor ishi: «Aqliy hujum» mobaynida aytilgan barcha g‘oyalarni belgilaydi; g‘oyalarni tanqid qilishga yo‘l qo‘ymaydi, aytilgan g‘oya va fikrlarni guruhlarga ajratadi, kichik guruh ishini tashkil etadi. Mashg‘ulot mavzusi bo‘yicha ish tugagandan so‘ng 10 daqiqagacha vaqt mobaynida o‘z kichik guruhi ishining natijasini ma’ruza qiladi. Har bir kichik guruh amaliy mashg‘ulot mobaynida bitta mavzuni bajaradilar. Kichik guruhlar o‘zaro musobaqalashadilar [1, 2, 3, 6, 7].

Tabiiy geografik jarayonlar mavzusida muhokama ketma-ketligi quyidagicha bo‘lishi mumkin: keysda olingan kirish axborotini muhokama qilish, fikr almashish va muammo ustida ishlash rejasini tuzish, muammo ustida ishlash (munozara), muammo yechimini ishlab chiqish, oxirgi yechimlarni qabul qilish bo‘yicha munozara, ma’ruza tayyorlash, asoslangan qisqa ma’ruza kabilar.

Tabiiy geografik jarayonlar mavzusi bo‘yicha ishlarning natijalarini taqdim etish. Mavzu yuzasidan qilingan ishlarning natijalarini taqdim etish uchun bir varoqda xulosa ko‘rinishidagi (matn, grafiklar, jadvallar) matn tayyorlash taklif etiladi.

Dars davomida guruh sardorining chiqishi 5-7 daqiqa chegarasida bo‘lishi va oldindan auditoriya taxtasiga ishning asosiy natijalari yozib qo‘yiladi. Kichik

guruhdagi boshqa a'zolari ma'ruza tinglovchisi va sardorlarning opponentlari bo'ladilar. Sardorning ma'ruzasi muhokama etiladi. Mavzuning muhokamasi o'qituvchining yakuni bilan tugaydi.

Xulosa. Yuqoridagilardan kelib chiqib, Keys-sady bilan ishlashni tashkil etish bo'yicha o'qituvchiga quyidagi uslubiy tavsiyalarni berish mumkin:

- Birinchidan, guruh o'quvchilarning bilim darajasi va soni teng bo'lishi talab etiladi. Guruh o'quvchilarini o'zlari tomonidan alohida kichik guruhlarga ajratish va ular tarkibiga 4-6 o'quvchi kirishi maqsadga muvofiq. Imkoni bo'lsa, kichik guruh a'zolar soni toq sonda bo'lsa yanada yaxshi. Har bir kichik guruh, o'zlarining ishini umlashtiruvi sardorlarni tayinlaydilar.

- Ikkinchidan, O'qituvchi Keys-satdy ustida ishlanganda tartibni qat'iy saqlagan holda ishlash mumkin emas, chunki ko'pchilik hollarda bu ijodiy ish hisoblanadi. O'qituvchi faqat o'quvchilar ishini muvofiqlashtirib, har bir kichik guruhda mustaqil tartib va mustaqil ishni tashkil etish sharoitini yaratish zarur.

- Uchinchidan, o'qituvchi har bir kichik guruh oldiga kelishi, muhokama borishini kuzatishi, ba'zan o'quvchilarning ruhini ko'tarishi, lekin yechimni to'g'riligi haqida hech qanday izoh bermasligi kabilar.

REFERENCES:

1. Abduqodirov A.A., Astanova F.A., Abduqodirova F.A. «Case-study» uslubi: nazariya, amaliyot va tajriba.-T.: "Taffakur qanoti", 2012.-134 b.
2. Abduqodirov A.A. «Pedagogika» va «Psixologiya» fanlarini o'qitishda keysdan foydalanish. Toshkent-2015.
3. Abdinazarova, X. O. "Application of pedagogical technologies in teaching the subject "Useful minerals of Uzbekistan" in geography lessons." Экономика и социум 2 (105) (2023): 4-7.
4. Abdinazarova, X. O., B. X. Abdinazarov, and J. Xamdamjonova. "Tabiiy geografiya darslarida "Avstraliya materigi iqlimi" mavzusini o'qitishda assesment texnikasidan foydalanish." Proceedings of International Educators Conference. Vol. 2. No. 12. 2023.
5. Oripovna, Abdinazarova Xidoyatxon. "Geografiya darslarida "Yoqilg'i sanoati" mavzusini o'qitishning interfaol usullari." Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies. Vol. 2. No. 12. 2023.
6. http://www.casemethod.ru/base1.php
7. https://uzreport.news
8. https://cyberleninka.ru

TALABALARDA KREATIV QOBILIYATINI SHAKLLANTIRISHDA INTEGRATIV YONDASHUVNING NAZARIY ASOSLARI

Mag'firat Mirodil qizi Abdumutalibova
Toshkent Tibbiyot Akademiyasi "Pedagogika psixologiya va tillar kafedrasi o'qituvchisi.O'zbekiston.Toshkent sh.
abdumutalibovamagfirat@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada talabalarda kreativ qobilyatini shakllantirishda integrativ yondashuvning nazariy asoslari tahlil qilinadi. Integrativ yondashuv asosidagi ta'lim ,ta'lim mazmunining turli tarkibiy qismlarini, ta'lim sohalari va muassasalarini, shuningdek, ta'lim jarayoni sub'ektlarini yaqinlashtirish va birlashtirish jarayoni sifatida namoyon bo'ladi.Integrativ yondashuv axborot, bilim, fanlar o'rtasida aloqalarni o'rnatish, shuningdek, ularning yaxlitligi va yagona tuzilmasini ta'minlashning umumiy va ko'p qirrali jarayoni bo'lib, dialektik birlikda barcha komponentlarni qamrab oladi.

Kalit so'zlar: kreativlik, integratsya, integrativ yondashuv, komponent, tizim, yaxlitlik, sistematik, qobilyat, rag'batlantirish.

АННОТАЦИЯ

В данной статье проводится анализ теоретических основ интегративного производства при наблюдении творческих способностей учащихся. Интегративное образование проявляется в процессе сближения и объединения различных частей образовательного содержания, образовательных областей и процессов, субъектов образовательного процесса.Учет - это общий и многогранный процесс обеспечения целостности и единой структуры, включающий все компоненты. в диалектическом единстве.

Ключевые слова: креативность, интеграция, интегративный компонент, компонент, система, целостность, системность, способность, эмоциональная защита.

ABSTRACT

This article analyzes the theoretical foundations of the integrative approach to the formation of students' creative abilities. Education based on the integrative

approach is manifested as a process of bringing together and combining various components of the educational content, educational fields and institutions, as well as the subjects of the educational process. The integrative approach is information, knowledge, sciences. establishing connections between them, as well as ensuring their integrity and unified structure, is a general and multifaceted process that covers all components in a dialectical unity.

Keywords: creativity, integration, integrative approach, component, system, integrity, systematic, ability, motivation.

Umumiy ilmiy hodisa sifatida integrativ yondashuv tushunchasining mazmuni haqida batafsilroq to‘xtalib o‘tamiz. "Integrativ yondashuv" fransuz tilidan “Integrative” – qo‘shish, jalb qilish, o'sish degan ma’noni anglatadi. XVII-asrda J.Bernulli (1654-1705) matematikaga “integral” atamasini kiritdi, keyinchalik “integral” tushunchasi bir qator gumanitar fanlarda: falsafa, sotsiologiya, psixologiya, pedagogika va boshqalarda qo‘llanila boshlandi. Shuning uchun integrativ yondashuv murakkab fanlararo ilmiy tushuncha sifatida deb hisoblash mumkin. Integrasiya tushunchasini tavsiflash uchun olimlar tizim nazariyasidan kiritilgan “tizim”, “sistematik”, “bog’lanishlar”, “sintez”, “yaxlitlik”, “elementlar”, “komponentlar”, “qismlar” atamalaridan foydalanadilar. Qayd etilgan xususiyatlar ko'p qirrali hodisalar bo'lib, bitta tadqiqot doirasida ularning barcha tomonlarini ochib berish mumkin emas. Integrativ yondashuvni tizimli hodisa sifatida talqin qilish haqida batafsilroq to'xtalib o'tamiz. Lug'at adabiyotida "tizim" "ma'lum bir yaxlitlikni tashkil etuvchi turli yo'llar bilan o'zaro bog'langan elementlar to'plami" deb talqin qilinadi Tizimning yetakchi g'oyasi - elementlarning o'zaro ta'siri va ularni butunga birlashtirish g'oyasi. Qayd etilishicha, “ma’lum ma’noda tizimli yondashuv integrativ yondashuvni, aniqrog‘i, integral ob’yektlar va integral bog‘liqliklarni, o‘zaro ta’sirlarni o‘rganishning uslubiy qurolidir” (V.P.Kuzmin, 1980). Va yunoncha systema (qismlardan tashkil topgan butun, birlashma degan ma’noni bildiradi) va lotincha integrasiya (bir butunga birlashgan) so‘zlari chuqur muhim birlik orqali bog‘langani ham bejiz emas, chunki ulardan birining ma’nosi o‘zaro bog‘lanish orqali ochiladi. boshqa. Tizim “bir-biri bilan bog‘langan va o‘zaro bog‘liq bo‘lgan qismlardan tashkil topgan bir butun” deb ta’riflanadi, o‘z navbatida tizimlilik “haqiqatda sodir bo‘ladigan barcha murakkab ob’yektlarning obyektiv xossasidir” Ushbu muammo kontekstida V.G. Afanasyevning fikricha, tizimning o'zini ob'ektlar to'plami sifatida belgilash mumkin, ularning o'zaro ta'siri uning tarkibiy qismlari, tarkibiy qismlariga xos bo'lmagan yangi integrativ sifatlarning mavjudligini

belgilaydi, shu bilan birga tizimning tarkibiy qismlari o'rtasidagi bog'liqlik juda yaqin va ulardan birining o'zgarishi boshqalarning, ko'pincha butun tizimning o'zgarishiga olib kelishi muhi Yuqoridagi qoidalarga asoslanib, quyidagi xulosaga kelish mumkin: integrativ yondashuv tizimli ob'ektdir a) integrativ yondashuvning protsessual va natijaviy tarkibiy qismlarining sintezini o'z ichiga olgan integratsion butunlik;
b) integrativ yondashuv jarayondir;
c) integrativ yondashuv - integrativ yondashuv jarayonini amalga oshirish jarayonida olingan ma'lum bir "mahsulot" ni belgilash momentini aks ettiruvchi natija. Ta'limdagi integrativ yondashuv bir hil va geterrogen tarkibiy qismlarning (maqsadlar, bilimlar, ko'nikmalar, ko'nikmalar) o'zaro kirib borishi va o'zaro ta'sirini, ilgari bir-biridan farq qiladigan turli xil bir hil va interfaol tarkibiy qismlardan (maqsadlar, mazmun, usullar, vositalar, shakllar, til) yaxlitlikni shakllantirish jarayonini o'z ichiga oladi. Ta'lim ob'ektlari, usullari, g'oyalari va boshqalar). V.S.Bezrukovaning fikricha, integrativ yondashuv nazariya va amaliyotda ob'ektlar va hodisalarning o'zaro bog'liqligi va o'zaro ta'siri, ularning asl tabiiy yaxlitligini tiklash shakllaridan biridir. Shu bilan birga, integrative yondashuv bir vaqtning o'zida printsip, jarayon, ob'ektlar munosabatlarining natijasi sifatida ishlaydi, bu esa ushbu kontseptsiyaning ko'p funksiyaliligini ko'rsatadi.

M.N.Berulava ta'lim mazmunining integrativ yondashuvsini "o'quvchilar bilimining izchilligi va zichligi ortishi bilan birga keladigan uning tarkibiy elementlarining o'zaro ta'siri jarayoni va natijasi" deb tushunadi. M.N.Berulava, metodologik nuqtai nazardan, biz o'rganayotgan ta'lim mazmunini integrativ yondashuvlash muammosini "umumiy ilmiy tizimli yondashuv asosida" ko'rib chiqish kerak, bu so'nggi paytlarda didaktik muammolarni o'rganishda tobora ko'proq huquqlarga ega bo'ldi"degan fikrni ilgari surgan.Ushbu yondashuv tizimlarning umumiy uslubiy tahlili bilan bog'liq bo'lib, unda ko'pchilik mualliflar tizimning asosiy, o'ziga xos xususiyati sifatida integrativ fazilatlar mavjudligini ta'kidlaydilar.Tizimli yondashuvning mohiyati shundan iboratki, ta'lim mazmunining integrativ yondashuvsi uning o'zaro bog'liq elementlar tizimi sifatida ajralmas xarakteristikasi sifatida tushuniladi V.M.Lopatkinning so'zlariga ko'ra ta'lim makonida integrative yondashuvlashuvi integrativ tipdagi o'quv komplekslarini yaratish orqali ta'lim tizimining barcha tarkibiy qismlarini o'zgartirishda namoyon bo'ladi; integrative ta'lim dasturlari, o'quv kurslari, o'quv mashg'ulotlarini ishlab chiqish; ta'limning integrativ natijalarini olish. Ta'lim tizimi faoliyatida integrativ yondashuv vosita sifatida dunyo tasvirining yaxlitligini ta'minlaydi, nazariy va amaliy muammolarni hal qilishda insonning tizimli fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga

yordam beradi. Falsafiy va psixologik-pedagogik adabiyotlarni tahlil qilish asosida shunday xulosaga kelish mumkinki, ta'limdagi integrativ yondashuv jarayonini har tomonlama ta'lim, ta'lim va tarbiyani yo'naltiruvchi shakllantirish maqsadida turli o'quv fanlari mazmunining o'zaro ta'siri, o'zaro kirib borishi va o'zaro bog'liqligi sifatida qarash kerak. predmetni tashkil etuvchi moddiy olam yoki ijtimoiy hayotning ayrim hodisalari, tomonlari va xususiyatlari haqidagi ilmiy g‘oyalarning murakkab, dialektik jihatdan o‘zaro bog‘langan yaxlit yaxlit tizimi Integrativ yondashuv - ilgari o'xshash bo'lmagan qismlar va elementlarni bir butunga birlashtirish bilan bog'liq rivojlanish jarayonining bir tomoni. Integrativ yondashuv jarayonlari allaqachon tashkil etilgan tizimlar doirasida ham (bu holda ular uning yaxlitligi va tashkiliy darajasining oshishiga olib keladi), ham ilgari bog'liq bo'lmagan elementlardan yangi tizimning paydo bo'lishi mumkin. Integrativ yondashuv ta'limning turli shakllari va tizimlarining uyg'unligini anglatadi, bu uning uzluksizligini va uslubiy ta'minotning yanada samarali, kompleks yechimlarini ta'minlaydi. V.A.Slasteninning fikricha, integrativ yondashuv faqat vaziyatga bog'liq bo'lgan o'quv jarayoni elementlarining ixtiyoriy to'plamining empirik birlashmasi emas, balki miqdorning sifatga o'tishidir. Bu o'quv jarayonining ichki o'zaro bog'langan va o'zaro bog'liq bo'lgan yaxlitligi bo'lib, uning tarkibiy qismlarida (maqsadlari, mazmuni, usullari, shakllari va boshqalar) mavjud bo'lmagan xususiyatlarga ega. Bu yangi ulanishlar tizimiga kiritish orqali komponentlar o'rtasidagi yangi bog'lanishlar va munosabatlarni kashf qilishdir. Rus va xorijiy didaktikada integrativ yondashuv g'oyasi chuqur ildizlarga ega. Tadqiqotchi A.Ya.Danilyukning ta'kidlashicha, "pedagogikadagi integrative yondashuv ilmiy ongning murakkab dialektik o'zgarishlarining mahsulidir, u ba'zi bir opportunistik intilishlarga bo'ysunmaydi, lekin jahon madaniyati yutuqlarini va ba'zan mahalliy ta'limni rivojlantirishning dramatik tajribasini o'z ichiga oladi"

Integrasiya yo‘nalishlari pedagogik jarayonni o‘rganish va tashkil etish jarayonida talabalar va o‘qituvchilarning real ehtiyojlarini aks ettiradi. Bu ehtiyojlar, o'z navbatida, pedagogik jarayon ishtirokchilari tomonidan o'quv materialini o'zlashtirish va uzatish jarayonida aniqlangan qarama-qarshiliklardan kelib chiqadi. Shu munosabat bilan o‘qitishda integrativ yondashuvdan foydalanish shaxsning yaxlitligi va tizimli tafakkurini shakllantirishga olib keladi. Keling, “yondashuv” va “integratsion yondashuv” tushunchalarining muhim belgilarini hamda oliy ta’limda integrativ yondashuvni qo‘llashning nazariy asoslarini batafsil ko‘rib chiqamiz. Ta'lim tizimlariga qo'llaniladigan integrativ yondashuv ostida V.S.Bezrukova yondashuvni tushunadi, bu "maqsadlar, mazmun, o'qitish shakllari va usullari, faoliyat, bilim, ko'nikma, fazilatlar va shaxsiy xususiyatlarni birlashtirish zarurligini

tushunish" .Shu bilan birga, integrativ yondashuv atrofdagi dunyoning murakkab ob'ektlari va jarayonlarini o'rganishda yaxlit birlikni ta'minlaydi. Bu birlik avvalo ilmiy faktlar, tushunchalar, qonuniyatlar darajasida mustahkamlanadi, keyin umuminsoniy shaklda ifodalanadi, uning samaradorligi umumlashtirilgan bilimlarni (tushunchalar, qonunlar, umumiy nazariyalar) shakllantirish, ilmiy bilimlarni tushunish bilan belgilanadi. Dunyoning tasviri va natijada yaxlit ilmiy dunyoqarash. U.Makarova oliy kasbiy ta'lim kontekstida integrativ yondashuvni hisobga olgan holda, shaxsning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga oladi va uni "uning tarkibiy elementlarining o'zaro ta'siri jarayoni va natijasini tavsiflovchi texnikalar to'plami" deb ta'riflaydi. talabaning nazariy amaliy tayyorgarligida namoyon bo‘ladigan va shaxsni har tomonlama kamol toptirishga hissa qo‘shadigan tizimli bilimlarning ortishi, malakalarining murakkabligi”.

Shuni ta'kidlash kerakki, integrativ yondashuv bilan pedagogik hodisalar protsessual va natijaviy tomonlarning birligi mavjud bo'lgan integral shakllanishlar sifatida namoyon bo'ladi, bu erda hamkorlik qiluvchi qismlarning o'zaro o'zgarishi hisobiga emas, balki bir-birining foydasiga sodir bo'ladi; alohida amalga oshirilgan harakatlar yig'indisi birgalikdagi harakat natijasida yuzaga keladigan ta'sirni keltirib chiqara olmasa, tarkibiy qismlardan birining o'zgarishi boshqalarini mutanosib ravishda emas, balki murakkabroq qonunga muvofiq o'zgartirishga olib keladigan bo'lsa; bu erda butunning ustuvorligi g'oyasi politsentrizm g'oyasi bilan organik ravishda birlashtiriladi .

REFERENCES

1. Asimov M.S. Современные тенденции интеграции наук
2. /М.С. Асимов, А. Турсунов // Вопросы философии. – 1981. – №3. –
3. С. 57-69.
4. Afanasyev V.G. Общество: системность, познание,
5. управление /В.Г. Афанасьев. – М., 1981. – 250 с.
6. Babanskiy.Yu.K. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский.
7. – сост. М.Ю. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
8. Bazarov T.Yu. Компетенции будущего: Квалификация
9. Компетентность (критерии качества)?// [Электронный ресурс] – Режим доступа:
10. Baydenko B.I. Компетентностный подход к проектированию
11. государственных образовательных стандартов высшего
12. профессионального образования (методологические и

13. методические вопросы): методическоепособие / В.И. Байденко. – М.:
14. Исслед. центр проблем качества подгот. спец., 2005. – 114 с.
15. Batashev A.V Диагностика профессионально важных качеств / А.В.
16. Баташев, И.Ю.Алексеева, Е.В.Майорова. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Алибекова Лайло Рахмановна
Senior Lecturer, Department of Pedagogy, Psychology and Languages,
Tashkent Medical Academy
layloalibekova2372@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается актуальная задача внедрения интерактивных методов обучения на занятиях по русскому языку для студентов медицинских специальностей. Авторы исследуют преимущества и возможности использования таких методов в обучении, а также их влияние на эффективность усвоения языковых навыков и профессиональной подготовки будущих врачей. Результаты исследования могут быть полезны для развития современных подходов к обучению русскому языку в медицинских вузах.

Ключивые слова: интерактивные методы обучения, профессиональная подготовка, современное медицинское образование, эффективное овладение, языковые навыки, образовательный процесс.

ANNOTATION

This article deals with the actual task of introducing interactive teaching methods in Russian language classes for students of medical specialties. The authors investigate the advantages and possibilities of using such methods in teaching, as well as their influence on the effectiveness of language skills assimilation and professional training of future doctors. The results of the study may be useful for the development of modern approaches to teaching Russian language in medical schools.

Keywords: interactive teaching methods, professional training, modern medical education, effective mastery, language skills, educational process

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada tibbiyot talabalari uchun rus tili darslarida interfaol o'qitish usullarini joriy etishning dolzarb vazifalari muhokama qilinadi. Mualliflar bunday usullarni o‘qitishda qo‘llashning afzalliklari va imkoniyatlarini, shuningdek, ularning bo‘lajak shifokorlarning til ko‘nikmalarini o‘zlashtirish samaradorligi va kasbiy

tayyorgarligiga ta'sirini o'rganadilar. Tadqiqot natijalari tibbiyot universitetlarida rus tilini o'qitishning zamonaviy yondashuvlarini ishlab chiqish uchun foydali bo'lishi mumkin.

Kalit so'zlar: O'qishning interaktiv usullari, kasb-hunar tayyorgarligi, zamonaviy tibbiy ta'lim, samarali ta'lim, til ko'nikmalari, ta'lim jarayoni.

ВВЕДЕНИЕ

В современном медицинском образовании все чаще используются инновационные методы обучения, среди которых особое место занимают интерактивные подходы. Важность эффективного овладения русским языком для будущих медицинских специалистов неоспорима, поэтому внедрение интерактивных методов обучения на занятиях по русскому языку в медицинском вузе представляет собой актуальную и перспективную задачу. В данной статье мы рассмотрим преимущества и возможности использования интерактивных методов в обучении русскому языку студентов медицинских специальностей, а также исследуем их влияние на эффективность усвоения языковых навыков и профессиональной подготовки будущих врачей.

Оснавная часть. В современном мире все большее значение приобретает межкультурное общение и обмен знаниями. Студенты медицинских специальностей, изучающие русский язык как иностранный, сталкиваются с особыми трудностями из-за специфики профессиональной деятельности врачей и требований к языковой компетенции. Поэтому важно исследовать эффективные методы обучения русскому языку для студентов медицинских вузов.

Цель данного исследования заключается в изучении влияния интерактивных методов обучения на эффективность усвоения русского языка студентами медицинских специальностей. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- Изучить определение и виды интерактивных методов обучения;
- Выявить особенности обучения русскому языку для студентов медицинских специальностей;
- Проанализировать результаты исследований по использованию интерактивных методов на занятиях по русскому языку;
- Предложить рекомендации по внедрению интерактивных методов на занятиях для студентов медицинских вузов.

Интерактивные методы обучения - это способы организации образовательного процесса, которые предполагают активное взаимодействие между преподавателем и студентами, а также между самими студентами. Они направлены на создание условий для обмена информацией, опытом, идеями, учебными материалами и способствуют активному участию студентов в процессе обучения.

Преимущества использования интерактивных методов в обучении русскому языку включают:

- Стимуляцию активности и заинтересованности студентов;
- Развитие коммуникативных навыков и умений;
- Улучшение понимания и запоминания учебного материала;
- Создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи;
- Повышение мотивации к изучению языка.

Среди видов интерактивных методов, которые могут быть применены к изучению русского языка, можно выделить следующие:

- Ролевые игры и симуляции;
- Групповые обсуждения и дискуссии;
- Проектная деятельность;
- Использование интерактивных технологий (вебинары, онлайн-платформы и т.д.);
- Коллективное решение проблемных задач;
- Работа в парах или малых группах;
- Использование кейсов и ситуационных задач.

Эти методы способствуют активизации учебного процесса, разнообразию форм работы и повышению эффективности обучения русскому языку студентами медицинских вузов.

Обучение русскому языку для студентов медицинских специальностей имеет свои особенности из-за специфики профессиональной подготовки будущих врачей. Врачам необходимо не только владеть медицинскими знаниями, но и уметь взаимодействовать с пациентами, коллегами, читать и понимать научные статьи на русском языке, а также писать медицинские документы.

ля успешной профессиональной деятельности врачей требуется высокий уровень языковой компетенции. Врач должен свободно владеть медицинской терминологией на русском языке, уметь проводить консультации, объяснять

диагнозы и рекомендации пациентам, а также вести медицинскую документацию.

Студенты медицинских вузов могут столкнуться с рядом проблем при изучении русского языка, таких как:

- Ограниченное время на изучение языка из-за объема медицинских предметов;
- Сложность усвоения медицинской терминологии на русском языке;
- Недостаточная практика общения на русском языке в повседневной жизни;
- Необходимость письменного оформления медицинских документов на русском языке.

Для преодоления этих проблем важно использовать интерактивные методы обучения, направленные на развитие коммуникативных навыков, практику общения на русском языке и освоение медицинской лексики.

Исследования показывают, что использование интерактивных методов обучения русскому языку для студентов медицинских специальностей значительно повышает эффективность обучения. Интерактивные методы способствуют активизации учебной деятельности студентов, улучшают усвоение материала, развивают коммуникативные навыки и способствуют более глубокому пониманию медицинской терминологии на русском языке.

Практические примеры применения интерактивных методов на занятиях по русскому языку:

- Ролевые игры, в которых студенты могут имитировать ситуации врачебной практики и общения с пациентами на русском языке;
- Групповые проекты, направленные на создание медицинских презентаций на русском языке;
- Использование интерактивных учебных платформ для обучения медицинской лексике и грамматике;
- Обсуждение научных статей и клинических случаев на русском языке в формате круглого стола.

Для оценки эффективности использования интерактивных методов на занятиях по русскому языку для студентов медицинских специальностей можно проводить следующие мероприятия:

- Сбор обратной связи от студентов о качестве и интересности занятий;
- Проведение тестирования для оценки уровня усвоения материала;
- Анализ результатов работы в групповых проектах и ролевых играх;

- Сравнение успеваемости студентов, участвующих в интерактивных занятиях, с теми, кто изучает язык традиционными методами.

Эти методы помогут оценить эффективность использования интерактивных методов и внести коррективы для дальнейшего улучшения процесса обучения.

- Использование интерактивных учебных платформ и приложений для изучения медицинской лексики и грамматики на русском языке;
- Создание виртуальных симуляций клинических ситуаций для тренировки коммуникативных навыков на русском языке;
- Использование онлайн-ресурсов для изучения медицинской терминологии на русском языке;
- Организация вебинаров и онлайн-курсов по медицинскому русскому языку.
- Проведение специальных тренингов и семинаров для преподавателей по использованию интерактивных методов обучения;
- Поддержка преподавателей в освоении новых образовательных технологий и ресурсов;
- Регулярное проведение анализа эффективности использования интерактивных методов обучения на занятиях по русскому языку;
- Оценка успеваемости студентов, участвующих в интерактивных занятиях, с целью выявления улучшений в усвоении материала;
- Проведение анонимного опроса среди студентов для сбора обратной связи о качестве и интересности занятий.

Соблюдение данных рекомендаций поможет эффективно внедрить интерактивные методы обучения на занятиях по русскому языку для студентов медицинских специальностей и повысить качество образовательного процесса.

Заключение. Внедрение интерактивных методов обучения на занятиях по русскому языку для студентов медицинских специальностей имеет большой потенциал для улучшения процесса обучения и повышения мотивации студентов. Использование современных образовательных технологий, интерактивных ресурсов и методов позволяет создать более эффективные и интересные учебные среды, способствующие лучшему усвоению материала и развитию коммуникативных навыков. Применение интерактивных методов обучения также способствует активизации учебного процесса, повышает вовлеченность студентов, стимулирует креативное мышление и развивает навыки самостоятельной работы.

REFERENCES:

1. Абрамова, Е. В. (2018). Интерактивные методы обучения как средство формирования профессиональной компетентности будущих специалистов. Вестник МГСУ, (2), 230-235.
2. Данилова, Т. Г., & Шамсутдинова, Л. М. (2019). Интерактивные методы обучения в современном образовании. Вестник Казанского технологического университета, 22(22), 70-74.
3. Кузнецова, О. В., & Лебедева, Н. С. (2017). Использование интерактивных методик обучения в процессе обучения русскому языку как иностранному. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский язык как иностранный, (4), 123-131.
4. Чернова, Л. В., & Белокрылова, Е. В. (2019). Использование интерактивных методов обучения для развития коммуникативных навыков студентов медицинских специальностей. Вестник Волжского института экономики, права и управления, (3), 89-94.

QANDLI DIABETDA ARTERIAL GIPERTENZIYANI KLINIK KECHISHINING O'ZIGA XOSLIGINI O'RGANISHDA "SCORE" METODIDAN FOYDALANISH

Ma'mura Ulmasovna Dexkonova
Toshkent tibbiyot akademiyasi «Pedagogika va psixologiya» kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi

Sevara Rajab qizi Alimova, Nozimaxon Shuxrat qizi Xolmatova
Toshkent tibbiyot akademiyasi 1-bosqich magistrlari

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Qandli diabetda arterial gipertenziyani kechishining o'ziga xosligini o'rganishda ta'lim metodlaridan biri "SCORE" metodidan foydalanilgan holda uning kelib chiqish sababi, klinik kechishi hamda davolash usullari yoritib berilgan.

Kalit so'zi: Arterial gipertoniya, qandli diabet,nishon a'zolari,pedagogika, o'qitish texnologiyalari, SCORE,

ABSTRACT

In this article, one of the educational methods used to study the specificity of arterial hypertension in diabetes, its cause, clinical course, and treatment methods are explained.

Keywords: Arterial hypertension, diabetes, target organs, pedagogy, teaching technologies, SCORE.

Bugungi kunda yurtimizda uzluksiz ta'lim tizimini jahon talablari asosida takomillashtirish, yangi sifat bosqichiga olib chiqish, ilg'or pedagogik va axborot texnologiyalarini joriy qilish davlat siyosati darajasiga ko'tarildi.

Xususan, O'zbekiston Respublikasining 2020 yil 23 sentabrda qabul qilingan O'RQ- 637-son "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni[1], O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son "2022–2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi[2], 2020 yil 6 noyabrdagi PF- 6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qonun va farmonlarda ham asosiy masalalardan biri sifatida belgilangan. [1,2]

Bugungi kunda ta'lim jarayonida an'anaviy ta'lim texnologiyalar bilan bir qatorda shaxsga yo'naltirilgan (nostandart, ilg'or, zamonaviy, yangi, innovatsion) texnologiyalar tatbiq qilinmoqda. Jumladan, muammoli o'qitish texnologiyasi; hamkorlikda o'qitish texnologiyasi; modellashtirish o'qitish texnologiyasi; modulli o'qitish texnologiyasi; kompyuterli o'qitish texnologiyasi, tabaqalashtirish ta'lim texnologiyasi; jadval asosida o'qitish texnologiyasi; tayanch sxemalar asosida o'qitish texnologiyasi; tayanch so'zlar asosida o'qitish texnologiyasi; keys va loyihaviy o'qitish texnologiyalari mavjud. [4,6]

Mazkur o'qitish texnologiyalarni amalga oshirishda passiv, faol, interfaol va treninglardan keng foydalanilmodq. Shunday samarali metodlardan biri bu "SCORE" metodidir.

"SCORE" 'interfaol metodi – bu talabalarda muammolarni aniqlash, kognitiv ko'nikmalarini va malakalarni rivojlantirish, mavjud manbalardan va imkoniyatlardan foydalanib, muammoning yechimini topishni shakllantirishga yo'naltiriladigan metoddir. **S (symptom)** muammoning *belgisi,* **C (cause)** - *sababi,* **O (outcome)** – *natijasi,* **R (resources)** – muammo *manbai,* **YE (effect)** - *samarasi kabilarni bildiradi.* [3]

«SCORE» interfaol metodining maqsadi - talabalarga o'zgalar fikrini hurmat qilgan holda dalillash, ishontirish, asoslash; izlash qobiliyatlarini rivojlantirish; muammoli vaziyatlarni oldindan ko'ra bilish, ularni hal qilish yo'llarini izlab topish, munozara olib borish mahorati, o'z fikrini boshqalarga o'tkaza olish, ta'sir eta olishga o'rgatish va bahslashish madaniyatini shakllantirishdir.

Mashg'ulotni o'tkazish tartibi. Mashg'ulot belgilangan vaqtda talabalarning xonaga (mashg'ulot utkaziladigan joyga) kirib kelishidan boshlanadi. O'quvchilar xonaga kirib kelishar ekan, mashg'ulotdan oldin o'qituvchi tomonidan eshikning yonidagi stol ustiga tayyorlab qo'yilgan, ingliz tilida yozilgan harflardan (S C O R E) bittasini olib, stol atrofiga joylashadilar (har bir stol atrofida talabalar soni bir xil bo'lishi hisobga olinadi).

O'qituvchi mashg'ulotni o'tkazish tartibi bilan tanishtirishdan boshlaydi. Shu kunning dolzarb muammolaridan kelib chiqqan holda, mashg'ulotga talabalar bilan birgalikda mavzu yoki muammo tanlaydi va guruhlardan ularning har biri tanlangan mavzu yoki muammoni bir tomonini o'rganishlarini (stollarga shu guruh tomonidan umumiy muammoning qaysi jihatlari haqida so'z yuritishlari kerakligini ko'rsatuvchi belgi yoki yozuvli material qo'yiladi), so'ngra, munozara yuritib, o'zlarining fikrlarini yozma, og'zaki bayon qilishlari kerakligini tushuntiradi. Vazifa uchun vaqt belgilaydi. Guruhlarning ishlari tayyor bo'lgach, ular birin-ketin ishlarini taqdimot

qiladilar. Taqdimot avval muammoning - belgisi (S), keyin uning - sababi (C), so‘ngra - natijasi (O), manbai (R) va samarasi (YE) tartibda olib boriladi. Boshqa guruh a’zolari taqdimot qilayotgan guruhning fikrlarini to‘ldirishlari mumkin. Barcha guruhlarning taqdimoti nihoyasiga yetgach, bildirilgan fikrlar, taqdimot materiallari umumlashtirilib, xulosa qilinadi. O‘qituvi talabalar bilan birgalikda guruhlar faoliyatiga baho beradi, mashg‘ulotga yakun yasaydi, talabalarning mashg‘ulot haqidagi fikrlarini aniqlaydi.

Mazkur maqolada biz “**Qandli diabetda arterial gipertenziyani klinik kechishi” muammosini o‘rganish va uni davolashda** S C O R E metodidan foydalanish metodikasini ko‘rib chiqamiz:

“**Qandli diabetda arterial gipertenziyani klinik kechishi”**

S (symptom)-kasallikni kechish jarayonidagi belgilar ya’ni simtomlarlarni aniqlashdir.

C (cause) –kasallikni kelib chiqishiga sabab bo‘ladigan yopiq qirralarni izlash, aniqlash.

O (outcome) - kutiladigan natijaga ega bo‘lishda kasallikka olib kelgan yopiq qirralar o‘rnini bosuvchi harakatlarni, holatlarni belgilash.

R (resources) – kassallikni *manbai* "qayerda?", "qachon?", "nima uchun?", "qanday?", "nimaga?" savollari asosida kassallikni davolashning kerakli asosiy manbalarini topishdan iborat.

YE (effect) - *samarasi – kasallikni qisqa* muddatda samarali *davolash* natijaga erishish, aniq maqsadli amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdir.

Shuni ta’kidlash joizki, “S C O R E” metodini qo‘llash orqali talabalarga muammoli vaziyatlarni oldindan ko‘ra bilish, ularni hal qilish yo‘llarini izlab topish, munozara olib borish mahorati, o‘z fikrini boshqalarga o‘tkaza olish, ta’sir eta olishga o‘rgatish va bahslashish madaniyatini shakllantirishga erishiladi.

.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasining 2020 yil 23 sentabrda qabul qilingan O‘RQ-637-son “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonun.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi “2022–2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF- 60-son.
3. R.Ishmuxamedov, A.Abduqodirov. Ta’limda innovatsion texnologiyalar. –T.: 2008.

4. M.U. Dexkanova, K.I.Axmedova. Ta'lim texnologiyalari. O'quv qo'llanma. T 2019
5. Dehkanova, M. (2021). Issues to increase the efficiency of pedagogical activity in higher education. Sciences of Europe, (72-2), 54-56.
6. M. T. Axmedova, M. O'. Dehqonova. Shaxsni shakllanishi va rivojlanishida innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish. Fan, ta'lim va amaliyot integratsiyasi. Jild: 03 | Nashr: 06 | Jurnal 2022
7. Ulmasovna, D. M., Asadova, I. Z., Ravilevna, A. A., & Kizi, T. M. B. (2022). Enhancement the creativity of teachers in the context of digital education. International Journal of Health Sciences, 6(S5), 1682– 1689. https://doi.org/10.53730/ijhs.v6nS5.8967
8. Ulmasovna, D. M. M. (2022). Pedagogikaning dolzarb muammolari. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(10), 211-212.

THE ROLE OF CONSCIOUS CAREER CHOICE AND RE-EVALUATION OF EGOISM IN ACHIEVING PERSONAL AND SOCIAL SUCCESS

K. Asrorova
Graduate student in Plastic Surgery, Tashkent Medical Academy

T. Bekmirov
Assistant of the Department of Pedagogy, Psychology, and Foreign Languages,

ANNOTATION

In contemporary society, where individual choices and aspirations significantly influence personal and societal development, the question of career choice becomes one of the key aspects shaping one's identity and career path. Alongside this, the reconsideration of the concept of egoism and its role in human life is attracting increasing attention from specialists in various fields such as psychology, sociology, and philosophy. It is important to note that these two aspects - career choice and understanding of egoism - are interconnected and influence many aspects of our lives, including personal satisfaction, professional achievement, and societal interaction. Therefore, this study aims to gain a deeper understanding of the role of conscious career choice and re-evaluation of egoism, as well as to identify their impact on personal and societal success.

Keywords. Career choice, Egoism, Personal Development, Motivation, Success, Self-improvement, Goals, Psychology, Sociology, Philosophy

АННОТАЦИЯ

В современном обществе, где индивидуальные выборы и амбиции значительно влияют на личное и общественное развитие, вопрос выбора карьеры становится одним из ключевых аспектов, формирующих личность и карьерный путь. Параллельно с этим переосмысление концепции эгоизма и его роли в человеческой жизни привлекает все большее внимание специалистов в различных областях, таких как психология, социология и философия. Важно отметить, что эти два аспекта - выбор профессии и понимание эгоизма - взаимосвязаны и оказывают влияние на множество аспектов нашей жизни, включая личное удовлетворение, профессиональное достижение и взаимодействие в обществе. Поэтому цель этого исследования - глубже понять

роль осознанного выбора карьеры и переосмысления эгоизма, а также выявить их влияние на личный и общественный успех.

Ключевые слова. Выбор профессии, Эгоизм, Личное развитие, Мотивация, Успех, Самосовершенствование, Цели, Психология, Социология, Философия

Introduction. Today, we will touch upon a very important topic—career choice. And we want to move away from all the well-known tests, definitions, and so on. And delve into deep psychological concepts that are most important when choosing a profession.

So. How can you be so sure that the life decisions you are making now are correct? Scientists conducting research always use a large sample of people. To make the research accurate and comprehensive, they gather men and women, representatives of different races, different professions, ages, and lifestyles. If only five men of the same age participate in the study, then no serious conclusion can be drawn from such research. It is necessary to gather hundreds or thousands of different people for an objective result. But why do many of us, based on a small experience in the world, make decisions that will completely change our lives? A young man who has only absorbed the values of his parents in childhood and finished school, where he communicated with approximately the same children who have no life experience, like himself, must immediately after his education choose his fate! Isn't this absurd? The sample is small. There is no experience yet! How then can he make a choice? From what? Isn't it strange that a person, not knowing himself or others, not having lived a quarter of his life, must based on this limited experience make such a serious step as choosing his destiny? There is only one solution. You need to try as much as possible. Creativity, hiking, working in low positions in different business areas, sports, and communication. Try many things, and let your sample expand. Become a scientist and make your life a study. Do not make hasty decisions. Do not focus your choice on a specific job, about which you know nothing, relying on prestige and the advice of others. Do not waste time on education that you are not interested in, even if everyone criticizes you. Try, live, feel. And only THEN make a choice.

Motivation is not the main thing! 3 factors of success. We cannot guarantee ourselves success if we start something, but we can significantly increase our chances if we go through life with the right combination of three basic components. These components are inspiration, aspiration, and motivation.

Inspiration is what awakens the desire for activity in us. This is our belief in success. It is based on experience, so in our trio, it means the past. The question corresponding to inspiration is "WHY?". Why do you want to do this and that? Why do you believe it is possible? Why do you see the world this way? Other successful people can serve as inspiration. For example, I am inspired by the success of many entrepreneurs who have reached the heights of the financial pyramid, starting from the very bottom. Inspiration can also be your experience and your success in some matters. For example, if you have already proven to yourself that you are capable of a lot, this will inspire you to achieve new heights in the future. But inspiration alone will not serve you much, so the second factor comes into play.

Aspiration is our strength, energy, and intention coming from who we are at the moment. Therefore, in our trio, it means the present. The question of aspiration is "WHAT?". What do you want to change? What does the change mean to you? Aspiration is the readiness to act, it is an irresistible desire to become better, and it is when we recognize our current situation and want to change it. But even the combination of aspiration and inspiration cannot lead you to success if there is no motivation.

Motivation is the future. Its question is "WHY?". It is the finish line, a certain physical result, the endpoint. Why do you want to start a business? Why get up early in the morning? Why meditate daily? I am often asked how to increase motivation. But motivation alone solves nothing. The future has no power without the present and the past. Therefore, first of all, it is necessary to inspire yourself, based on your own and others' past experiences. Then it is important to realize where you are right now, at this moment, to honestly admit to yourself the current state of affairs and awaken the intention to act within yourself. And only after that, motivated with the final result. Neither motivation, aspiration, nor inspiration will lead you to the desired result individually, but together they triple your chances of success, because now, instead of standing on one leg like most people, you rely on three.

Bankruptcy is a situation. Your inspiration in it is that you were once wealthy. You know what it's like and what you are capable of achieving any heights. That's why most billionaires have been bankrupt at least once, but each time they rise again. The desire to change your financial situation is the aspiration, and a stack of bills on the negotiating table of businessmen is motivation. All three components are important.

And finally, the most important thing. To follow your destiny, you need to be a huge egoist. But what do we call egoism? We are accustomed to thinking that egoism

is when you do something exclusively for yourself and often to the detriment of others. But, in my opinion, it doesn't work that way. True egoism is fanatic devotion to one's essence, nothing more. Egoism is when a great writer or scientist is recognized only after death. All his life he writes or discovers natural laws without receiving approval, but remains faithful to his vocation. For him, it is important to remain true to himself, it is more important than the approval of others, public recognition, and any social obstacles. A selfish person knows himself so well and feels his true role so keenly that he can never again be content with trading feeling the gift of a writer or scientist. That's what egoism is. All the great artists, musicians, and businessmen who did not bend under the pressure of the environment, but continued to follow their essence - that's who egoists are. And being an egoist is very difficult. It requires two components: first, to know your essence very well, and second, to remain faithful to it no matter what. Egoism is inherent only in the strongest of us.

And those whom we are accustomed to call egoists, those who take bribes, steal money from grandmothers, deceive, and give false testimony, are not egoists. Because an egoist is someone who knows his interests very well. These people do not know their interests, and this can be illustrated by a simple example. Let's imagine that there is a company of people with common goals. Each of them performs his role. One sews clothes and shoes, the second is engaged in construction, the third prepares food, the fourth manages all processes, the fifth sweeps the floor, and so on. And now let's imagine that one of them first stole, and then ate the weekly supply of food. Did he act selfishly? At first glance - yes. But having run out of food, his company will no longer be able to maintain cleanliness, sew clothes and shoes, there will be no one to manage all these processes, and even food preparation for the future will stop. Thus, our imaginary egoist simply overate, but leaves himself in the dirt, without clothes, without food for the future, and does not know what to do. So who is this imaginary egoist then? He is not an egoist at all, he is a FOOL. A fool who is unable to look a week ahead. And true egoism is altruism: helping others. For example, sharing your portion with a sick member of society. But we live in a different world. In a world of fools who call themselves egoists. Therefore, there is no stability. Everyone pulls the blanket over themselves, and as a result, everyone freezes. Many THINK that it would be nice to be a billionaire, grabbing as much money as possible, managing everything well, and having power. But none of them thinks about the true efficiency of the system. No one wants to take their perfect place and contribute to the common happiness. A fool and an egoist differ only in

their ability to look into the future. The further you see, the more you do for others, and, naturally, for yourself. Being an egoist is hard work. Most of us do not understand how difficult it is, because we confuse egoism with foolishness. Of course, being an egoist or a fool is the choice of each individual. The difference is only that fools die out sooner than others. And egoists leave a mark in history.

Conclusion. In conclusion, we would like to emphasize that reevaluating the concepts of career choice and egoism is an integral part of both personal and societal development. This process opens up new avenues for research in various fields such as social sciences, psychology, and philosophy.

We conclude that understanding and awareness of our goals and principles in career choice play a significant role in personal self-improvement and achieving success. We also highlight the necessity of reconsidering perceptions of egoism as a fanatical dedication to one's own goals and principles, which allows us to better understand our motives and actions.

Overall, the significance of integrating these concepts into our everyday experience and further researching their influence on personal and societal development is paramount. This opens up opportunities for deeper self-understanding and understanding of others, as well as lays the groundwork for the development of new strategies and approaches to addressing current societal issues.

REFERENCES

1. Pink, D. H. (2009). "Drive: The Surprising Truth About What Motivates Us." Riverhead Books.
2. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). "The 'what' and 'why' of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour." Psychological Inquiry, 11(4), 227-268.
3. Maslow, A. H. (1943). "A Theory of Human Motivation." Psychological Review, 50(4), 370-396.
4. Csikszentmihalyi, M. (1990). "Flow: The Psychology of Optimal Experience." Harper & Row.
5. Covey, S. R. (1989). "The 7 Habits of Highly Effective People: Powerful Lessons in Personal Change." Free Press.
6. Dweck, C. S. (2006). "Mindset: The New Psychology of Success." Random House.
7. Goleman, D. (1995). "Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ." Bantam Books.

8. Duckworth, A. L. (2016). "Grit: The Power of Passion and Perseverance." Scribner.
9. Csikszentmihalyi, M. (1996). "Creativity: Flow and the Psychology of Discovery and Invention." Harper Perennial.
10. Covey, S. R. (2004). "The 8th Habit: From Effectiveness to Greatness." Free Press.

O‘QITUVCHILARNING MEHNAT SAMARADORLIGINI ANIQLASH VA ULARNI RAG‘BATLANTIRISH MEXANIZMLARI

Kamola Hasan qizi Isomiddinova
Olmaliq Abu Ali ibn Sino nomidagi Jamoat salomatligi texnikumi direktorining o‘quv va tarbiyaviy ishlari bo‘yicha o‘rinbosari
xasanovakamola@gmail.com 949487545

ANNOTATSIYA:

Ushbu ma’ruzada O‘qituvchilarning mehnat samaradorligini aniqlash va ularning pedagogik mahoratga qay darajada ega ekanligi haqida ma’lumotlar berilgan. O‘qituvchilarning rag`batlantirish mexanizmlari va ularga beriladigan imkoniyatlar haqida batafsil yoritilgan. Rag`batlantirish mexanizmi o‘qituvchilarning mustaqilligi, faolligi, ishga bo’lgan qiziqishini oshiradi.

Kalit so’zlar: O‘qituvchilarning mehnat samaradorligini aniqlash, o‘qituvchilarning rag`batlantirish, faolligi, ishga bo‘lgan qiziqishini oshiradi.

ANNOTATION:

This report provides information on how to determine the work efficiency of teachers and how much they have pedagogical skills. The motivation mechanisms of teachers and the opportunities given to them are described in detail. The incentive mechanism increases teachers' independence, activity, and interest in work.

Keywords: Determining the work efficiency of teachers increases teachers' motivation, activity, and interest in work.

O‘qituvchilarning sifatli va samarali ishlashi uchun rag`batlantirish tizimining rivojlanishi har qanday muassasaning samaradorligining muhim omilidir. Rag`batlantirish tizimining puxta ishlab chiqilishi mehnat potentsialini safarbar qilishga imkon beradi, ishchilarning individual natijalarning o‘sishiga bo‘lgan qiziqishini yuzaga keltiradi, ijodiy salohiyatni namoyon bo‘lishiga yordam beradi, ularning malakasini oshiradi va mehnat sifatini yaxshilaydi. Professional ta’lim muassasalari raxbarlari har doim zamonaviy boshqaruvda motivatsion jihatlar tobora muhim ahamiyat kasb etishini bilishgan. Xodimlarni rag‘batlantirish va rag`batlantirish resurslardan maqbul foydalanishni, mavjud kadrlarni safarbar qilishni ta'minlashning asosiy vositasidir.

Rag`batlantirish bu, birinchi navbatda, tashqi motivatsiya, mehnat dunyosidagi odamning xulq-atvoriga ta'sir qiluvchi mehnat holatining elementi, xodimlar motivatsiyasining moddiy qobig'i. Shu bilan birga, u o'z-o'zidan nomoddiy yukni ko'taradi, bu esa xodimga o'zini shaxs sifatida va bir vaqtning o'zida ishchi sifatida anglashga imkon beradi.

Murakkablik	Moslashuvchanlik
Farqlash	Samaradorlik

Sotsiologik tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, stimulyatsiya shakllari orasida eng katta vazn professor-o'qituvchilar tarkibida ish haqi va individual nafaqa bor, keyin har xil bonuslar amal qiladi. Tibbiy sug'urta, moddiy yordam, qarz olish imkoniyati va boshqalar boshqalarnikidan farq qiladi, shuningdek quyidagi shakllar ahamiyatlidir: jamoada yaxshi axloqiy muhit, martaba, yaxshi ish sharoitlari, ruxsatnomalarni to'lash, dam olish uchun qulay vaqt. Profissional ta'lim o'qituvchilarini rag'batlantirish tizimining maqsadi o'qituvchilarning harakatlarini tashkilotning maqsad va vazifalariga yo'naltirishdir. Bu o'qituvchilar "to'g'ri" ishlab chiqarish harakatlariga intilishlari kerak bo'lgan sharoitlarni yaratishi va saqlab turishi kerak, ya'ni tashkilot kerak. Ideal holda, o'qituvchilarni rag'batlantirish tizimi xodimlarning tashqi mehnat majburiyatlariga emas, balki ichki sabablariga asoslanib "yaxshi" ishlashi uchun sharoitlar yaratishi kerak (taqdim etilayotgan ta'lim xizmatlari miqdori va sifati bo'yicha maksimal natijani berishi kerak). Biroq, aslida bu vazifa bajarilishning yetarli darajasiga ega emas, chunki hamma xodimlar «o'z joyida» emas (ular o'zlarining ishlariga mos ravishda ish olib borishadi) va barcha harakatlar o'qituvchi uchun qiziqarli tarkibga ega emas. Shuning uchun, rag'batlantirish tizimining muvozanatli bo'lishi uchun unga ijobiy ta'sir elementlarini ham, salbiy rag'batlarni ham kiritish kerak

Respublikamiz hukumati sog`liqni saqlash tizimi sohasida o'rtaga qo'yayotgan vazifalarni bajarish ko'p jihatdan o'qituvchiga bog`liq. Hozirgi sharoitda ta'lim tarbiyadan ko'zda tutilayotgan maqsadlarga yetishish, o'quvchilarning xilma - xil faoliyatlarini uyushtirish, ularni bilimli, e'tiqodli, mehnatsevar, barkamol inson qilib o'stirish o'quvchi zimmasiga yuklatilgan. Xalqimizning kelajagi, mustaqil O'zbekistonning istiqloli ko'p jihatdan o'qituvchiga, uning saviyasiga, tayyorgarligi, fidoyiligiga, yosh avlodni o'qitish va tarbiyalash ishiga bo'lgan munosabatiga bog`liq. Uzluksiz pedagogik ta'lim g`oyasi amalga oshirilmoqda. Shu munosabat bilan o'qituvchilar malakasini oshirish va ularni qayta tayyorlash ishi davlat va jamoatchilik diqqat markaziga qo'yildi. Biror kasbning haqiqiy ustasi bo'lish uchun kishida tabiiy qobiliyat, ma'lum jismoniy va ruhiy xislatlar jo bo'lishi kerak.

Pedagogning o‘qituvchilik faoliyatini, yoshlarni o‘qitish va tarbiyalash ishini samarali bajarishi, ota - onalar va bolalarning izzat - hurmatiga sazovor bo‘lishi uchun ham unda qobiliyat, mahorat, qiziqish bo‘lmog`i lozim. Muvaffaqiyatli ishlash uchun har bir o‘qituvchi pedagogik mahoratga ega bo‘lishi zarur. Pedagogik mahorat egasi oz mehnat sarf qilib katta natijaga erishadi. Ijodkorlik uning hamisha hamkori bo‘ladi. Pedagogik ishga qobiliyatli, iste'dodli kishidagina pedagogik mahorat bo‘lishi mumkin.

2022-2026 yillarda ta'limini rivojlantirish bo‘yicha milliy dastur (keyingi o‘rinlarda – Rivojlantirish dasturi)

1.Quyidagilar Rivojlantirish dasturining asosiy yo‘nalishlari etib belgilansin:

- Professional ta'limiga ilg‘or xalqaro tajribalar asosida ishlab chiqilgan Milliy o‘quv dasturini to‘laqonli joriy etish hamda mahalliy va xorijiy mualliflar tomonidan yaratilgan zamonaviy darsliklarni amaliyotga kiritish;
- jamiyatda o‘qituvchi kasbi nufuzini oshirish, pedagoglar uchun qulay ijtimoiy sharoitlar yaratish va mehnatini munosib rag‘batlantirish;
- o‘qituvchilarning yoshlarga ta'lim va tarbiya berishdagi mas'uliyatini, doimiy kasbiy rivojlanishdagi talabchanligini oshirish;
- Professional ta'lim muassasalari uchun milliy kadrlar zahirasini shakllantirish, ilg‘or texnikum direktori va namunali o‘qituvchi mezonlarini ishlab chiqish hamda ular asosida rahbar va pedagog kadrlar faoliyatini baholab borish;

Qayd etilishicha, o‘qituvchilarni rag‘batlantirish uchun ularning maoshlari 2,5 barobarga oshirildi, shuningdek, qonunchilik doirasida o‘qituvchilarning sifatli ishini qo‘shimcha rag‘batlantirish mexanizmlari joriy etildi. Xususan, Prezident qarori bilan xalqaro olimpiadalarda g‘olib bo‘lgan o‘quvchilar va ularning o‘qituvchilariga bir martalik mukofot joriy etildi. Xususan, oltin medalni qo‘lga kiritgan o‘quvchi 111,5 million so‘m, o‘qituvchisi esa 100 million so‘mdan ziyodroq miqdorda mukofot oladi. Bu imkoniyatlarning barchasi o'qituvchi mehnatini rag'batlantirish va uning yuksak kasb egasi ekanligidan dalolat beradi.

REFERENCES:

1.O‘zbekiston Respublikasining Ta'lim to‘g‘risidagi Qonuni. Toshkent sh., 2020-yil 23-sentyabr,O‘RQ-637-son.

2.O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 7-avgustdagi 466-son qarori.

3.O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021 yil 6 iyuldagi "O‘zbekiston Respublikasi va xorijiy hamkor oliy ta'lim tashkilotlarining qo‘shma

ta'lim dasturlari asosida ta'lim faoliyatini tashkil etish tartibi to'g'risidagi nizomni tasdiqlash haqida" gi 421-sonli qarori.

VIRUSLI GEPATIT B ETIOLOGIYASI HAQIDA

Azizbek qizi Mamasoliyeva Mushtariybonu
Toshkent tibbiyot akademiyasi 1-sonli Davolash ishi 123-b guruh

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada virusli gepatit B kasalligining simptomlari, HBV infeksiyasiga chalingan bemorlarni davolash usullari, klinik belgilari ,yuqish va yuqgandan keyin bo‘ladigan o‘zgarishlar haqida fikr yuritildi va kasallikni oldini olish uchun qilinadigan profilaktik chora tadbirlar yoritib berildi.

Kalit so‘zlar: Gepatit B HBV, fulminant gepatit, o‘tkir va surunkali gepatitlar, antijenlar (HBsAg), antikorlar, antiviral davolash, transfuziyan, perinatal yuqish yo‘llari, jigar sirozi, gepatotsellyular karsinoma.

АННОТАЦИЯ

В этой статье рассматриваются симптомы вирусного гепатита В, варианты лечения пациентов с инфекцией HBV, клинические признаки, передача и изменения, которые могут произойти после заражения, а также освещаются профилактические меры, которые можно предпринять для предотвращения заболевания.

Ключевые слова: Гепатит В HBV, молниеносный гепатит, острый и хронический гепатит, антигены (HBs Ag), антитела, противовирусное лечение, переливание крови, перинатальные пути передачи, цирроз печени, гепатоцеллюлярная карцинома.

ABSTRACT

This article reflected on the symptoms of viral hepatitis B, methods of treating patients with HBV infections, clinical signs, changes that occur after transmission and transmission, and covered preventive measures taken to prevent the disease.

Keywords: Hepatitis B, HBV, fulminant hepatitis ,acute and chronic hepatitis, antigens (HBsAg), antibodies, antiviral treatment, transfusion ,perinatal transmission ways, liver cirrhosis, hepatocellular carcinoma

Virusli gepatit B-Jigarning diffuz yalig’lanishi bilan kechadigan polietiologik kasallik bo‘lib (1), immunizatsiya orqali oldini olish mumkin bo‘lgan, shuningdek, jigar hujayralari (gepotsit) larning shikastlanishi, yo‘qolishiga olib keluvchi yuqumli

jigar kasalligi. Gepotsitlarning shikastlanishi, o‘z vaqtida davolash protseduralariga rioya qilmaslik, keyinchalik esa jigarda chandiq to‘qimasini hosil qilib,jigar sirrozi va ayrim hollarda gepatotsellyular karsinoma (jigar saratoni)ga olib keladi. Gepatit B virusi gepadnoviruslar oilasiga mansub bo‘lib, uni DNK virusi, gepatit HBV virusi keltirib chiqaradi. (2.1)

GEPATIT B ning yuqtirib olish yo‘llari:

-qon, qon quyish;
-jarrohlik, kosmetologik, stomatologik davolash orqali qon oqimiga kirishi;
-himoyalanmagan jinsiy aloqa, jinsiy sheriklikda infeksiya yuqish ehtimoli 30% ni tashkil etadi; (sperma va vaginal suyuqlik orqali);
-tana suyuqliklari (tupurish, tupurik);
-yiringlar (ekssudat), ochiq yaralar;
-virus bilan infeksiyalangan bemorning shaxsiy gigiyenik vositalari orqali (tish cho‘tkasi);
-giyohvand moddalarning igna tayoqchalari, shpiritslar orqali;
-HBV bilan infeksiyalangan onadan chaqaloqga o‘tishi mumkin.

Perinatal yuqish yo‘llari bilan:

1. Intrauterin (transplasental);
2. Intrapartum (qon va onaning ifloslangan sekretsiyasi bilan aloqa qilish orqali);
3. Tug’ruqdan keyingi (fekal-og’iz orqali yuborish, transfuziyan va boshqa mexanizmlar bilan);

Qanday hollarda biz bu infeksiyani yuqtirib olmaymiz?

-bir xil idishdan ovqatlanish;
-umumiy oziq-ovqat va suvni iste’mol qilish;
-o‘pish, yo‘talish, aksirish;
-hovuzda suzish;
-bir xil hojatxonadan foydalanish;
-bitta transport vositasida sayohat qilish;
-gepatit b tasodifiy aloqa bilan yuqmaydi;

Hozirgi kunda bu xastalik sog’liqni saqlash tizmi, tibbiyot sohasida ham global muommo bo‘lib kelmoqda. Gepatit B jigarga va gepotsitlarga kiradi va u yerda ko‘paya boshlaydi. Gepatit B ga to‘g’ri pragnoz qo‘yish va bemorlarni kuzatish uchun qon tahlil testlari mavjud. Ushbu qon testlari orqali o‘tkir va surunkali infeksiyalariga ajratish mumkin. Gepatit B ning labaratoriya diagnostikasida gepatit b virusi sirt antijenni (HBsAg) ni aniqlashga qaratilgan. Oddiy qon testi ham bu holatga immunitetingiz bor yo‘qligini aniqlashi mumkin. Gepatit B sirt antijeni (HBsAg):

Gepatit B virusi yuzasidagi oqsil, uning yuqori miqdori o‘tkir yoki surunkali gepatit B virusi infektsiyasi paytida qon zardobida aniqlanishi mumkin. gepatit B vaktsinasining (HepB) dozasidan keyin 30 kun davomida vaqtincha ijobiy bo‘lishi mumkin. Tana odatda HBsAg ga antikorlarni infektsiyaga normal immunitet reaktsiyasining bir qismi sifatida ishlab chiqaradi. HBsAg gepatit B ga qarshi emlash uchun ishlatiladigan antijendir. (2.2)

Virusli gepatit B ning turlari:

-O‘tkir gepatit;

-Surunkali gepatit;

O‘tkir gepatit – qisqa muddatli kasallik bo‘lib, u gepatit B virusi bilan kasallanganidan keyin dastlabki, 6 oy ichida yuzaga keladi. (4)

Quydagi shikoyatlarni keltirib chiqaradi:

-ko‘zlar, terining sarg’ayishi;

-anoreksiya; (9)

-zaiflik;

-tana haroratining ko‘tarilishi;

-bo‘g’im, mushaklarda og’riq hissi;

-ko‘ngil aynishi;

Aksariyat hollarda kasallik klinik belgilarsiz kechadi. Bemor yaqqol namoyon bo‘lmagan:

-o‘ng qovurg’a ostidagi og’riqlar;

-undagi og’irlik hissi;

-holsizlik;

-epigastral soha va o‘ng qovurg’a ostida tiqilish holatlarini ham ko‘rishimiz mumkin.

Diagnostik ko‘rinishi:

-radiologik usullar ahamiyati kam;

-sonografiyada o‘zgarishlar 50 % bemorlarda ko‘rinadi.

-gepatomegaliya;

-qirralari yumshoqlashgan;

-exogenli pasayishi (shish);

-boylam,portal vena devori va o‘t yo‘llari devori exogenligi nisbatan oshishi ;

O‘tkir gepatit B rivojlanish bosqichlari:

1. Inkubatsiya davri – 6 haftada 6 oygacha bo‘lishi mumkin.Uzoq inkubatsiya davri odamni o‘zi bilmagan holda boshqalarga kasallik yuqtirishi mumkin.

2. Prodromal-gripp virusi alomatlariga o‘xshash;

3. Preikterik faza;

4. Ikterik faza;
5. Tiklanish faza;

Gepatit B uchun jarrohlik davolash yo‘q. Gepatit tufayli jigarning og’ir shikastlanishi va ahvoli hayot uchun xavfli bo‘lgan taqdirdagina jigar transplantatsiyasi kerak. Kamdan kam hollarda, o‘tkir gepatit B tez suratlarda jigar yetishmovchiligiga o‘tadi, bu o‘limga olib keladigan holat “Fulminant gepatit” deb ataladi.Ushbu holatni rivojlantiradigan odamlar uchun jigar transplantatsiyasi yagona davolash usuli hisoblanadi. Fulminant gepatit –to‘satdan ro‘y beradigan va tez kuchayadigan, o‘lim darajasigacha olib keladigan intensiv va og’ir ya’ni portlovchi xususiyatga ega bo‘lgan har qanday hodisa va jarayonning tibbiy tavsifidir. (7),”Toksik gepatit” (fulminant gepatit) simptomlari odatda,bir necha kun yoki hafta ichida yo‘qoladi. (6) Ushbu kasallik kam uchraydigan sindrom bo‘lib jigar parenximasining tez (bir necha kun ya’ni hafta ichida) massiv nekrozi va jigar hajmining pasayishi) jigar atrofiyasiga olib kelishi mumkin. (5) Jigar ensefalopatiyasi bilan birga jigar faoliyatining tez va jiddiy buzilishi o‘tkir jigar yetishmovchiligi sariqlik boshlanganidan keyin 8 haftadan kamroq vaqt ichida rivojlanadi. Bu asosan, HBV keltirib chiqaradigan virusli gepatit uchun ikkilamchi hisoblanadi.

Surunkali gepatit - jiddiy va progressiv kasallik, 6 oy va undan ko‘proq surunkali davom etadi(8), insonning immuniteti unga qarshi tura olmaydi. Ya’ni bu davrda insonning immunitet tizmi kasallikka qarshi antikor ishlab chiqara olmasa bu kasallikni surunkali deb ataymiz. Surunkali B uzoq vaqt davomida 20-30 yilgacha hech qanday alomat keltirmaydi. Biroq kasallik jigarga salbiy ta’sir ko‘rsatishda davom etmoqda. Surunkali gepatit B bilan og’rigan bemorlarning 15-25 %da ma’lum vaqtdan keyin sirroz, jigar yetishmovchiligi,gepatsullyar karsinoma kabi jigar kasalliklari va jiddiy uzoq muddatli sog’liq muommolarini keltirib chiqaradi. Gepatit B bilan og’rigan onalardan tug’ilgan chaqaloqlarda surunkali rivojlanish xavfi yuqori .Ba’zi bemorlar o‘zlarining ahvoli haqida tasodifan bilib olishadi, chunki kasallikning alomatlari juda jim bo‘lishi mumkin Surunkali gepatit da uning klinik nazariyasiga,jigar xastalanishining labaratoriya alomatlariga,gepatit chaqiruvchi viruslarni aniqlashga, biopsiyani bajarish davomida gistalogik tekshiruv ma’lumotlariga asoslanib tashxis qo‘yiladi.

Tashxis qo‘yilgach jigar shikastlanishining oldini olish uchun dori-darmonlar yordamida davolash mumkin.

Surunkali gepatit belgilari:

-isitma;
-charchoqning kuchayishi;

- ishtahani yo‘qolishi;
-ko‘ngil aynishi,qayd qilish;
-mushaklar,bo‘g’imlar , oshqozon og’riqlari;
-teri, ko‘z sarg’ayishi;
-qoraygan siydik va gil rangli najaslar;
Diagnostikasikasi:
-jigar kattalashgan;
-qirralari notekis,yumshoqlashgan;
-mayda partal venalar yaxshi ko‘rinmaydi;

Davolash. Avvalombor, surunkali gepetitlarni davolash uchun ungacha olib keladigan sabablarni bartaraf etishdan boshlanadi.Antiviral preparatlar yordamida davolash talab qilinadi ba’zan bunday davolash qo‘llanmasligi ham mumkin. Surunkali gepatitning birlamchi davolash profilaktikasi HBVga qarshi emlash,ikkilamchisi esa yuqorida ta’kidlab o‘tganimdek , antiviral davolash usullaridir.

Yuqoridagi omillar orasida HBV infektsiyasining kelib chiqishida butun dunyoda shu jumladan, bizning mamlakatimizda ham bu virusli gepatitlar yetakchi o‘rinni egallashadi.

Xulosa. Gepatit B – yuqumli jigar kasalligi bo‘lib, uning og’irligi bir necha hafta davom etadigan, yengil kasallikdan jiddiy,umurbod kasallikgacha aylanishi mumkin. Emlash – bu kasalliklardan himoya qilish uchun immunitetni olish uchun inson tanasiga su’niy kiritish jarayonidir. Virusli gepatit B og’riqlari jigar kasalligi bo‘lgan odamlarda keng tarqalgan nospetsifik simptomdir.Asosiy davolash nuklein kislota analoglari deb ataladigan dori-darmonlari qabul qilinadi.Gepatit B ni davolashda birinchi qadam antiviral preparatlarni qabul qilish.

REFERENCES

1. Д.И.Трухан, И. А. Виктарона, А. Д. Сафанов /Болезни печени.
2. https://gepatit-abc.ru/analizy-na-gepatit-b
3.О чем молчит печень.Сергей Залов
4. https:// www.msdmanuals.com.tr
5. https://www.whyurology.com>.
6. https://es.m/wikipedia.org>.
7. acibadem.com.tr
8. medicalpark.com.tr
9. https://uz.m.wikipedia.org>

NECESSITIES OF THE DEVELOPMENT OF NATIONAL VALUES IN THEIR STUDENTS

Habiba Botirovna Nurboeva
Tashkent Medical Academy Pedagogy, psychology and languages chair teacher
Tashkent
Medical Academy 1-Student Of The 206 group of the
Faculty of treatment **Shukrona Farhodis daughter Yoldoshkhodjaeva**

Abstract: This article provides information on the fact that people have a great spiritual power that encourages peace to Harmony, Kindness, Harmony, the existence of our society, the organization of educational activities based on universal values of the bun one student and work in solidarity to strengthen our indepe

Keywords: national value, upbringing, independence, restoration of national values.

INTRODUCTION

Restoration of national values, improvement of the spiritual life of society, social, economic, political, cultural development were established as the main task after the independence of our country. These tasks played an important role in solving the issues facing society. Of particular importance are the changes taking place in the world's migration, the intensification of globalization processes and their impact on the minds of young people. Therefore, the president of the Republic of Uzbekistan in Sh.M. Mirziyoev's speech at the 72nd session of the United Nations General Assembly in Tashkent on September 19, 2017, he said that "Today's World Youth is the largest generation in the history of all mankind in terms of numbers, since they Number 2 billion people. The next day of the planet, the well-being is associated with how our children grow up as human beings. Our main task is to create the necessary conditions for youth to show their potential, to prevent the spread of the "virus" of the idea of violence. To do this, it was necessary to promote the social support of the younger generation, the development of multilateral cooperation in the protection of its rights and interests."

According to the decree of the president of the Republic of Uzbekistan PD-60 of January 28, 2022, measures to implement in the "New Uzbekistan development strategy" for 2022-2026 and "Glorifying human value and active neighborhood year" have also become relevant for the development of our country.

In these processes, there is a need to directly develop national and universal values, pay special attention to the upbringing of young people, formalize a highly spiritual person. The following national values play an important role in shaping and nurturing a highly spiritual individual.

The main part.

In the new national idea of Uzbekistan, national and universal ideas and values are harmoniously expressed. Because every nation and country in the world knows the ideals of humanity, goodness and creativity in the primary. The new national idea of our country is united on the basis of the following main idea: "From national revival – towards scientific elevation." The content of this general idea is to elevate people's lives, human activities and public policy on the basis of national interests. Thus, the present is characterized by the fact that the content and essence of national education in the educational system of Uzbekistan is based on a new national idea. National education relies on the following factors based on the laws of Universal Medicine. President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev announced in January 2020 a new national idea of our country based on the following ideas: 1) humanity; 2) goodness; 3) creativity [1]. This is a national idea on a completely new basis, the meaning of which is: humanity – the appreciation of a person, the realization of his honor, pride and rights, the creation of living conditions worthy of a person and the construction of the activities of the state and society on the basis of a human factor; goodness-the formation of the best and ideal ideas in;-Goodness is the content of the best and ideal ideas in Man and society, the realization of human interests, the content of good intentions, good thoughts and good deeds in Man and society, as noted in Avesto;

The current stage of development of the educational system, the strong place of market relations in the life of society makes it necessary to change the mechanism of management of the educational system, which is characterized by the transition to democratic, economic forms of Management in the administrative-command system. This not only pushes the management problem into the foreground, but also advances problems such as improving the methods of its implementation by management entities, predicting and forming productive operational characteristics in the management activities of leaders in different branches.

Researcher O.T.Abduganiyev studied the possibility of determining the pedagogical conditions that ensure the implementation of this process on the basis of an analysis of scientific and practical approaches through factors affecting the development of socially active civil competence in students.

- the development of all areas of the individual approach as a pedagogical task of training and extracurricular activities;

- increase the possibilities of educational content in the development of pedagogical and psychological characteristics and personal qualities of students;

- relying on the principle of providing pedagogical support in the process of developing socially active civil competence in the student;

- creating a system of self-developing opportunities of the student through the method of social design in the educational process;

- development of a system of democratic methods of life, which ensures compliance between the educational and educational process of the educational institution and the activities of civil society building.

In general, we expressed these pedagogical conditions as levels of individual characteristics and defined it in the form of development: (diagnostic, purposeful, meaningful, processual and analytical) three levels of criteria for the development of socially active citizenship competence through statistics: necessary (level of social orientation), optimal (confidence level) and maximum (level of social behavior) characteristics were determined.

Educating the young generation in the spirit of spiritual values, appreciating the teachings, wise words, and thoughts of scholars, learning, and applying them in life expands the thoughts and outlook of young people. Today's youth is the foundation of the future. Therefore, it is necessary to raise them as mature, perfect, patriotic children who will sacrifice themselves for the peace and development of the country. President Shavkat Mirziyoyev said, "Another important issue that always worries us is related to the manners, behavior, and, in a word, outlook of our youth. Today, times are changing rapidly. Young people will feel these changes the most. Let the youth be in harmony with the demands of their time. But at the same time, he insists that he should not forget his identity. After all, a person should not forget his past and present, and it is necessary to be grateful for every moment of today while protecting the homeland.

Admonitions and wise thoughts, instructive words, which are the product of the invaluable spirituality of world thinkers and great ancestors, are important in the education of young people, the president of our country Sh.M.Mirziyoev's lectures also feature. In particular, it is noted that" it is one of the most important issues for us to educate young people with high spirituality, modern knowledge and professions, with their own independent opinion, in the spirit of national and universal values."

From the path of historical development of any state, it is known that the rapid development of the land, the achievement of certain achievements, the prosperity of the people are closely related to the level of attention paid to the education and future of young people in that state. In this sense, the issue of youth in Uzbekistan is one of the most priority areas of state policy.

A solid legal framework has been created in the country to protect the rights and interests of young people, to provide them with the necessary conditions and opportunities, and this system is being improved in accordance with the requirements of the Times. In particular, more than 40 pieces of youth legislation have been adopted by Parliament today, and more than 30 international legal documents have been ratified.

Taking into account that we live with the largest group of young people in the history of mankind, President Sh.M. Mirziyoev's proposal to adopt the UN Convention on Youth Rights was warmly welcomed by the international community. The symbolic content is embodied in the Law of the Republic of Uzbekistan No. ORQ-406 of September 14, 2016 "On State Policy Regarding Youth". Therefore, in a country where more than half of the population consists of young people, it is necessary to consistently implement the state policy on youth, to make the young generation mature and mature in all respects, with intellectual potential, who has a firm position, and is indifferent to the reforms implemented in the country. The head of the country and the government are well aware that educating people who are ready to contribute to the country's decent future, goal-oriented, energetic, patriotic, loyal, and perfect individuals is an important factor in making Uzbekistan one of the most developed countries in the world.

Today, educational standards are mainly focused on the deep and solid acquisition of knowledge given in academic disciplines in increasing the knowledge, thinking, scientific worldview of undergraduate students and the fact that they have systematic knowledge at the level of the formation of their worldview, are able to independently analyze current issues of Public Policy, social problems and processes.

Of particular importance in the process of understanding the national identity is the role of young people with the future of the nation. Because the realization of the national identity of our youth, along with the assimilation of material and spiritual heritage, traditions, nobles, values left by our ancestors, also ensures national meanings from them, the strengthening of feelings of independence for the fate of the motherland and the development of the nation. That is why, as our president defines the mission in the spiritual sphere today, the perfect person demonstrates the need to

educate and be our main activity in this direction. He writes that " the ultimate goal of our work in this field is to shape the spirituality of a free citizen, whose faith is whole, whose Will is energetic. That is, it consists in the upbringing of a perfect person - a harmonious person who has an independent worldview, lives on the priceless norm of our ancestors and modern thinking."

It will be worth noting that the excellent training of our national students and young people gives a great emphasis on the emergence of our nation, the history of development, the assimilation of our traditions and values.

REFERENCES

1.Muzayyamxon Farmonova Qadriyatlar – Ma'naviy Kamolot Asosi Ilmiy-Uslubiy Qo'llanma p.35
2. X.Sultonov, A.Rasulov, A.Axmedov, AAlimov, X.Shayxova, M.Quronov, A.Umarov, L.Tangirov, "Ma'naviyat Asosiy tushunchalari izohli lug'ati" G'ofur G'ulom nomidagi nashiriyot –manbaa ijodiy uyi. Tashkent 2009, p.759
3. Otamuratov Sadulla, Otamuratov Sarvar "O'zbekistonda ma'naviy –ruhiy tiklanish". Yangi asr avlodi. Tashkent 2003
4. Ibn Sino Risolatut tayyor, O'z SSR Fanlar akademiyasi sharqshunoslik instituti,
5. 1.Ibn Sino Volume 1, O'z SSR Fanlar akademiyasi nashiryoti, Tashkent 1994,
6. I. Xusunxo'jayev. Alisher Navoiy Ta'lim –tarbiya haqida, O'z SSR, O'rta va Oliy maktab davlat nashryoti Tashkent, 1963
7. Xikmatlar xazinasi. Tashkent : Gvardiya, 1977
8 Amir Temur o'gitlari. Tashkent:Navro'z, 1992, p.37-47
9. Abdulla Avloniy, Turkiy guliston yoxud ahloq, Tashkent, O'quvchi,1992, p.17,48
10. Mahmudov R.,Degonimni ulisqa marg'ub et... Tashkent O'zbekiston 1992
11. Hikmatnoma Toshkent: Cholpon, 1992, p.27,2-14-17
12. Aliqulov X.Karamatov X., Arastuning Iskandaoga nasihati. Sharq mash'ali, 1993
13. M.Maxmudov "Maktabda problemali ta'limni tashkil qilish", Tashkent "O'quvchi"-1981, p.195
14. Umarova Zuhra Abduraxmanovna "Boshlang'ich ta'lim" kafedrasi o'qituvchisi Tashkent

INTEGRATIVE APPROACH IS A KEY IN TEACHING PROFESSIONAL COMPETENCE TO MEDICAL STUDENTS

Tashxodjayeva Patima Bokiyevna
Senior teacher, department of Psychology, pedagogics and languages,
Tashkent Medical Academy
E- mail: fatimatashxodjayeva@gmail.com

ANNOTATION

The article describes the training of future doctors in medical institutions through an integrative approach to teaching aimed at the comprehensive improvement of reading, writing, listening and speaking skills in English.

Keywords: integrative approach, medical students, professional competence, writing, reading, listening, speaking.

АННОТАЦИЯ

В статье описана подготовка будущих врачей в медицинских учреждениях посредством интегративного подхода к обучению, направленного на комплексное совершенствование навыков чтения, письма, аудирования и разговорной речи на английском языке.

Ключевые слова: интегративный подход, студенты-медики, профессиональная компетентность, письмо, чтение, аудирование, говорение.

ANNOTATSIYA

Maqolada tibbiyot muassasalarida bo‘lajak shifokorlarni ingliz tilida o‘qish, yozish, tinglash va so‘zlashish ko‘nikmalarini har tomonlama takomillashtirishga yo‘naltirilgan o‘qitishga integral yondashuv orqali tayyorlash yoritib berilgan.

Kalit so‘zlar: integrativ yondashuv, tibbiyot talabalari, kasbiy kompetentsiya, yozish, o‘qish, tinglash, gapirish.

INTRODUCTION

There are many innovations and trends in medical education that have been undertaken globally which include self-directed learning, problem-based learning, integrated teaching, and community orientation. Various integrated medical curricula have been adopted by many medical schools all over the world to ensure holistic approach rather than a fragmented one which in turn encourages meaningful learning

in medical education. Implementation of an integrated curriculum in its true sense is really not easy and appears to be a Himalayan task. [1] The students trained with such integrated curriculum, make a more accurate diagnosis than did students trained in a conventional curriculum. [2].Tashkent Medical Academy has stressed upon need-based curriculum that should stimulate student's interest and inculcate drive to learn more.

In recent years, serious attention has been paid to medical education and the scientific potential of personnel in our country. The issue of perfect knowledge of English by medical staff and students is also relevant. In this regard, this study is aimed at the improving the teaching methods of students of medical universities in English by an integrated approach such as reading, *writing, speaking, listening* (comprehension skills).

Observations show that the development of speaking skills is one of the key issues in international English language teaching methods and its implementation is increasingly dependent on the quality of teaching assignments.

Modern methods and techniques of teaching foreign languages

It sounds like the competency-based approach to teaching English in Uzbekistan is focused on developing linguistic competencies that lead to the development of verbal skills. Drawing on international experience and specific language learning requirements, students are encouraged to develop listening, speaking, reading, and writing skills. Given that medical university students already possess certain speaking skills and competencies as language carriers, incorporating this approach more creatively in English teaching could be beneficial. By tailoring the methodology to build on students' existing skills and competencies, educators can enhance their language learning experience and proficiency.

It is clear that the focus on developing specific language skills that medical students already possess as language carriers is crucial in English language teaching. For future English and literature teachers, the ability to understand, speak, read, and write in English is essential. Enhancing their proficiency in these areas through improved learning assignments is a key to achieving this goal.

To address this important task, it is necessary to improve the linguodidactic basis for developing English language assignments in English philological education. This involves creating assignments that challenge students to understand spoken English, speak fluently and coherently, comprehend written texts, and write accurately and meaningfully. By designing engaging and relevant assignments that target these skills, educators can effectively support the development of English

language competencies among medical students who are already proficient in the language.

The statement highlights the importance of professionalism in medicine, which encompasses various aspects such as communication, knowledge, technical skills, clinical thinking, emotions, values, and reflection. Competency-based education has played a significant role in outlining the essential professional competencies that medical students should possess upon graduation [3]. However, there is a recognized gap in addressing certain aspects of professional behavior, including attitudes, humanity, personal values, responsibility, reasoning, and response to unforeseen events [3, 4].

Subjects and Methods

That sounds like a valuable and important study. By focusing on the development of professional competencies early on in medical education, students can better prepare themselves for the challenges they will face in their future careers. Identifying the most important competencies and incorporating them into the curriculum can help ensure that medical students are well-rounded and capable professionals.

Dividing participants into main and control groups allows for a comparison to be made between the impact of the integrated teaching approach on different faculties. It's important to ensure that both groups have access to relevant materials and resources to support their learning.

Forming a main group of 1st-year students from treatment, medical pedagogical and medical prophylactic faculties will allow you to implement the integrated teaching approach and assess its effectiveness on these students. The control group consisting of students from pharmacy, management, and medical biology directions will provide a comparison group to evaluate the impact of the intervention.

Finalizing the learning objectives and content for the topics "Hospital admission" and "Accidents and emergencies" is a crucial step in ensuring that the integrated teaching approach is focused and relevant to the students' learning needs.

Using a variety of evaluation methods, such as pre- and post-tests, feedback questionnaires for students and faculty, and focus group discussions/interviews, provides a comprehensive way to assess the impact of the integrated teaching approach. Training persons in qualitative research to conduct these evaluations ensures that the data collected is reliable and valid.

Dividing all students (160) into two groups for the study will allow for a comparison between the outcomes of the integrated teaching approach and the traditional teaching approach. This design will help determine the effectiveness of the integrated teaching method in improving student learning outcomes and faculty satisfaction.

Control group has received traditional teaching method by curriculum. Intervention group has been given integrated teaching. After completion of "Hospital admission" crossover of groups was done and then second topic and "Accidents and emergencies" was covered in a similar manner. Pre- and post-test were taken. Feedback forms were filled by students and faculties to know their perception. Of these, 160 students gave pre- and post-test both. One hundred and ten students had filled feedback analysis. Both the groups (integrated and traditional teaching) had shown a significant improvement in posttest scores.

Conclusion

Integrated teaching learning sessions are well appreciated by students and faculties. Coordination between various departments was excellent. Adaptation of newer student-centered teaching learning strategies is need of time to increase critical reasoning skills of medical students.

REFERENCES

1. Deepak KK. Integrated teaching: A less trodden path. Indian J Physiol Pharmacol 2014;58: 189-91.
2. Schmidt HG, Machiels-Bongaerts M, Hermans H, ten Cate TJ, Venekamp R, Boshuizen HP. The development of diagnostic competence: Comparison of a problem-based, an integrated, and a conventional medical curriculum. Acad Med 1996; 71:658-64.
3. Leung, 2002; Frank et al., 2010; Hawkins et al., 2015
4. Medicine 2. (Sam McCarter. Oxford English for careers).Oxford university press.2014

"HOMILADORLIKNING 1-TRIMESTRIDA QAYT QILISHNI DAVOLASH USLUBLARINI OPTIMALLASHTIRISH" MAVZUSINI O'QITISHDA KEYS-STADINI QO'LLASH.

Ma'mura Ulmasovna Dexkonova
Toshkent tibbiyot akademiyasi «Pedagogika va psixologiya» kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi

L. I.Xikmatullayeva, M. E. Ergashova
Toshkent tibbiyot akademiyasi 1- bosqich magistrlari

ANNOTATSIYA:

Homiladorlikning 1-trimestrida qayt qilishni davolash uslublarini optimallashtirish mazmuni, uning mohiyati hamda o'qitish metodikasi, case-study metodini qo'llash yo'llari yoritilgan. Shuningdek, case-study metodining afzalliklari: ma'lumotlarni yig'ish, analiz qilish va ma'lum bosqichda qaror qabul qilish ko'nikmasini o'zlashtirish bo'lib, malakali kadrlarni tayyorlashda o'quv jarayonida interfaol metodlarni qo'llash boyicha tafsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: akusherlik va ginekologiya, 1-trimestr, qayt qilish, davolash uslublari, interaktiv o'quv metodlari, case-study.

ANNOTATION:

The content of optimizing methods of treatment of vomiting in the 1st trimester of pregnancy, its essence and methods of teaching, ways of applying the case-study method are highlighted. Also, the advantages of the case-study method are: mastering the skills of data collection, analysis and decision-making at a certain stage, as well as the use of interactive methods in the educational process in the training of qualified personnel. specifications are given.

Keywords: obstetrics and gynecology, 1st trimester, vomiting, treatment methods, interactive educational methods, case study

Hozirgi kunda ta'lim jarayonida pedagogik metodlar va axborot texnologiyalarini o'quv jarayonida qo'llashga bo'lgan qiziqish kundan-kunga ortib bormoqda. [1]. [1,2]

[1] O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi "2022–2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF- 60-son.

Ma'lumki, ta'limda innovatsion pedagogik va yangi axborot texnologiyalarini tadbiq etish o'quv mashg'ulotlarining samaradorligini oshiribgina qolmay, ilm-fan yutuqlarini amaliyotda qo'llash orqali mustaqil va mantiqiy fikrlaydigan, har tomonlama barkamol yuksak ma'naviyatli malakali kadrlarni tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Keys-stadi texnologiyasi. Muammoli vaziyatlarni yaratish va ularni hal qilishga doir o'quv topshiriqlarini ishlab chiqishda "Keys-stadi" texnologiyasi bugungi kunda keng qo'llanilmoqda. Ushbu texnologiya bugungi kunda yetakchi xorijiy mamlakatlar ta'limi amaliyotida keng ommalashgan o'quv texnologiyasi sanaladi.

"Keys-stadi" texnologiyasi (ingl. "case" – chemodan, metod, "study" – muammoli vaziyat; vaziyatli tahlil yoki muammoli vaziyatlarni tahlil qilish) – talabalarda aniq, real yoki sun'iy yaratilgan muammoli vaziyatni tahlil qilish orqali eng maqbul variantlarni topish ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladigan texnologiyadir. [3,4,5]

"Keys-stadi" texnologiyasi dastlab 1870 yilda AQShning Garvard universitetining huquq maktabida, 1920 yilda biznes maktabida qo'llanilgan. Hozirda texnologiya xorijiy mamlakatlarda iqtisodiyot, biznes sohalarida ham keng qo'llanilmoqda. Rossiyada esa u o'tgan asrning 80 yillarida dastlab Moskva Davlat universitetida (MDU), keyinchalik esa boshqa ta'lim muassasalarida ham faol qo'llanila boshlandi. O'zbekistonda "Keys-stadi" metodi ta'lim jarayoniga mustaqillik yillaridagina tatbiq etildi. Keys-stadining ikki klassik maktabi mavjud: Garvard (Amerikada); Manchester (Yevropada).[2] Xorijiy ta'limida keyslarni qo'llashga nisbatan shunday yondashuv mavjud: keys – real hayotning "bir parchasidir" (ingl. "True life"). Chet ellardagi biznes-maktablarda odatiy vaziyatlarni o'rganishga o'quv vaqtining o'rtacha 25 %dan 90 %gacha bo'lgan qismi ajratiladi. Masalan, Chikago universiteti biznes-maktabida o'quv vaqtining 25 % keyslar ulushiga, Kolumbiya universitetida – 30 %, Uortonda esa – 40 % to'g'ri keladi. Mashg'ulotlarni ushbu uslub bo'yicha o'tkazishga ajratiladigan soatlar soni bo'yicha Garvard yetakchilik qiladi. Oddiy talaba ta'lim davrida 700 tagacha keyslarni ko'rib chiqadi va buning uchun o'quv vaqtining 90 % gacha qismini sarflaydi.

Case study ta'lim metodini turli holatlarni o'rganishda qo'llash – hayotdan olingan odatdagi vaziyatlarni o'rganishni tashkil etish yoki sun'iy yaratilgan

[2] M.U. Dexkanova, K.I.Axmedova. Ta'lim texnologiyalari. O'quv qo'llanma. T 2019

vaziyatlarga asoslangan holda ta'lim oluvchilardan tegishli muammolarning maqsadga muvofiq yechimlarini izlashni talab qilishga qaratilgan ta'lim jarayonidan iborat. Bu metod ta'lim oluvchilarga mavzuga tegishli hayotiy vaziyatni tashxis qilish, farazlarni ifodalash, muammolarni aniqlash, qo'shimcha axborotlarni yig'ish, farazlarga aniqlik kiritish va muammolarni yechish hamda ularni bajarishning aniq bosqichlarini loyihalash boyicha amaliy faoliyatlarini modellashtirish imkonini beradi. O'quv uslubi sifatida quyidagilarni ta'minlaydi: o'rganilgan o'quv mavzu, kursi boyicha (nazariy ta'limdan so'ng) bilimlarni mustahkamlashni; muammolarni tahlil qilish va qarorlari yakka tartibda va guruhli qabul qilish ko'nikmalarini egallashni; ijodiy va o'rganish qobiliyatlari, mantiqiy fikrlash, nutq va muhit sharoitlariga moslashish qobiliyatlarini rivojlantirishni; yangilikka, qarorlarni mustaqil qabul qilishga tayyorgarlikni t a'minlaydi.

Mazkur maqolamizda case-metodini akusherlik va ginekologiyada "Homiladorlikning 1-trimestrida qayt qilishni davolash uslublarini optimallashtirish" mavzusini o'qitishda qo'llash metodikasini yoritishga harakat qilamiz:

Ma'lumki, homiladorlikning birinchi trimestrida uchraydigan qayt qilishni davolashni case- study metodi yordamida mukammal ravishda o'qitishdan maqsad shuki, homiladorlar qusishi uchrash chastotasi turli xil manbalarga ko'ra 50% dan 60 % gacha, hyperemesis gravidarum 0,3-10,8% ni tashkil etadi I. O. Marinkin T. M. Sokolova T. V Kiseleva. Hozirgi kungacha bo'lgan davrda homiladorlarning ko'ngil aynishi va qayt qilishini kelib chiqishining yagona sababi va rivojlanish mexanizmi aniqlanmaganligidek, ushbu patologiyani aniq va universal davolash uslublari tuzib chiqilmagan. Ba'zi bir ayollar (2 % dan kam) homiladorlik erta muddatida – homiladorlikning 4- haftasidan boshlab (oxirgi hayzni ushlanib qolishidan) ko'ngil aynishi va qusishga shikoyat qilishadi. Erta toksikoz homilador ayolni hayot sifatini yomonlashtirib, ishga layoqatligini pasaytiradi va gospitalizatsiya uchun ko'rsatmalardan biri hisoblanadi. Shuning uchun tibbiyot oliygohidagi talabalarga homiladorlikning birinchi trimestrida kuzatiladigan qayt qilish va ko'ngil aynishi etiopatogenezi, simtomplari va eng asosiysi davolash usullarini bilish va ularni amaliyotda qo'llash muhim hisoblanadi. Zeroki, talabalar tibbiyot oliygohini bakalavriyat bosqichlarini tamomlaganlaridan so'ng ular o'zlarining ish faoliyatlarini sog'liqni saqlash tizimining birinchi bo'g'ini bo'lmish oilaviy poliklinikalarda umumiy amaliyot shifokori (UASh) sifatida davom ettiradilar va shubhasiz, har kuni ko'ngil aynishi bezovta qilgan homilador ayollar murojat qiladilar. Qo'shimcha qilib aytish lozimki, Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 25-noyabrdagi 713-son qarori 4-bandining "a" kichik bandida 2022/2023 o'quv yilidan boshlab barcha tibbiyot oliy

ta'lim muassasalarining "Davolash ishi", "Pediatriya ishi" va "Tibbiy-profilaktika ishi" ta'lim yo'nalishlari bitiruvchi kurs talabalari uchun o'quv yili davomida (qoida tariqasida, doimiy yashash joylaridagi yoki o'zlarining roziligi bilan boshqa joylardagi) tibbiyot muassasalarida amaliyot o'tashini, rejadagi ma'ruza va o'quv mashg'ulotlarining nazariy qismini masofaviy shaklda olib borilishini joriy qilish;" deb bayon etilgan qarorga ko'ra tibbiy oliygohlarning bitiruvchi kurs talabalari tibbiy muassalarida amaliyot o'taydilar va yuqorida aytib o'tilganidek, bunday shikoyatli bemorlar bilan ko'p marotaba yuzlanadilar. Bunday vaziyatda sifatli tibbiy yordam ko'rsatish uchun case-study metodini qo'llash va hayotiy vaziyatli masalalarga yechim topish, talabalarni mukammal bilim va ko'nikmalarini egallashiga yordam beradi.

Case vaziyati:

Bemor 28 yosh. 3- homiladorlik 4-5 hafta. Quyidagi shikoyatlar bilan UAShga murojaat qilib keldi: 1haftadan beri ayolni ko'ngil aynashi, kuniga 3-4 marotaba qayt qilishi, holsizlik bezovta qiladi. Anamnezdan birinchi homiladorlikda 7-8 haftalikda homilaning o'z-o'zidan tushishi kuzatilgan, ikkinchi homiladorlikda ham 20 haftalikkacha yuqoridagi shikoyatlar kuzatilgan va ambulator davo olgan. Ushbu homiladorlikda ko'ngil aynishi ko'proq ertalab kuzatiladi, kun davomida ishtaxasi bo'lmaydi, ayniqsa o'tkir xidli, yog'li, ziravorlarga boy mahsulotlarni iste'mol qila olmaydi. Ma'lum bo'lishicha ayolning onasi va opasida ham homiladorlik vaqtida qayt qilish holatlari ko'p kuzatilgan. Gastroentrolog nazoratida bo'lgan va unda surunkali xolesistit, xolesistopankreatit aniqlanmagan. Yondosh kasalliklari yo'q. UASh homiladorlar toksikozi yengil darajasi diagnozi bilan homilador ayolga to'g'ri turmush tarzini olib borish, to'g'ri ovqatlanish (kam-kamdan tez-tez , yog'siz, o'tkir ziravorlarsiz taomlar, ko'proq zanjabil iste'mol qilish, bir kunda 3l dan kam bo'lmagan suyuqlik ichish) kuniga bir mahal kechqurun preksetil tabletkasini 1tadan ichish. Hozirgi kunda rivojlanayotgan tibbiyot va turli dori preparatlarining organizmga ta'sirini inobatga olib, UASh ning bemorga qo'llagan taktikasiga siz qanday o'zgarishlar kiritgan bo'lardingiz. Bu jarayondagi harakatingiz.....?

Topshiriq: quyida keltirilgan jadvalni case vaziyatidan kelib chiqib, muammo turi, uni kelib chiqish sabablari, UASh tomonidan muammoning yechimi hamda individual tarzda o'z yechimingizni keltiring va o'z taqdimotingizni o'tkazing (1-jadval).

1-jadval

Kasallik turi	Kasallikni kelib chiqish sabablari	UASh yechimi	Sizning individual yechimingiz

1-javdal Homiladorlikning 1-trimestrida qayt qilishni davolash

Xulosa qilib aytganda, ushbu metod talabalarni kommunikativ sifatlarini oshiradi va o'z fikrlarini bayon qila olishga undaydi. Tibbiyotda yangi bilimlarni o'zlashtirish va ularni mustahkamlash, talabalarning bilimini baholashning asosiy usullaridan biri bu talabalarning muammoli vaziyatli masalalariga to'g'ri yechim topa olishi hisoblanadi. Aynan case metodining mazmuni esa vaziyatli masalani analiz qilib unga yechim topishga qaratilgan bo'lib, bunday zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish yuqori tibbiyot oliygohlarida har tomonlama ko'nikmaga ega umumiy amaliyot shifokorini (UASH) tayyorlashga va bu orqali xalqimiz hayot sifatini yaxshilashga imkon yaratiladi.

REFERENSES:

1. O'zbekiston Respublikasining 2020 yil 23 sentabrda qabul qilingan O'RQ-637-son "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi "2022–2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF- 60-son.
3. Smolyaninova O.G. Obrazovatelniy sayt po metodu keys obucheniya i metodika yego ispolzovaniya v uchebnom protsesse KGU.-M.: 2000.
4. Smolyaninova O.G. Didakticheskiye vozmojnosti metoda case study v obuchenii studentov. // Gumanitarniy vestnik. — Krasnoyarsk, 2000.
5. M.U. Dexkanova, K.I.Axmedova. Ta'lim texnologiyalari. O'quv qo'llanma. T 2019
6. Dehkanova, M. (2021). Issues to increase the efficiency of pedagogical activity in higher education. Sciences of Europe, (72-2), 54-56.
7. M. T. Axmedova, M. O'. Dehqonova. Shaxsni shakllanishi va rivojlanishida innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish. Fan, ta'lim va amaliyot integratsiyasi. Jild: 03 | Nashr: 06 | Jurnal 2022

8. Ulmasovna, D. M., Asadova, I. Z., Ravilevna, A. A., & Kizi, T. M. B. (2022). Enhancement the creativity of teachers in the context of digital education. International Journal of Health Sciences, 6(S5), 1682– 1689. https://doi.org/10.53730/ijhs.v6nS5.8967
9. Ulmasovna, D. M. M. (2022). Pedagogikaning dolzarb muammolari. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(10), 211-212.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

(на примере симуляционные технологии)

Бузулайхо Хайдарова
Ферганский медицинский институт общественного здоровья

Данная статья посвящена рассмотрению возможностей использования современных технологий в медицинском образовании. Интеграция данных технологий в систему высшего медицинского образования произошла, так как возникла необходимость поиска современных методов обучения студентов нового поколения, рожденных в цифровом мире, свободно владеющих техническими навыками и ожидающими, что образование будет отражать их опыт, развивать навыки и умения в технологической среде обучения.

Появление и быстрое распространение цифровых технологий в последнее десятилетие 20-го века изменило способ мышления и обработки информации студентами, затрудняя их академическое преуспевание в случае использования традиционных методов обучения.

В статье рассмотрены такие технологии, как мобильные приложения, видеоигры, симуляторы, виртуальная реальность, применяемые в процессе обучения студентов кто получает непрерывное медицинское образование.

Ключевые слова: медицинское образование, новое поколение студентов, технологическая среда обучения, симуляционные технологии, моделирование виртуальной реальности, обработка информации.

Медицинское образование имеет тенденцию к преобразованию, происходящему под влиянием многих факторов, включая постоянно меняющуюся среду здравоохранения, новую роль врача, измененные общественные ожидания, быстро развивающуюся медицинскую науку и появление большого разнообразия педагогических методов, используемых при обучении медицине. Изменения в общественных ожиданиях ставят безопасность пациентов на первый план и поднимают этические проблемы обучения студентов-медиков на живых пациентах, так как давно применяемый метод обучения «смотри, делай, учи» больше не приемлем.

Образовательные цели использования технологий в медицинском образовании включают в себя содействие приобретению базовых знаний, совершенствованию процесса принятия решений, усилению вариаций восприятия, улучшению координации навыков, отработке действий в нестандартных и стрессовых ситуациях, обучению в команде и улучшению психомоторных навыков.

Использование технологий в медицинском образовании развивается на протяжении многих лет. Тенденция использования инновационных технологий, в основном, развивалась в ответ на проблемы, стоящие перед медицинским образованием. Проблемам медицинского образования посвящены многочисленные исследования [1- 6]. Одной из главных проблем, по мнению большинства исследователей, является качество медицинского образования, которое может быть улучшено путем внедрения технологических новшеств [7-13].

Цель исследования. Использование технологий может обеспечить инфраструктуру и стать ключем решения многих задач, касающихся организации процесса предоставления медицинского образования в настоящий момент и в будущем.В данной статье мы рассмотрим такие технологии, как мобильные приложения, видеоигры, симуляторы, виртуальная реальность. Это лишь малая часть из существующего многообразия методов, доступных для решения меняющихся образовательных задач в новом технологическом мире.

Смещение акцента в учебной программе высших учебных медицинских заведений, как на уровне бакалавриата, так и в аспирантуре, от простого приобретения знаний к необходимости формирования и развития профессиональных компетенций врача, больше не позволяет преподавателям перегружать студентов огромным количеством информации, а предоставляет возможность научить как ориентироваться в быстроменяющемся информационном потоке [14-16].

В последнее время популярным образовательным подходом, служащим для повышения мотивации учащихся с помощью элементов видеоигр, является геймификация [19]. В медицинском образовании также используются цифровые игры для подготовки будущих специалистов. Так называемые «серьезные» игры предоставляют средства обучения, которые обеспечивают симулирующую среду, и часто используются для обучения будущих хирургов. Использование серьезных игр для хирургического обучения улучшает координацию глаз и рук, а также рефлекторную реакцию. В Медицинском

колледже Университета штата Флорида студенты играют в ElderQuest, ролевую игру, в которой игроки пытаются найти Серого мудреца, мощного волшебника с плохим здоровьем, которому игрок должен вернуть здоровье первым. Исследователи обнаружили, что эта игра предоставляет студентам-медикам определенные знания по геронтологии, а также опыт заботы о пожилом человеке, оказывает влияние не только на их обучение, но и на их понимание особых потребностей пожилого населения. Многие важные образовательные цели могут быть достигнуты при помощи новой медицинской технологии – симуляции. Последние исследования, посвященные высокоточным медицинским симуляционным технологиям, говорят о том, что они способствуют обучению в условиях, максимально приближенным к реальности, создавая эффект «полного погружения» в клиническую ситуацию [20].

Выявленные характеристики обучения при помощи симуляций включают обеспечение обратной связи при выполнении медицинских манипуляций, интеграцию учебной и практической деятельности, предоставляют возможность практиковать полученные учебные навыки на разных уровнях сложности, разрабатывать множественные стратегии обучения, учитывая клинические вариации, а также осуществлять как групповое, так и индивидуальное обучение, одновременно оценивая учащихся при помощи контрольных показателей. Хотя исследования в этой области нуждаются в улучшении и доработке, высококачественные медицинские симуляции являются эффективными в образовательном отношении, а основанное на симуляции образование дополняет медицинское образование в условиях взаимодействия с пациентами

Использование симуляции на занятиях от простой демонстрации изолированных частей тела до сложных манекенов человека, воспроизводящих внешний вид всего тела с изменяющимися физиологическими параметрами, помогает студентам-медикам приобрести опыт оказания медицинской помощи в безопасных условиях. Например, на рисунке 1 представлен манекен, обучающий анатомическому размещению электродов при проведении ЭКГ. Студенты изучают расположение электродов на тренажере для взрослых, используя анатомические ориентиры, такие как межреберные промежутки, среднеключичная линия, передняя подмышечная впадина, среднечелюстная линия и лопатка.

Другим быстро развивающимся направлением в области медицинских образовательных технологий является моделирование виртуальной реальности,

в которой воссоздается среда и объекты в виде сложного компьютерного изображения. В симуляциях виртуальной реальности дисплей компьютера имитирует физический мир, а взаимодействие пользователя с компьютером происходит в этом симулированном мире. Существует ряд программ моделирования виртуальной реальности, используемых в медицинском образовании.

Использование имитационных моделей сестринское деле получило широкое распространение в практике преподания медицинских дисциплин.

Использование современных технологий в медицинском образовании должно способствовать поддержке обучения, а не быть заменой традиционных подходов, где главную роль играет педагог. Преподаватели все еще должны сосредоточиться на принципах обучения, а не на конкретных технологиях.

Технологии являются лишь одним из методов в образовательном наборе инструментов. Задача педагогов, работающих в сфере медицинского образования состоит в том, чтобы эффективно использовать эти новые технологии для превращения обучения в более совместный, персонализированный и расширяющий возможности процесс.

ВЫВОДЫ. Таким образом, в связи с тем, что новые технологии способны решить многие проблемы медицинского образования, использование их в процессе обучения студентов кто получает непрерывное медицинское образование, становится все более необходимым. Применение данных технологий облегчает процесс получения знаний учащимися и делает его более интересным, развивает навыки восприятия информации, принятия решений, обеспечивает образовательную среду, которая вовлекает учащегося и позволяет проводить обучение практическим навыкам, которое не подвергает опасности пациента.

Использование инновационных технологий в медицинском образовании способствует приобретению специальных умений, которые будут применены при решении профессиональных врачебных задач в будущей профилактической, диагностической и лечебной деятельности; повышает уровень заинтересованности будущих специалистов медицинского профиля в овладении профессиональными интегративными умениями, уровень внешней и внутренней мотивации к учебной деятельности в целом и к изучению дисциплин медицинского профиля в частности.

REFERENSES:

1. Шапошников В.И., Ашхамаф М.Х., Гедзюн Р.В.. Марченко Н.В. Проблемы современного медицинского образования // Международный журнал экспериментального образования. 2012. № 4-2. С. 272-274
2. Зорин К.В. Дегуманизация медицины и образование врача: психолого-педагогические аспекты // Alma mater (Вестник высшей школы). 2016. № 6. С. 113-115.
3. Мошкова О.М. Непрерывное медицинское образование: возможности и проблемы мотивации врачей. В сборнике: Наука и практика: партнерство в реализации стратегии национального здравоохранения в регионе 2015. С. 272-276.
4. Аникина В.В., Зотова Ю.А. Проблемы медицинского образования в россии. Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2016. Т. 6. № 1. С. 161.
5. Алиев Н.И., Балахонский В.В. К проблеме информационно-синергетических оснований медицинского образования. В сборнике: Праздник и повседневность : эвристический потенциал детства сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 2017. С. 386-388.
6. Большаков И.Н., Дыдыкин С.С., Щербюк А.Н., Богоявленская Т.А., Архипкин С.В., Патлатая Н.Н. Проблемы использования современных технологий в высшем медицинском образовании. В сборнике: Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого. Сер. «Вузовская педагогика» 2017. С. 102-107.
7. Марченко Д. В. Формирование новых знаний в медицинских вузах: на примере симуляционных технологий // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. 2019. №8. С. 84-87.
8. Итинсон К.С., Чиркова В.М. Анализ существующих информационных ресурсов сети интернет, используемых в обучении студентов в медицинских вузах // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 144-146.
9. Чернышова Т.С. Инновационные технологии в постдипломном образовании // Вестник университета. 2015. №7. С. 276-279.
10. Итинсон К.С., Чиркова В.М. Роль симуляционных образовательных технологий в формировании профессиональных компетенций будущих врачей // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 71-73.

11. Бакирова Р.Е., Нурсултанова С.Д., Муравлёва Л.Е., Тусупбекова К.Т., Турханова Ж.Ж., Аширбекова Б.Д. Инновационные технологии в обучении студентов-медиков // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 3
12. Итинсон К.С., Чиркова В.М. К вопросу об эффективности использования электронных ресурсов в процессе обучения иностранных студентов в медицинском вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 233-236.
13. Меерзон Я.М. Проблемы реализации интернет-технологий в обучении студентов медицинского колледжа // Научные исследования: от теории к практике. 2015. Т. 1. № 2 (3). С. 237-239.
14. Таптыгина Е. В. Формирование и контроль профессиональных компетенций у выпускников медицинских факультетов // Alma Mater Вестник высшей школы. 2017. №11. С. 46-50.
15. Самчик Н.Н. Способы формирования аудитивной компетенции будущих врачей при изучении русского языка как иностранного // Региональный вестник. 2019. № 12 (27). С. 47-48.
16. Дмитриева Д.Д., Рубцова Е.В. Критерии и показатели эффективности профессиональной подготовки студентов-медиков при обучении русскому языку как иностранному // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. URL: http://www.science-education.ru/ ru/article/view?id=19722 (дата обращения: 28.01.2020).
17. Prensky, Marc (October 2001). "Digital Natives, Digital Immigrants". On the Horizon. 9 (5): 1–6.
18. Моисеев Р.В., Крючков Ю.А. Определение эффективности интерактивного мобильного приложения - атласа офтальмологических инструментов в оптимизации образовательного процесса студентов, ординаторов и офтальмологов // Бюллетень медицинских интернет- конференций. 2017. Т. 7. № 5. С. 734.
19. Чиркова В.М. Возможности и преимущества использования геймификации в образовательном процессе // Региональный вестник. 2019. № 20 (35). С. 43-44.

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В ФОРМИРОВАНИИ ЦИФРОВОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Диляра Масхутовна Джуманова
старший преподаватель кафедры дошкольного образования
Университет Пучон (Республика Корея) в Ташкенте
Dilyara.Djumanova@mail.ru

АННОТАЦИЯ:

Данная статья посвящена развитию критического мышления у дошкольников, основанная на использовании развивающей цифровой среды в ДОО, творческом сочетании интерактивных технологий и движения. Представлены рекомендации о важности учить детей формировать собственное мнение, принимать взвешенные решения на основе полученной информации с помощью активной деятельности. Рассматриваются разнообразные формы работы в режиме дошкольной образовательной организации. Данная статья будет полезна педагогам и родителям дошкольников.

Ключевые слова: развивающая цифровая среда, сенсорика, критическое мышление, обучение в движении, развитие, пространство детской реализации, самостоятельность, самореализация, ощущения, движение.

ANNOTATION:

This article is devoted to the successful integration of the digital developing environment in the learning process of preschool educational institutions (PEI), the development of critical thinking in preschoolers, based on the creative combination of interactive technologies and movement education.

Presented recommendations reflect the significance of teaching children to form their own opinions, make reasonable decisions based on the information received through movement activity. The article will be useful for preschool teachers and parents.

Keywords: Educational digital environment, sensorics, critical thinking, guide in coordination, development, space for infant's realization, self-dependence, self-actualization, sensation, coordination.

Дошкольное образование- это обучение, развитие, воспитание, присмотр и уход за ребенком в возрасте до семи лет. Целью этого вида образования является формирование первоначальных знаний, умений и навыков, необходимых для становления личности на данном возрастном этапе. Дошкольный возраст — это период жизни человека, где обнаруживаются и развиваются способности детей, познаётся мир, и дети учатся взаимодействовать с ним.

Важно с раннего возраста учить детей мыслить критически, на основе полученной информации принимать обдуманные решения и формировать собственное мнение. Мышление как психический познавательный процесс проходит несколько ступеней развития. Ещё в дошкольный период закладывается фундамент особого вида мышления — критическое мышление. Это умение ставить под сомнение поступающую информацию, обдуманное решение и формирование собственного отношения. Критически мыслящий ребёнок всегда сможет объяснить, почему он согласен или не согласен с мнением собеседника, учитывая его логику.

Необходимо научить не бояться ситуаций, когда нет известного ответа. Смотреть шире и выходить за рамки обыденного, формируется умение получать удовольствие от создания идей. Развитие критического мышления предполагает организовать определённую среду ребёнка для проявления посильной самостоятельности. Система правил и традиций, вежливости и любезности, формирует положительное само отношение, дети хотят и умеют договариваться. Опыт построения рассуждений о том, как и зачем следует поступать тренирует рефлексивность, умение думать и рассуждать о своих поступках, о знании и не знании чего-то, умение поставить себя на место другого.

Для этого важно создавать развивающее пространство детской реализации, в котором ребёнок порождает новые продукты, а взрослый поддерживает его в этом. Развивающее пространство детской реализации требует другого типа отношений взрослого и ребёнка. Взрослый вслушивается в голос ребёнка, чтобы понять детский замысел и помочь, не только его реализовать, но и создать условия, показывающие значимость сделанного для других.

Представим познавательную деятельность в дошкольной образовательной организации. Знакомство с геометрическими фигурами, подготовка к счетной деятельности, порядковый и количественный счет, сложение и вычитание.

Знакомство с буквами и обучение чтению. Занятия на развитие логики, памяти, внимания. Экологическое воспитание. И многое другое…

Комфортно ли детям в общении с воспитателем, сверстниками? Создал ли воспитатель для этого условия?

Работали ли дети как команда? Создал ли воспитатель условия для работы в команде?

Проявляли ли дети инициативу? Создал ли воспитатель условия для проявления детской инициативы?

Создал ли воспитатель условия для проявления самостоятельности? Осуществляли ли дети выбор? Комфортно ли детям в коммуникациях? Создал ли воспитатель для этого условия?

Создание условий для проявления детской инициативы, для работы в команде, для проявления самостоятельности, для осуществления выбора -и есть успешное использование развивающей цифровой среды в ДОО в пространстве детской реализации

Технологии уже сейчас помогают определять уровень компетенций и навыков и использовать искусственный интеллект для создания своего собственного образовательного маршрута. И это не планшеты и телефоны, где дети сидят, а объединение цифровой развивающей среды и обучения в движении. Конструкторы, цифровая среда и реальные объекты, максимум использования сенсорики, игры на коммуникации и командообразование, проекты, исследования, образовательные квесты. И все это используя развивающее пространство интерактивной цифровой технологии.

Конечно, воспитатели используют элементы в познавательной деятельности, но важно учитывать, что дети познают мир через ощущения и движение, которые позволяют сбалансировать все процессы в теле, активизировать правое и левое полушарие, развивать крупную и мелкую моторику, стимулировать умственные и творческие способности. Это возможность быстро восстановить ясное мышление, эффективно осваивать мир и комфортно себя чувствовать.

Абсолютно каждому ребёнку необходимо развивать креативное мышление, так как это ценное умение находить связи там, где их нет. Оно также означает умение генерировать большое количество вариантов ответов для одной ситуации и умение переучиваться, отказываться от того, во что верил, чему обучали, и находить, изучать новое.

Объединение цифровой развивающей среды и обучение в движении – обучение во взаимодействии: говорить, слышать, понимать, убеждать, двигаться, общаться, договариваться, взаимодействовать, радоваться, огорчаться, поддерживать. У кого-то проявятся лидерские качества, кто-то будет ведомым. Каждый найдет свою роль. И это будет не роль, которую ему назначили. А роль, которую выбрал он сам. Это отличное средство развития 4 К навыков (коммуникации, коллаборации, креативности и критического мышления).

Коллаборация (сотрудничество) — процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия. Это один из 4к навыков, которые востребованы в профессиях современности и обязательны в профессиях будущего.

Все начинается с детства и основы навыков сотрудничества начинают формироваться в групповых действиях детей. Важны согласованность действий, помощь членов команды в виде подбадриваний, ожиданий, терпения.

Воспитатель признает индивидуальность каждого (темп, уровень развитости навыков), психологические барьеры (страхи и неуверенность) и помогает детям преодолеть их. Важно чтобы ребенок понимал свой вклад в общее дело с получением конкретного результата. Дети будут счастливы!

Множество ресурсов для улучшения результатов воспитанников лежат в педагогах: в их квалификации, мотивации, привычках, способах взаимодействия. Надеюсь, новое познание себя и своих целей в работе с детьми даст положительный эффект каждому педагогу, а их работа будет продуктивной и эффективной в учреждениях.

Цифровая развивающая среда и обучение в движении – это формирование предпосылок самореализации ребёнка в цифровой среде, которая способна учитывать его индивидуальные психологические, психофизиологические биологические и морфологические предрасположенности к какой либо деятельности, обеспечивая интеграцию технических средств с реальными объектами окружающего мира

Исходя из вышеизложенного давайте перечислим несколько причин начать успешное использование развивающей цифровой среды в ДОО и обучение в движении:

Объединение цифровой развивающей среды и обучение в движении способствует более эффективному развитию ребёнка.

Двигательная активность является той энергией, которая питает эмоциональное и интеллектуальное развитие.

Двигательная функциональная система оказывает благотворное влияние на весь организм и особенно на деятельность мозга

Это отличное средство развития 4 К навыков (коммуникации, коллаборации, креативности и критического мышления).

Это вдохновит на создание новых вариантов использования информационных технологий, обучение в движении и комбинирование их друг с другом.

Это - гуманистический подход в инновациях, право ребенка выбирать и принимать решения, реализация инстинкта свободы. Вас это вдохновит на создание новых вариантов использования цифрового развивающего пространства и обучение в движении и комбинирование их друг с другом

Способ организации образования через цифровое развивающее пространство и обучение в движении является благодатным полем для развития критического мышления у детей, важно предоставлять возможность такого развития своевременно.

REFERENSES

1. Агапов И.А. Учимся продуктивно мыслить. – М.: Про-пресс. – 2014.
2. Белоусова, М. В. Влияние гаджетов на развитие коммуникации, социализации и речи у детей раннего и дошкольного возраста / М. В. Белоусова, А. М. Карпов, М. А. Уткузова. // Практическая медицина. – 2014. – № 9 (85).
3. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. // Учеб.-метод. пособие. М.: Мирос. – 2002.
4. Захарова Л.М., Андрианова Е.И., Субботина Е.С. Детский сад и цифровизация образования// Учебное пособие. – Москва: Берлин Директ-медиа. – 2021
5. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития. - СПб: Изд-во. – 2012.
6. Муштавинская И.В., Трофимчук Г.А. Технология развития критического мышления // Методическое пособие. – СПб: ИРО Смена. – 2004

7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное) — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
8. Емельянова И. Е. Формирование бережной цифровой среды в ДОО как условие реализации программы воспитания https://minobr74.ru/info/session/august/speech/692

ЯНГИ ТАРАҚҚИЁТ ДАВРИДА - ЁШЛАРДА ИЖТИМОИЙ КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Азиза Шамситдиновна Мухсиева
Низомий номидаги ТДПУ профессор в/б., педагогика фанлари доктори (DSc)
samimiyat71@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада компетентлик, ижтимоий масъулият тушунчалари назарий таҳлил қилинди, ўспиринлик даврининг психологик хусусиятлари, уларнинг ижтимоий масъулиятини ривожлантириш шакллари ва усуллари кўриб чиқилди, ўқувчиларининг ижтимоий компетентлигини шакллантиришнинг педагогик-психологик шарт-шароитлари ва ривожлантиришга қаратилган услубий тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: ижтимоий компетентлик, ўрта мактаб ўқувчилари, ижтимоий компетентликни ўлчаш учун шакл ва усуллар, услубияти, ўрта мактаб ўқувчиларининг модели, ёш ва руҳиятга оид хусусиятлари, ўқув фаолиятини рағбатлантириш, муваффақият ҳолатини яратиш, ўз-ўзини англаш, ўз-ўзини баҳолаш.

АННОТАЦИЯ

В статье дается теоретический анализ понятий компетентности, социальной ответственности, психологических особенностей подросткового возраста, форм и методов развития их социальной ответственности, педагогических и психологических условий формирования социальной компетентности учеников и методические рекомендации по развитию.

Основные понятия: социальная компетентность, подростковый возраст, старшеклассники, формы и методы измерения социальной компетентности, методика, модель старшеклассника, возрастные и психические характеристики, стимулирование учебной деятельности, создание состояния успеха, самосознание, самооценка.

ABSTRACT

The article provides a theoretical analysis of the concepts of competence, social responsibility, psychological characteristics of adolescence, forms and methods of development of their social responsibility, pedagogical and psychological conditions

for the formation of social competence of students and guidelines for development.

Basic concepts: social competence, adolescence, high school students, forms and methods of measuring social competence, methodology, model of a high school student, age and mental characteristics, stimulation of educational activity, creating a state of success, self-awareness, self-esteem.

Янги тараққиёт даврида мамлакатимизда шахснинг муваффақияти бевосита унинг ижтимоий муаммолардан хабардорлиги, муаммони кўриш ва уни ҳал қилиш қобилиятига боғлиқ. Шу сабабли шахс муваффақиятининг асосий жиҳати - исталган мақсадларга эришиш ва керакли натижага эришишга имкон берадиган ижтимоий компетентликнинг шаклланиши ва тақдим этилганлик даражасидир.

Мамлакатимизда 2020 йил 6 ноябрдаги "Таълим-тарбия тизимини янада такомиллаштиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида"ги ПҚ-4884-сонли қарори 4-бандига кўра "Мактабгача, умумий ўрта, профессионал ва олий таълим ўқув дастурлари ва фанларнинг узлуксизлигини таъминлаш" вазифаси белгиланд[1]. Мазкур қарорнинг бажарилиши мактабларда киритилган Тарбия фани ҳам назарда тутилган.

Ўзбекистон Республикасида замонавий таълимни модернизация қилиш жараёнида шахсни айнан тарбия олаётган муҳитида унинг субъектив ўз-ўзини англаши жараёнида унинг ижтимоий компетентлигини шакллантириш вазифаси етакчи вазифалардан бири ҳисобланади. Бундай масалани ҳал қилиш зарурияти расмий органлар томонидан таълим муассасаларига юклатилган миссия ва жамиятнинг тахминлари билан белгиланади, бу эса фуқароларнинг таълим олиш жараёнида ижтимоий ваколатларни ривожлантиришга бўлган эҳтиёжларини белгилайди.

Ижтимоий компетентликни шахснинг ижтимоий маконда такомиллашуви деб ҳисобласак, хусусан, таълим муассасасининг тарбиявий муҳити инсоннинг ижтимоий хатти-ҳаракатларини моделлаштириб, унга субъектив ўзини ўзи англаш тажрибасини олиш, ижтимоий қобилиятларни ривожлантириш имконини беради. Тарбия муҳити орқали ижтимоий ваколатларни шакллантириш жараёнида айнан шу позиция муҳим аҳамият касб этади. Талабаларнинг ижтимоийлашуви жараёнининг натижаси, яъни мактаб ва атроф-муҳитнинг ҳақиқий ўзаро таъсири натижаси ўлароқ унинг янги

[1] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги "Таълим-тарбия тизимини янада такомиллаштиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида"ги ПҚ-4884-сонли қарори.

даражадаги ижтимоий ваколатлари юзага келади. Шунда ижтимоий компетенликни шакллантириш бугунги кунда замонавий мактаб учун муҳим педагогик вазифалардан бирига айланади.

Умумтаълим мактабларида ўспирин даври 10-11 синфларга тўғри келди. Кўпчилик социологлар ёшларга мансубликни 16 ёшдан 29 гача, деб белгилашади. С.И.Иконникова ва Т.С.Лисовскийлар ёш авлоднинг ёш жиҳатини таҳлил этиб, бунда фақат ёш алоҳида аҳамият касб этмасдан, балки уларнинг ҳаётга муносабатлари, қарашлари ва мақсадлари ўхшашлигининг муҳимлигини таъкидлашади. Ёш авлод ўзи яшаётган ижтимоий маконда ижтимоий хусусиятини йўқотмайди. Ёшлардаги қарашлар, қизиқишлар, қадриятлар, ҳаракатлар ва хоҳишларнинг умумийлиги уларнинг жамиятга нисбатан шаклланадиган ҳаётий позициясининг асосий кўрсаткичидир. В.Чупровнинг таъкидлашича, «...ёшларнинг ўзига хос алоҳида ижтимоий муҳим жиҳати ... ёш авлод вакилларининг ижтимоий муносабатлар тизимини... мерос қилиб олиши ва уни қайта ишлаб чиқиб, ҳаётга мослаштириш қобилиятлари билан белгиланади»[2].

Ёшлар деганда ҳозирги пайтда Ўзбекистон Республикасининг амалдаги норматив ҳужжатига мувофиқ 14 ёшга тўлган ва 30 ёшдан ошмаган шахслар[3] ва ўзининг манфаатларини таъминлашни амалга оширишга интилувчи истиқболли фуқаролар, яъни аҳолининг ижтимоий фаол қисми тушунилади. Бунинг учун ушбу ижтимоий гуруҳга жисмонан улғайиш, шахс сифатида шаклланиш, жамият ҳаётининг асосий соҳалари (иқтисод, ҳуқуқ, сиёсат ва оилавий муносабатлар)да ҳуқуқий муомалага киришиш каби хусусиятлар хосдир.

Ўспиринлик даврининг шахсда ижтимоий компетентлигини ривожлантириш муаммоси ўта долзарб бўлиб кўриниш мумкин, буни яқинда Ўзбекистонда ва ундан ташқарида олиб борилган кўплаб тадқиқотлар тасдиқлайди. Мазкур муаммонинг мутлақ мураккаблиги ва унинг амалиёт учун аҳамияти ижтимоий компетентликни шакллантириш масаласини кўриб чиқиш билан бевосита боғлиқ бўлган кўплаб асарларни ёзишга туртки берди. Шу билан бирга, ҳозирги кунда мавжуд бўлган ижтимоий компетентликни ошириш усуллари (маърузалар, ўқув машғулотлари, босма материаллар, турли таълим ва маърифий дастурлар ва бошқалар) ҳар доим ҳам ўспириннинг қизиқишлари ва мойиллигини, айниқса уларнинг ёшини етарлича ҳисобга олмайди. Бундан ташқари, улар ҳар доим ҳам замонавий жамиятдаги вазиятнинг мураккаблигини

[2] Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. – М.: Наука, 2003. – С. 3.
[3] Ўзбекистон Республикасининг «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги 2016 йил 14 сентябрь, ЎРҚ-406-сон қонуни.

акс эттиравермайди. Кўпинча улар қисмларга бўлинган бўлиб, биринчи навбатда ижтимоий компетентликнинг айрим жиҳатларини ривожлантиришга қаратилган, ҳамма учун очиқ эмас ва уларни амалга ошириш учун катта вақт ва маблағ талаб этилади.

Ушбу мақсад ва вазифалардан келиб чиқиб, замонавий мактабда таълимнинг якуний натижаси, яъни битирувчининг компетентлиги тўғрисида гапириш мумкин.

Европа Кенгаши томонидан асосий беш ваколатлар гуруҳи аниқланиб, ЮНЕСКО маълумотларига кўра, уларни ўрта мактаб битирувчилари эгаллаши керак. Биринчи гуруҳга ижтимоий масъулиятлар киради, уларнинг ўзлаштирилиши мактаб битирувчиларига масъулиятни ўз зиммасига олиш, қўшма ечимлар ишлаб чиқишда фаол иштирок этиш, зиддиятли вазиятларни ижобий ҳал қилиш ва турли демократик институтлар фаолиятида самарали иштирок этиш имконини беради.

Шундай экан, В.Н.Куницина ижтимоий компетентликнинг қуйидаги турларини белгилайди: вербал компетентлик; коммуникатив компетентлик; ижтимоий-касбий компетентлик; ижтимоий-психологик компетентлик; ўзини ўзи идентификация қилиш (эго-компетентлик).

И.А.Зимняя инсон ва ижтимоий соҳанинг ижтимоий таъсир ўтказиш билан боғлиқ бўлган ваколатларини ижтимоий ўзаро муносабатлар ваколатига (жамият, жамоа, жамоа, оила, дўстлар, шериклар, можаролар ва уларни қайтариш, ҳамкорлик, бағрикенглик, ижтимоий ҳаракатчанлик) ваколатига киритади (оғзаки, ёзма, диалог, монолог; урф-одатлар, одоб-ахлоқ қоидаларини билиш ва уларга риоя қилиш; маданиятлараро ва хорижий тилларда мулоқотлар; ишбилармонлик ёзишмалари; алоқа вазифалари).

Чет эл муаллифлари томонидан ижтимоий компетенцияларни ўрганишга катта эътибор қаратилади. Шундай қилиб, немис психологлари У.Пфингстен ва Р. Хинтч ижтимоий компетентликни маълум вазиятларда ижобий ва салбий оқибатларнинг узоқ муддатли ижобий корреляциясига олиб келадиган билим, ҳиссий ва ҳаракатланиш хатти-ҳаракатларини ўзлаштириш деб изоҳлайдилар. Х.Шредер ва М.Форвергнинг фикрича, ижтимоий компетентликка шахснинг тўртта хусусияти киради: мулоқот қобилиятлари, қатъиятлилик, таъсирчанлик ва ўзини ўзи қадрлаш.

Хулоса қилиб айтганда, ўтказилган таҳлиллар ижтимоий компетентлик моҳиятини англашда турли хил ёндашувлар мавжуд деган хулосага келишимизга имкон беради: ижтимоий компетентлик ёки шахснинг интеграл

сифати, ёки ижтимоий ўзаро таъсир сифатида тақдим этилади; ижтимоий компетентлик қайсидир фаолият натижаси ёки шахснинг маълум бир фаолият турига эришиш кўрсаткичи сифатида тавсифланади; ижтимоий ваколатни шакллантиришнинг мазмун компоненти инсоннинг ёшига боғлиқ. Турли ёшдаги ижтимоий компетентликнинг шаклланиш ва ривожланиш жараёни ҳам умумий, ҳам ўзига хос хусусиятларга, шу жумладан турли ва ўхшаш таркибий қисмларга эга.

REFERENCES:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги "Таълим-тарбия тизимини янада такомиллаштиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида"ги ПҚ-4884-сонли қарори.
2. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. – М.: Наука, 2003. – С. 3. Веселкова Н., Прямикова Е. Социальная компетентность взросления. - Екатеринбург, 2005.
4. Нагайченко Н. Н. Социальная компетентность старшеклассников: содержание и структура понятия. - Ярославский педагогический вестник - 2012 - № 3 - Том II (Психолого-педагогические науки)

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Нилуфар Рамзитдиновна Насирова
Преподаватель и заведующая кафедрой Бекабадского Техникума Общественного здоровья имени Абу Али ибн Сино, Ташкентская область. Республика Узбекистан

АННОТАЦИЯ

Тезис посвящен проблемам цифровизации профессионального образования, в частности исследованию возможностей современных цифровых технологий. Внедрение цифровых инструментов происходит во все сферы жизни и в том числе и в образование, в частности и в профессиональное образование. Актуальность внедрения цифровых технологий связана и с влиянием общества, так как сейчас большинство обучающихся не мыслят жизни без гаджетов и цифровых инструментов.

Ключевый слова: образование, цифровые технологии, цифровизация образования, цифровая информационная среда.

Материалы и методы исследования

Сфера образования является одной из ключевых и наиболее перспективных площадок глобальной конкуренции государств за экономическую мощь и политическое влияние в XXI веке.

Практическая реализация модели научно-ориентированного или практико-ориентированного образования требует учёта процессов, которые определяют тренды развития как системы образования в частности, так и общества в целом Мир вошел в эпоху ускоряющихся технологических изменений, которым сопутствует радикальная трансформация содержания многих профессий, отмирания части из них, появление совсем новых.

Сегодня в технологически продвинутых сегментах жизни профессии уже становится меньше, чем время жизни профессионала, и срок этот продолжает сокращаться. Как отмечают многие авторы, в том числе Л.В. Шмельков, важнешей чертой адекватного человека является то, что это личность, владеет цифровыми технологиями, использует их в повседневной и профессиональной деятельности, везде и повсюду, где они полезны и необходимы.

Результаты

В решении задачи обеспечения экономики кадрами, владеющими цифровыми технологиями, особую роль играет система образования.

К цифровой среде быстро адаптируются дети еще до достижения школьного возраста и приобретают определенные навыки, соответственно в общем образовании эти навыки необходимо закреплять и развивать. Для обеспечения высокого уровня цифровой грамотности становится необходимым изменения форм, методов, технологий обучения, внедрение новых подходов в системе общего и профессионального образования.

Как показывает практика, формирование определенных компетенций происходит на различных уровнях образования в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. Что касается навыков и компетенция XXI века, цифровых, то они должны формироваться на протяжении всей образовательной деятельности, в том числе профессиональной.

Выводы

Таким образом, цифровые технологии это уже не только инструмент, но и новая среда существования человека. Цифровая образовательная среда дает принципиально новые возможности: перейти от обучения в аудитории к обучению в любом месте и в любое время; проектировать индивидуальный образовательный маршрут, тем самым удовлетворять образовательные потребности личности обучающегося; превратить обучающихся не только в активных потребителей электронных ресурсов, но и создателей новых ресурсов.

На данный момент цифровые образовательные среды не могут функционировать без участия преподавателя. Однако нет четкого определения термина «цифровая компетентность», что не позволяет оценивать уровень освоения преподавателями новых технологий.

REFERENCES

1. «Иктисодиет ва инновацион технологиялар» илмий электрон журнали №3, май-июнь 2020 йил. Хашимова Д.П., Парпиева Р.А. «Замонавий таълимда ракамли технологиялардан фойдаланиш истикболлари»
2. Балтийский гуманитарный журнал . Том7, 2018 год.
3. Научно-практический рецензируемый журнал «Открытое образование» №5 2018 год.

ОНЛАЙН-РЕСУРСЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ МЕДИАГРАМОТНОСТИ

Елена Геннадьевна Сахновская,
канд. филос. н.ассистент кафедры социальных наук Термезского филиала Ташкентской медицинской академии
esakhnovsky@mail.ru

Сергей.Александрович Чемезов
к.м.н., доцент кафедры фармакологии Термезского филиала Ташкентской медицинской академии Адрес электронной почты:
diverdoc78@gmail.com

ВВЕДЕНИЕ

В ситуации технологического переворота и перехода к информационному обществу образовательные системы России и стран бывшего СССР подверглись большому количеству трансформаций. Изначально они были связаны с переходом от знаниевой к компетентностной модели образования. Также на них оказали влияние информатизация и цифровизация обучения. В связи с появлением новых источников и способов распространения информации возникают новые методы анализа и переработки данных, что способствует глобальным трансформациям самой конфигурации образовательной системы. Появляется большое количество инновационных инструментов обучения: онлайн-курсов, симуляторов, тренажёров, а также онлайн-платформ, которые необходимо интегрировать в образовательных процесс. Помимо этого, существует большое количество информационных ресурсов, достоверность информации в которых сомнительна, но они оказывают определяющее влияние на формирование мировоззрения студентов, т.к. студенты зачастую в недостаточной степени владеют навыками обработки, переосмысления, интерпретации и критического отношения к имеющейся у них информации. Для того, чтобы решить эту проблему, необходимо развивать у студентов навыки медиаграмотности.

Цель работы: анализ наиболее эффективных онлайн-ресурсов и других методических приёмов и технологий, способствующих развитию медиаграмотности.

Материалы и методы: большинство отечественных исследователей считают медиаграмотность частью процесса медиаобразования, или точнее, по мнению ведущего специалиста в этой области А.В. Фёдорова, результатом данного процесса. Наиболее распространённое определение медиаграмостности, которое он приводит в своей монографии, – это «движение, … призванное помочь людям понимать, создавать и оценивать культурную значимость аудиовизуальных и печатных текстов» [1]. Также «медиаграмотность связывается со способностью анализировать, оценивать и создавать печатные и электронные медиатексты» [1, с.29]. Однако, инициативой ЮНЕСКО является стремление к синтезу информационной культуры и медиаграмотности в прикладном аспекте. Синтез этих подходов в полной мере осуществлён И.В. Жилавской. Он возможен в рамках реализации идеи целостности коммуникативного акта, в котором интегрированы все виды медиа, и в котором «медиа как средство коммуникации неразрывно связаны с информацией» [2]. Переосмысляется и понятие «грамотность». При этом каждый вид медиа имеет свою грамотность. Таким образом, в общем и целом, медиаинформационная грамотность представляет собой «систему современных компетенций человека, позволяющих ему эффективно выстраивать коммуникационные отношения в обществе на всех уровнях медиаактивности» [2, С.45].

Доказательством необходимости применения интегрированного подхода в развитии медиаграмотности служат материалы исследований Л.В. Алексеевой (ХМАО) [3], совместного исследования Е.Смирновой-Трибульской и Д. Зегзулы из университета Катовице (Польша) [4] и исследований Фроловой-Рогач [5] . Во всех этих случаях студенты переоценивают свои навыки пользования информацией. Студенты из России высоко ценят умение составлять презентации и недооценивают роль критического мышления в обучении. Студенты из Польши также переоценивают свои знания в работе с базами данных.

Таким образом, в контексте этого определения мы произведём анализ тех образовательных сред и онлайн-ресурсов, в которых осуществляется данный холистический подход.

Прежде всего, мы бы хотели акцентировать внимание на значимости онлайн-курсов, которые, если они разработаны должным образом, задают пользователю новые направления развития его когнитивной сферы. В частности, на платформе Алтайского государственного университета

проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. В рамках курса повышения квалификации "Русская литература в современной высшей школе" рассматриваются актуальные вопросы филологии и лингвистики, выявляется связь литературы и права, анализируются вопросы медиаобразования и медиаграмотности.

Онлайн-ресурс "Директ-академия" проводит вебинары по различным областям и направлениям знания: например, по библиотековедению, по методикам преподавания в начальной школе, воспитательной работе, изучению языков, работе с ИКТ, наукометрии и философским аспектам их развития. Также они проводят курсы повышения квалификации с выдачей сертификата по темам, наиболее интересующим пользователей: "Технология подготовки успешной диссертации", "Применение ИКТ в работе педагога" и др.

На образовательной платформе "Юрайт" имеется 5952 курса и 10818 учебников по различным областям знания. Ведётся статистика цифровой активности студентов и преподавателей, определяются вузы и учреждения СПО - лидеры цифровой активности. На платформе имеются обучающие курсы, предназначенные как для начинающих пользователей, демонстрирующие все возможности платформы, так и для опытных пользователей. На этих курсах осуществляется презентация новых образовательных продуктов и технологий. Обучение на них позволяет педагогам ознакомиться с трендами развития цифрового образования, разрабатывать индивидуальные образовательные траектории, а также развивать навыки успешного проектирования работы в цифровой среде.

Необходимость применения холистического подхода в овладении новыми информационными технологиями в сфере обучения осознаётся и преподавателями иностранных языков. При этом данный подход приобретает актуальность в аспекте профессионального уровня овладения языком. Обзор достоинств и недостатков различных платформ для преподавания и изучения иностранных языков выполнен в статьях российских и казахстанских исследователей [6,7]. Таким образом, создаются условия для практической реализации данного подхода.

Результаты: мы рассмотрели характеристики ряда электронных образовательных ресурсов с позиции холистического подхода в контексте медаобразования. Практическое применение этих ресурсов в учебных целях способствует повышению медиаграмотности как у студентов, так и преподавателей.

Дискуссия: вопросы медиаобразования и медиаграмотности нуждаются в дальнейшем теоретическом осмыслении. Об этом свидетельствует отсутствие консенсуса в интерпретации базовых дефиниций этих дисциплин. В частности, И.В. Жилавская утверждает, что понятия «медиа», «информация», «коммуникация» и «грамотность» нуждаются в кардинальном переосмыслении. Н.И Гендина указывает на различия в интерпретации терминов «информационная подготовка» и «медиаграмотность» [8]. Также, по утверждению Н.И. Гендиной в отечественной научной литературе термин «информационная культура личности» употребляется более часто, чем термин «медиаграмотность», или «информационная грамотность» [9]. Такая разница в подходах и интерпретации терминов, зачастую затрудняет интеграцию медиаобразовательных моделей в учебную практику.

В общем и целом, исследователи фиксируют изменение понятия «грамотность». Если в 1957 термин «грамотность» или «функциональная грамотность» понимался как совокупность базовых навыков чтения, письма и арифметики, то в 1965 году грамотность стала трактоваться как применение знания для социально значимых действий. Исследователи из Великобритании и США также демонстрируют интегративный подход к понятию «грамотность». Susie Andretta из Лондонского Метрополитен-университета (Великобритания) вводит в употребление термин «трансграмотность», понимаемый как широкий круг способностей, знаний и умений, необходимых человеку, живущему в XXI веке: способность читать, писать и активно использовать возможности, предоставляемые СМИ, включая печать, телевидение, радио, кино, а также цифровые социальные сети. Ещё один обобщающий термин формулируют Broad Horizons и Sean Cordes из Западного Иллинойского университета г. Макомба (США Говоря о мультимодальной грамотности, они имеют в виду совокупность четырех видов грамотности: информационной грамотности, визуальной грамотности, медиаграмотности и мультикультурной грамотности. Авторы подчеркивают, что успешность человека в информационном обществе во многом зависит от его владения широким диапазоном компетенций, связанных с потреблением и созданием текстов в самых разнообразных форматах: визуальных, звуковых, письменных [10].

В то же самое время И.В. Жилавская разрешает проблему соотношения медиаобразования, медиаграмотности и информационной культуры личности, ранее сформулированную Н.И. Гендиной. По её мнению, медиаинформационная грамотность достигается в процессе медиаобразования

и является, в свою очередь, составной частью медиакультуры личности. При этом, медиаграмотность включает в себя все виды грамотности: классическую (чтение и письмо), аудиовизуальную, коммуникативную и др. В общем и целом, согласно концепции И.В. Жилавской, в основе теории медиаобразования и медиаграмотности находится принцип единства и целостности коммуникативного акта [2, С.37,46}. Её концепция противостоит линейным принципам коммуникации, разработанным ранее, и в большей мере соответствует современным теориям, связанным с осмыслением информационного общества, а также актуальным тенденциям, проявляющимся в фундаментальных образовательных процессах.

Выводы: повсеместное внедрение и распространение образовательных платформ в различных сферах знания способствуют переходу к комплексной модели цифровизации в образовательных учреждениях. Однако содержательная сторона процесса цифровизации также нуждается в осмыслении и интерпретации. Подобное осмысление возможно в контексте холистического подхода, сочетающегося с рефлексией по поводу восприятия информации из различных медиа, её осмысления и практического применения.

REFERENCES:

1. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. Таганрог: Изд-во Кучма, 2004. – С.28.
2. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежи : монография / И.В. Жилавская. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2013. – С. 37
3. L.V. Alekseeva Developing Critical Thinking Skills of Students in the Media Environment \\ Media Education. – 2021. - № 2. - p. 194.
4. E. Smyrnova-Trybulska, D. Zegzuła . Digital Internet Resources in Learning and Development in Future Educators' Opinion – A Case Study \\ Media Education. – 2021. - № 2. – p. 568.
5. E. Frolova, O. Rogach Media Competence of Modern Students: Problems and Possibilities of Its Formation in the System of Higher Education \\ Media Education. – 2022. – № 1. – p.49
6. V. Muzykant, E. Burdovskaya, K. Souhila, H. Ruiqi \\ Media Platforms as Influential Tool of Russian Language Learning Abroad \\ Media Education. – 2021. - № 2. – p. 350-361.

7. Абнасырова Ж.Р. , Искакова Ж. , Ескермесова Г. А., Сатбекова А.А. \\ Известия КазУМОимЯ имени Абылай Хана, серия «Филологические науки». – 2024. – № 1. – С.346-364.
8. Гендина Н.И. Информационная культура и медиаграмотность в России // Информационное общество. – 2013. – №4. – С. 77-83.
9. Гендина Н.И. Формирование информационной и медиаграмотности в условиях информационного общества: новая инициатива ЮНЕСКО и проблемы российского информационного образования // Научный диалог. – 2012. - № 1. – С.140-161.
10. A. Lozovitskaya, I. Goloborodko, A. Semerenko, O. Kravets Discourse of the Development of Students' Media Literacy with Reference to Meta-subject Connections as a Platform for New Didactics: Semantic, Technological, Social Implementation Space \\ Media Education. – 2021. - № 4. – p. 667

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Маъмура Улмасовна Дехканова
Ташкентская Медицинская Академия , кафедра "Педагогики и психологии". Доцент
У. И. Ташбаева, К. Т. Якубов
Магистры 1 курса.

АННОТАЦИЯ:

В этой статье рассматриваются текущие и новые методы обучения в медицинском образовании, изучается их популярность и эффективность в обучении студентов. Также проводится сравнительный анализ методов, в частности, традиционного подхода к обучению, основанного на лекциях, а также более современных подходов, чтобы показать их влияние на результаты обучения.

Ключевые слова: Медицинское образование, методы преподавания, сравнительный анализ, интегрированный подход к обучению, обучение на основе лекций,

Медицинское образование постоянно меняется под влиянием целого ряда факторов, таких как изменившиеся ожидания общества, меняющиеся обязанности врачей, развивающаяся среда здравоохранения и быстро меняющаяся медицинская наука. Эволюция несет с собой разнообразные педагогические структуры и методы, основная цель которых - помочь учащимся получить, сохранить и использовать знания, развить способность критиковать, обобщать и анализировать проблемы, развивая при этом модели и перспективы. Стремление идти в ногу с развитием медицинских наук и добиваться максимальных результатов обучения в сочетании с достижениями в области технологий привело к внедрению различных методов обучения с уникальными характеристиками.

Когда перед преподавателем стоит задача обучить группу студентов определенной области, перед ним стоит выбор среди широкого спектра доступных методов обучения. Но, на выбор конкретного метода могут влиять различные переменные. Среди них тип преподаваемого материала и то, как его можно адаптировать к каждой методике, уровень предварительных знаний

учащихся, временные ограничения, налагаемые учебными планами (которые часто требуют работы с большим объемом материала за ограниченное время), количество учащихся в классе, физическое расположение аудитории, наличие материальных ресурсов и т.д. Все эти элементы необходимо учитывать, чтобы последовательно выбрать конкретный метод обучения из широкого списка возможных.

Среди всех факторов, которые влияют на выбор конкретной методики преподавания, наиболее важным и значимым являются предпочтения студентов и их оценка различных методов [1,2]. На самом деле, эти предпочтения оказывают значительное влияние на их мотивацию и предрасположенность к обучению, что может повлиять на качество самого обучения [3].

В медицинском образовании лекции традиционно являются фундаментальной основой, на которой базируется большая часть теоретической подготовки студентов [4,5,6]. Некоторые исследования показывают, что этот метод высоко ценится студентами, только начинающими свое обучение в медицине, но на более поздних этапах учебного процесса их предрасположенность к данному методу значительно снижается [4]. Кроме того, было обнаружено, что сочетание лекций с практическим решением кейсов значительно улучшает успеваемость студентов [5]. Более того, когда речь заходит об изучении нового материала (а не о просмотре или углублении в уже известный материал), лекция является одним из наиболее ценных методов обучения среди студентов [6].

Однако, по-видимому, уже несколько лет имеются явные признаки того, что многие учащиеся предпочитают просматривать уроки в предварительно записанных форматах [7]. Вынужденный переход к полностью онлайн-образованию в результате кризиса COVID-19 [8], по-видимому, означал ускорение перехода к образовательным моделям, более близким к предложениям в формате "онлайн аудиторий", в рамках которых учащиеся изучают теорию с помощью видеороликов и других онлайн ресурсов за пределами класса, и посвящают очные занятия решению задач, требующих предварительного изучения. Тем не менее, после отмены вынужденных изменений в сторону онлайн-образования, во многих ВУЗах возобновились методы преподавания, существовавшие до пандемии [9], то есть полноценные очные занятия. Возвращение к преобладающему использованию лекций в качестве метода обучения в медицинском образовании подразумевает, что другие возможные методы обучения, которые могут представлять большой

интерес и дополнять обучение, проводимое на лекциях, изучаются недостаточно, о чем свидетельствуют многочисленные исследования.

Например, недавний систематический обзор [10] показывает, что проблемное обучение высоко ценится студентами-медиками, поскольку оно положительно влияет как на знания, так и на профессиональные навыки. Другой мета-анализ [11] также показал, что обучение на основе кейсов было связано с повышенным интересом и мотивацией студентов-медиков по сравнению с другими методами обучения (особенно по сравнению с лекциями и учебными пособиями). Кроме того, в ходе этого же мета-анализа было обнаружено, что обучение на основе кейсов связано с лучшей успеваемостью учащихся по сравнению с другими методами обучения, что повышает интерес к этому методу. Наконец, обзор, проведенный Карраном и др. [12] приходят к выводу, что методы обучения, основанные на методах расширенной реальности, также дают многообещающие результаты в конкретных областях медицинского образования, таких как хирургическое и анатомическое образование.

Важно также отметить, что в некоторых обзорах литературы делается вывод о том, что лекции являются одним из предпочтительных методов обучения для преподавателей и студентов, когда речь заходит о преподавании конкретного материала, такого как доказательная медицина [13].

В исследовании, проведенном в Университете Валенсии, был составлен опросник, в котором преподаватели и студенты отвечали на вопросы о методах преподавания в их университете и их личных оценках, касательно того или иного метода. Полученные данные показывают, что лекции являются преобладающим методом медицинского образования в анализируемом контексте [14]. Этот результат согласуется с выводами многочисленных национальных и международных исследований, которые подтверждают, что лекции были (и продолжают оставаться) основным методом на уроках медицинского образования [4,5,6]. С другой стороны, результаты опроса показывают, что лекции - это единственный метод, который студенты оценивают ниже, чем степень его использования в аудитории. Однако, если лекции используются в сочетании с другими методами преподавания или для преподавания определенного вида информации, это метод положительно оценивается преподавателями и студентами [13]. Более того, когда был проведен анализ предпочтений студентов в сравнении лекций с другими методами обучения, результаты показали, что студенты предпочитают

обучение на основе кейсов [11] или проблемное обучение [10]. Основные критические замечания по поводу лекций в медицинском образовании основаны на том факте, что студенты играют пассивную роль, при которой глубокое понимание содержания не обязательно вознаграждаются, а, скорее, в некоторых случаях "поощряется" только запоминание содержания. Конечно, такое запоминание необходимо в университетском образовании, но оно не может стать основным способом обучения, поскольку может нанести ущерб глубокому пониманию материала.

Участники выразили особый интерес к методам, которые применяются реже в медицинском обучение (ролевые игры, онлайн-обучение теории и др.). В связи с этим научная литература показывает, что эти методы дают многообещающие результаты [15,16,17]. Другим интересным результатом стало то, что совместное обучение и оценка со стороны коллег были двумя методами, которые студенты ценили меньше всего. Только эти два метода предполагали некоторую форму сотрудничества между студентами, что свидетельствует о том, что студенты-медики отдают предпочтение индивидуальной работе, а не групповой. Групповая работа предъявляет дополнительные требования по сравнению с индивидуальной работой, включая затраты времени на планирование действий, которые должны выполняться согласованно, распределение ролей и задач между членами группы, а также обязательство работать согласованно и соблюдать сроки, установленные группой. Этот результат имеет значение для медицинского образования, поскольку некоторые навыки, которыми должны овладеть медицинские работники, тесно связаны со знанием того, как координировать свои действия с другими специалистами [18]. По этой причине, учитывая предпочтение студентов индивидуальной работе, необходимо уделять время обучению межпрофессиональному сотрудничеству, поскольку это важная компетенция в медицинском образовании.

Таким образом, можно прийти к выводу, что, бесспорно, будущим врачам необходимо иметь глубокую теоретическую подготовку, основанную на личном обучении и посещении лекций. Результаты этого исследования, по-видимому, подтверждают, что этот теоретический аспект медицинского образования достаточно гарантирован. Тем не менее, профессиональные компетенции врачей выходят далеко за рамки этих теоретических представлений. В этом смысле, если мы действительно стремимся к созданию устойчивых систем здравоохранения, нам необходимо внести существенные

изменения в медицинское образование. Основы устойчивой системы здравоохранения должны основываться на таких элементах, как медленная медицина и других подобных стратегиях, направленных на предотвращение эмоционального выгорания среди медицинских работников и оказание медицинской помощи в достойных условиях. Существует также необходимость в обучении будущих врачей стратегиям общения между врачом и пациентом, навыкам сопереживания и сострадания. По этой причине, необходимо дополнить лекции альтернативными методиками развития профессиональных компетенций, связанных с комплексным уходом за пациентами, с использованием целостных подходов, которые учитывают не только жалобы конкретного пациента, но и интерпретируют его предысторию и историю болезни в целом. Это позволит принимать эффективные ответные меры, которые приведут к созданию действительно устойчивых систем здравоохранения. Таким образом, мы предполагаем, что такие методы обучения, как геймификация [40] или онлайн аудитория [41], должны постепенно выходить на передний план в медицинском образовании и становиться все более важным дополнением к лекции.

REFERENCES:

1. Eckleberry-Hunt, J.; Lick, D.; Hunt, R. Is medical education ready for generation Z? *J. Grad. Med. Educ.* **2018**, *10*, 378–381. [**Google Scholar**] [**CrossRef**] [**PubMed**] [**Green Version**]
2. Krueger, P.M.; Neutens, J.; Bienstock, J.; Cox, S.; Erickson, S.; Goepfert, A.; Metheny, W. To the point: Reviews in medical education teaching techniques. *Am. J. Obstet. Gynecol.* **2004**, *191*, 408–411. [**Google Scholar**] [**CrossRef**] [**PubMed**]
3. Hew, K.F.; Lo, C.K. Flipped classroom improves student learning in health professions education: A meta-analysis. BMC Med. Educ. 2018, 18, 38. [Google Scholar] [CrossRef] [Green Version]
4. Zinski, A.; Blackwell, K.T.P.W.; Belue, F.M.; Brooks, W.S. Is lecture dead? A preliminary study of medical students' evaluation of teaching methods in the preclinical curriculum. Int. J. Med. Educ. **2017**, 8, 326–333. [**Google Scholar**] [**CrossRef**] [**Green Version**]
5. Sundbom, M.; Hellstrom, P.; Graf, W. A new hybrid concept, combining lectures and case-seminars, resulted in superior ratings from both undergraduate medical students and teachers. Adv. Med. Educ. Pract. **2021**, 12, 597–605. [**Google Scholar**] [**CrossRef**]

6. Wynter, L.; Burgess, A.; Kalman, E.; Heron, J.E.; Bleasel, J. Medical students: What educational resources are they using? BMC Med. Educ. **2019**, 19, 36. [**Google Scholar**] [**CrossRef**] [**PubMed**] [**Green Version**]
7. Cardall, S.; Krupat, E.; Ulrich, M. Live lecture versus video-recorded lecture: Are students voting with their feet? Acad. Med. **2008**, 83, 1174–1178. [**Google Scholar**] [**CrossRef**] [**Green Version**]
8. Dhawan, S. Online learning: A panacea in the time of COVID-19 crisis. J. Educ. Technol. Syst. **2020**, 49, 5–22. [**Google Scholar**] [**CrossRef**]
9. Kulikowski, K.; Przytuła, S.; Sułkowski, Ł. E-learning? Never again! On the unintended consequences of COVID-19 forced e-learning on academic teacher motivational job characteristics. High. Educ. Q. **2022**, 76, 174–189. [**Google Scholar**] [**CrossRef**]
10. Trullàs, J.C.; Blay, C.; Sarri, E.; Pujol, J. Effectiveness of problem-based learning methodology in undergraduate medical education: A scoping review. BMC Med. Educ. **2022**, 22, 104. [**Google Scholar**] [**CrossRef**] [**PubMed**]
11. Maia, D.; Andrade, R.; Afonso, J.; Costa, P.; Valente, C.; Espregueira-Mendes, J. Academic Performance and Perceptions of Undergraduate Medical Students in Case-Based Learning Compared to Other Teaching Strategies: A Systematic Review with Meta-Analysis. Educ. Sci. **2023**, 13, 238. [**Google Scholar**] [**CrossRef**]
12. Curran, V.R.; Xu, X.; Aydin, M.Y.; Meruvia-Pastor, O. Use of Extended Reality in Medical Education: An Integrative Review. Med. Sci. Educ. **2022**, 33, 275–286. [**Google Scholar**] [**CrossRef**]
13. Chandran, V.P.; Balakrishnan, A.; Rashid, M.; Khan, S.; Devi, E.S.; Kulyadi, G.P.; Nair, S.; Thunga, G. Teaching learning strategies of evidence based medicine: A meta-synthesis of learners and instructors perspective. Clin. Epidemiol. Glob. Health **2023**, 21, 101280. [**Google Scholar**] [**CrossRef**]
14. Fernández-Rodríguez, C.A.; Arenas-Fenollar, M.C.; Lacruz-Pérez, I.; Tárraga-Mínguez, R. Teaching Methods in Medical Education: An Analysis of the Assessments and Preferences of Students. *Sustainability* **2023**, *15*, 9044. https://doi.org/10.3390/su15119044
15. Chen, F.; Lui, A.M.; Martinelli, S.M. A systematic review of the effectiveness of flipped classrooms in medical education. Med. Educ. **2017**, 51, 585–597. [**Google Scholar**] [**CrossRef**]
16. Gentry, S.V.; Gauthier, A.; L'Estrade, B.; Wortley, D.; Lilienthal, A.; Tudor, L.; Dauwels-Okutsu, S.; Nikolaou, C.K.; Zary, N.; Campbell, J.; et al. Serious Gaming and Gamification Education in Health Professions: Systematic Review. J. Med.

Internet Res. **2019**, 21, e12994. [**Google Scholar**] [**CrossRef**] [**PubMed**] [**Green Version**]

17. Gorbanev, I.; Agudelo-Londoño, S.; González, R.A.; Cortes, A.; Pomares, A.; Delgadillo, V.; Yepes, F.J.; Muñoz, O. A systematic review of serious games in medical education: Quality of evidence and pedagogical strategy. Med. Educ. Online **2018**, 23, 1438718. [**Google Scholar**] [**CrossRef**] [**PubMed**] [**Green Version**]

18. Schot, E.; Tummers, L.; Noordegraaf, M. Working on working together. A systematic review on how healthcare professionals contribute to interprofessional collaboration. J. Interprof. Care **2020**, 34, 332–342. [**Google Scholar**] [**CrossRef**] [**Green Version**]

ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМНИНГ ИМКОНИЯТИ ЧЕКЛАНГАН ЎСМИРЛАР ИЖТИМОИЙЛАШУВИДА ТУТГАН ЎРНИ

Хашимова Сайёра Холмуродовна
Самарқанд Давлат Чет тиллар институти, Гуманитар фанлар
ва ахборот технологиялари кафедраси ўқитувчиси
sayyora72@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Мақолада Ўзбекистонда инклюзив таълим тизими, унинг имконияти чекланган ўсмирларнинг таълим-тарбиясида тутган ўрни, имконияти чекланган ўсмирларнинг ижтимоийлашув жараёни, ушбу масалада давлат томонидан олиб борилган сиёсат ва унга таъсир кўрсатган шароит ва омиллар таҳлил қилинган.
Калит сўзлар: Имконияти чекланган ўсмирлар, ижтимоийлашув жараёни, инклюзив таълимни ташкил қилиш, таълим тарбия тизимини такомиллаштириш.

РОЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется система инклюзивного образования в Узбекистане, ее роль в образовании подростков-инвалидов, процесс социализации подростков-инвалидов, политика государства в этом вопросе, а также условия и факторы, повлиявшие на нее.
Ключевые слова: Подростки с ограниченными возможностями, процесс социализации, организация инклюзивного образования, совершенствование системы образования.

THE ROLE OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE SOCIALIZATION OF YOUNG PEOPLE WITH LIMITED OPPORTUNITIES

RESUMI

The article analyzes the inclusive education system in Uzbekistan, its role in the education of disabled teenagers, the process of socialization of disabled teenagers, the state's policy on this matter, and the conditions and factors that influenced it.

Key words: Teenagers with disabilities, socialization process, organization of inclusive education, improvement of educational system.

Кириш

Ўзбекистонда демократик давлат ва фуқаролик жамиятини барпо этиш жараёнида соғлом авлодни тарбиялаш масаласига катта эътибор қаратилмоқда. Соғлом авлодни тарбиялаш ғоятда масъулиятли вазифа бўлиб, у инсонпарвар сиёсат натижасида амалга оширилади. Имконияти чекланган ўсмирларни турмуш фаолиятидаги чекланишларни бартараф этиш, тўлақонли ҳаёт кечиришларига, жамиятнинг ижтимоий, иқтисодий, сиёсий турмушида фаол қатнашишларига, шунингдек, ўзларининг фуқаролик бурчларини бажаришларига имкон берадиган қулай шарт-шароитлар яратиш масаласига давлат сиёсатида катта эътибор қаратилмоқда.

Кейинги йилларда кам таъминланган, ногиронлиги бўлган инсонлар, ёшлар, хотин-қизлар, кекса авлод вакилларини ижтимоий ҳимоя қилиш давлат сиёсатининг устувор йўналишига айланди, - дейди Президент Шавкат Мирзиёев, - Бу борада Тиббий-ижтимоий хизматлар агентлиги, Ногиронлиги бўлган инсонларни қўллаб-қувватлаш жамғармаси ташкил этилганини қайд этиш лозим[1. 349-350.].

БМТ маълумотларига кўра дунё миқёсида 450 миллиондан ортиқ киши руҳий ва жисмоний нуқсонга эга. Бу сайёрамизнинг ўндан бир қисмини ташкил этади. Шуни айтиш жоизки, умумжаҳон соғликни сақлаш ташкилоти маълумот беришида дунёда бундай кишилар сони 13%га яқин ва дунё миқёсида 500 миллиондан ортиқ одам (яъни ер юзидаги ҳар бир ўнинчи одам) имконияти чекланган шахслар сирасига киради, шулардан 150 миллиони болалардир. Бирлашган Миллатлар Ташкилоти, Жаҳон Соғлиқни Сақлаш Ташкилотларининг маълумотларига кўра ер курраси аҳолисининг 20% турли хил, жисмоний, ақлий, сенсор ва ҳаракат аъзоларида нуқсонлари бўлган инсонлар ташкил қилади. Соғлиқни сақлаш, Меҳнат ва Аҳолини Ижтимоий муҳофаза қилиш вазирликларининг маълумотларига кўра Ўзбекистонда турли хил нуқсони бўлган болалар, яъни ақлий ривожланишида нуқсони бўлган 12%, эшитишида нуқсони бўлган болалар (кар болалар) 5%, заиф эшитувчилар 7%, кўзи ожизлар 7,5%, заиф кўрувчилар 5%, таянч-ҳаракат аъзоларида нуқсони бўлган болалар 2,5%ни ташкил этади. ЮНЕСКО маълумотларига кўра, улар орасида алоҳида ёрдамга муҳтож болалар ҳаммаси бўлиб 200 миллион атрофида эканлиги қайд этилган [2.].

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили

Имконияти чекланган (ногирон) ва инклюзив таълим тушунчалари ҳақида турлича фикрлар баён этилган бўлиб, **У.**Бўтаеванинг фикрига кўра, имконияти чекланган (ногирон) бу шахсий эҳтиёжларини ва ижтимоий ҳаёт етишмовчиликларини қисман ёки тўлиқ ўзи мустақил таъминлай олмайдиган исталган шахс. Ногиронлик қабул қилинган таснифномага кўра организмдаги доимий бузилишларга олиб келувчи, ҳаёт фаолиятининг чекланишига сабаб бўлувчи, алоҳида ижтимоий қўллаб-қувватлашга эҳтиёж туғдирувчи ижтимоий заифлик сифатида талқин этилади [3].

Инклюзив таълимга ногиронликнинг ижтимоий кўринишининг хосиласи сифатида караш мумкин. Ногиронликнинг ижтимоий модели барча болаларнинг индивидуал-психологик, ўзлаштириш хусусиятлари хар хиллигини хисобга олишни ва мактаб таълимини барча болаларнинг имкониятларига мослаштиришни назарда тутади[4].

З.Т. Нишанова ва Ш.А. Парпиеваларнинг фикрига кўра, "Имконияти чекланган болалар фаолиятида ички сезгиларнинг ҳам, тери сезгиларнинг ҳам аҳамияти беқиёс. Шунинг учун ҳам мия фаолиятининг бузилиши, руҳий камчиликлар бундай болалар фаолиятига салбий таъсир кўрсатади" [5].

Тадқиқот методологияси

Тадқиқотда қиёсий таҳлил, мантиқий таҳлил, тизимли таҳлил, анализ ва синтез усулларидан фойдаланилди.

Таҳлил ва натижалар

Ўзбекистон таълим муассасаларида имконияти чекланган ўсмирлар, (болалар, шахслар) учун қулай шарт-шароитлар яратилмоқда. Имконияти чекланган барча ўсмирлар, (болалар) асосий мактабларда инклюзив таълим олиш имкониятига эгадир. Имконияти чекланган ўсмирлар мактабларда малакали ўқитувчилар билан таъминланган бўлиб, ногиронлиги бўлган ўсмирлар (болалар)нинг эҳтиёжларига мослаштирилган қулай инфратузилма ва ўқув материаллари бўлишини таъминлаш масаласига ҳам эътибор кучайтирилмоқда. Алоҳида таълим эҳтиёжлари бўлган болалар учун ихтисослаштирилган мактаб ва мактаб-интернатлар 90 та бўлиб, булардан: 50 таси ақли заиф болалар учун, 19 таси кар ва заиф эшитувчи болалар учун, 17 таси кўзи ожиз ва заиф кўрувчи болалар учун, 3 таси таянч аъзоларида нуқсони бўлган болалар учун, 1 таси нутқида нуқсони бўлган болалар учун ихтисослаштирилган мактаб-интернатлардир. Бу мактаб-интернатларда ногиронлиги бўлган 21231 нафар болалар таълим олишади [6].

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 13 октябрдаги "Алоҳида таълим эҳтиёжлари бўлган болаларга таълим-тарбия бериш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПҚ-4860-сон қарорига мувофиқ Ўзбекистонда инклюзив таълимни ривожлантириш концепцияси қабул қилинди. Ушбу мақсадда 2021/2022-ўқув йилида республикада илк маротаба тажриба сифатида ҳудудларнинг марказидаги шаҳарларда ва Тошкент шаҳрининг туманларида биттадан умумтаълим мактабларида (жами 31 та) инклюзив таълим тизими жорий этилди ва унда 82 нафар болалар таълим олиши таъминланди.

2022/2023 ўқув йилида қўшимча талаб ва эҳтиёжлардан келиб чиқиб 146 та умумий ўрта таълим мактабларида янги инкляюзив синфлар ташкил этилиб унда 395 нафар ногиронлиги бўлган болалар таълим олишмоқда. Барқарор ривожланиш мақсадларининг 4.5-вазифасига биноан, 2025 йилга бориб Ўзбекистонда инклюзив таълим тизими жорий қилинган умумий ўрта таълим муассасалари улуши жами мактабларнинг 51 фоизга, инклюзив таълим шартларида таълим олаётган алоҳида таълим эҳтиёжлари бўлган болалар улуши эса 40 фоизга етказилиши режалаштирилган [7].

Инклюзив таълим жорий этилган умумтаълим мактабларида инклюзив таълим учун шароитларни яхшилаш, шу жумладан, ногиронлиги бўлган болалар билан иш олиб борадиган пеагогларни тайёрлаш мақсадида Буюк Британия, Япония, Финляндия давлатларидаги тажрибани ўрганиш масаласига катта эътибор қаратилмоқда.

Бугунги кунда Ўзбекистонда инклюзив таълимни ташкил қилишдан асосий мақсад — алоҳида таълим эҳтиёжлари бўлган ўқувчилар учун мактабда махсус восита ва методларни қўллаш орқали махсус педагогларни жалб этган ҳолда тўсиқсиз мослаштирилган таълим муҳитини яратиш, уларнинг жамиятга самарали мослашуви ҳамда тўлақонли уйғунлашувига хизмат қиладиган сифатли умумий ўрта таълим беришни таъминлашдан иборат бўлса, инклюзив таълимни ташкил қилишдан асосий вазифалар - ривожланишнинг турли имкониятларига эга бўлган ўқувчилар учун ҳар қандай камситилишни истисно қиладиган, барча болаларга тенг муносабатда бўлишни таъминлайдиган ягона мослаштирилган ижтимоий муҳитни яратиш; жамоатчилик ҳамда таълим жараёнининг барча иштирокчиларида алоҳида таълим эҳтиёжлари бўлган ўқувчилар муаммоларига нисбатан бағрикенглик муносабатини шакллантириш; таълим жараёнида соғлом болалар билан бир қаторда алоҳида таълим эҳтиёжлари бўлган болаларнинг ақлий ва ижтимоий салоҳиятларини

ривожлантириш; барча ўқувчилар учун давлат таълим стандартларига мувофиқ умумий ўрта таълим дастурларини ўзлаштириш учун имконият яратиш [8]дан иборатдир.

2023 йил 11 сентябрда Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг ПФ-158-сон ""Ўзбекистон-2030" стратегияси тўғрисида"ги Фармони қабул қилиниб, ушбу фармонга 1-иловадаги 23 мақсад - ногиронлиги бўлган шахсларни қўллаб-қувватлаш бўйича янги тизимни яратиш ҳамда улар учун қулай ва мақбул муҳитни яратишдан иборат эканлиги белгиланди. Ушбу мақсадга кўра - ногиронлиги бўлган шахслар учун мавжуд инфратузилма ҳолатини баҳолаш тизимини жорий қилиб, қулай ва мақбул муҳитни яратиш [9] вазифаси кун тартибига қўйилди.

2022 йил 28 январда Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг ПФ-60-сон "2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида"ги Фармони қабул қилинди. Ушбу фармонга 1-иловадаги 66-мақсад – ногиронлиги бўлган шахсларни қўллаб-қувватлашнинг самарали тизимини шакллантириш, уларнинг ҳаёт сифати ва даражасини ошириш, деб номланган. Ушбу мақсадга кўра – ногиронлик белгиси бўйича камситишга йўл қўймаслик, ногиронлиги бўлган шахсларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини рўёбга чиқаришда тенг шароитларни ва уларни бузганлик учун жавобгарликнинг муқаррарлигини таъминлаш. ...Ногиронлиги бўлган шахсларнинг жамият ижтимоий-иқтисодий ҳаётига жалб қилиниши ва фаол иштирокини таъминловчи инклюзив таълим ва ишга жойлаштириш тизимини такомиллаштириш, [10] вазифаси белгиланди.

Имконияти чекланган ўсмирлар таълим-тарбия жараёни ўзига хос хусусиятларга эгадир. Имконияти чекланган ўсмирларнинг таълим-тарбияси нафакат таълим масканларида, балки оилаларда хам максадли ташкил этилиб, оилаларда имконияти чекланган ўсмирларни маънавий тарбиясига эътибор қаратилади. Оилаларда имконияти чекланган ўсмирларга нисбатан авайлаш ва раҳмдиллик нуқтаи-назари билан ёндашув шаклланади. Бу эса имконияти чекланган ўсмирларда муомала, мулоқот, ўз-ўзига хизмат ва бошқа фаолиятларда иштирок этиш кўникмаларининг етарлича шаклланмаслигига олиб келади. Шунинг учун имконияти чекланган ўсмирларнинг ижтимоийлашуви соғлом ўсмирлар билан бирга таълим олиш, турли маънавий-маърифий тадбирларда иштирок этиш, турли тўгаракларда қатнашиш орқали амалга оширилади. Имконияти чекланган ўсмирлар ўзларининг кийиниши

(мавсумбоп, борадиган жой хусусиятига боғлиқ, тоза ва озода, жинсига тўғри келадиган, замонбоп); муомаласи (она тилида тўғри ва равон сўзлаши, ширинсухан бўлиши, сўзлашганда суҳбатдошини тинглай олиши, бировларнинг сўзини бўлмаслиги, аниқ ва мавзу доирасида гапириши); жамоат жойларида ўзини тутиши (қоидаларга риоя қилиши, қаттиқ гаплашмаслиги, атрофдагиларга ҳалақит қилмаслиги ва хоказо); гигиеник коидаларга риоя қилиши орқали жамият ҳаётига мослашиб боради. Маҳсус таълим муассасалари, мактаб-интернатлар имконияти чекланган ўсмирлар учун таълим-тарбия ўчоғидир. У ерда имконияти чекланган ўсмирлар академик билим олишдан ташқари муросалиликка, атрофдагилар билан мулоқот қилишга, меҳнатга, ўз-ўзига хизматга, ўзгалар меҳнатини қадрлашга, ўз қарорини асосли ҳимоя қилишга, саломатлигини назорат қилишга ўрганадилар.

Хулоса ва таклифлар

Имконияти чекланган ўсмирлар билан олиб бориладиган инклюзив таълим тизимида таълим муассасаларида имконияти чекланган болалар ва ўсмирларнинг таълим олишлари учун зарурий психологопедагогик, коррекцион шароитларни яратиш масаласига эътиборни кучайтириш зарур. Уларнинг имкониятига йўналтирилган умумтаълим дастурлари ва коррекцион ишларни амалга оширишда кўргазмалилик, мантиқий тафаккурни ривожлантириш масаласига эътиборни қаратиш керак. Имконияти чекланган ўсмирларнинг инклюзив таълимида уларнинг руҳий ривожланиши, ижтимоий мослашуви масалаларига кўпроқ эътиборни қаратиш муҳим аҳамиятга эгадир. Инклюзив таълимда имконияти чекланган ўсмирларга ўз фикрини баён қилишда кўпроқ эркинлик бериш, уларнинг таълимдаги тенглик ҳуқуқини кафолатлаш, таълим жараёни, жамият ва оила шароитида имконияти чекланган ўсмирларнинг соғлом болалар билан ўзаро мулоқоти учуш имкониятни кенгайтириш уларнинг жамият ҳаётида кенгроқ ижтимоийлашуви учун имкониятни яратади.

Имконияти чекланган болалар нормал ривожланишдаги болалар каби топшириқ ва вазифаларни тезлик билан мукаммал амалга ошира олмасаларда аммо имконият даражасида бажара оладилар. Шунинг учун уларга ўз имкониятларини юзага чиқариш учун кенгроқ имкониятни яратиб бериш муҳимдир. Имконияти чекланган болалар нормал ривожланишдаги болаларга нисбатан кўпроқ эътибор ва ёрдам талаб этадилар. Шунинг учун ҳам доимий равишда ҳар бир боланинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, камситишларга йўл қўймаслик, уларга ижобий муносабатда бўлиш имконияти чекланган ўсмирларни тарбиялашда муҳим аҳамиятга эга бўлган масаладир.

Ўзбекистонда ёшларнинг ижтимоий ҳимояси, имконияти чекланган ўсмирларнинг жамиятга ижтимоийлашуви масаласига катта эътибор қаратилмоқда. Имконияти чекланган ўсмирларнинг билим олиши, меҳнат қилиши, малакали тиббий хизматлардан фойдаланиши уларнинг жамиятга ижтимоийлашувида муҳим аҳамиятга эга бўлиб, ушбу ижтимоийлашув инклюзив таълимни ривожлантириш асосида амалга оширилмоқда.

REFERENCES:

1. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси давлат мустақиллигининг йигирма саккиз йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги нутқ // Миллий тикланишдан-миллий юксалиш сари. 4-жилд. Тошкент, "Ўзбекистон", 2020.-Б.349-350.
2. Шомаҳмудова Р.Ш., Нурмуҳаммедова Л.Ш., Тўлаганова Д.Р. Имконияти чекланган болаларни оилада тарбиялаш. (Ота-оналар учун илмий-услубий қўлланма). Тошкент 2013 йил, 5 бет.
3. Бўтаева У. Имконияти чекланган шахслар ва уларнинг психологияси. https://www.samdu.uz/cy/news/17499
4. Шомахмудова Р., Бердиева А. Имконияти чекланган болаларни инклюзив таълимда ўқитиш услублари. Тошкент 2008 йил, 13 бет.
5. Нишанова З.Т., Парпиева Ш.А. Имконияти чекланган ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтиришнинг психологик жиҳатлари.
file:///C:/Users/User/Downloads/imkoniyati-cheklangan-uvchilarni-kasb-unarga-y-naltirishning-psihologik-zhi-atlari%20(2).pdf
6. https://www.uzedu.uz/y3/page/ogranicennymi-vozmoznostami
7. https://www.uzedu.uz/y3/page/ogranicennymi-vozmoznostami
8. https://lex.uz/docs/5679836
9. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2023 йил 11 сентябрдаги ПФ-158-сон ""Ўзбекистон-2030" стратегияси тўғрисида"ги Фармони. https://lex.uz/ru/docs/6600413
10. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон "2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси" тўғрисидаги Фармони. https:// https://lex.uz/docs/5841063

PEDAGOGIK HAMDA PSIXOLOGIK YONDASHUVLARNING OLIY TA`LIM TIZIMIDAGI AHAMIYATI

Alisher Xamitovich Yusupov
O`zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlar
Kichik mutaxassislar tayyorlash markazi o`qituvchisi.

ANNOTATSIYA:

Mazkur maqolada zamonaviy oliy ta'lim samaradorligini oshirishning yangi bosqichida o'qitishning pedagogik-psixologik texnologiyalaridan foydalanishning mohiyati va muammolari tadqiq etilgan, shuningdek ushbu metodlardan foydalanishning innovatsiyalarga asoslangan modeli muhokama etilgan.

АННОТАЦИЯ:

В данной статье изучаются сущность и проблемы использования педагогико-психологических технологий обучения на новом этапе повышения эффективности современного высшего образования, а также обсуждается инновационная модель использования этих методов.

Ключевые слова: педагогические технологии, информационные технологии, педагогическое мастерство, инновации, эффективность образования, инновационные технологии.

ABSTRACT:

This article studies the essence and problems of using pedagogical and psychological teaching technologies at a new stage of increasing the efficiency of modern higher education, and also discusses an innovative model for using these methods.

Keywords: pedagogical technologies, information technologies, pedagogical skills, innovations, educational effectiveness, innovative technologies.

KIRISH

Har qanday mamlakatning qudrati uning intellektual salohiyati bilan belgilanadi. Bu esa bevosita ta'lim sifatiga bog'liq. Istiqlol tufayli ma'naviy hayotimizda ulkan burilish sodir bo'ldi. Mustaqillik bizning milliy- madaniy qadriyatlarimizning naqadar boy va teran tafakkur uslubini shakllantirishga imkoniyat ochib berdi. Oqibatda milliy qadriyatlarimiz jamiyatimiz taraqqiyotini

tezlashtirish, yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda hamda ularni milliy iftixor ruhida tarbiyalashda qudratli tarbiyaviy negiz bo'lib xizmat qilmoqda.

Adabiyotlar tahlili va metodlar

O'sib kelayotgan yosh avlodni barkamol inson qilib tarbiyalash borasidagi mavjud muammolarni hal etish, ta'lim va tarbiya samaradorligini zamon talablari asosida ta'minlash, uni dunyo talablari darajasiga olib chiqishga erishish, yosh avlodga ta'lim-tarbiya berishda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga tayanish orqali ta'lim-tarbiyaning mohiyati, mazmunini shakllantirish va takomillashtirish, ta'lim jarayonida pedagogik-psixologik texnologiyalarni joriy etish va uning yangi qirralarini izlash bugungi kunning dolzarb muammolaridir.

Ayni vaqtda Respublika ijtimoiy hayotiga shiddatli tezlikda axborotlar oqimi kirib kelmoqda va keng ko'lamni qamrab olmoqda. Axborotlarni tezkor sur'atda qabul qilib olish, ularni tahlil etish, qayta ishlash, nazariy jihatdan umumlashtirish, xulosalash hamda talabaga yetkazib berishni yo'lga qo'yish ta'lim tizimi oldida turgan dolzarb muammolardan biri hisoblanadi. Ta'lim-tarbiya jarayoniga pedagogik texnologiyani tadbiq etish yuqorida qayd etilgan dolzarb muammoni ijobiy hal etishga xizmat qiladi.

Texnologiya (yunon. "techne" – mahorat, san'at, "logos" – tushuncha, ta'limot) –muayyan (ishlab chiqarish, ijtimoiy, iqtisodiy va b.) jarayonlarning yuksak mahorat, san'at darajasida tashkil etilishidir. Ta'lim texnologiyasi (ingl. "an educational technology") – ta'lim (o'qitish) jarayonining yuksak mahorat, san'at darajasida tashkil etilishi. Ta'lim texnologiyasi – ta'lim maqsadiga erishish jarayonining umumiy mazmuni, ya'ni, avvaldan loyihalashtirilgan ta'lim jarayonini yaxlit tizim asosida, bosqichma-bosqich amalga oshirish, aniq maqsadga erishish yo'lida muayyan metod, usul va vositalar tizimini ishlab chiqish, ulardan samarali, unumli foydalanish hamda ta'lim jarayonini yuqori darajada boshqarish. Ta'lim metodi – o'quv jarayonining majmuaviy vazifalarini yechishga yo'naltirilgan o'qituvchi va talabalarning birgalikdagi faoliyati usuli bo'lsa, ta'lim metodikasi esa muayyan o'quv predmetini o'qitishning ilmiy asoslangan metod, qoida va usullar tizimi.

Mamlakatni innovatsion rivojlantirish strategiyasi va mexanizmlari eng avvalo shu davlatda yaratilgan intellektual va ilmiy-texnikaviy salohiyatdan qanchalik samarali foydalanish bilan chambarchas bog'liq"[1].

Hozirgi kunga kelib pedagogik texnologiyaning nazariy asosini yaratish va dars jarayoniga tadbiq etish, birinchidan, an'anaviy o'qitish, yaratish va amaliyotga tadbiq etish, an'anaviy o'qitish tizimi yozma va og'zaki so'zlarga tayanib ish ko'rish

tufayli "axborotli o'qitish" shaklida tavsiflanadi. Natijada o'qituvchi faoliyati birgina o'quv jarayonining tashkilotchisi sifatida emas, nufuzli bilim beruvchi manbaga aylanib borishi ta'kidlangan holda baholanmokda. "Insonning ijtimoiy mohiyatini jamiyat talabiga mos ravishda shakllantiruvchi soha xalq ta'limi tizimi deb atalib, uni amalga oshiruvchi shaxs o'ituvchi yoki muallim deyiladi. O'qituvchi-muallimlarning shaxsiy ijtimoiy sifatlariga azal-azaldan e'tibor qaratib kelingan va har bir zamon talabidan kelib chiqib, pedagogga qo'yiladigan talablar takomillashib, murakkablashib boravergan"[2].

Natija

Pedagogik texnologiyalarni o'rganish va ta'limga joriy qilish borasidagi olib borilgan ilmiy-tadqiqot ishlari natijasida Respublikamiz sharoitiga mos bo'lgan ta'lim texnologiyalarini topish imkoniyatlariga ega bo'lish mumkin. Buning uchun mavjud bo'lgan ta'lim texnologiyalari va ilg'or davlatlardagi pedagogik texnologiyalarni o'rganib chiqib, talabalarning ta'lim olish xususiyatlari tadqiqot qilindi. An'anaviy pedagogika va metodikani tanqidiy tahlil qilish bilan birga undagi g'oyalarga zamonaviy pedagogik texnologiyalarga singdirilib, yangi pedagogik texnologiyalar yaratilmoqda. Ta'limda zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash imkonini beruvchi elektron kutubxona faoliyati, ta'lim muassasasi axborot resurs markazi, internet tarmog'idan va elektron pochtadan foydalanish yo'llari izlandi.

Muhokama

Pedagogik texnologiya nazariyasi o'tgan asrning ikkinchi yarmidan boshlab asoslanib kelinayotgan bo'lsada, aynan "pedagogik texnologiya" tushunchasiga nisbatan turlicha yondashuvlar mavjud. Xususan, pedagog olim V.P.Bespalko pedagogik texnologiyani "amaliyotga tadbiq qilinadigan muayyan pedagogik tizim loyihasi" deya ta'riflaydi hamda asosiy diqqatni o'quv-pedagogik jarayonni oldindan loyihalashga qaratadi .

O'z mohiyatiga ko'ra pedagogik texnologiya vaqt taqsimotiga muvofiq dasturlanib, ilmiy jiщatdan asoslangan щamda kutilgan natijaga erishishni ta'minlovchi pedagogik jarayonning barcha bosqich va qismlarining vazifalari aniq belgilangan tizimni ifodalaydi.

Bugungi kunda pedagoglarning innovatsion faoliyat ko'nikma, malakalariga ega bo'lishlari muhim ahamiyatga ega. Pedagoglar tomonidan innofatsion faoliyat ko'nikma, malakalarini o'zlashtira olishlarida ularning innovatsion yondashuvga ega bo'lishlari talab etiladi. O'z mohiyatiga ko'ra pedagoglar tomonidan innovatsion faoliyat ko'nikma, malakalarining o'zlashtirilishi ularda innovatsion yondashuvni

qaror topishi asosida kechadi. "Pedagogning innovatsion faoliyati quyidagilar bilan belgilanadi:
yangilikni qo'llashga tayyorgarligi;
pedagogik yangiliklarni qabul qilishi;
novatorlik darajasi;
kommunikativ qobiliyatning rivojlanganligi;
ijodkorligi"[3].

Respublikamizda ta'lim-tarbiya sohasini isloh qilishning asosiy omillaridan biri shaxs manfaati va ta'lim ustuvorligidir. Bu omil davlatimizning ijtimoiy siyosatini belgilab berganligi tufayli ta'limning yangi modeli yaratildi.
Samaradorlik sari shijoat bilan qadam tashlash yo'llarida uchraydigan qiyinchiliklarni bosqichma-bosqich va izchil hal qilish masalalari nafaqat pedagogika nazariyasi va amaliyotchilarini harakatga keltiradi, balki jamiyatimiznn to'liq pedagoglashtirish muammosini ijtimoiy buyurtma sifatida keltirib chiqaradi. Jamiyatimiz har bir fuqarosini ta'lim- tarbiya asoslari bilan tanishtirish, yosh avlodni barkamol inson qilib voyaga yetkazish jarayonini yangi pedagogik texno-logiyalar bilan ta'minlash davr taqozosidir.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, mamlakatimizda ta'lim jarayonida yuz berayotgan tub o'zgarishlar har bir ta'lim muassasasida ta'lim sohasini jadallashtirishni talab etadi, yangilikni joriy etish yo'li esa har doim murakkab va uzoq jarayon hisoblanadi. Ishonch bilan aytish mumkinki, pedagogik texnologiya va innovatsion texnologiyalar ta'limda yangilik kiritishning asosiy manbai bo'lib qolmoqda.

REFERENCES

1.Sh.M.Mirziyoev. Milliy taraqqiyot yo'limizni qatiyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. - Toshkent: "O'zbekiston", 2017.
2.B.Ziyomuxammadov. Pedagogika. O'quv qo'llanma. Toshkent, 2016.
3.N.A.Muslimov, M.H.Usmonboeva, D.M.Sayfurov, A.B.To'raev. Innovatsion ta'lim texnologiyalari. Toshkent, 2015.
4.N.Boymurodov. Amaliy psixologiya. O'quv qo'llanma. Toshkent, 2018.
5.Turemuratova Aziza Begibaevna. Qoraqolpoq davlat universiteti pedagogika va psixologiya kafedrasi assistenti

YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA MUNOSABATINING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLATI

Shoumarov G'ayrat Baxramovich
"Profi University" Toshkent filiali rektori
psixologiya fanlari doktori, akademik

Abdusamatov Xasanboy Usmonjon o'g'li
ISFT instituti professor v.b.
psixologiya fanlari doktori (DSc),

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada yoshlarni oilaviy hayotga munosabati o'rganilgan. Maqolada yoshlarni oila haqidagi tushunchalari tahlil qilingan. Zamonaviy yoshlarni oila qurishdan maqsadi, turmush o'rtoq tashlash motivlari, farzand tarbiyasi bo'yicha bilimlari, oiladagi rollarni funksiyalarini bilish bo'yicha psixologik tahlillar keltirilgan. Maqolada psixologik tadqiqotlar natijasida olingan empirik ma'lumotlar keltirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: oila, motiv, yoshlar, oilaviy hayot, oiladagi rollar, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash, psixologik tadqiqotlar.

ABSTRACT

This article examines the attitude of young people to family life. The article analyzes young people's understanding of family. Psychological analyzes of modern young people's goals for starting a family, motives for leaving a spouse, knowledge of child rearing, roles and functions in the family are presented. Empirical data obtained as a result of psychological research are cited in the article.

Keywords: family, motive, young people, family life, family roles, preparation of young people for family life, psychological research.

KIRISH

Mamlakatimizda oila farovonligini ta'minlash, ajrimlar sonini qisqartirish maqsadida turli chora-tadbirlar tashkil etib kelinmoqda. Kun sayin ortib borayotgan ajrim xolatlarining muhim omili bu yoshlarning oilaga tayyorlik jihatlari, nikohgacha bo'lgan xulq-atvor shakli bilan uzviy bo'gliq. Statistika agentligi ma'lumotlariga ko'ra, 2023-yilning 1-yanvar holatiga O'zbekiston Respublikasida jami **9 729 961 ta**

oilalar mavjud[1]. Respublikamiz hududlari orasida eng ko‘p oilalar Farg‘ona viloyatiga to‘g‘ri kelgan.

Nikohdan ajralish soni ham yildan yilga ortib bormoqda. Mamlakatimizda nikohdan ajrashishlar soni 2023-yil hisobidan 49,2 mingtani tashkil qilgan. Statistika agentligi ma'lumotlariga ko‘ra, 2024-yilning 1-aprel holatiga ko’ra nikohlanuvchilar soni - 48 582 ta, nikohdan ajralishlar soni - **11 481** tadan ortgan[2].

Asosiy qism. Yoshlarni oila qurishda, oilaviy munosabatlarni tartibga solishda ota-ona etalon vazifasini bajaradi. Aksariyat oilalarda ota-onalar tomonidan olingan andozalar keyingi oilaviy hayotda davom ettiriladi. Sinaluvchilarning o‘z ota-onasi oilaviy hayotidagi munosabatlariga nisbatan reaksiyasini o‘rganish maqsadida o‘tkazilgan qisqa so‘rovnoma natijalariga ko‘ra quyidagi natijalar olindi (1-jadval).

1-jadval

So‘rovnoma natijalari

№	Javob variantlari	Javob variantlari (% hisobida)			
		Ha, shunday	Yo’q, unday emas	O‘zida salbiy mazmun ifoda etgan javob	O‘zida ijobiy mazmun ifoda etgan javob
1	Agar oila qursangiz, oilangizning ham ota-onangiz hayoti kabi turmushgizni davom etishini istagan bo‘larmidingiz?	69,0	31,1		
2	Oila a’zolaringizning o‘zaro munosabatlarida xatolar mavjud deb hisoblaysizmi?	33,4	66,5		
3	Siz oilaviy hayotda qanday xatolarga yo‘l qo‘ymaslikni ma’qul ko‘rasiz?			52,0	48,0

So‘rovnoma orqali olingan ma’lumotlar asosida ota-onasi kabi oilaviy munosabatlarni tashkil etishni istamaydigan sinaluvchilar – **31,1%** hamda oiladagi munosabatlarda xatoliklar mavjud deb hisoblovchilar – **33,4%**ni tashkil etgan. Shuningdek, oilaviy hayotda qanday xatoliklarga yo‘l qo‘ymaslik kerakligi haqida so‘ralgan savolga **52%** sinaluvchi o‘zida ijobiy mazmunni aks ettiruvchi (rostgo‘y bo‘laman, turmush o‘rtog‘imga ishonaman, tushunishga harakat qilaman va boshqa shu kabi) javoblarni, **48%** sinaluvchilar esa salbiy mazmunni aks ettiruvchi (ichkilik ichmaslik, xiyonat qilmaslik va boshqa shu kabi “-ma” inkor tushunchasi negizida

[1] https://stat.uz/uz/
[2] https://stat.uz/uz/

ana shu salbiy xolatlar qurboni bo‘lgani yoki tajribalarida, shuningdek turli filmlar, do‘sti, yaqinlari oilasidagi hayotiy ta’sirlar orqali olgan xulosalari asosida) o‘z javob variantlarini keltirib o‘tgan.

Olingan natijalar asosida bugungi kundagi oilaviy munosabatlar yoshlar nazdida **30%**dan yuqori ko‘rsatkich bilan kelajak uchun o‘rnak vazifasini o‘tamayotgani, bunda oiladagi munosabatlar qoniqish hissi yoshlar tomonidan past ekanligi ko‘rish mumkin. Bu esa, sinaluvchilar oilasidagi ota-onalarning **30%**dan ortig‘i oilaviy hayotga tayyor bo‘lmagan holda oila qurganidan dalolat beradi.

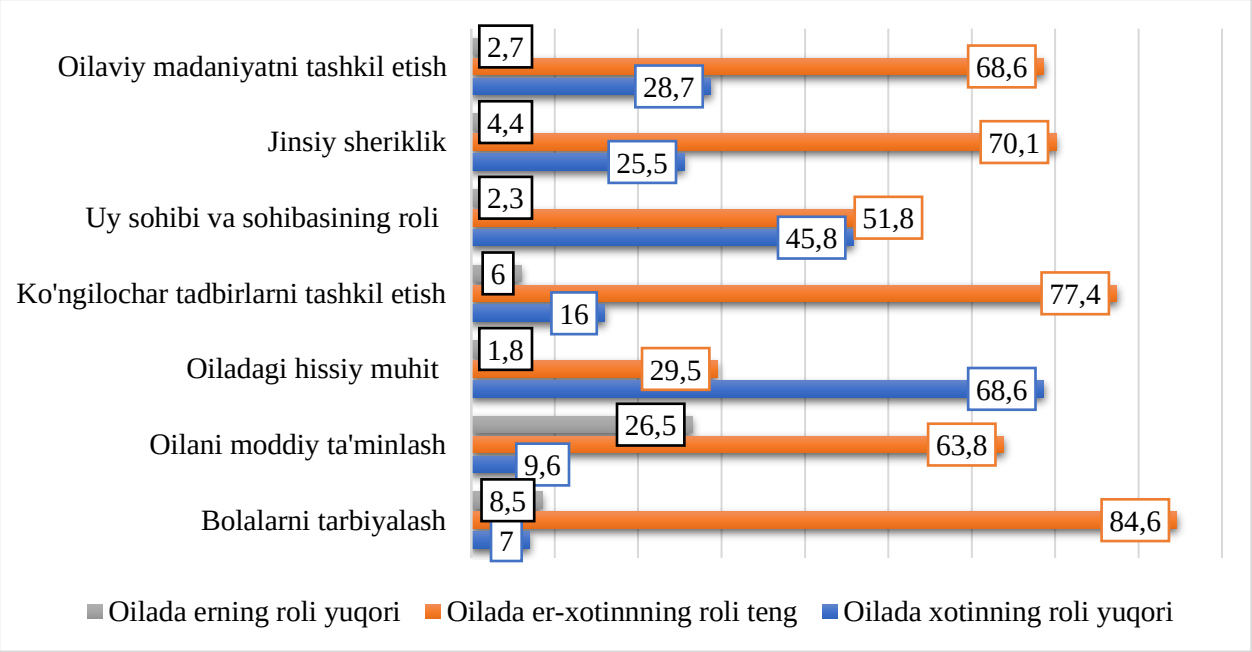
Yoshlar tomonidan oiladagi rollar taqsimotida ustunlik kim tomonda bo‘lishi yuzasidan o‘tkazilgan Y.E.Aleshina, L.Y.Gozman, E.M.Dubovskayaning “Oilada rollarning taqimlanishini o‘rganish testi”dan foydalanilib, yoshlarning “bolalar tarbiyalash”, “oiladagi moddiy ta’minot”, “oiladagi hissiy muhit”, “oilada ko‘ngilochar tadbirlarni tashkil etish”, “uy sohibi va sohibasining roli”, “jinsiy sheriklik” va “oiladagi madaniyat”da oilada xotin yoki erning, shuningdek, birgalikdagi rolini ma’qul ko‘rish bo‘yicha statistik tahlil qilindi (2-jadval).

2-jadval

Yoshlar fikricha oiladagi rollar taqsimoti

№	Rollar	Oilada xotinning roli yuqori	Oilada er-xotinnning roli teng	Oilada erning roli yuqori
1	Bolalarni tarbiyalash	7,0	84,6	8,5
2	Oilani moddiy ta'minlash	9,6	63,8	26,5
3	Oiladagi hissiy muhit	68,6	29,5	1,8
4	Ko'ngilochar tadbirlarni tashkil etish	16,0	77,4	6,0
5	Uy sohibi va sohibasining roli	45,8	51,8	2,3
6	Jinsiy sheriklik	25,5	70,1	4,4
7	Oilaviy madaniyatni tashkil etish	28,7	68,6	2,7

Oiladagi rollar taqsimotiga ko‘ra aksariyat yoshlar oiladagi asosiy rolni er va xotin birgalikda olib borishi kerak degan fkrda ekanligi quvonarli. Biroq oiladagi hissiy muhitni yaxshilash **(68,6%)** asosan ayollarga yuklanganini ko‘rish mumkin. Shuningdek, ko‘ngilochar tadbirlarni tashkil etish **(16%)**, uy sohibi va sohibasi rolida ustunlik **(45,8%),** jinsiy sheriklik **(25,5%)** hamda oiladagi madaniyat masalasi **(28,7%)** oilada asosan ayollar zimmasiga yuklanayotgani gender tenglik masalasida me’yoriy buzilishlar mavjudligini ko‘rsatmoqda (1-rasm).

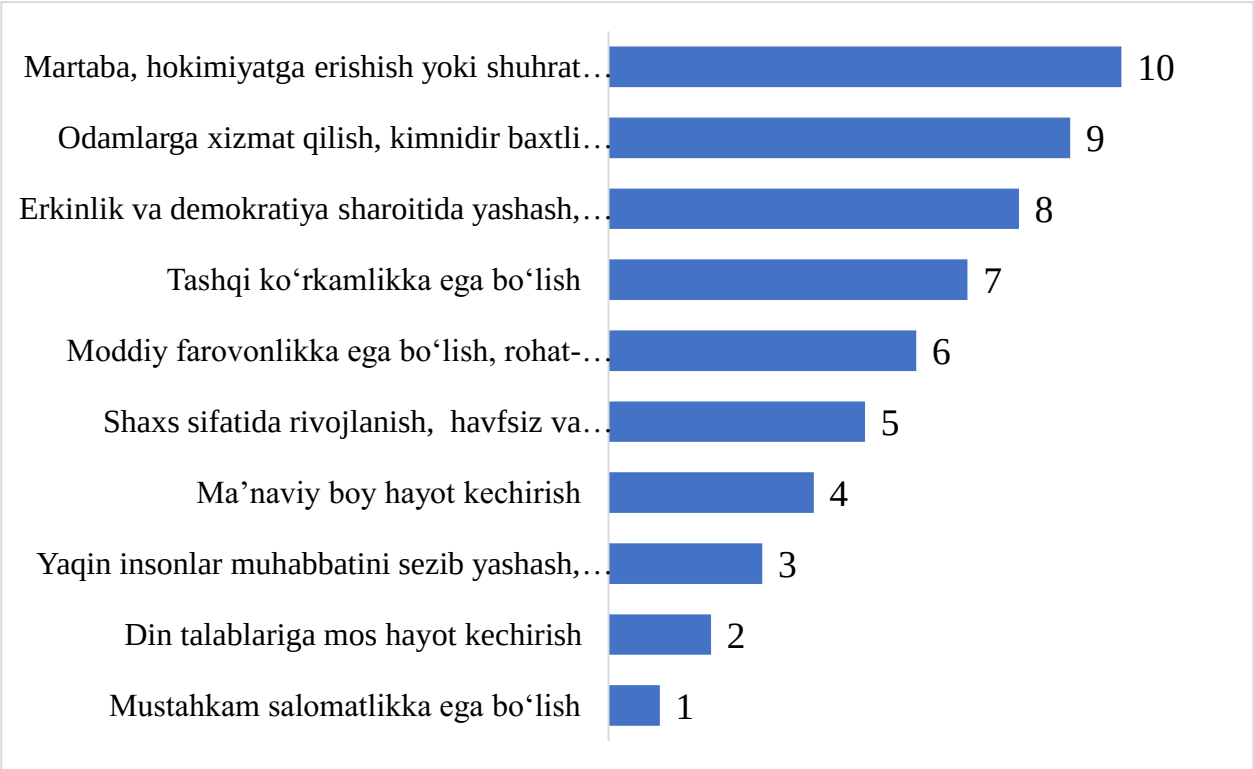


1-rasm. Oiladagi rollar taqsimoti

Oiladagi moddiy ta'minot esa **26,5%** ko'rsatkich bilan erkaklar zimmasiga yuklatilgan bo'lib, **9,6%** ayollarga hamda **63,8%** er va xotin birgalikda oila moddiy xolatini yaxshilashi kerak degan xulosalar berilgan. Umimiy hisobda oilada ayollarning roli **28,7%ni**, erkaklarning roli esa **7,5%ni** tashkil etgan bo'lsa, er-xotin birgalikda roli **63,7%** ekanligi qayd etilgan. Oiladagi rollar bo'yicha nisbat o'rtasidagi tafovut orqali ayollarning roli erkaklarninikidan to'rt barobar yuqori ekanligini ko'rish mumkin. Bu esa erkaklarni ham oilaviy hayotga tayyorlash kerakligini, mazkur masalada **o'g'il bolalarning oiladagi hissiy muhit, ko'ngilochar tadbirlarni tashkil etish, uy sohibi va sohibasining roli, oilaviy madaniyatni tashkil etish bo'yicha oilaga tayyorlashga e'tibor qaratish lozim.**

Oila quruvchi yoshlarning qadriyatlarini o'rganish maqsadida "Oila qurish motivlari iyerarxiyasi" o'rganildi. Bunda oila qurishning asosiy va yetakchi omillari ketma-ketligi o'rganilib, oila qurishda birinchi o'rindan o'ninchi o'ringacha oila qurishda e'tibor qaratiladigan jihatlar tahlil qilindi. Olingan natijalarga ko'ra **1-o'rinda** "Mustahkam salomatlikka ega bo'lish", **2-o'**rinda "Din talablariga mos hayot kechirish"**, 3-o'rinda** "Yaqin insonlar muhabbatini sezib yashash, do'stona munosabatlar o'rnatish"**, 4-o'rinda** "Ma'naviy boy hayot kechirish"**, 5-o'rinda** "Shaxs sifatida rivojlanish, havfsiz va himoyalangan bo'lish"**, 6-o'rinda** "Moddiy farovonlikka ega bo'lish, rohat-farog'atda hayot kechirish"**, 7-o'rinda** "Tashqi ko'rkamlikka ega bo'lish"**, 8-o'rinda** "Erkinlik va demokratiya sharoitida yashash, to'laqonli mustaqilikka erishish"**, 9-o'rinda** "Odamlarga xizmat qilish, kimnidir

baxtli qilish yoki baxtli bo‘lish” **va 10-o‘rinda** “Martaba, hokimiyatga erishish yoki shuhrat va mashhurlikka ega bo‘lish” egallagan (2-rasm).



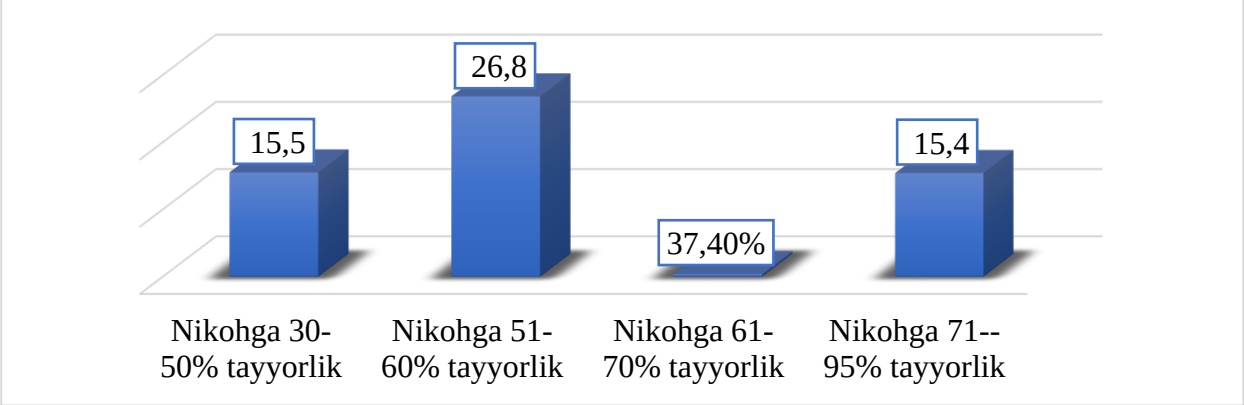
2-rasm. Oila qurish motivlari.

Yoshlar uchun oila qurishning asosiy motivi mustahkam salomatlikka ega bo‘lish, din talablariga mos hayot kechirish va yaqin insonlar muhabbatini sezib yashash, do‘stona munosabatlar o‘rnatishdan iborat ekan. Shuningdek, past natija qayd etgan “Odamlarga xizmat qilish, kimnidir baxtli qilish yoki baxtli bo‘lish” tanlovi oila qurgach birovlar xizmatiga tayyormaslikni ham anglatadi. Bu esa qaynona-kelin yoki er-xotin munosabatlarida xizmat qilishga tayyormaslik yoki istamaslik ortidan kelishmovchiliklar kelib chiqishi omili bo‘lishi mumkin.

Oilaviy ajrimlarning asosiy omili nizolardir. Biroq nizolarning ham konstruktiv yoki distruktiv tomonlari mavjud bo‘lib, ajrimlar asosiy omili distruktiv nizolar sanaladi. Bunda shaxsning nizolashuvchanlik darajasini aniqlash orqali oilada nizoni bartaraf etish yoki konstruktiv nizoga almashtirish ko‘nikmasini o‘rganish maqsad qilindi. “Nizolashuvchanlik darajasini aniqlash” metodikasi orqali nizolashuvchanlik darajasi yuqori sinaluvchilar **(1,4%)** psixologik xususiyatiga ko‘ra bahs, munozara, tortishuv – ular nafas oladigan havo. Boshqalarni tanqid qilishni yaxshi ko‘radi, ammo ularni tanqid qilganlarni tiriklay “yeb yuborishga” tayyordir. Vazminlikning yetishmasligi va qo‘rslik odamlarni ulardan bezdiradi. Ularning do‘stlari ko‘pemas va ular o‘z xarakteri ustida ishlashlashlari lozim. Nizolashuvchanlik darajasi o‘rta **(18,9%)** bo‘lgan sinaluvchilar psixologik xususiyatiga ko‘ra biroz

nizolashuvchanroq, biroq ilojsiz holatlardagina nizoga kirishadi. Vaqti kelganda amali va do‘stlarini yo‘qotib qo‘yishdan qo‘rqmay o‘z fikrini qattiq turib himoya qiladi. Bunda odob – ahloq me’yorlaridan chetga chiqmaydi, odamni haqorat qilmaydi. Shuning uchun odamlar uni hurmat qilishadi. Nizolashuvchanlik darajasi past bo‘lgan sinaluvchilar **(66,7%)** psixologik xususiyatiga ko‘ra tinchliksevar, nizolardan osonlik bilan chiqib ketadigan, uyda ham, ishda ham tortishuvli vaziyatlardan o‘zini olib qochadigan oinsondir. Shuning uchun odamlar uni moslashuvchan inson, deb biladi. Ammo vaziyat taqazo qilganda prinsipiallikni namoyon etish ham hurmatga loyiq xususiyat sanaladi. Olingan ma’lumotlar asosida oila quruvchi yoshlarning konform, moslashuvchan ekanligini ko‘rish mumkin, bu esa oilaviy hayotda nizolarni bartaraf etishning asosiy omilidir. Shuningdek, nizolashuvchanlik darajasining o‘ta past ko‘rsatkichining yuqoriligi yoshlarning o‘z haq-huquqlarini bilmasligini ham anglatadi.

Yoshlarning oilaga tayyorlik darajasi o‘rganilib, umumiy hisobda oilaga 30-50% tayyor bo‘lgan yoshlar – **15,5%ni**, nikohga 51-60% tayyor bo‘lgan yoshlar – **26,8%**, oilaviy hayotga 61-70% tayyor bo‘lganlar – **37,4%** hamda nikohga 71-95% tayyor bo‘lganlar – **15,4%ni** tashkil qilgan (3-rasm).



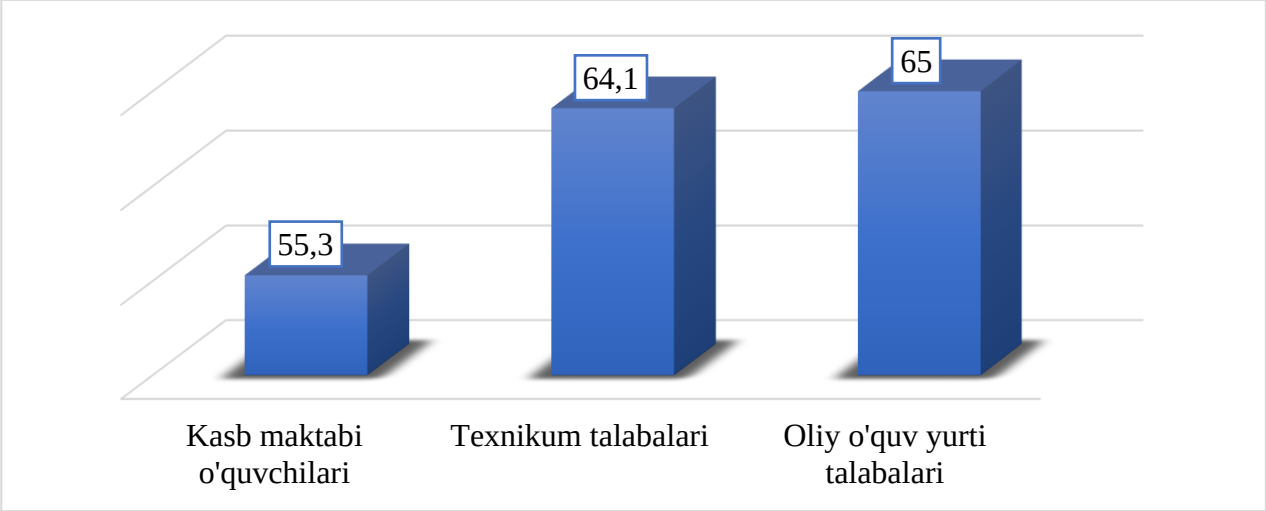
3-rasm. Yoshlarning nikohga ma’naviy tayyorlik darajasi

Mazkur natija esa o‘g‘il bolalarni oilaviy hayotga tayyorlash masalasiga jiddiy e’tibor qaratish zarurligini ko‘rsatmoqda. Chunki jinslar bo‘yicha oilaga tayyorlik darajasi qiz bolalarda – **62%**, o‘g‘il bolalarda esa **58%**ni tashkil etgan (4-rasm).



4-rasm. Jinslar kesimida oilaviy hayotga ma’naviy tayyorlik darajasi.

Ta'lim olish muassasasiga ko'ra kasb maktabi o'quvchilari – **55,3%**, texnikum talabalari – **64,1%** hamda institut talabalari – **65%** oilaga ma'naviy tayyor ekanliklari aniqlangan. Bu esa oila quruvchilarning nafaqat yosh xususiyatlari balki ma'lumot darajasiga ham e'tibor qaratish zarurligini anglatadi (5-rasm).



5-rasm. Ta'lim muassasalaridagi kesimida yoshlarning oilaviy hayotga ma'naviy tayyorlik darajasi

Tadqiqot natijalari orqali texnikum hamda oliy o'quv yurti talabalarida oilaviy hayotga ma'nan tayyorlik darajasi yuqoriligini inobatga olib, texnikum hamda oliy o'quv yurti talabalarining tadqiqot natijalarini alohida baholashni lozim deb topdik.

Birinchidan, oila qurishda o'g'il bolalarni ham oilaviy hayotga tayyorlash masalasiga jiddiy e'tibor qaratish zarur. Olingan natijalar asosida o'g'il bolalarning oilaviy hayotga tayyor emasligi ortidan oilaviy ajrimlar sonining ortayotganini taxmin qilish mumkin. Mazkur muammoni bartaraf etish maqsadida o'g'il bolalar uchun "Bo'lajak oila boshi" to'garaklarini "Yoshlar ittifoqi" kengashi negizida tashkil etish, to'garak faoliyatida o'g'il bolalarni qo'llab-quvvatlashga qaratilgan turli tadbir, yozgi oromgohlar, semenar-trening, ko'rgazma va musobaqalarni o'tkazish maqsadga muvofiq.

Ikkinchidan, oilada er va xotinning rolini aniqlash, ularning rollar taqsimotida gender tenglik aspektlarini inobatga oluvchi ma'naviy, huquqiy va diniy me'yorlarni ko'rib chiqish hamda "Yosh oila quruvchilar maktabi" mashg'ulotlarida mazkur mavzu yuzasidan mutaxassislar ishtirokida davra suhbatlarini tashkil etish zarur.

Uchinchidan, oilada bolalarga oila qurish masalasida o'rnak bo'luvchi ota-onalar uchun maxsus ko'ngilochar tadbir va musobaqalar o'tkazish, ota-onalar uchun farzandini, ayniqsa o'g'il farzand o'stirayotganlar uchun semenar-treninglar tashkil etish lozim.

REFERENCES:

1. Abdusamatov, H. U. (2022). Migrant families by foreign scientists learned. *Central asian research journal for interdisciplinary studies (CARJIS)*, *2*(2).
2. Абдусаматов, Х. У. (2022). ХОРИЖ ОЛИМЛАРИ ТОМОНИДАН МИГРАНТ ОИЛАЛАРНИ ЎРГАНИЛГАНЛИГИ. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, *2*(2), 254-257.
3. Abdusamatov, H. (2019). SOCIAL PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF EXTRAMARITAL RELATIONS. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, *7*(2).
4. Abdusamatov, H. (2023). Socio-psychological problems of children in migrant families and their solutions. In *BIO Web of Conferences* (Vol. 65, p. 06005). EDP Sciences.
5. Melibayeva, R. N., Narmetova, Y. K., Bekmirov, T. R., Bekmirov, T. R., & Abdumutalibova, M. M. (2023). Oilalarda Nevrotik Buzilishlar Sabablari Va Ularni Bartaraf Etish Usullari. *AMALIY VA TIBBIYOT FANLARI ILMIY JURNALI*, *2*(12), 695-699.
6. Narmetova, Y. K., Abdumutalibova, M. M., Mirzayeva, A. M., Maxsudov, V. G., & Turgunova, G. T. (2023). OILALARDA NEVROTIK XOLATLARNI PROFILAKTIKASI. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, *2*(12 Part 3), 42-46.

SHIFOKOR VA BEMOR ORASIDA PSIXOLOGIK MUNOSABATLAR

Vasila Mamanosirovna Karimova
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Professori

Gulchexra Xamidullaevna Karimova
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti magistri

ANNOTATSIYA:

Maqolada tibbiy operativ jarroxlikdan keyin shaxsda nutqning tiklanishning psixologik muxim jixatlarini. Operatsiyadan so'ng bemorning mustaqil ravishda psixofiziologik xolatga keladi. «Umumiy xirurgiya» va «Tibbiyot psixologiyasi» yo'nalishi asosida yozilgan bo'lib, unda xirurgiya va psixologiyaga oid muhim nazariy, amaliy va psixologik masalalar, zamonaviy diagnostik metodlar batafsil yoritilgan.

Kalit sozlar: Jaroxlik amaliyoti, tibbiy narkoz, fiziologik tiklanish, bemor, xotira, diqqat, xayol, nutq, tafakkur, xavotir, qo`rquv, psixik tiklanish, intensiv tiklanish, narkoz grafikasi, psixofiziologiya.

АННОТАЦИЯ:

В статье рассмотрены психологические аспекты восстановления когнитивных процессов у человека после медикаментозного наркоза. После легких и среднетяжелых операций психологические адаптивные реакции больного приходят в психофизиологическое состояние независимо от последствий хирургического вмешательства. Написана на основе «Анестезиологии и реаниматологии», освещает важные теоретические, практические и психологические вопросы, связанные с анестезиологией и реаниматологией, современными методами диагностики; таблицы приведены для полного раскрытия содержания тем.

Ключевые слова: травматологическая практика, медикаментозное обезболивание, физиологическое восстановление, пациент, память, внимание, воображение, речь, мышление, тревога, страх, психическое восстановление, интенсивное восстановление, графика анестезии, психофизиология.

ABSTRACT:

In the article, the psychological aspects of recovery of cognitive processes in a person after medical narcosis. After mild and moderate operations, the psychological

adaptive reactions of the patient come to a psychophysiological state independently of the consequences of the surgical intervention. It is written on the basis of "Anesthesiology and resuscitation", it covers important theoretical, practical and psychological issues related to anesthesiology and resuscitation, modern diagnostic methods; tables are provided to fully reveal the contents of the topics.

Keywords: trauma practice, medical anesthesia, physiological recovery, patient, memory, attention, imagination, speech, thinking, anxiety, fear, mental recovery, intensive recovery, graphics of anesthesia, psychophysiology.

KIRISH:

Tibbiyotda jarrohlik amaliyoti alohida o‘rin tutadi. Terapevtik muolajasi nisbatan, jarrohlik amaliyotida bemorlar va ularning yaqinlari uchun katta bir psixologik imtixondir. Tibbiyotning boshqa yo‘nalishlari kabi jarrohlik amaliyotida psixologik yordamning ahamiyati juda yuqori. Albatta, jarroh va bemor uchun operatsiya psixologik suhbatdan o‘tgandagina operatsiya yuqori muvaffaqiyatli o‘tgandi. Lekin afsuski, ko‘pchilik vrachlar psixologning asosiy vazifasi bemor bilan suhbatlashib, uni tinchlantirish deb bilishadi. Suhbat – bu psixodiagnostika va psixoterapiyaning asosiy quroli. Biroq psixologiya – inson tasavvuri doirasiga ham sig‘maydigan beqiyos imkoniyatlar va o‘zining turli uslublariga ega fan xisoblanadi.

Psixologiyaning imkoniyatlari cheksiz!Ma’lumki, har bir odam o’ziga xos, boshqalarda aynan takrorlanmaydigan ijtimoiy muxitda, aniq ijtimoiy munosabatlarda, ya’ni oila, jamoa va jamiyatda, odamlar orasida yashab ulg’ayadi, shakllanadi. Bu ijtimoiy munosabatlarga odam jamiyat a’zosi sifatida, ma’lum sinfning, u yoki bu ijtimoiy guruhning namoyandasi sifatida, Tashqil qilinganlik va barqarorlik darajasi turlicha bo’lgan muayyan jamoalarning faol a’zosi sifatida qatnashadi. Shaxs mohiyati o’z tabiati jihatidan ijtimoiy xarakterga ega. Shaxsdagi barcha psixik xususiyatlari, ijodiy faolligining rivojlanish manbalari uning tevarak-atrofidagi ijtimoiy muhitdadir. Shaxsning taraqqiyoti odamlar bilan munosabatda yuzaga keladigan ijtimoiy tajribani egallash jarayonidan iboratdir. Bundan so`ng insonning psixik xususiyatlari, axloqiy fazilatlari, xarakteri, irodaviy sifatlari,e’tiqod va dunyoqarashi tashkil etadi. Muhit, ma’lum maqsadga qaratilgan ta’lim va tarbiya, genotik jihatdan qatiy belgilangan nimanidir namoyon qilish uchun sharoitgina bo’lib qolmay, inson psixik xususiyatlarini tarkib toptiradi. Odam muhit ta’siri ostidagi passiv obyekt bo’lmay, balki faol mavjudotdir, Shu bois hayot sharoiti, tashqi ta’sir inson psixikasini belgilamaydi, balki odamning muhit bilan bo’lgan o’zaro ta’siri orqali, uning muhitdagi faoliyati orqali belgilanadi. Shu

sababli muhitning ta'siri haqida emas, balki odamning tevarak-atrofdagi muhit bilan faol o'zaro ta'siri maqsadga muvofiqdir.

Bemorning tashqi sharoitlarga, tashqi ta'sirotlarga bog'liqdir. Lekin bu rivojlanishini bevosita tashqi sharoitdan va tashqi vaziyatdan keltirib chiqarib bo'lmaydi. Bu sharoitlar hamda vaziyatlar hamisha odamning hayotiy tajribasi, uning shaxsi, individual psixologik xususiyatlari va psixik qiyofasi orqali ta'sir qiladi.

Muxokama: Bemorda faol mavjudot sifatida o'zi ham ongli ravishda o'z shaxsini o'zgartirishi, o'zi-o'zini tarbiyalash bilan shug'ullanishi mumkin, bu jarayon atrof-muhitdan ajralgan holda emas, balki muhit bilan moslashgan holda va muhit bilan o'zaro munosabatda sodir bo'ladi. Bo'limga to'satdan kelib qolgan bemor ruhi bunday zarbaga tayyor bo'lmaydi. Shu sababga ko'ra, ular bilan nihoyatda ehtiyotlik bilan muomalada bo'lishi kerak. Shu o'rinda aytish mumkinki, bu bemorlar taqdir zarbasi tufayli jarrohlik bo'limiga kelib qolganlar.

Xulosa: Yuqoridagilardan xulosa chiqarib shuni aytish mumkinki, ijtimoiy tashqil topgan va faol faoliyati uning psixik rivojlanishining asosi vositasi .Chunki ular haftalab, oylab va hatto yillab jarrohlik amaliyotini kutib yashaydilar. Bunga kishi tanasidagi ba'zi potologik jarayonlar sabab bo'ladi. Bemor jarrohlik jarayonini intizorlik bilan kutadi. Donorlik a'zoni kutayotgan bemorni shifokor tinchlantirishi, umid baxsh etishi kerak. Demak, jarrohlik bo'limida shifokor bemorning ham jismoniy, ham ruhiy iztiroblarini tushungan holda muomala qilgani ma'quldir.

REFERENSES:

1. Z. IBODULLAYEV « Tibbiyot psixologiyasi» 2019 yil
2. V.KARIMOVA "Oila psixologiyasi"2007 yil
3. О.Ш.ЭШИОНОВ «Anesteziyologiya va reanimatologiya» 2010 yil
4. G.M.DJABBAROVA , Z.A.MAMATOVA "Oily nerv faoliyati va markaziy nerv sistemasi fiziologiyasi"2020 yil

OLIY TA'LIM JARAYONIDA ETNOPSIXOLOGIK XUSUSIYATLARDAN FOYDALANISHNING METODOLOGIK ASOSLARI

B. M. Umarov
psixologiya fanlari doktori, professor, Alfraganus universiteti "Pedagogika va psixologiya" kafedrasi

Istiqloldan keyin ta'lim jarayonida qo'llanib kelinayotgan saboq, o'qish va tarbiyalashning yo'l-yo'riqlari, vosita hamda uslublari tizimiga o'zbek xalqining o'ziga xos xususiyatlarini, muomala madaniyatini, qadriyat va ma'naviyat durdonalarini kiritmasdan turib, ta'lim tizmida o'qitish samaradorligini oshirish, uni takomillashtirish, sharqona tarbiya nazariyasini o'quvchilar, talabalar ongiga singdirish mumkin emasligi yaqqol ko'zga tashlanib qolmoqda.

Jahon madaniyati va maorifining ilg'or g'oyalaridan oqilona va unumli foydalanish bilan birga bir necha o'n asrlik tarixga ega bo'lgan, hatto unutilishi darjasiga borib qolgan milliy tuyg'u, milliy xarakter, milliy qiyofa, milliy did va hokazolar iymon, e'tiqod, vatanparvarlik, soflik, vijdonlilik, rostgo'ylik, mas'uliyat va burch hislarini tarkib toptirib bo'lmaydi.

Ijtimoiy hayotdagi moddiy va ma'naviy qiyinchiliklarni yengishga xalqni o'rgatish uchun milliy qadriyatlardan, qur'oni Karimdan, hadislardan namunalar keltirish muhim ahamiyatga ega. Shu boisdan dunyoviy tarbiya bilan diniy tarbiyaning ba'zi jihatlarini uyg'unlashtirish orqali iymonli, e'tiqodli insonlarni kamol toptirish zarur. Buning uchun milliy psixologik xususiyatlarni hisobga olgan holda ta'lim-tarbiya ishlarini yo'lga quyish, bunda tarbiyaga asosiy e'tiborni qaratish, uning birlamchi ekanligini tan oldirish ayni muddaodir.

O'tgan asrning keyingi 70 yildan ko'proq vaqti mobaynida biz ta'limni tarbiyadan ustun qo'ydik, natijada kishilarda axloqiy fazilatlar kamayib ketdi, endi esa bunday nuqsonlardan holi bo'lish maqsadida inson omilining bu jihatiga alohida e'tibor berish zaruriyati yuzaga chiqmoqda. (olim bo'lish oson, lekin odam bo'lish qiyin). Axloqli kishilargina haqgo'y, saxovatli, bilimdon, iymonli odamlar bo'ladilar.

Ma'lumki, har bir millat o'ziga xosligi, milliy madaniyati, milliy adabiyoti, milliy tili va shu millatning ruhiy (ma'naviy) olami tarzining majmuasida, ya'ni milliy ruhiyatida o'z ifodasini topadi.

O'zbek xalqining o'z ruhiy qiyofasi, milliy xususiyati, milliy xarakteri, milliy his-tuyg'usi, mijozi (temperament), xulq - atvori, xulqi, didi, ta'bi alohida ajralib turadi. O'zbek millatining bilish jarayonlari (sezgisi, idroki, tasavvuri, xotirasi,

tafakkuri, xayoloti) qobiliyatining aniq yo‘nalishiga qaratilganligi, ehtiyoji va qiziqishi, milliy ongi o‘ziga xos xususiyatlarga egadir.

O‘zbek xalqining tarixiy an’analari, urf – odatlari, udumi, rasm-rusumlari, axloq me’yori, turmush tarzi, madaniy qadriyatlari, shaxslararo munosabati, muomala va muloqot maromi va xususiyati boshqa xalqlarnikidan ma’lum darajada tafovutlanadi. Masalan, o‘zbek xalqi xarakterida andishalilik, xushmuomalalik, shirinsuxanlik, mehmon kutishdagi qo‘li ochiqlik va saxiylik odatlari mavjud. Shuning bilan birga, sabr kosasi to‘lgach, zo‘ravonliklarga nisbatan ayovsiz bo‘lish, yurgan yo‘lidan ortga qaytmasdan, isyonkorlik, bir so‘zlilik xususiyati ham xalqimizga xosdir.

Milliy xarakter muayyan millat fazilatlarining o‘ziga xos xususiyatlari majmuasidan iborat bo‘ladi. Milliy xarakter o‘z ichiga irodaviy sifatlarni (mustaqillik, chidamlilik, prinsipiallik, o‘z - o‘zini tuta bilish, o‘ziga buyruq berish, o‘zini qo‘lga olish, qat’iyyatlik, matonat kabilarni) va axloqiy xislatlarni (poklik, intizomlilik, samimiylik, haqqoniylik, insonparvarlik va boshqalarni) qamrab oladi. Shuningdek, milliy xarakter odamlarga bo‘lmagan munosabatlarni (yaxshilik, mehribonlik, talabchanlik, takabburlik), mehnatga bo‘lgan munosabatlarni (mehnatsevarlik yoki yalqovlik, mas’uliyatlilik yoki mas’uliyatsizlik), narsalarga bo‘lgan munosabatlarni (ozodalik, ifloslik, tejamkorlik, isrofgarchilik, ayash yoki ayamaslik) va odamlarning o‘z-o‘ziga bo‘lgan munosabatlarini (izzat-nafslilik, shuhratparastlik, mag‘rurlik, o‘zini katta olish dimog‘dorlik, kamtarinlik kabi xususiyatlarni) ifodalaydi.

Bizningcha, milliy maktab qaysi bosqichli bo‘lishidan qat’iy nazar, dastavval o‘zining tashqi ko‘rinishi bilan: birinchidan, uning binosi milliy uslubda, xalq me’morchilik an’analariga rioya qilgan holda qurilishi, ikkinchidan, maktab hududidagi yerlar milliy bog‘dorchilikka uyg‘un bo‘lishi, uchinchidan, uning sport maydonlari ham milliy jilolarga hamohang bo‘lishi kerak. Binoning ichki qismi milliy naqsh va ganch o‘ymakorligi namunasi bilan bezatilishi, koridorning yaxlit manzarasida milliy tuyg‘u hokimlik qilishi lozim.

Ta’lim va tarbiya jarayonida respublikamizning tarixi, madaniyati, ajdodlarimizdan yetishib chiqqan jahongashta kishilar, ilm-fan arboblari, mutafakkirlar, ma’rifatparvarlar to‘g‘risida bilim urug‘ini sochish o‘quvchilarda va talabalarda g‘urur va iftixor tuyg‘usini vujudga keltiradi.

O‘qitishda o‘zbek milliy ta’lim uslublaridan, topishmoqlaridan, muammolaridan, topqirlik qilish mashqlaridan, ijodga undovchi vositalardan

foydalanish talabalar aqliy faoliyatini rivojlantiradi, aqlni peshlash vazifasini bajaradi, axloqiy qobiliyatlarni o‘stiradi.

Oliy ta’lim tarbiviy ishlarida milliy an’analar, marosimlar, rasm-rusumlar, bayramlar ma’lum darajada o‘z o‘rnini topsa, talabalarga eng samarali ta’sir ko‘rsatadi. Chunki umumiy xarakatlar jamoatchilik faoliyati bilan uyg‘unlashadi, mustahkam jamoa bo‘lib yashashga undaydi. Mazkur ishlarda talabalarning ijtimoiy ishtiroki ularda faollikni orttiradi, har bir shaxs o‘z qobiliyati, uquvini sinab ko‘radi.

Ota-bobolarimizdan xalqimizga meros bo‘lib qolgan saxiylik, mehmondo‘stik, rostgo‘ylik, tantilik, sadoqatlilik, poklik, odoblilik fazilatlari milliy xarakterning eng muhim jihati hisoblanadi. Ushbu xislatlarni ta’lim-tarbiya jaraynida talabalar ongida shakllantirish, ular ruhiyatini xalq durdonalari bilan boyitish, milliy qadriyatlarning oqilona tadbirlariga e’tiborni qaratish maqsadga muvofiqdir.

Xalqning urf-odatlari, an’analari va marosimlari katta tarbiyaviy ahamiyatga egadir. Ular odamlarni bir-biriga yaqinlashtiradi, do‘stlik - birodarlik his - tuyg‘ularini rivojlantiradi. Bular o‘z navbatida yoshlar uchun ibrat namunasini o‘taydi.

Respublikamiza «Kitobxonlik tanlovlari», «Ashula bayrami», «Sog‘ligim - boyligim”, «Balli qizlar», «Balli yigitlar» o‘yinlari va musobaqalarini o‘tkazish ham odat tusiga kirib bormoqda.

O‘zbek oilasida farzand ko‘rish juda katta baxt va unutilmas voqea. Farzand ko‘rgan oilani qarindosh urug‘lar, do‘stlar, hamkasblar tabriklashib, chaqaloqqa har xil sovg‘alar olib kelishadi. Bolaga ism qo‘yishda, beshikka solishda oila a’zolari bilan birga qarindoshlar, do‘st-birodarlar ishtirok etadilar va bu marosim juda samimiy, milliy tarzda o‘tkaziladi.

Keksalarni, xotin-qizlarni izzat-hurmat qilish, o‘zaro yordam va bolalarga mehr – muhabbat tuyg‘ularini ifoda etuvchi an’analar xalqimiz hayotida uzoq zamonlardan beri davom etib kelmoqda. Shuning uchun inson shaxsining tarkib topishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadigan an’analardan talaba va o‘quvchilarini tarbiyalashda muntazam foydalanish zarur.

Xalqimizning «Mehmon-otangdan ulug‘», «Mehmon kelsa, mushugingni ham pisht dema”- degan hikmatlari mehmondo‘stlikka undaydi. Shuningdek, «Mehmon kirsa eshikdan-rizqi kelar teshikdan», degan ibora esa har qanday sharoitda ham mehmonni samimiy, beminnat kutib olishni anglatadi.

O‘zbek xalqining ajoyib fazilatlaridan biri — do‘stlikka sadoqatdir. Do‘stlik bor joyda mehru-muhabbat, vafo, sadoqat, adolat, haqiqat qaror topadi. Bu esa, o‘z navbatida, insonning ma’naviyati va ruhiyatiga, aql-zakovatiga kuch baxsh etadi, uni

yaxshilik, samimiylik sari yetaklaydi. «Do‘stlik barcha boyliklardan afzal», «Arpa-bug‘doy bir kuningga yaraydi, sodiq do‘sting o‘lguningcha yaraydi», «Do‘st achitib gapirar, dushman-kuldirib», “Do‘st-do‘stning oynasi», “Do‘st-do‘stning tayanchi», «Do‘st kulfatda sinalar», «Do‘st so‘zini tashlama, tashlab boshing qashlama», «Do‘st uzoqda bo‘lsa ham ko‘ngli yaqin», «Do‘st yuzingga boqar, dushman izingga», «Do‘stning eskisi yaxshi kiyimning yangisi», «Do‘stdan molni ayamagan, eldan jonini ayamas», «Do‘stlarning sonini sanama, sifatini sana», «Do‘stsiz boshim - tuzsiz oshim» kabi o‘zbek xalqining qator maqollari borki, bularning barchasida do‘stlik madhini qadrlash, kuylash g‘oyasi yotadi.

Xalqimizning «Birlashgan o‘zar, birlashmagan to‘zar”, “Esing borida el tani, kuching borida er tani», «Qatorda noring bo‘lsa, yuking erda qolmaydi», «Do‘stlaringning yutug‘i sening yutug‘ingdir» degan maqollarada jamoatchilik his-tuyg‘ulari o‘z ifodasini topgan.

“Assalomu alaykum” - tinchlik, salomatlik ramzi, osoyishtalikka, beg‘arazlikka yetaklaydigan ta’sirchan vosita. Salomlashish bu hurmat-ehtirom, do‘stlikka undovchi nido, tanishish istagi, do‘stlik-birodarlik aloqalarini bog‘lovchi ko‘prik, xohish-istaklarni aks ettiruvchi qalb sadosidir. Bu odamiylik, odob va axloq, nazokat, hurmat-e’tibor, ochiq qalblilik shirinsuxanlik, dilkashlik, xushtavozelik, xushtabassumlik kabi insoniy xislatlarning yaqqol timsolidir.

Xalqlar o‘rtasidagi do‘stlik, birodarlik, o‘zaro muruvvat, yaqinlik iplarini bir biriga bog‘lovchi ushbu tushuncha to‘g‘risida dono xalqimiz ko‘plab hikmatlar, rivoyatlar, latifalar yaratgan, ularning tarbiyaviy ahamiyati to hozirgi kungacha pasaymagan. Shuning uchun xalqimiz «Bir kun tuz ichgan joyingga qirq kun salom ber» - deydi.

Yuqoridagilardan xulosa qilib ta’kidlash mumkinki, o‘zbek xalqining etnopsixologik xususiyatlaridan unumli foydalanish — har tomonlama taraqqiy etgan inson shaxsni tarkib toptirishda muhim rol o‘ynaydi Shu boisdan ham xalqimizning milliy ruhiyatidagi bunday urf-odatlar, an’analar, udumlarni kelajak avlodga me’ros sifatida qoldirish muqaddas burchdir.

ОИЛАВИЙ ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТНИНГ МОҲИЯТИ

Феруза Акмаловна Акрамова
психология фанлари доктори, профессор
e-mail: akramova_feruza@mail.ru

АННОТАЦИЯ:

Мақолада Ўзбекистонда оилавий психологик хизматнинг моҳияти, долзарблиги асослаб берилган. Оила билан боғлиқ бўлган муаммоларни бартараф этиш ва оила мустаҳкамлигини таъминлашда оилавий психологик хизматнинг бир кўриниши сифатида оилавий психотерапияни қўллашнинг шартлари таҳлил этилган.

Таянч сўзлар: оилавий психологик хизмат, оила муаммолари, оилада соғлом психологик муҳит, оила барқарорлиги, оилавий низолар, ажримлар, суицид ҳолатлари, оилавий муносабатлардаги носоғломлик, психологик маслаҳат.

Ҳозирги кунда барча ривожланган ва ривожланиш йўлидан бораётган мамлакатлар биринчи галда ўз фуқароларининг маънавий, интеллектуал, жисмоний ва руҳий баркамоллигига ва бундан ижтимоий манфаатлар учун самарали фойдаланиш йўлларини излашга жиддий эътибор қаратмоқдалар. Шу нуқтаи назардан, ҳар бир мамлакатда инсон ва унинг ижтимоий муносабатлари ўртасида уйғунликни таъминлашга қаратилган ижтимоий-психологик хизмат тизимининг жорий этилиши алоҳида аҳамият касб этади.

Ўзбекистонда мукаммал дастурга ва амалий тажрибалар якунига асосланган ягона психологик хизмат тизимини бошқарувчи расмий мақомга эга бўлган Марказнинг мавжуд эмаслиги ва айни пайтда, психологик хизмат тизимининг бугунги ҳолати психологик хизматнинг барча фуқаролар фойдаланиши мумкин бўлган даражада ташкил қилинмаганлиги ниҳоятда долзарб масала бўлиб қолмоқда. Ўзбекистонда психологик хизматнинг жорий этилиши, бугунги ҳолати ва истиқболларини ўрганишга, таҳлил қилишга ва изоҳлашга бағишланган психологик ижтимоий-психологик тадқиқотларнинг олиб борилиши келажаги буюк бўлган Ўзбекистонимиз равнақи учун кечиктириб бўлмас давр тақозосидир.

Мамлакатда бугунги кунимиз ва эртанги истиқболимиз учун энг муҳим ва долзарб масала - оилага эътиборни кучайтириш, уни ижтимоий-психологик

ҳимоялаш ва қўллаб-қувватлаш ҳисобланади. Шу боис оила ва никоҳнинг мустаҳкамлигини сақлаш, оилада соғлом ижтимоий муҳитни яратишга кўмаклашиш орқали оила барқарорлигини таъминлаш, оилавий низолар, ажримлар, суицид ҳолатларининг олдини олиш ҳамда психологик кўмакка муҳтож бўлган оила аъзосининг психологик билимлар билан қуроллантириш ва психологик ҳимояланишига эришиш эса энг зарур вазифалардир.

Оилавий психологик хизматнинг методологик асослари сифатида ушбу жиҳатларни келтириш ўринлидир:

1. Оилавий психологик хизмат ҳар бир оила аъзосининг ижтимоий ва ҳиссий қониқиш жараёнини тадқиқ қилишга қаратилган усуллар ва услублар мажмуасига асосланиши;

2. Оилавий психологик хизмат шахсларнинг (қайнона, қайнота, келин, куёв, эр, хотин, фарзанд ва ҳ.к.) ижтимоий жараёндаги ўз-ўзига, ўзгаларга муносабатларидаги иерархик тизим динамикасини тадқиқ қилиш ва шу тизим асосида ижтимоий психологик муҳитнинг яратилишига замин ҳозирлай олиши билан боғлиқ изланишлар кўламини ўз ичига олиши;

3. Оилавий психологик хизмат жараёни оила аъзолари билан боғлиқ муҳим ижтимоий кўрсаткичларнинг таҳлили ҳамда ҳар бир шахс учун характерли бўлган индивидуал хусусиятлар ва ижтимоий установкаларни қарор топтирилишини ўрганиш асосида амалга оширилиши;

4. Оилавий психологик хизмат жараёнини ижтимоий-психологик муҳофаза воситаси сифатида тадқиқ қилиш муаммоси бугунги кунда ижтимоий психологиянинг энг долзарб муаммоларидан бири ҳисобланади ва бу муаммони бартараф этишда маълум психологик тамойилларга таяниш талаб қилинади.

Оилавий психологик хизмат ўз тараққиёти давомида икки босқич (тиббий ва психологик босқич)ни босиб ўтди. 20-асрнинг иккинчи яримларидан бошлаб, собиқ Иттифоқда фақат тиббий натижаларни эмас, балки оилалар аъзоларининг шахс сифатидаги такомили ҳамда улар орасидаги муносабатларни мақсадга мувофиқ таъминлашга йўналтирилган психологик маслаҳат ва психологик оилавий терапия жадал ривожлана бошлади.

Бугунги кунда оилавий психологик хизмат ривожида кескин юксалиш рўй берди, оиладаги муаммоларни бартараф этишга кўмаклашишни ўз олдига мақсад қилиб олган турли муассаса ва ташкилотлар вужудга келиши заруратга айланди.

Оилага хизмат кўрсатувчи психолог, психотерапевтнинг асосий тамойили тахминан қуйидаги жумлада ифодаланиши мумкин: "Мен Сизнинг кўп

муаммоларингизни, айниқса оилавий масалага алоқадорларини ҳал қилиб бера олмайман. Бу муаммоларни ўзингиз бартараф этишни ўрганишингиз зарур. Бунинг учун эса керакли билим ҳамда кўникмаларни эгаллашингиз даркор. Бироқ уларни ўзлаштирганингиздан сўнг менинг маслаҳатларим Сизга бағоят фойдали бўлиши мумкин. Ўшанда мен Сизга маслаҳат ва тавсиялар беришим, Сизни қўллаб-қувватлашим мумкин".

Масала, муаммонинг шу тахлит қўйилиши натижасида оила аъзолари психологдан суст шаклда ёрдам кутаётган вақтда юзага келиши мумкин бўлган ўта нохуш психотерапевтик вазиятлардан халос бўлиш имкони туғилади. Мижоз ёки ёрдам кўрсатиш лозим бўлган шахс бундай пайтда ўз муаммоларини ҳал қилиш учун психолог билан биргаликда фаол ҳаракат қилади.

Оилавий маслаҳат оилага психологик ёрдам кўрсатиш йўналишларидан бири сифатида ўзига хос хусусият, чегара ва таъсир доирасига эга. У оилавий психотерапия билан бир вақтда ривожланди, бу икки ёндош касбий фаолият бир-бирини тўлдирган ҳолда тараққий топди. Оилавий маслаҳатнинг асосий мақсади – психолог ва оила аъзоларининг баҳамжиҳатликда оиладаги рол (мақом)ларни мақсадга мувофиқ таркиб топтириш ва баркамол шахсни тарбиялашларини таъминлаш.

Психологик маслаҳатнинг психотерапиядан фарқ қиладиган асосий жиҳати унда тиббий, касалликка доир концепция, турли даражадаги оғишларга оид хулосалар асосида иш кўрмаслигидир. Шу билан бирга психолог маслаҳат жараёнида диққат-эътиборни шахснинг оиладаги ижтимоий мақомига, муаммони ечишга нисбатан ички имкониятларини сафарбар қилишга йўналтиради.

Оилавий маслаҳатнинг турли-туман усул ва методлари ҳар хил назарий концепцияларга асосланган бўлиб, мазкур концепциялар орасида ҳозирги вақтда когнитив-хулқий ва рационал-ҳиссий терапия (Альберт Эллис), тизимли (Б.Ф. Скиннер, С. Минухин) ҳамда эмпирик (К. Витакер, В. Сатир) йўналишларни таъкидлаш мумкин.

REFERENSES:

1. Акрамова Ф.А. Ўзбекистонда оилавий психологик хизматнинг ижтимоий-психологик муаммолари. Монография. –Т.: ООО "NORI" МЧЖ, 2019. - 186 б.

2. Каримов Х.К., Умаров Б.М. Оила ва оилавий муносабатлар. – Тошкент: "Билим" жамияти, 2004. – 38 б.
3. Каримова В. Оилавий ҳаёт психологияси: Ўқув қўлланма. – Т.: 2006 – 142 б.

ТИББИЙ ТАЪЛИМДА ПСИХОЛОГИК ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШ МУАММОЛАРИ

Рузахон Насировна Мелибаева
Тошкент тиббиёт академияси Педагогика, психология ва тиллар кафедраси мудири, психология фанлари доктори, доцент

АННОТАЦИЯ

Мақолада ўзбекистонда тиббий таълим тизимида психологик фанларни ўқитиш имкониятлари ҳамда муаммолари таҳлил ва талқин этишган. Бундан ташқари ушбу мақолада тиббий таълим йўналишларида психологик фанларни ўқитилишининг ўзига хос тизими ва талаблари юзасидан манзилли таклифлар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: психология, тиббиёт, тиббий таълим, фанлар интеграцияси, ўқув режа, тиббий психодиагностика, клиник психология, клиник психометрика.

АННОТАЦИЯ:

В статье анализируются и интерпретируются возможности и проблемы преподавания психологических наук в системе медицинского образования Узбекистана. Кроме того, в данной статье разработаны предложения относительно уникальной системы и требований преподавания психологических наук в медицинском образовании.

Ключевые слова: психология, медицина, медицинское образование, интеграция дисциплин, учебная программа, медицинская психодиагностика, клиническая психология, клиническая психометрия**.**

ABSTRACT:

The article analyzes and interprets the opportunities and problems of teaching psychological sciences in the system of medical education in Uzbekistan. In addition, this article develops proposals for a unique system and requirements of teaching psychological sciences in medical education.

Keywords: psychology, medicine, medical education, integration of disciplines, curriculum, medical psychodiagnosis, clinical psychology, clinical psychometrics.

Мамлакатамизда фанлар интеграцияси, яъни психология билан тиббиёт соҳалари мутахассисларини ўзаро ҳамжиҳатлиги ҳар иккала соҳа ҳамда уларнинг туташ тармоқлари (тиббий психология, клиник психология, тиббий психодиагностика, клиник психометрика; психопатология, патопсихология, клиник патопсихология) нинг ривожланишига олиб келади. Тиббиёт соҳадаги мутахассисларни тайёрлаш жараёнда психологик билимларни тиббиёт таълим йўналиши талабаларини тайёрлашдаги ўрнига кам эътибор қаратилаётганлиги бугунги кундаги тиббий таълимдаги долзарб муаммолардан бири саналади.

Психология илмий билимлар тизимида муносиб ўрин эгаллайди. Ривожланишнинг нисбатан қисқа тарихий даври учун у кўп ёки кам даражада инсон фаолиятининг барча соҳаларида, шунингдек, соғлиқдаги бузилишларда руҳий кўринишлар моҳиятини очиб берувчи кўплаб амалий йўналишларга эга бўлди. Бугунги кунда психология фанининг ёш, педагогик, ижтимоий, этник, тиббий ва бошқа кўплаб соҳалари муваффақиятли ривожланмоқда. Бироқ афсуски, республикамизда кўпгина таълим муассасаларида психология фанларини ўқитиш ҳамон асосан назарий даражада олиб борилмоқда. Умумий психология, психодиагностика, социал психология, тиббиёт психологияси, гендер психологияси, геронтопсихология, оилавий муносабатлар психологияси ва бошқалар каби юксак аҳамиятга эга бўлган илмий фанлар бўйича амалий тадқиқотлар доираси етарлича кенгайтирилмаган. Ҳозирги замон тиббиётида психологик билимларни ривожлантириш ва амалда қўллаш бўйича талабалар учун ҳали ўқув-услубий адабиётлар етарли эмас. Шу билан бирга ихтисослаштирилган лабораториялар, тиббий-психологик диагностика марказлари, психологик ёрдам хоналари очиш масалаларида ҳам муаммолар етарли.

Ўз давридаёқ файласуф Суқрот "руҳни даволамай туриб баданни даволаб бўлмайди", деб таъкидлаган. Шунинг учун уларни даволаш вақтида беморлар билан суҳбатлар жараёнида сўзнинг ўрни ва психологик муносабатни ҳисобга олиш зарур. Ҳаттоки, фанларнинг ривожланиш тарихида ҳам психология билан тиббиёт фанларининг ўзаро боғлиқликда ривожланиши кузатилади. Француз олими, тиббий-психологик йўналишнинг асосчиларидан бири Т.Рибонинг беморлар билан ишлашда жуда муҳим бўлган характер, когнитив жараёнлар, ҳис-туйғулар ва онгсиз фаолиятнинг патологик шаклларини ўрганиш тажрибалари бунга яққол мисолдир [1]. Рус психологияси вакили В.М.Бехтерев шахснинг туғма майллари билан биргаликда механистик сабабият кўринишлари ўртасидаги муносабатни очиб берувчи генетик рефлексологик

тадқиқот усулини ишлаб чиқди. У иллюзияларнинг галлюцинациялар билан муносабатини экспериментал исботлаб, ориентировка фаолиятидаги бузилишларга ишора қилди. Шунингдек, у гипноорқали алкоголизмга мойилликни даволашга психологик ёндашувни ишлаб чиқди. В.М.Бехтерев сўзнинг даволашдаги ролини ҳақли равишда таъкидлаб, "агар бемор шифокор билан гаплашгандан кейин ўзини яхши ҳис қилмаса, ўша шифокор шифокор эмас" деган мулоҳазасининг ўзи қанчалик аҳамиятга эга эканлигини бугунги кун амалиёти тасдиқламоқда. У суҳбат давомида беморга ҳимоя ва тикловчи режимга риоя қилиш, оғриқли ҳис-туйғуларнинг моҳиятини тушунтириш ва шифокорлар унинг тез тикланиши учун имкон қадар ҳамма нарсани қилаётгани ҳақидаги фикрни илҳомлантириши кераклигига ишонч ҳосил қилди [1].

Рус олими К.Платоновнинг "сўз физиологик ва терапевтик омил сифатида" асарида сўзларнинг танлаб ишлатишнинг аҳамияти ва суҳбат услубининг ўзига хос ютуқлари ва ўйланмай айтилган сўз оқибатида беморнинг аҳволини оғирлашиши мумкинлиги тўғрисидаги қарашлари бежизга эмас [2].

Агар психология фани тарихига назар солганда ҳам қатор психологларнинг фаолияти тиббиёт билан психологиянинг ўзаро боғлиқлигида амалга оширганлигини гувоҳи бўламиз (З.Фрейд, К.Юнг, К.Роджерс, Л.С.Виготский, С.Л.Рубинштейн, А.Лурия, А.Ф.Лазурский ва бошқалар [1]

Бир қатор илмий манбаларда тиббиёт психологияси фанининг ривожланишида врач-психологлар сифатида А.А.Токарский, Ф.Г.Рыбаков, Г.И.Россолимоларнинг хизматлари юқори эканлиги таъкидланади. Шунингдек, у тиббиёт психологияси учун М.С.Лебединский (1966), В.М.Банщиков, В.С.Гуськов, П.Ф.Мягков (1967) В.Н,Мясищев, Б.Д.Карвассарский, (1975), Н.Д.Лакосина, Г.К.Ушаков (1976, 1984), И.М.Тышлевич, А.Я.Немцева (1980, 1985)ларнинг умумий психологияда илгари сурган ғоялари ва таълим жараёнида қўлланилаётган илмий ишлари асос бўлиб хизмат қилишини баён этган [1]. Клиник мақсадларда қўлланилаётган психодиагностика ва коррекция методларини қўллашда М.М.Кабанов, А.Е.Личко, В.М.Смирновларнинг хизматлари катта [7]. Ҳаттоки тиббиёт психологияси борасидаги ўқув адабиётларидан бири сифатида В.Ф.Матвеевнинг "Тиббиёт психология этика ва деонтология асослари" (Основы медицинской психологии, этики и деонтологии) асарида тиббиёт психологияси билан тиббий ходимлар деонтологиясининг шакллантириш масалалари ҳамда П.Ф.Мягков, С.Н.Боковларнинг «Медицинская психология» асари ҳам бу борадаги саъйи-ҳаракатларнинг натижаси сифатида баҳолаш мумкин. Ўзбекистонда тиббиёт

психологияси борасида жонбозликни профессор З.Р.Ибодуллаевнинг ва профессор А.С.Бегматовларнинг изланишларида ва бир қатор ишларида ҳам кузатиш мумкин [6]. Бу ҳолат эса республикамизда ҳам жаҳон психологияси ва тиббиёти анъаналарига мувофиқ равишда тиббиёт психологиясини ривожланишига эътибор кучаётганлигидан далолат беради. Профессор З.Р.Ибодуллаев томонидан тақдим қилинган "Тиббиёт психологияси" дарслиги республикамизда соҳа бўйича яратилган ўқув адабиётларининг бири сифатида баҳолаш мумкин [7]. Аммо бу ижод маҳсули тиббиёт ва психология фани доирасидаги алоқаларни тўлиқ ечимини топиши учун етарли эмас. Демак, бу борада кенг кўламдаги тадқиқот ва ўқув-методик ишларни амалга ошириш зарур.

Профессор А.Бегматов бу борада салмоқли ишларни амалга ошириб ўз мақоласида қуйидаги фикрларни билдиради. "Психология фанларининг бир қатор муҳим йўналишларида жуда кам ишланган ёки умуман ишланмаган. Жумладан, мамлакатимизда тиббий психология бўйича илмий тадқиқот ишларини амалга оширган мутахассислар бармоқ билан санарли. Тошкент тиббиёт академиясида мазкур йўналиш бўйича магистратура очилган. Лекин яқин вақтларгача тиббиёт муассасаларида тиббий психолог штати кўзда тутилмагани учун магистратурани тугатганлар қаерга ишга киришни билмай сарсон бўлишди [6].

Тиббиёт олийгоҳларининг ўқув режасига шахс психологияси, ёш даврлари психологияси, болалар психологияси, психодиагностика, психокоррекция, клиник психология, тиббий психодиагностика, клиник психометрика; психопатология, патопсихология, клиник патопсихология каби врачлар учун зарур бўлган фанлар умуман киритилмаган. Умумий психологияни педагогика фани билан қўшиб ўқитиш учун фақат 60 соат (2 кридит) ажратилган. Бу эса умумий психология ўқиш муддати олти йил давом этадиган тиббиёт олий ўқув юртларида 30 соат ўқитилишини англатади. Яъни ўқиш ҳар куни 6 соат давом этади, деб ҳисобласак, психологияга олти йил давомида 5 кун ажратилишини билдиради. Тўғри, ўқув режаларида тиббий психология ва психиатрия, сингари фанларни ўқитиш ҳам кўзда тутилган. Лекин бу фанлар меъёрий психикани эмас, психиканинг меъёрдан оғишларини ўқитишни кўзда тутади.

Тиббиёт ОТМларида инсондаги меъёрдан оғишларни ўргатадиган фанларни ўқитишдан аввал меъёрий ҳолатларни ўрганишга бағишланган фанлар чуқур ўқитилади. Масалан патологик анатомия фанидан аввал нормал

анатомия, патологик физиология фанидан аввал нормал физиологияни ўқитиш сингари. Шуниси ҳам борки, меъёрдаги ҳолатлар ва меъёрдан оғишларни ўргатувчи фанларга ажратиладиган соатлар ҳажми деярли бир хил» деган мулоҳазаларни илгари сурмоқда [6].

Бундан кўринадики, тиббиёт таълим йўналишлари талабалрининг касбий тайёргарлик босқичидаёқ психологик билимларга ва тиббиётнинг хусусиятларига мос келадиган ўқув фанлари ўқитилишини мақсадли ташкил этиш керак бўлади.

Тиббиёт ходимлари "инсон-инсон" тизимидаги касблар соҳасига киради, бу эса уларнинг мулоқотманд, эмпатия, апперцепция ва антиципация даражалари юқори шахс сифатида камол топишларини тақозо этади. Бундан кўринадики, тиббиёт йўналишидаги талабалар касбий тайёргарлик босқичидаёқ индивидидуал-типологик хусусиятлар билан боғлиқ муаммоларга дуч келмасликлари лозим. Бундай муаммоларни бартараф этиш ва ўзининг фаолиятини тартибга солиш учун бўлажак тиббиёт ходимларида психологик билимларга зарурат туғилади.

Шунинг учун тиббиёт таълим йўналишларида психология курсларини ўқитилишининг ўзига хос тизими ва талаблари бўлиши керак. Бунинг учун қуйидагича иш тутиш лозим:

тиббиёт таълим йўналишларида "Психология" фанини соҳанинг хусусиятларига мос шаклда ўқитишни ташкил этилиши ва бошқа таълим йўналишиларида ўқитилаётган фан дастурларидан кескин фарқ қилиши лозим;

тиббиёт таълим йўналиши талабалари учун "Психология" фанининг ўқув режасида психика қонуниятлари, шахс психологияси, инсон когнитив функциялари, эмоционал-иродавий соҳаси ва функционал ҳолатлар, мотивация соҳаси, характерологик ва темпераментал хусусиятлари, онг ва онгсизлик соҳасига алоқадор мавзуларни сингдирган ҳолда ишлаб чиқиш керак;

тиббиёт таълим йўналиши талабаларининг тиббиёт йўналишига адлоқадор курслардан тайёрлайдиган мустақил ишлари, курс ишлари ва бошқа ўқув-меъёрий талаблар бўйича бажариладиган илмий-тадқиқот ишларида психодиагностика ва психологик коррекциялаш мазмунидаги амалий топшириқларни уйғунлаштиришни йўлга қўйиш зарур;

тиббиёт соҳаси мутахассисларининг ўзининг шахсий-касбий камолоти учун шахснинг индивидуал-типологик хусусиятлари бўйича етарли маълумотларга эга бўлишлари;

шахснинг ўзини ўзи тартибга солиш ва бошқариш бўйича психологик релаксация машғулотлари "Психология" фани доирасидаги машғулотлар мазмунига сингдирилиши лозим.

Тиббиёт ходимларнинг психологик билимларга эга бўлиши ва олий тиббий таълим тизимида психология фанини мақсадли ташкил этиш саломатликни таъминлаш борасидаги ишлар самарадорлиги ҳамда мутахассисларни касбий тайёргарлигида тиббий-психологик тайёргарлигини оширишга хизмат қилади.

Агар республика миқёсида тиббий таълимда юқорида қайд этилган фанларни ўқитишни ташкил этиш тизими шаклланишида юқорида таҳлил этилган муаммолар ўз ечимини топса, шубҳасиз ушбу йўналиш ривожига самарали хизмат қилади.

REFERENSES

1 .Абрамова Г.С., Юдкевич Ю.А. Психология в медицине. — М., 1998.-272 с.
Чистов В.В. Медицинская психология. Учебное пособие для студентов психологических отделений. – Алма-Ата., 2005.-294 с.
2. Волков В.Т., Стрелич А.К., Караваева Е.В., Тетенев Ф.Ф. Личность пациента и болезнь. – Томск, 1995.-150 с.; Конечный Р.,
3.Боухал М. Психология в медицине. – Прага,1984.-410 с.; Чистов В.В. Медицинская психология. Учебное пособие для студентов психологических отделений. – Алма-Ата., 2005.-294 с.
4.Ибодуллаев З.Р.Tibbiyot psixologiyasi// Darslik.-Toshkent."Zamin Nashr" nashriyoti.2019.-494 b.;
5.Бематов А.С. Психологиянинг бошқа соҳаларга таъсири ва уни ўрганишдаги камчиликлар// https://www.gazeta.uz/uz/2021/01/11/psychology/.-5 бет.; Кабанов 6.М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. — Л., 1983.-312 с.
7.Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. — Л., 1983.-312 с.
8.Мелибаева, Р. Н. (2022). КЛИНИК АМАЛИЁТДА КОГНИТИВ ФУНКЦИЯЛАР ВА УЛАРНИНГ БУЗИЛИШЛАРИ ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(Special Issue 4-2), 928-932.
9.Мелибаева, Р. (2021). Тиббий психодиагностиканинг методологик муаммолари.

10.Karimovna, N. Y., Nasirovna, M. R., Tursunaliyevna, A. M., Abduvaliyevna, A. N., & Ravshanovna, U. S. (2023). Psychodiagnostics of psychosomatic diseases. Journal of survey in fisheries sciences, 10(2S), 2903-2911.

11. Narmetova, Y., Melibayeva, R., Akhmedova, M., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). PSYCHODIAGNOSTICS ATTITUDE OF THE PSYCHOSOMATIC PATIENTS'DISEASE.

12. Melibaeva, R. N. (2021). Status and Prospects of Medical Psycho-Diagnostics in Uzbekistan. International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding, 8(12), 555-565.

СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, ЗНАЧЕНИЕ

Хамидовна Шоира Абдуллаева
Ташкентский государственный университет востоковедения,
заведующая кафедрой психологии и педагогики,
доктор психологических наук, профессор

АННОТАЦИЯ

В статье дано описание понятий социально-психологического тренинга; видов и классификаций тренингов; основные принципы и правила проведения тренингов; профессиональные требований к тренеру или ведущему тренинга; кратких характеристик особенностей участников тренинга; а также понятий коммуникативной компетентности и коммуникативных умений психолога, специалиста.

Ключевые слова: тренинг, социально - психологический тренинг, классификация, принципы, правила, группа, тренер, ведущий; коммуникативная компетентность, коммуникативные умения.

АННОТАЦИЯ

Мақолада ижтимоий-психологик тренингнинг тушунчалари тасвирланган; тренингларнинг турлари ва таснифлари; ўқитишнинг асосий тамойиллари ва қоидалари; гуруҳ, мураббий ёки ўқув раҳбарига қўйиладиган касбий талаблар; тренинг иштирокчилари хусусиятларининг қисқача тавсифи; шунингдек, психолог, мутахассиснинг коммуникатив компетенцияси ва коммуникатив кўникмалари тушунчалари.

Калит сўзлар: тренинг, ижтимоий-психологик тренинг, тасниф, тамойиллар, қоидалар, мураббий, бошловчи; коммуникатив компетентлиги, коммуникатив кўникмалар.

Тренинг (от англ. training – тренировка, обучение, подготовка) - общий термин, используемый для обозначения различных видов тренировочных занятий в практической психологии и педагогике. Тренинг представляет собой серию определенных упражнений коммуникативного характера, выполняемых членами группы тренинга под руководством специально подготовленного тренера.

Термин «социально- психологический тренинг» введен немецким ученым психологом И. Форвергом (ГДР). Группы социально - психологического тренинга реализуют потребность человека в эмоциональном тепле и контакте с другим человеком. Именно здесь «человек чувствует себя принятым и понимающим, пользующимся доверием и доверяющим, окруженным заботой и заботящимся, получающим помощь и помогающим» (К. Рудестам) [6].

Особую ценность представляет помощь и поддержка людей, имеющих аналогичные проблемы и переживания. В таких поддерживающих и контролируемых условиях облегчается самораскрытие и самоизучение личности, на фоне которых только и возможно успешное обучение.

Специфическими чертами социально-психологического тренинга являются: соблюдение ряда правил групповой работы; нацеленность на психологическую помощь участников группы саморазвитии, при этом такая помощь исходит не только от ведущего, сколько от самих участников группы; наличие более или менее постоянной группы; определенная пространственная организация (чаще всего работа в удобном, изолированном помещении, участники большую часть времени проводят сидя в кругу); акцент на взаимоотношения между участниками группы, которые развиваются и активизируются в ситуации «здесь и теперь»; применение активных и интерактивных методов групповой работы; объективация субъективных чувств и эмоций участников группы относительно друг друга и происходящего в группе, вербализованная рефлексия; атмосфера раскованности, доверия и свободы общения между участниками, климат психологической безопасности.

В рамках этих черт существует огромное количество модификаций конкретных форм тренингов, различающихся между собой по целому ряду признаков.

Виды тренингов. Тренингов существует огромное количество. Ежегодно на рынке появляются десятки новых книг с описанием тренингов, плюс к тому же каждый профессиональный тренер со стажем может разработать новый тренинг под индивидуальный заказ. Тренинги можно классифицировать, объединять и группировать по определенным признакам.

Личностно-ориентированные тренинги можно условно разделить на три большие группы: 1. Психологической компетентности, 2. Выработки навыков. 3. Личностного роста

Тренинги психологической компетентности. На этих тренингах участники групп знакомятся с миром психологии и философии, познают

основы этики и культуры поведения на тренингах. Как правило, такие тренинги "условно легкие" и практически не задевают личностной сути участника. Теплая и доброжелательная атмосфера во время тренинга располагает к открытому душевному разговору и групповому обсуждению темы тренинга. Как результат, расширение кругозора и психологической компетентности.

Тренинги выработки навыков (коммуникативных, стрессоустойчивости, уверенности в себе, лидерские, взаимодействия с другими людьми) – это большая группа тренингов для тех, кто уже четко знает, чего хочет.

Эту группа подразделяется на три подгруппы:

1. Тренинг «Я и Они; – взаимодействие с социумом, коллективом, с незнакомыми людьми. К этой подгруппе относятся тренинги: Трудные игры, Мастерство коммуникации.

2. Тренинг «Он и Она» – взаимодействие с противоположным полом: Семьеведение, Любовь и дружба, Давай дружить, Сексология, и др.

3. Тренинг «Я и Бизнес» – деловое взаимодействие с другими людьми с целью получения прибыли или развития своего дела, развитие своей карьеры: Взаимоотношения с деньгами, Технология успеха, Деловое общение, Техники продаж, Как найти работу, и др.

Тренинги личностного роста направлены на внутреннее развитие личности. Их принципиальное отличие от развития навыков в том, что на этих тренингах происходит изменение внутренней сущности человека, расширение его мировоззрения, (точки сборки, модели реальности, карты мира): Дистанция, Настрой свою жизнь, Трансформация, Телесное осознание, и др. Это, как правило, классические психологические методы направлены на развитие личности.

Корпоративные тренинги также делятся на группы:

1. Управленческие трининги: принятия эффективных решений – на выходе получаем готовые решения задач, которые ставились перед участниками, а также выработанный навык принятия решений у участников тренинга; оптимизация организационных изменений – оптимальный план организационных изменений, выработанные навыки у участников управления процессом изменений; формирования лидерских навыков – наличие лидерских качеств и навыков у участников тренинга и другие.

2. Маркетинговые тренинги: управление маркетингом на предприятии – участники осваивают тактику и стратегию управления маркетингом на предприятии; искусство продаж; эффективной обратной связи от потребителей;

эффективной презентации; работа с претензиями клиентов; изучение потребностей потребителей; успешная выставка.

3. Кадровые тренинги: эффективного поиска новых сотрудников; введения в должность; формирования команды; эффективного общения; - межличностного взаимодействия; разрешения конфликтов; уверенности в себе.

Кроме описанного выше деления тренингов по задачам, которые решаются в процессе тренинга, есть и другие, более простые классификации тренингов:

1. По продолжительности тренинга: *одноразовые*: от одного до семи дней; *постоянные*: продолжительностью в несколько часов с периодичностью от одного-двух раз в неделю до одного раза в месяц.

2. По количеству участников группы: малые группы - 4-8 участников; - средние группы - 8-30 участников; большие группы - более 30 участников.

3. По стилю ведения: *"дрессура"* – формирование нужных образцов поведения и устранение ненужных с помощью жестких манипулятивных приемов; *тренировка* – формирование и отработка умений и навыков эффективного поведения; *активное обучение* – передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков; создание условий для самораскрытия участников – самостоятельный поиск ими способов решения собственных психологических проблем.

Основные принципы проведения тренинга (Л.А. Петровская, А.Г. Грецов) [4; 2]:

Принцип активности – включенность в интенсивное общение и межличностное взаимодействие каждого из членов группы, исследовательская позиция участников.

Принцип «здесь и сейчас» – это обсуждение занятий, разговор о том, что происходит в группе в данный конкретный момент времени. Исключаются общие, абстрактные рассуждения о прошлых и будущих событиях, других людях (кроме профориентационных тренингов). Должно быть общение именно «здесь и сейчас».

Принцип «персонификация высказываний». Персонификация (от лат. «persona – личность и facere - делать») означает, что участники группы говорят «от себя», демонстрируют свое личное мнение, отказываются от безличных речевых форм, которые скрывают их собственную позицию и ответственность «за свои слова».

Принцип партнерского и доверительного общения. Партнерским, общением является такое, при котором учитываются интересы других участников взаимодействия, а также их чувства, эмоции, переживания. Доверительное общение – искренность, открытое выражение эмоций и чувств в диалоге, групповом общении. Реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволяет участникам группы экспериментировать со своим поведением, не стесняясь ошибок.

Принцип исследовательской творческой позиции. Суть этого принципа заключается в том, что в ходе тренинга участники группы осознают, обнаруживают, открывают идеи, закономерности, а также, что особенно важно, свои личные ресурсы, возможные особенности. Исходя из этого принципа, работа тренера заключается в том, чтобы придумать, сконструировать и организовать те ситуации, которые давали бы возможность членам группы осознать, апробировать и тренировать новые способы поведения, экспериментировать с ними.

Принцип объективации и осознания поведения – в процессе занятий поведение участников переводится с импульсивного на объективированный уровень, позволяющий производить позитивные изменения в процессе тренинга. Универсальным средством объективации поведения является обратная связь. Создание условий для эффективной обратной связи в группе - важная задача тренерской работы.

Принцип конфиденциальности – рекомендация не выносить содержание общения, развивающегося в процессе тренинга, за пределы группы. Не разглашать вне группы, полученные сведения о её членах – участниках тренинга.

Правила тренинга. Правила тренинга (или правила группы) – это правила общения и взаимодействия поведения участников тренинга в своей группе. Они необходимы для создания такой благожелательной обстановки, чтобы каждый участник мог: открыто высказывать свое мнение, выражать свои чувства; получить информацию сам и не мешал получать ее другим; взгляды; быть уверенным в том, что все личное, что обсуждается на занятиях, не выйдет за пределы группы.

Задача ведущего (тренера) – объяснить эти правила ученикам как участникам тренинга перед его началом и контролировать их соблюдение в дальнейшем. При этом важно получить согласие участников на соблюдение

этих правил. Так с самого начала будет закладываться доверие и понимание в отношениях ведущего и участников тренинга.

Ведущий называет каждое правило, поясняет его предназначение, а участники записывают в тетрадь полезной информации.

Примерные правила работы в группе.

1. Правило тайны (конфиденциальности) - означает, что все, о чем мы говорим в группе, останется в тайне между нами.

2. Правило активности - чем активнее каждый из вас будет участвовать, тем больше пользы он принесёт как другим, так и себе.

Это правило означает, что надо не стесняясь отвечать на предложения ведущего и других участников. Если вам захотелось что-то спросить, то спрашивать, и если вы хотите что-то предложить, то предлагать.

3. Правило «стоп» - тот член группы, который не хочет отвечать на вопрос или участвовать в конкретном упражнении, может сказать «стоп» и таким образом исключить себя из участия. Но этим правилом желательно пользоваться как можно реже, так как нельзя все время молчать и избегать ответов.

4. Правило открытости и честности - необходимо стараться быть здесь самими собой, говорить то, что думаешь и чувствуешь. Если раскрываться, правдиво выражать свои мысли по какому-то вопросу трудно, лучше обратиться к правилу «стоп», чем говорить неправду.

5. Правило без критики и оценок - не критиковать и признавать право каждого на высказывание своего мнения, не допускать оценки личности, оценивать только высказывания участника.

6. Правило понимания – надо учиться понимать другого человека и чувствовать, что он хотел сказать, какой смысл вложил в свое высказывание. Важно подчеркнуть, что вместо оценок другого человека мы говорим о своих чувствах, которые его слова и действия у нас вызывают.

7. Правило «круга» - участники сидят не в обычном порядке, т.е. друг за другом, а располагаются по кругу.

Данные правила обсуждаются группой. Затем ведущий спрашивает: «Может кто-то хочет предложить ещё какое-нибудь правило?». Если да, то предлагаемое правило подлежит обсуждению, принятию или непринятию.

Методы социально - психологического тренинга.

Групповая дискуссия. Метод СПТ, цели которого: решение обсуждаемых проблем; формирование новых социальных установок, умений и навыков,

необходимых для решения различных проблем в реальной жизни. Предметом дискуссии могут быть конкретные ситуации (заданные тренером или предложенные участниками), межличностные отношения участников, конфликты из реальной жизни.

Ролевая игра. Суть метода заключается в том, что поставленная в тренинге проблема решается его участниками путем разыгрывания заданной ситуации, в ходе которой они проигрывают роли отдельных персонажей данной ситуации.

Техники общения. Совокупность речевых приемов и способов общения, используемых участниками тренинга для достижения желательных результатов в процессе общения. Подразделяются на словесные (вербальные) и несловесные (невербальные).

Вербальные средства общения и коммуникации включают: конкретные языки (как системы звуковых знаков), устную, письменную и аффективную (возгласы) речь.

Невербальные средства общения – жесты, мимика, пантомимика, позы, «контакт глазами». К невербальной коммуникации также относятся интонации голоса и паузы между речевыми сообщениями, которые образуют специфическую знаковую систему, дополняющую и усиливающую вербальную коммуникацию.

Кто проводит тренинги ?

Тренинг проводит специально подготовленный «Тренер» или «Ведущий», которые владеет этим тренингом, имеет опыт в данной области практической работы с взрослыми, молодежью, подростками и детьми.

В роли такого «Тренера» или «Ведущего» может выступать школьный психолог или педагог (прошедшие подготовку и уже знакомые с тренингом), а также приглашенный специалист - психолог.

Хороший Тренер (Ведущий):

- владеет необходимой информацией;
- знает основы возрастной и социальной психологии;
- умеет работать с аудиторией и знает, как ее заинтересовать;
- обладает навыками организации работы тренинговой группы;
- имеет в запасе дополнительные упражнения и игры.

Требования к тренеру, ведущему.

Ведущему тренинга необходимо ориентироваться не только на конкретное содержание тренинга - предоставление информации, развитие навыков, но и на процесс развития отношений между участниками группы.

Ведущему также важно знать этические правила групповой работы и придерживаться их, так как участие в группе оказывает сильное воздействие на формирование личности подростка. Если в ходе проведения тренинга окажется, что кто-то из подростков нуждается в повышенном внимании, может мешать проведению занятий, тормозит групповую работу, проявляет агрессию, то его нельзя исключать из группы. Такого подростка необходимо включать в групповой процесс, использовать к нему личностно-ориентированный подход. Исключение подростка из группы в процессе работы может сильно травмировать не только его, но и других участников.

Средством решения многих задач тренинга служат групповые дискуссии, ролевые игры, психогимнастика. Именно эти приемы позволяют реализовать принципы тренинга, в основе которых лежит активный, исследовательский характер поведения участников.

Так, в ходе групповой дискуссии участники обучаются умению управлять групповым процессом обсуждения проблемы, а также выступать в роли рядового участника дискуссии: коммуникатора, генератора идей, эрудита и т.д. В процессе такой активной работы приобретается целый ряд групповых коммуникативных навыков. В ролевой игре упор уже делается на межличностное взаимодействие. Высокая обучающая ценность ролевой игры признается многими психологами. В игре участники «проигрывают» роли и ситуации, значимые для них в реальной жизни. При этом игровой характер ситуации освобождает игроков от практических последствий их разрешения, что раздвигает границы поиска способов поведения, дает простор для творчества.

Следующий за игрой тщательный психологический анализ, осуществляемый группой совместно с тренером, усиливает обучающий эффект. Нормы и правила социального поведения, стиль общения, разнообразные коммуникативные навыки, приобретенные в ролевой игре и скорректированные группой, становятся достоянием личности и с успехом переносятся в реальную жизнь.

Тренинг в школах. Тренинг может проводиться в форме внеурочных занятий с учащимися старших классов. Количество занятий зависит от программы каждого тренинга. В случае необходимости количество занятий

может быть увеличено. Оптимальное число участников 10-12 учеников. Число участников не должно превышать 15 человек. Помещение. Важно, чтобы для проведения тренинга была выделена отдельная комната или класс, где от занятия к занятию сохранялся бы доброжелательный социально - психологический климат.

Групповая работа.

Группа - одно из центральных понятий социальной психологии. Как объект и предмет изучения она привлекала внимание множества известных ученых и практиков, но наиболее активные исследования этого явления начали осуществляться во второй половине XX века. В этот же период в прикладных и практических областях психологии появилось и стало все активнее использоваться понятий групповая работа и групповой психологический тренинг.

С помощью такого тренинга в группе происходят следующие процессы и результаты (В.Э. Пахальян [3] :

1) возможность получения обратной связи и поддержки от людей, имеющих общие проблемы или переживания с конкретным участником группы;

2) здесь происходит принятие ценностей и потребностей других людей;

3) в группе человек чувствует себя принятым и принимающим, пользующимся доверием и доверяющим, окруженным заботой и заботящимся, получающим помощь и помогающим;

4) наблюдая происходящие в группе взаимодействия, участники могут идентифицировать себя с другими и использовать установившуюся эмоциональную связь при оценке собственных чувств и поведения;

5) группа может облегчить процесс самоисследования и интроспекции, самораскрытия;

6) группа дает экономические преимущества, как метод психологической помощи она экономически более доступна людям .

По И.В Вачкову (1999), в процессе групповой работы тренер развивает умение и навык действовать креативно, то есть использовать в своих интересах все то, что происходит вокруг, любую информацию, любую ситуацию и даже собственные ошибки. В процессе введения группы людей в тренинг, объяснения правил, которых они должны придерживаться во время проведения тренинга, рекомендуется сразу объяснить то, что в процессе работы и в группе, и индивидуально, обязательно возникнет ответная реакция в виде внутреннего сопротивления. Оно невероятно многообразно и всегда отвлекает человека от

использования приобретенных навыков, от проведения медитаций, от работы с комплексом упражнений, от заполнения дневника. Одним словом, оттого, что ему дается на тренинге. Тренинг помогает его участникам повысить свою компетентность, обрести навыки общения, продвинуться на пути личностного роста, развить способности к конструктивному поведению в конфликтах, эмоционально напряженных и стрессовых ситуациях.

В любой группе всегда присутствуют три типа участников:

- зависимые, которые хорошо обучаются, внушаемы и не доставляют особых хлопот ведущему;

- независимые, которые все бывают мнительными и не «верят на слово», но более адекватны в тех случаях, когда их убеждают;

- конфликтные участники, которые пришли на тренинг в силу самых разных причин, но не желают менять свою картину мира, отстаивают её изо всех сил. С одними удобно, с другими - приятно, особенно тогда, когда они начнут работать, а третьи «даются» для того, чтобы тренер оттачивал свое мастерство, выдержку, навыки, таланты [1].

Для ведущих-тренеров (психологов, педагогов, социальных работников и др.), а также специалистов, работающих с людьми, главным профессионально важным качеством личности является коммуникативная компетентность – это система внутренних ресурсов личности, необходимых для построения эффективной коммуникации в ситуациях межличностного общения и взаимодействия. В структуру коммуникативной компетентности входят: когнитивные (ориентированность, психологические знания и перцептивные способности), исполнительские (социальные установки, опыт, система отношений личности) компоненты (Л.А. Петровская) [5].

Коммуникативная компетентность в профессиях типа «человек — человек» становится профессионально значимой, а для профессии психолога коммуникативная компетентность является основополагающей, т. к. профессия психолога предполагает постоянное общение с людьми.

Для формирования и развития коммуникативной компетентности личности используется специальный *тренинг коммуникативной компетентности*, который заключается в выработке коммуникативных навыков и умений, связанных с овладением процессами общения, коммуникации, взаимосвязи, взаимовыражения, взаимопонимания, взаимоотношений, взаимовлияний людей в различных группах и коллективах.

В рамках проведения данного тренинга у его участников формируются и развиваются следующие базовые коммуникативные умения:

- психологически верно и ситуативно обусловлено вступить в общение; поддерживать общение, психологически стимулировать активность партнера; психологически точно определить «точку» завершения общения;

- максимально использовать коммуникативные ситуации для реализации своей стратегической линии общения и поведения; прогнозировать возможные пути развития коммуникативной ситуации, в рамках которой разворачивается общение; прогнозировать реакции партнеров на собственные акты коммуникативных действий;

- психологически настраиваться на эмоциональный тон партнеров по общению, умение овладеть и удержать инициативу в общении; умение спровоцировать «желаемую реакцию» партнера по общению; умение формировать и «управлять» социально-психологическим настроением партнера в общении.

REFERENSES:

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М: Издательство "Ось-89", 1999. – 176 с.
2. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков / А. Грецов. и др.: - СПБ, Изд-во «Питер», 2005. - 160 с. :
3. Пахальян В. Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. – 224 с
4. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – С. 59-65.
5. Петровская Л.А. Теоретические и методологические проблемы социально-психологического тренинга. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 168 с.
6. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика: Пер. с англ. / Общ. ред. и вступ. ст. Л. А. Петровской. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.

МАКТАБДАГИ БУЛЛИНГ ВА УНИНГ ТАҲЛИЛИ

Н. М. Муллабаева
(ЎзМУ)

Ҳозирги кунда замонавий фанлар тизимида буллинг атамаси кенг қўлланилиб келинмоқда. Буллинг (баъзида «моббинг» атамаси ҳам қўлланилади) – бу мураккаб социал феномен бўлиб, инсоннинг жамоадаги ҳаёти давомида давом этиб келаётган мураккаб жараёндир. Кўпгина ҳолатларда кучларнинг тенг бўлмаганида мунтазам агрессив хулқ-атвор намоён бўлиши билан белгиланади. Буллингга хос бўлган хусусиятлардан бири бу мақсаднинг мавжудлиги, доимийлик, куч ёки ҳокимиятнинг тенг эмаслиги ҳисобланади. Чет эл психологиясида таълим психологияси доирасида бу мавзу жуда кенг ёритилган. Таълим тизимидаги таъқиб тушунчаси биринчи бор 1905 йилдаги мақолаларда ўз аксини топган бўлсада (Клемент Дукас), бу муммога скандинавиялик олимлар катта ҳисса қўшганлар: швед шифокори Петер-Пауль Хайнеманн, норвегиялик психолог тадқиқотчи Дан Ольвеус, педагог ва социолог Эрлинг Георг Руланн, эстон-швед когнитив психологи Анатоль Пикаслар шулар жумласидандир. Охирги йилларда таълим жараёнида буллинг профилактикасига катта ҳисса қўшган олим сифатида фин психологи Кристина Салмиваллини келтириб ўтиш ўринлидир. Айниқса, Дан Ольвеуснинг илмий ишлари алоҳида аҳамиятга эгадир, унинг саъй-ҳаракати билан дунё психологияси буллингга алоҳида эътибор қаратила бошланди [24; 27;].

Биринчи навбатда скандинавиялик психологларнинг тадқиқотлари натижасида буллинг профилактикасининг феноменологик ва технологик жиҳатлари таҳлил қилинган ва уларнинг таҳлили натижасида дунё олимлари буллинг бўйича илмий таҳлилларни амалга ошира бошладилар. Бу мавзунинг долзарблиги шундан иборатки, ҳамма буллингнинг барча иштирокчиларида оғир асоратлар сақланиб қолиши билан изоҳланади. Россияда буллинг ва таъқиб мавзуси бўйича турли даврларда турли олимлар тадқиқот олиб борганлар: И.С.Кон, С.Н.Ениколопов, В.С.Собкин, С.В.Кривцова, А.А.Бочавер, К.Д.Хломовлар шулар жумласидандир. Буллинг феномени шахс психологияси, социал ва клиник психологиянинг предмети сифатида ўрганилмоқда. Муносабатлар, агрессиялар, ҳокимиятни ўрганиш мақсадида экспериментлар ўтказилган (энг ёрқин экспериментлардан Стэнли Милгрэм электрик

кучланишлар билан ва Филипп Зимбардонинг қамоқ эксперименти), улардан олинган маълумотлар таҳлили кўплаб олимларнинг илмий тадқиқотларида келтириб ўтилган [72; 73; 57; 139; 81; 23;].

Буллинг кўринишлари. *Бевосита буллинг* - болага нисбатан уриш, ҳақорат қилиш, масҳара қилиш, унинг буюмларига зарар етказиш ёки пулини олиб қўйиш ҳамда *билвосита буллинг* – мишмишлар тарқатиш, бойкот эълон қилиш, қочиш, дўстлик орқали манипуляция қилиш *(«Агар сен у билан дўст бўлсанг, менинг дўстим эмассан»)* каби буллинг кўринишларини ажратишимиз мумкин. Бундан ташқари, жинсий характердаги ҳақоратлар, таҳдидлар, ирқий характерга эга бўлган лақаблар ҳам шулар жумласига киради. Бевосита буллинг, асосан, кичик мактаб ёшида, билвосита буллинг эса ўсмирлик ва ўспиринлик даврига кўпроқ хосдир (Farmer, Xie, 2007). Ўғил болалар қизларга нисбатан таъқибнинг турли кўринишларида иштирок этишга мойилроқ бўладилар (Cook et al., 2010). Ўғил болалар кўпроқ жисмоний таъқиб қурбонлари бўлишлари мумкин: уларнинг пулларини тортиб олишади, буюмларига зарар етказишади, ва уларга таҳдид қилиб маълум бир фаолиятни бажаришга мажбур қилишади. Қизларда эса буллинг аксарият ҳолларда миш-мишлар, ҳақоратомуз сўзлар ва хатти-ҳаракатларда намоён бўлиши мумкин (Finkelhor et al., 2005; Nansel et al., 2001; Olweus et al., 2007). Интернетнинг кенг тарқалиши билан буллингнинг янги шакли – *кибербуллинг* пайдо бўлди. Кибербуллинг замонавий технологиялардан СМС, электрон манзил, ижтимоий тармоқлар орқали таҳдид қилиш усулидир [37; 51; 47;].

Буллингнинг тарқалиши. Д.Ольвеуснинг 1980 йилларда амалга оширилган илк аноним тадқиқотларига кўра қуйидагилар аниқланган: 15% болалар доимий равишда буллингга дуч келадилар, 9% болалар буллинг қурбони, 7% буллер, 2% икки хил ролда бўладилар (Olweus, 1993). Турли хил йилларда олимлар турли натижаларга эга бўлдилар. Масалан, 2007 йилда АҚШда ўтказилган тадқиқот натижаларига кўра 32% мактаб ўқувчилари мақтабдаги буллинг иштирокчиси бўлганликларини тан олганлар. 2005 йилда Европада амалга оширилган кросс-маданий тадқиқотларнинг кўрсатишича ўғил болаларда 9%дан (Швеция) 45%гача (Литва) буллинг ҳолатлари қайд қилинган бўлса, қизларда бу кўрсаткич 5%дан (Швеция) 36%гача (Литва) бўлар экан. Улар ҳар ой ўрта ҳисобда икки хил кўринишдаги буллингни бошидан кечирар эканлар. (Craig et al., 2009; Zaborskis et al., 2005). Умуман олганда турли хил маданиятларга мансуб эга бўлган болалар мактабда ўқиш даврида 5%дан 75%гача анъанавий буллингга учраши мумкинлиги ҳақидаги маълумотлар

тақдим этилган (Ryan, Morgan, 2011). Замонавий компьютер технологияларидаги кибербуллингга келсак, 2010 йил амалга оширилган тадқиқот натижаларига кўра ўртача 10%дан 40%гача ўқувчи-ёшлар кибербуллингга учраганликлари аниқланган (Tokunaga, 2010).

Қурбон ва таъқиб қилувчи. Буллинг вазиятида иштирокчиларнинг учта асосий роли мавжуд: қурбон, таъқиб қилувчи ва гувоҳ. Улар бир-бирларига боғланган бўлиб гуруҳдаги вазиятларга, гуруҳнинг ўзига қараб ўзгариб туриши мумкин. Бироқ тадқиқотчиларнинг қайд этишларига кўра боланинг шу роллардан бирини фаол ўзлаштириши бу унинг ички имкониятлари натижаси ҳисобланар экан. Буллинг иштирокчилари аниқ шахсий ва хулқ-атвор хусусиятларига эга бўладилар ва уларда муайян ижтимоий хавф-хатар кўринишлари намоён бўлади.

Буллинг қурбонлари учун ҳиссиётга берилувчанлик, хавотирланиш, йиғлашга мойиллик, жисмоний заифлик, ўзини паст баҳолаш, ижтимоий қўллаб-қувватлашнинг пастлиги, дўстларнинг камлиги хосдир. Бундай болалар кўп вақтларини катталар билан ўтказишни маъқул кўрадилар. (Olweus, 1993). Қурбоннинг психологик қиёфаси сифатида қуйидагиларни келтириб ўтишимиз мумкин: бундай болалар шахсида одамовилик, хулқ-атворида муайян бузилишлар кузатилади, ўзини инкор қилиш ва ижтимоий мулоқот ўрнатишда муаммолар кузатилиши мумкин (Cook, Williams, Guerrs, et al., 2010). Бундай жиҳатлар буллингнинг оқибати, асорати сифатида намоён бўлиши мумкин, бироқ кўп ҳолларда дастлабки кўриниш ёки буллингга олиб келувчи омил сифатида ҳам намоён бўлиши мумкин. Яъни бундай характер ва хулқ-атвор кўринишлари, бошқа болалар учун «сигнал» вазифаси бўлиб хизмат қилиши ҳам мумкин экан. Шу тариқа болада намоён бўладиган характер, темперамент ва хулқ-атвор кўринишлари уни қурбонга айлантириш эҳтимоли мавжуддир (Cluver, Bowes, Gardner, 2010; Fekkes, Pijpers, Fredriks, et al., 2006).

Кўплаб тадқиқотларнинг кўрсатишича ўқишида қийинчиликка эга бўлган болалар асосан хавф-хатар гуруҳига, яъни қурбон ролига тушиб қолар эканлар (Mepham, 2010). Буларнинг ичида диққат етишмаслиги ва гиперактивлик синдроми, аутистик бузилишлар, диабет, эпилепсия (Kowalski, Fedina, 2011), вазндаги ўзгаришлар (Falkner, Neumark-Sztainer, Story, et al., 2001; Wang, Ianotti, Luk, 2010) ва бошқа ўзгаришларни киритишимиз мумкин. Бундан ташқари, ташқи кўринишларга таъсир кўрсатадиган касалликлар натижасида ҳам буллинг қурбони бўлиш мумкин экан (Dawkins, 2006; Magin, Adams, Heading, et al., 2008; Hamiwka, Yu, Hamiwka, et al., 2009). Шу билан бирга, 82% ўсмирлар

ҳақорат, жисмоний зўравонлик ва таҳдидларга дуч келишлари мумкин. Булар «ўта феминин» ўғил болалар ёки «ўта маскулин» қиз болалар бўлишлари мумкин экан (Garofalo, Wolf, Kessel, et al., 1998). Буллинг қурбонлари бўлган болалар тенгдошларига нисбатан уч баробар кўп соғлиқларидан шикоят қиладилар, ўзлаштиришда муаммолар кузатилади, хавотирли-депрессив симптомлари, апатия, бош оғриғи, энурез ва суицидал уринишлар содир қилиш ҳолатлари аниқланиши мумкин (Kowalski, Limber, Agatston, 2011; Van der Wal, de Wit, Hirasing, 2003). Бунинг натижасида уларда ташқи дунёга нисбатан тўлиқ хавф-хатарга эга деган тушунча шаклланади, ўзларининг эса ўша муҳитга мослаша олмасликларини англашлари билан якунланади.

REFERENCES

1. Алексеева И.А. Травля в школе: причины, последствия, помощь / И.А.Алексеева. – [Электронный ресурс]. – URL: http://psy.su/feed/2510/ (дата обращения 05.04.2024).
2. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды / И. А. Баева, Е.Н. Волкова, Е.Б. Лактионова. – М.: Экон-Информ, 2009. – 247 с.
3. Одинцова М.А. Психологические особенности виктимной личности / М.А. Одинцова // Вопросы психологии. – 2012. – №3. – С.59–68.
4. Kadirov K.B., Mullabaeva N.M., Abdullajanova D.S., Arapbaeva D.K., Babadjanova S.A. A Mobbing Questionnaire in School and an Analysis of the Results Obtained// Journal of Higher Education Theory & Practice, 2023, Vol 23, Issue 4, p31
5. Муллабаева Н.М. Мактабдаги хавфсизлик муҳитига таъсир қилувчи омиллар (smob сўровномаси асосида)// O'zbekiston Milliy universiteti xabarlari, 2022, [1/4] ISSN 2181-7324, 122-125бб

SYNDROME OF EMOTIONAL BURNING OUT IN DOCTORS OF VARIOUS SPECIALTIES

Nargiza Fakhritdinovna Yadgarova
Tashkent Medical Academy DSc.

ABSTRACT

The article presents the results of studying one of the professional personal disorders - syndrome of emotional burning out. Features of syndrome development in doctors of different age and professional groups are analyzed. Reliable gender and age distinctions are revealed: a total indicator of expressiveness of a phase of pressure is higher in the group of female doctors from 24 till 34 years, the resistance phase on a total indicator is observed in women at the age of 46-55 years. Weak direct correlation ($p < 0,05$) of resistance phase and all its symptoms in men is revealed. In addition, the resistance phase is revealed in more than half of the respondents, phases of pressure and exhaustion is registered in almost every fifth doctor. Features of development of emotional burning out are seen in various professional groups. Oncologists and psychiatrists are more predisposed to emotional burning out syndrome.

Keywords: doctor, stress, syndrome of emotional burning out.

The professional activity of doctors is accompanied by constant psycho-emotional stress [3, 6]. It can be accompanied by professional personality disorders, i.e. depression, workaholic behavior disorders, emotional disorder syndromes, taking psychoactive substances (mainly alcohol, tobacco, various drugs based on the depressant mechanism). Also, this situation leads to the development of various psychosomatic and neurological diseases [1], alcoholism. In addition, in terms of possible health consequences, these processes can lead to disruption of professional flexibility and functional impairment within professionals and the entire community.

Nowadays, the increasing number of this syndrome indicates the need to pay attention to the development of the syndrome. Emotional exhaustion develops as a result of situations and events in human labor and is manifested in mental stress and somatic reactions [4].

For several decades, occupational stress has been the center of attention of medical workers abroad, and it has been actively studied not only by medical psychologists, but also by clinicians of various specialties.

Purpose. The purpose of this work is to study the development of emotional exhaustion syndrome in groups of doctors of different gender, age and specialty.

MATERIALS AND METHODS

The study of indicators of the syndrome of "emotional exhaustion" was carried out using the questionnaire "Emotional exhaustion" (V.V. Boyko). Interpretation of the results was carried out in three stages, including four symptoms.

Aggravation of each symptom was scored as follows:

- 9 points or less - undeveloped symptom;
- 10-15 points - a developing symptom;
- A score of 16 or more is a definite sign.

Indicators by syndrome EBO stages:

- 36 points or less - was evaluated as an unformed phase;
- 37-60 points - a stage that continues to form;
- 61 points or more points - formed stage.

During the research, 500 people were studied. Among them, women made up 77.4% (387 people), men made up 22.6% (113 people). The average age of the subjects was 44.3±1.49 years ($p<0.01$).

When divided into age groups, the following age groups:

- 24-34 years old - 24.2%, average age - 29.86±0.79 years ($p<0.01$);
- 35-44 years old - 25.4%, average age - 39.58±0.75 years ($p<0.01$);
- 45-54 - 32.6%, average age - 49.85±0.66 years ($p<0.01$);
- 55-64 years old - 14.2%, average age - 58.36±1.02 years ($p<0.01$);
- 3.6% older than 65 years old, average age - 68.27±2.1 years ($p<0.01$).

The mean age of men and women did not differ significantly ($p<0.05$).

The specialists who participated in the study were distributed as follows: 32.2% of doctors (161 people) work in primary health care institutions, 67.8% (339 people) - participants work in hospitals. The highest percentage of narrow specialty doctors - 36% (180 people); therapists – 25% (125 people); pediatricians - 19% (95 people); obstetricians-gynecologists – 13% (65 people); surgeons – 7% (35 people).

RESULTS AND DISCUSSION

A general analysis of the stages of emotional extinction yielded the following results (mean values for the entire population of subjects tested):

- tension phase - 41.5 points - this is the phase of the formation stage, the symptom that appears at this stage is psycho-emotional traumatic conditions.

- exhaustion stage - 42.5 points - enters the formation stage. In this case, all the signs listed above are evident ($p<0.05$).

- "Resistance" stage - 62.77 points - the main symptoms of this phase are considered to be "insufficient selective emotional response" and "reduced professional responsibility", and emerging symptoms are "emotional and moral disorientation" and feeling comes to the surface with "intensification of holding them".

During the study, the total score of the stress phase was significantly higher ($p<0.05$) in the group of female doctors aged 24 to 34 years, and the symptom of "falling into a cage" developed mainly due to "experiencing psycho-traumatic situations". In the group of male doctors aged 35-44 and over 55, the rate of development of "self-dissatisfaction" symptoms was significantly higher. The stage of resistance was formed as a general indicator among women aged 46-55, and the values of the following signs were significantly higher in this group: "adequate selective emotional response", "increased expression of emotions", "reduction of professional obligations" ". In older men, 55 years old - identified symptoms: "adequate selective emotional response" and "decreased professional responsibility". A weak direct correlation was established between the increasing stage of resistance and all its symptoms and the age of men ($p<0.05$). 24-35; 36-45; In the 46-55 age groups, the resistance phase is in the process of formation, and in people over 56 years of age, the phase has been formed.

Among the symptoms of this stage in all age groups, "adequate selective emotional response" prevailed, mainly in men. Also, in the groups of 46-55 years old, over 56 years old and people, as a sign of "adequate selective emotional reaction" it was manifested in the form of a decrease in professionalism, a decrease in responsibility, and a violation of relations with partners. In the age group of 45-54, the fading stage prevails due to the appearance of "psychosomatic and psychovegetative diseases" in men, and in those over 55 - due to "personal separation" or depersonalization.

Significant gender differences were found in general indicators: women significantly higher "due to experiencing psychological traumatic situations", the phase of the resistance stage and all its symptoms are formed, in men - in the stage of

formation, fatigue and its symptoms: "emotional deficiency", symptoms of "psychosomatic and psychovegetative diseases", "personal separation or depersonalization" developed. The analysis of the results showed that 35.4% of the studied individuals have signs of emotional exhaustion, and 8.6% have all three stages fully formed. Most of the doctors (58.2±2.5% of women and 55±4.7% of men) developed a resistance phase. 18.4±1.9% of women and 18±3.6% of men developed a tension stage. Fatigue phase was formed in 19.4±2.0% of women and 18±3.6% of men. All three phases of the formation stage were identified in one out of three doctors: tension (36% of men, 38% of women), resistance (30% of men, 36% of women), fading (40% of men, 37% of women) ($p<0.05$) (Figure 1). This shows that many professionals experience psycho-emotional tension and stress during their work, and this condition causes the development of symptoms of emotional exhaustion.

Analysis of the characteristics of different stages of ESB among doctors showed some characteristics of specialists. Of the total number of doctors, only 6% of specialists do not have ESB. Differences in the characteristics, development and severity of EBO syndrome stages were observed among doctors of different specialties. Thus, 16% of general practitioners have ESB and are formed at all three stages. More than half of those in the precursor and tension phase are dominated by the formation phase: surgeons (65%), obstetricians and gynecologists (56%) and pediatricians (53%). The leaders in the presence of the formed tension stage were groups of oncologists (44%) and 1/3 of psychiatrists (31%).

Analyzing the mean scores revealed the following: the tension phase corresponds to the formation phase on average among physicians. All specialties and general practitioners, surgeons, obstetrician-gynecologists, pediatricians found clear confirmation ($p<0.05$). It was found that general specialists, in particular, anesthesiologists-reanimatologists and a group of laboratory doctors, had higher rates than the narrow group, but lower than the group of oncologists and psychiatrists. It was found that psychiatrists and oncologists had a significantly ($p<0.05$) higher level of severity of this stage than all other groups. The resistance stage develops as a direct result of stress resistance to growth, most oncologists (81%), more than half of surgeons (62), psychiatrists (62), therapists (60%), pediatricians (60%), obstetricians-gynecologists (56%) and specialized specialists (54%) were more common. At the same formation stage, the group of anesthesiologists-reanimatologists (57%) and general practitioners (40%), narrow specialists (36%) was less covered.

The severity of resistance stage (mean number of points) was significantly higher ($p<0.05$) among oncologists and psychiatrists compared to all groups, which is consistent with the formation indicator. More than half of psychiatrists (62%), obstetricians-gynecologists (52%), almost half of therapists (49%), oncologists (49%), 1/3 of anesthesiologists-reanimatologists (43%), surgeons (41%) , narrow specialists (44%), pediatricians (37%) corresponded to the formation stage of burnout. Among all doctors, the largest number of doctors who have reached the stage of burnout is "oncology" specialty (31%), followed by general practitioners (26%), surgeons (24%) and pediatricians (20%). It should be noted that in the group of psychiatrists there are no respondents with a formed stage of fatigue.

CONCLUSION

Thus, the highest indicators of EBO phases are observed in the group of oncologists of the stress phase. Their tension phase is estimated as 57.2±4.0 points, which is significantly higher than the general population ($p<0.05$). A similar situation is observed in the phases of resistance ($p<0.05$) and exhaustion ($p<0.05$). In addition, this group led by significant numbers in the characters of each stage. Psychiatrists in second place, their work implies the need to work with different populations. It is closely related to patients with mental imbalance or deviant behavior that differs from the general population.

All of the above identified changes confirm the connection between responsible activities, people's health, life and professional nature. These changes develop as a result of long-term occupational stress.

REFERENSES

1. Andreeva E.N., Zayonchkovskaya J.A., Kuznetsova O.V. etc. Novoe osvoenie Sibiri i Dalnego Vostoka. Ch. 1. - M., 2011. - 140 p.
2. Dyachenko V.G. Demographic processes in Priamure and conditions of economic reform in Russia // «Problems of social hygiene, health care and historical medicine». - 2010. - #5. - S. 15-17.
3. Dyachenko V.G., Kostakova T.A. Na puti k stabilizatsii kachestva meditsinskoy pomoshchi naseleniyu // «Upravlenie kachestvom meditsinskoy pomoshchi i sistemoi nepreryvnogo obrazovaniya meditsinskih rabotnikov»: III Obshcherossiyskiy kongress. - M., 2011. - S. 52-58.
4. Kiselev S.N. «Sostoyanie zdorovya i demograficheskie protsessy naseleniya Dalnego Vostoka Rossii»: avtoref. dis. Dr. Med. science - M., 2005. - 47 p.

5. Solokhina L.V., Sadko N.V., Akimov I.V. «Mediko-demograficheskie osobennosti formirovaniya trudovykh resursov Dalnevostochnogo federalnogo okruga» // Dalnevost. Med. journal. - 2011. - No. 2. - S. 91-94.
6. Starodubov V.I., Flek V.O. Funding of medical assistants of the Russian Federation, orientirovannoe na result: monograph. - M.: MTsFER, 2007. - 400 p.

QANDLI DIABET KASALLIKLARIDA PSIXOLOGIK YORDAMNI O'ZIGA XOSLIGI

Yulduz Karimovna Narmetova
Toshkent tibbiyot akademiyasi dotsenti,

ANNOTATSIYA

Psixosomatik kasalliklarning asosida emosional his-tuyg'ular bo'lib, u funksional o'zgarishlar va organizmning patologik og'ishlari bilan ifodalanadi. Maqolada qandli diabet bilan kasallangan bemorlarning psixoemosional xususiyatlarini va psixokorreksion yondashuvning o'ziga xosligiga to'xtalgan.

Kalit so'zlar: psixosomatika, qandli diabet, kasallik, stress, depressiya, ruhiy kechinmalar, xavotirlanish, psixoterapiya, xulq atvor, og'riq, psixologik yordam, psixoterapiya, bixevioral terapiya.

АННОТАЦИЯ

В основе психосоматических заболеваний лежат эмоциональные переживания, которые выражаются функциональными изменениями и патологическими отклонениями организма. В статье акцентируется внимание на психоэмоциональных особенностях больных сахарным диабетом и уникальности психокоррекционного подхода.

Ключевые слова: психосоматика, сахарный диабет, заболевания, стресс, депрессия, психические переживания, тревога, психотерапия, поведение, боль, психологическая помощь, психотерапия, поведенческая терапия.

ABSTRACT

Psychosomatic diseases are based on emotional feelings, which are expressed by functional changes and pathological deviations of the organism. The article focuses on the psychoemotional characteristics of patients with diabetes and the uniqueness of the psychocorrective approach.

Keywords: psychosomatics, diabetes, disease, stress, depression, mental experiences, anxiety, psychotherapy, behavior, pain, psychological help, psychotherapy, behavioral therapy.

Psixosomatikaga tibiyotning mustaqil yo‘nalishi sifatidagi munosabat hozirga qadar ikkilamchi bo‘lib kelmoqda, biroq “sivilizatsiya (taraqqiyot) kasalliklari”ni tadqiq etgan tadqiqotchilar ularni psixomatik deb hisoblaydilar. Psixosomatik kasalliklar, ayniqsa bolalar va o‘spirinlarda bronxial astma, qandli diabet, oshqozon ichak kasalliklari, o‘t pufagi, hamda teri-tanosil kasalliklari va h.k.lar orqali namoyon bo‘ladi.

Bir qator tadqiqotlarda ta’kidlanishicha, psixosomatik kasalliklarning sababi kasalning ruhiy kechinmalari va o‘y-hayollaridir. Shunday qilib, agar tibbiyot hodimlari bemorning kasallanganlik holatini sababini topa olmasalar, yoki tadqiq etilayotgan holat dipressiya, g‘azab, vijdon a’zobi, xavotirlanish oqibatida kelib chiqan bo‘lsa, psixosomatik kasallik deb toifalanishi mumkin.

Chet el va mahalliy olimlarnin psixosomatik kasalliklarning sababi o‘rganishga bag‘ishlangan tadqiqotlarning tahlili shuni ko‘rsatdiki, inson doimiy ravishda stress holatida bo‘lsa, organizmning moslashuvchanligi buziladi. G. Selye o‘z ilmiy ishlarida, “uyqudagi odam ham stress holatida bo‘ladi, stressdan to‘liq qutilish o‘lishdir” [Sit. po: s. 104-109] deya e’tirof etgan. Turli xil omillarning ta’siri juda kuchli bo‘lganligi uchun organizm stressga bardosh berolmay, turli xil kasalliklarga duchor bo‘ladi.

Mutaxasislar fikriga ko‘ra qandli diabet bilan og‘rigan bemorlar soni muntazam ortib bormoqda. Qandli diabet, taxminlarga ko‘ra 2030 yilda 1,5 marta ortib, 552 mln. kishini tashkil etadi, (asosan qandli diabet 2 tip bemorlar hisobidan). O‘zbekistonda qandli diabet Respublika aholisining 5,05% da uchraydi, asosan 20-79 yoshda, 880 510 axolini tashkil etadi [2]. Bir qator olimlarni o‘tkazilgan tadqiqot natijalarida ko‘ra kasallikning bemor ruhiy holatiga ta’siri to‘rt shaklda o‘z aksini topadi: sezuvchanlik bilan bog‘liq: qo‘l oyoqlarda, beldagi va boshdagi og‘riq, (53%); emosional - tushkun kayfiya (62%), qo‘rquv (47%), kelajagidan xavotir (89%), turmush tarzi keskin o‘zgarishidan afsuslanish xissi (75%), qarindoshlar oldida aybdorlik hissi (52%); intellektual - turli darajadagi kognitiv buzilishlar, ma’lumot yetarli emasligi insult va reabilitatsiya imkoniyatlari haqida (79%), firklar, kasallik bu - «so‘ngi hukm» tarzida o‘ylash (69%); motivasion - motivatsiya buzilishi, anozognoziya yoki giponozognoziya (47%), vrach tavsiyalariga amal qilishdan jumladan reabilitatsiya tadbirlaridan (61%) bosh tortish[1].

Depressiyaning mavjudligi kelajakda 2-tipdagi diabet rivojlanish xavfining 23-38% ga oshishi bilan birga keladi (Gold S.H.et al, 2004; Brown L. C. va boshq, 2005).

1- va 2-tipdagi diabetli bemorlarda kayfiyatning 60%ga pasayishi tez-tez uchraydi (og‘ir depressiya 2-3 baravar ko‘proq), xavotirlanish diabetga chalinganlarga qaraganda 40% ko‘proq (Nichols G. A. va boshq., 2003; Grigsby A. B. va boshq., 2002). JSSTning 2-tipdagi diabet bilan og‘rigan bemorlarda o‘tkazilgan eng yirik tadqiqotida 1 yil davomida depressiv epizod mezonlari 2 bemorda aniqlangan (Moussavi S. va boshq, 2007). AQSHda o‘tkazilgan epidemiologik tadqiqotda 2-tip diabetda depressiyaning tarqalishi 8.3% ni tashkil etdi va 2-tip diabet bilan og‘rigan bemorlarda insulin ishlatmaydiganlar va 1-tip diabetga chalingan bemorlarga nisbatan yuqori bo‘ldi (Li C. va boshq, 2007). Agar nafaqat klinik depressiyani, balki depressiv belgilarni ham hisobga olinsa, unda kayfiyatning pasayishi chastotasi 27-43% ga yetadi (Stahl D. Etal, 2008).

Depressiya belgilari tashxis qo‘yilmagan kasallikka qaraganda tashxis qo‘yilganda tez-tez aniqlanganligi sababli, depressiya bemorning og‘ir kasallik faktiga reaksiyasi bo‘lishi mumkin deb e’tirof etiladi (Knol M. J. va boshq, 2007). 2-tip diabeti bor bemorlarda glyukemik nazorat yaxshilanmagan holda qon glyukozasini o‘z-o‘zini nazorat qilish o‘tkazilgan bo‘lsa, depressiya chastotasi yuqori bo‘lgan. Bundan tashqari, qon glyukozasini o‘z-o‘zini nazorat qilinishi bilan hayot sifati va iqtisodiy samaradorlik ham pasaygan.

Depressiyali bemorlarda giperglikemiya ko‘proq namoyon bo‘ladi, bu qisman glisemik monitoringning yomonlashishi, parhezga rioya qilmaslik, jismoniy faollikning pasayishi, dori-darmonlarni o‘tkazib yuborish bilan bog‘liqdir (Lustman P. J., 2005; Gonsales J. S. va boshq, 2007). Shu bilan birga, 1 va 2-tip diabeti bilan og‘rigan bemorlarda yil davomida kuzatilgan glikatlangan gemoglobin va och qoringa glikemiya darajasi depressiv simptomlarning og‘irligi bilan bog‘liq bo‘lmagan (Georgiades A. va boshq, 2007).

Depressiyaning mavjudligi diabetning asoratlari (nefropatiya, retinopatiya, neyropatiya, diabetik oyoq, IYUK, jinsiy disfunksiyalar) xavfining oshishi bilan birga keladi (Vileikyte L. va boshq, 2005; Ismail K. va boshq, 2007). Bundan tashqari, umumiy va yurak o‘limi mos ravishda 20 va 30% ga oshadi (Egede L. E. va boshq, 2005).

Shuni ta’kidlash muhimki, ozish, uyquning buzilishi, ishtahaning oshishi, charchoq, og‘riq kabi belgilar ham diabet va depressiyaning dekompensatsiyasi sifatida namoyon bo‘lishi mumkin. Og‘iz qurishi, poliuriya, paresteziya, bosh aylanishi ko‘pincha diabet va xavotirlanishda uchraydi. Qandli diabetning og‘ir dekompensatsiyasi yoki gipoglikemik holatlarida psixotik alomatlar (gallyusinatsiyalar, aljirash, deliriy), ongning buzil ishi (karlik, sopor, koma) paydo

bo‘lishi mumkin. O‘tkir giperglikemiya odatdagi belgilari (poliuriya, polidipsiya, ozish) bilan birga ko‘pincha vahima hujumidan farq qilmaydigan disforiya, depressiya va xavotirlanish bilan ham namoyon bo‘ladi, (Sommerfiyeld A. J. va boshq, 2004).

Endokrin kasalliklardan eng ko‘p uchraydigan qandli diabet bilan kasallangan bemorlar ham psixologik yordamga muhtojlik sezadilar. Mazkur kasallik bemorda emosional-shaxslilik va irodaviy sohalarda jiddiy o‘zgarishlarga olib keladi. Shuning uchun psixologik yordam mazkur bemorlarda o‘z kasalliklari haqida adekvat bilimlarga ega bo‘lishlari, shifokor ko‘rsatmalariga amal qilgan xolda o‘z vaqtida to‘g‘ri ovqatlanishlari va dori-darmon qabul qilishlari hamda parxezga qat’iy rioya qilishlarini ta’minlashga yo‘naltirilgan kognitiv-bixevioral terapiyani qo‘llashga qaratilgan bo‘lishi maqsadga muvofiqdir.

Bixevioral terapiya (ingl. *behaviour*– “xulq-atvor”). Bixevioral terapiya nevroz, isteriya va depressiya tufayli o‘zgargan xulq-atvorni korreksiya qilish hamda bunga muvofiq uquv va ko‘nikmalarni shakllantirishni o‘z oldiga maqsad qilib qo‘yadi. Bixevioral terapiya o‘tkazilayotganda bemorlardagi xulq-atvorning har bir ko‘rinishi tahlil etilib, korreksiya qilib boriladi. Bosqichma-bosqich o‘tkazilayotgan psixoterapevtik muolajalar paytida xulq-atvordagi patologik o‘zgarishlar sog‘lom xulq-atvor sifatlari bilan “almashtiriladi”. Demak, bixevioral terapiya depressiyaga olib kelgan sabablar ustida emas, balki shu sababli yuzaga kelgan patologik xulq-atvorni o‘zgartirish bilan ishlaydi. Sog‘lom xulq-atvor hamda o‘zini o‘zi boshqarish ko‘nikmalari shakllangan sayin o‘smirdagi depressiya va xavotir belgilari orqaga chekinadi, undagi fikr o‘zgaradi, o‘ziga ishonch paydo bo‘ladi va turmush tarzi o‘zgarib ijtimoiy adaptatsiyaga erishadi.

REFERENSES

1. Рўзиев Ф.Ғ. Ишемик инсульт қандли диабет билан кечишида психологик реабилитация самарадорлиги. Журнал неврологии и нейрохирургических исследований. Том 3.№2. Б.45-48.
2. Melibayeva, R. (2022). *Клиник амалиётда психологик диагностиканинг аҳамияти* (Doctoral dissertation, Узбекистан Ташкент).
3. Нарметова, Ю. (2014). Тиббиёт психологиясида психосоматик касалликлар муаммоси. *ЎзМУ хабарлари*.
4. Нарметова, Ю. (2020). Актуальные проблемы организации психологической службы у больных с психосоматическими заболеваниями.

5. Нарметова, Ю. (2015). Психосоматик беморларда эмоционал холат бузилишлари ва уларга психологик ёрдам кўрсатишнинг ўзига хослиги. *ЎзМУ хабарлари*.
6. Karimovna, N. Y., Nasirovna, M. R., Tursunaliyevna, A. M., Abduvaliyevna, A. N., & Ravshanovna, U. S. (2023). Psychodiagnostics of psychosomatic diseases. *Journal of survey in fisheries sciences*, *10*(2S), 2903-2911.
7. Narmetova, Y. (2023). FEATURES OF TURNING PAIN INTO A TRAGEDY IN PATIENTS WITH PSYCHOSOMATIC DISEASES. *Академические исследования в современной науке*, *2*(26), 42-44.
8. Karimovna, N. Y., Khasanboy, A., Iltifotkhon, A., Khabiba, N., & Adiba, M. (2023). Psychoemotional characteristics in psychosomatic diseases. *The Scientific Temper*, *14*(04), 1444-1450.
9. Karimovna, N. Y., & Nodirjon o'g'li, B. J. (2023). QANDLI DIABET BILAN KASALLANGAN BEMORLARNING EMOSIONAL XUSUSIYATLARI. *Scientific Impulse*, *1*(9), 1381-1385.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСМОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Г. Б. Худоярова
депутат ЗПОМ

Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь. И чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут.

АННОТАЦИЯ

Современные подростки имеют трудности, выражающиеся в слабых социальных отношениях, неуверенности, нехватки сведений духовно-нравственного содержания, пониженной мотивации к общению, беспричинной конфликтности. В связи с этим, растёт число подростков с аддиктивным (зависимым) поведением. В статье приводится анализ опросов, проведённый среди старших подростков, согласно которым делаются выводы, что проведение в школьной среде мероприятий, предотвращающих зависимое поведение, дают положительные результаты и формируют в них национальные и общечеловеческие ценности, усиливает идеологический иммунитет против разрушительных идей и информационных угроз.

Ключевые слова: аддиктивное (зависимое) поведение, старшие подростки, духовно-нравственные ценности, профилактика, социализация.

ABSTRACT

Modern teenagers have difficulties expressed in weak social relations, uncertainty, lack of information of spiritual and moral content, reduced motivation for communication, and unreasonable conflict. In this regard, the number of adolescents with addictive (dependent) behavior is growing. The article presents an analysis of surveys conducted among older adolescents, according to which it is concluded that the implementation of measures in the school environment to prevent addictive behavior gives positive results and forms national and universal values in them, strengthens ideological immunity against destructive ideas and information threats.

Key words: addictive behavior, older adolescents, spiritual and moral values, prevention, socialization.

Во всём мире, значительно усилился педагогический интерес к духовно - нравственной проблематике. И этот факт не случаен. Интернет всё больше поглощает умы и сердца подростков, зачастую негативно влияя на неокрепшую детскую психику, которая становится мишенью для мошенников и преступников. Сегодня, среди несовершеннолетних, огромной популярностью пользуются социальные сети (95%), развлекательные сайты (75%), в которых отсутствуют чёткие нравственные ориентиры и уровень культуры. Специалисты и эксперты задаются вопросами о том, какими навыками должны обладать взрослые (учителя, родители, близкие) для ознакомления ребёнка с принципами морали и этики, формирования у него нравственных представлений и понятий. По мнению биологов, человек при рождении имеет всего 17% своего потенциала. Всё остальное формируется, развивается в процессах социализации и воспитания личности, при этом следует учитывать, что есть исключения из правил. Новое поколение воспитывается в совершенно иных условиях, где остро ощущается потребность в воспитании высоконравственной личности, способной не только потреблять, но и созидать. Именно с духовно-нравственным образованием связывают сегодня возможность сохранения, как самой личности, так и всего общества.

Систематические опросы по данной тематике проводятся во всех странах и выявляют новые задачи, решение которых стоит рассматривать, как самое злободневное. По статистике, большинство детей дружат в интернете с незнакомыми людьми, при этом скрывая от родителей основную часть своей виртуальной жизни. Если сравнить современных детей с их сверстниками, рождёнными в прошлом столетии, это будут абсолютно разные дети, с различными потребностями и мировоззрением. Учитывая, современные реалии и обстоятельства, когда наши дети получают телефон чуть ли не с рождения, надо полагать, что и воспитывать их надо совсем иначе, чем 30-50 лет назад. Опыт, проведённый в ряде стран СНГ показывает, что сегодняшние подростки имеют трудности, выражающиеся в слабых социальных отношениях, неуверенности, нехватке сведений нравственного содержания, пониженной мотивации к общению, беспричинной конфликтности. К сожалению, исследования показывают, что самой большой опасностью, является то, что материальные ценности выходят на передний план, вытесняя духовно -

нравственные, эстетические, представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме. Ситуация осложняется на фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий. Всё это искажает представления детей о главных человеческих ценностях.

В последние годы, в Узбекистане был принят ряд документов, определяющих приоритетные направления коренного совершенствования системы духовно-просветительской работы. В первую очередь, это касается формирования в обществе здорового мировоззрения и созидания, основанного на принципах доброты и гуманизма, а также повышения среди населения культуры использования всемирной информационной сети Интернет, усиления идеологического иммунитета против разрушительных идей и информационных угроз. В стране большое значение уделяется достижению устойчивого приоритета духовно-нравственных критериев, национальных и общечеловеческих ценностей в культуре, литературе, кино, театре, музыке и других видах искусства, средствах массовой информации и др.

Указом Президента Республики Узбекистан, от 11.05.2022 г. № УП-134 была утверждена Национальная программа по развитию школьного образования в 2022 — 2026 годах, где основным направлением является повышение ответственности учителей за воспитание и обучение детей и подростков, их потребности в непрерывном развитии. Вместе с тем, поставлена актуальная задача по системной организации духовно-просветительской работы в школах, повышение роли семьи, особенно родителей, в образовании и воспитании ребенка, а также содержательной организации свободного времени учащихся.

Согласно исследованиям, на вопрос «Какое влияние оказывает интернет на вашего ребёнка?», более 63% родителей ответили «негативное», хотя не понимали, как этому противостоять. 55% родителей считают, что интернет негативно влияет на здоровье ребёнка (зрение, осанку.), 25% считают, что дети постепенно становятся зомбированными и зависимыми от интернета (к сожалению, зависимость вырабатывается не от образовательных сайтов), 37% родителей опасаются, что их чадо увидит в интернете негативный контент (порнография, сцены насилия и жестокости, оружие и др.), более 28% родителей боятся, что их дети общаются в сети с незнакомцами, и что данная связь может перейти в реальную жизнь. В то же время, более 35% детей

сообщают, что они скрывают от родителей контент, наиболее привлекательный для них.

В современном мире изменились требования ко всем сферам и направлениям жизнедеятельности, в том числе к мировоззрению и социализации личности, профессиональной направленности и развитию творческого потенциала. Ситуация в корне отличается от событий прошлого века, когда духовно-нравственные качества человека в основе своей формировались из произведений культуры и искусства, где чтение художественной литературы имело фундаментальную значимость.

В ходе реализации Концепции «Новый Узбекистан — просвещенное общество», повсеместно проводятся мероприятия по изучению богатой истории, научно-культурного наследия, национальных и религиозных ценностей нашего народа, обеспечивается непрерывная связь духовного воспитания в семье, образовательных организациях и махаллях. Так, по сравнению с 2009-2010 учебным годом в 2022-2023 гг на 55% повысилось посещение школьниками музеев и достопримечательностей, за счёт развития внутреннего туризма на 68% повысилось количество семейных путешествий внутри страны. Необходимо отметить, что за последние годы, была произведена реконструкция и реставрация более чем в 65% музеев и объектов исторического наследия. Посещение музеев и других достопримечательностей по утверждению учёных психологов оживляет не только учебные процессы, наполняя их более конкретным содержанием, способствует прочному усвоению знаний, но и оказывает положительное эмоциональное воздействие на формирование национальных и общечеловеческих ценностей у подростков.

Воспитанию уделяется большое внимание и сегодня. Этот вопрос возведен в ранг государственной политики. Законодательно его значение закреплено в Законе «Об образовании» Республики Узбекистан. В документе определено, что это системный процесс, направленный на всестороннее развитие молодого поколения на основе конкретного целевого и социально-исторического опыта, а также формирование сознания, духовно-нравственных ценностей и мировоззрения. Важная роль здесь отводится чтению.

Однако, как показывают проведенные во многих зарубежных странах исследования, за последние 30 лет в разы снизился интерес общества к художественной и научно-публицистической литературе, в целом, к чтению книг, а их место занял Интернет с его социальными сетями. По мнению социологов, больше всего времени проводят в чатах старшие подростки (15-19

летние), на их долю приходится около 55 %. Следовательно, и личностное формирование их происходит за счёт материалов, размещённых на данных платформах. Но, несмотря на то, что в Интернете, есть большое количество материалов образовательного характера, подросткам нравится онлайн-общение со сверстниками или просмотр развлекательного контента.

К сожалению, это становится нормой, тем самым формируя психологическую зависимость от «легкоусваяемых» сайтов-развлекашек. Со временем привязанность только растет и начинает управлять человеком, и если вовремя не принять меры, она делает его беспомощным и безвольным. Сегодня почти все пользователи Интернета имеют свою аккаунт-страничку хотя бы в одной из социальных сетей (твиттер, ютуб, одноклассники, фейсбук), т.к. здесь они могут найти нужную книгу, музыку, фильмы, игры, пользователя со схожими интересами, с которым можно обсудить увиденное.

Печален тот факт, что подростки проводят в сети около 75 % свободного времени, за исключением выходных дней, когда усиливается контроль со стороны родителей и старших членов семьи.

Аддиктивное поведение — разрушительная привычка, стремление уйти от реальности путем изменения своего психического состояния в результате приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности, вызывающих бурные эмоции. Иллюзия безопасности и стремление восстановить своё равновесие заставляет человека прибегать к различным формам зависимого (аддиктивного) поведения, искусственно совершая попытку изменить своё психическое состояние. Как правило данный вид поведения не появляется на пустом месте, он возникает в результате конфликтов в семье, в учебном заведении, из-за низкой или завышенной самооценки, многочисленных разочарований, крушения идеалов, утраты близких и др.

О проблеме зависимости от социальных сете й можно говорить тогда, когда человек без них не может существовать, т.е. он должен обязательно проверить: кто сейчас находится в онлайн режиме, сколько человек может с ним общаться[1].

Получается, человек может жить только в виртуальном мире, и как только по каким бы то ни было причинам пропадает Интернет, человек замыкается в себе, начинает беспричинно страдать, становится агрессивен.

Подростковые аддикции проявляются как бегство в мир фантазий, обретение убежища в группах (или сектах), руководимых более взрослыми и

властными лидерами, или же проявляются как поклонение кумиру: это «звёзды» шоу бизнеса, рок-группы, спортивные команды, актёры, блогеры, которые согласно мониторингу последних лет среди подростков и молодёжи занимают первые строчки.

Термин «социальное поглаживание» впервые был введен известным американским психотерапевтом Эриком Берном, который практиковал в 50-60 годах XX века. Это значит, когда человеку под его фотографией ставят лайк, он получает определённое социальное подтверждение, что он кому-то нужен, но всё это переносится в социальную среду, и в данной ситуации выделяется гормон радости (серотонин)[2].

Со временем, происходит замена реальных жизненных ценностей и ориентиров искусственными, виртуальными. Особенно разрушительны эмоциональные отношения, где устанавливаются связи не с другими людьми, а с предметами или явлениями (особенно при химических зависимостях, азартных играх, компьютеромании, т.п.), при этом живые (настоящие) отношения теряют свою актуальность, становятся невостребованными, пустыми.

По мнению профессора психиатрии Ц.П.Короленко, отвлечение от сомнений и переживаний в трудных ситуациях периодически необходимо всем, но в случае аддиктивного поведения оно становится стилем жизни, когда человек оказывается в ловушке из-за постоянного ухода от реальной действительности.

Учитывая возрастные особенности подростка, и его желание быть заметным и значимым в группе (коллективе), педагогам или родителям необходимо укрепить веру подростка в себя, выработать у него чувство самоуважения, которое будет способствовать расширению кругозора, повышению общей культуры.

Как же сформировать духовно-нравственное воспитание? Самым наглядным может послужить собственный достойный пример наставника. Или сценические выступления самих подростков по выдержкам из книг о великих полководцах, произведения выдающихся деятелей культуры и искусства, а могут быть и просто современники, чья жизнь и деятельность достойна уважения. И здесь важно заинтересовать, привлечь внимание подростка. В этом поможет интерактивная форма занятий, в виде деловых игр и обязательно в малых группах, с численностью не более 12-15 участников. Так как большие

группы, как правило, не дают должного эффекта, воспринимаются как навязчивые, и зачастую подростками игнорируются.

В профилактической работе, вся информация, должна быть правдивой и соответствующей реальности. Когда информационный материал интересен и размещен в нужном месте, подростки с большим энтузиазмом захотят его прочесть. Информация только в текстовом формате без фото, картины, диаграммы и т.п., воспринимается пользователями сети, как скучная.

Основная цель профилактики зависимого поведения - создать в обществе такую ситуацию, при которой члены данного общества не наносят вреда себе и окружающим. Главную роль здесь играет социализация подрастающего поколения, где социализацию мы рассматриваем, как усвоение правил поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих молодым людям успешно взаимодействовать в обществе. Важным этапом для социализации личности является старший подростковый возраст – 15-19 лет. Несмотря на то, что в профилактической деятельности задействованы все социальные институты – школы, махалли, общественные организации, техникумы и др., именно семья в этом списке имеет главную роль. Ведь характер ребёнка, его взгляд на мир, ценности и нормы, принимаемые в качестве основных в процессе жизни, закладывается именно в семье.

Не менее важная задача — помочь подростку при возникновении у него проблем. К сожалению, в таком возрасте молодые люди думают, что могут решить проблему сами, без помощи родителей и представителей специализированных служб помощи, хотя зачастую это им не под силу. Поэтому очень важно организовать для них так называемые «точки», как телефон доверия, анонимная приемная, анонимный клуб, молодежное кафе и спортивная секция и т.п., которые будут доступны и полезны даже неуверенным в себе подросткам. Целенаправленно идти в медпункт или к психотерапевту подросток не осмелится, потому, как для него очень важны конфиденциальность и место, где он может установить доверительный контакт в процессе индивидуальной беседы.

Введенный с 2020 года во всех образовательных школах Узбекистана предмет «Воспитание» обладает воспитательным потенциалом и призван обеспечить реализацию важнейших задач в данном направлении. Целью курса является формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении традиций и

культуры многонационального народа Узбекистана, общечеловеческих ценностей, а также развитие лидерских качеств и умение работать в группе. Конечно, в этом процессе неоценима роль учителя, который поможет подросткам, выходя из школы, полноправно влиться в современную жизнь, занять достойное место и овладеть профессией. При этом работа требует систематического совершенствования знаний преподавателей, на основе современных требований, методик и технологий.

Современные подростки имеют трудности, выражающиеся в слабых социальных отношениях, неуверенности, нехватки сведений нравственного содержания, пониженной мотивации к общению, беспричинной конфликтности. Ситуация осложняется на фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий. Всё это искажает представления подростков о главных человеческих ценностях.

Особое место в исследовании обозначенной проблемы было отведено вопросам по выявлению комплекса неполноценности. По мнению известного психолога А. Адлера данная проблема возникает в детском возрасте в связи с физической и психической беспомощностью ребенка. В дальнейшем он постоянно стимулирует человека к преодолению, поскольку его целью является стремление к интеграции и власти. При позитивной направленности чувство неполноценности приводит к различным проявлениям компенсации или гиперкомпенсации. При ее отсутствии может возникнуть заболевание нервной системы или зависимость от психоактивных веществ, компьютера, игр, и др. В таких случаях подросток начинает играть роль сильного человека, за которой скрывается зависимость от влиятельных личностей (родственников, учителей, сверстников, друзей и т.п.)

Исследования, проводимые во всём мире, показывают, что агрессивно - вызывающее поведение подростков по отношению к взрослым усиливается. Сегодня жестокость проявляется чаще, чем 30 лет назад, преступность растёт, и за последние 3 года число правонарушений, совершенных лицами до 25 лет, увеличилось на 25 %. Одними из главных факторов, негативно влияющих на поведение подростков, являются различные сайты в Интернете, призывающие к насилию, разврату, агрессии и жестоким играм.

В Узбекистане ведётся большая работа по социальной реабилитации подростков, предупреждению различных форм насилия, оказанию социально-психологической помощи учащимся, склонных к суициду. Данная проблема

волнует учёных всех стран. Каждое общество заинтересовано в гармоничном развитии подрастающего поколения.

Определены основные задачи центров социально-психологической поддержки, направленные на обеспечение исполнения Постановления Президента №ПП-4884 от 06.11.2020 года. Одной из них является охрана психологического здоровья учащейся молодежи, обеспечение ее устойчивого социального и интеллектуального развития.

Результаты исследований по определению духовно-нравственного уровня старших подростков, показывают, что их представления о нормах морали в корне отличаются от взглядов их сверстников 1990-х годов. В ходе эксперимента, большинство старших подростков в экспериментальной (35%) и в контрольной (38%) группах, принимая решения в сложных ситуациях, не могли дать ясного ответа и имели расплывчатые представления о морали. Уровень приветливости, доброжелательности и чуткости у 55% опрошенных был средний. Шкала по определению самооценки, показала, что у 25% старших подростков низкая самооценка (они с излишней самокритичностью относились к себе, у многих наблюдался комплекс неполноценности), у 28% — завышенная (у них возникала надменность по отношению к сверстникам, некоторые давали неуместные комментарии по отношению к окружающим, чувствовалась косвенная агрессия), у 47% — правильная (они были доброжелательны ко всем (прежде всего к родителям и старшему поколению), умели осуществлять самоконтроль за своим эмоциональным состоянием в ходе общения, видели свои недостатки и могли их исправить).

Таким образом, работа по профилактике аддиктивного поведения со старшими подростками является составной частью социально-педагогического процесса, который направлен на выявление у них различного рода отклонений, диагностику их причин и условий, определение своеобразия формирования личности старшего подростка, особенностей его взаимодействия с окружающей средой, разработку специальных мероприятий по предупреждению и преодолению негативных тенденций посредством духовно-нравственных ценностей.

REFERENCES

1.Дереча В.А. Психология зависимостей. Учебник. – М.: Юрайт, 2019. – 159с.
2. Титкова В.В. Сетевой анализ факторов социального признания и исключения в среде подростков. – М.: Най. Исслед. Ун-т ВШЭ, 2018. – 214 с.

INSONLARNING JISMONIY VA PSIXOLOGIK SALOMATLIGI UCHUN MUSIQA TERAPIYASI

Isroilova Xurriyatxon Samiyevna
O‘zbekiston davlat san’at va madaniyat instituti dotsenti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada musiqa terapiyasining inson ruhiyatiga ta'sir qilish usullaridan biri sifatida foydalanish mumkinligi nazariy tahlil qilingan. Zamonaviy inson notinch dunyoda yashaydi. Kundalik stress, noto'g'ri turmush tarzi, har bir shaxs yoki guruhning hissiy-psixologik holati, turmush tarzi va hatti-harakatlariga ta'sir qilmasdan qolmaydi. Musiqa terapiyasi sharq tabobatining usullaridan biri bo'lib, hatto shifokorlar tomonidan ijobiy prognozlar bo'lmasa ham, odamlarning salomatligiga ijobiy yordam beradi.

Kalit so‘zlar: salomatlik, musiqa terapiyasi, reabilitatsiya, hissiy holat, shifo janri

Hozirgi zamon juda murakkab bo‘lib, bu asosiy xavfsizlik tuyg‘usiga ta'sir qiladi hamda jismoniy va ruhiy salomatlikka ta'sir qiladi, odamlarning umumiy hayot sifatini pasaytiradi. Qizig'i shundaki, musiqa salomatlikni mustahkamlash, kayfiyat va farovonlikni yaxshilashda muhim rol o'ynashi mumkin. Maxsus musiqa terapiyasi hatto ba'zi kasalliklarni davolashda yordam berishi mumkin.

To‘g'ri musiqa stressni yengishga va har qanday qiyin vaziyatdan tezda chiqish yo‘lini topishga yordam beradi, deb bejiz aytishmaydi.

Hatto butun bir fan - musiqa terapiyasi mavjud bo‘lib, u odamlarning jismoniy va ruhiy holatini yaxshilash uchun musiqa va tovushlardan foydalanadi. U tibbiyot, psixologiya, ta'lim va bemorni reabilitatsiya qilish kabi turli kontekstlarda qo‘llaniladi. Musiqa terapiyasi cholg‘u asbobida chalish, qo‘shiq aytish, raqsga tushish, qo‘shiq va kuylarni tinglash yoki musiqiy kompozitsiyalar yaratishni, ya’ni musiqa bilan bog‘liq har qanday ijod shaklini o‘z ichiga olishi mumkin. Shu bilan birga, hamma narsaning maqsadi, birinchi navbatda, stress va tashvishlarni engishga yordam berishdir. Musiqa terapiyasi depressiyadan tezda xalos bo‘lishga yoki uning alomatlarini yengillashtirishga, boshqa ruhiy kasalliklar, hatto jismoniy kasalliklar va jarohatlarning hissiy holatini yaxshilashga yordam beradi.

Turli madaniyatlarga mansub, turli xil hayotiy tajribaga ega bo'lgan, ruhiy va jismoniy salomatlik ehtiyojlariga ega bo'lgan har bir inson musiqa bilan juda shaxsiy aloqaga egadir. Musiqa bilan munosabat juda chiroyli, zaif va ko'pincha murakkab

bo'lishi mumkin, u kayfiyat, imtiyozlar, ijtimoiy vaziyat va oldingi tajribalarga qarab lahzadan lahzaga o'zgarib boradi.

Tadqiqotchilar musiqa aralashuvining sog'liq bilan bog'liq hayot sifatiga ta'sirini o'rganib chiqishgan. Ushbu yaqinda o'tkazilgan tizimli ko'rib chiqish va meta-tahlil musiqa aralashuvidan foydalanish (musiqa tinglash, qo'shiq aytish va musiqa terapiyasi) ruhiy salomatlikning sezilarli yaxshilanishiga va jismoniy salomatlik bilan bog'liq sifatning o'rtacha yaxshilanishiga olib kelishi mumkinligini aniqladi. Tadqiqotchilar musiqaning hayotning psixologik sifatiga ijobiy ta'sirini aniqlagan bo'lsalar-da, ular maksimal terapevtik ta'sirga ega bo'lgan musiqa terapiyasining optimal turini yoki musiqaning "dozasini" topa olmadilar.

Musiqa terapiyasi - bu sog'liqni saqlashning terapevtik maqsadlariga erishish uchun dalillarga asoslangan musiqa aralashuvidan foydalanadigan psixoterapiyaga yaxshi o'rnatilgan yondashuv bo‘lib hisoblanadi. Musiqa terapiyasi sertifikatlangan musiqa terapevtlari tomonidan amalga oshiriladi, ular ham salomatlik va farovonlikni yaxshilash maqsadida faol aralashuvlar (qo'shiq aytish, musiqa asboblarini chalish, qo'shiq yozish, harakat qilish, raqamli musiqa yaratish va boshqalar) va retseptiv aralashuvlar (musiqa tinglash, musiqa bilan boshqariladigan tasvirlar, pleylist yaratish) va to'plamlardan foydalanadilar. Ushbu maqsadlarning ba'zilari tashvish va tashvishlarni kamaytirish, kayfiyatni o'zgartirish, kasallik paytida yoki operatsiyadan keyingi davrda og'riqni his qilishni kamaytirish, o'zini namoyon qilishni oshirish, motivatsiyani topish va boshqalarni o'z ichiga olishi mumkin. Bunday maqsadlarga erishish va umumiy hayot sifatini yaxshilash uchun musiqadan foydalanish yondashuvi har daqiqada farq qilishi mumkin va musiqa terapevti sizning muayyan vaziyatingizga mos keladigan narsani topishga yordam bera oladi.

Musiqaning terapevtik ta'siri ostida yotgan muhim mexanizm musiqa orqali hissiyotlarni modulyatsiya qilishdir. Izo prinsipi bemorlarning hozirgi hissiy holatiga (ya'ni salbiy) mos keladigan musiqani tinglashini va keyin o'zlarining xohlagan holatini (ya'ni ijobiy) ifodalovchi musiqaga o'tishlarini anglatadi. Musiqiy asarlar ketma-ketligi bemorlarga ichki va tashqi tajribalarni birlashtirishga va yanada ijobiy nuqtai nazar va tajribaga o'tishga yordam berishi lozim. Iso prinsipi zamonaviy musiqa terapiyasi qo'llanmalariga kiritilgan. Masalan, baxtning holati tez sur'at, katta miqyos, sodda va undoshlar uyg'unligi, o'rtacha balandlik, baland tovush, ko'tarilgan tovush, silliq ritm va yorqin tembrlarga bog'liq. G'amginlik sekin temp, kichik miqyos, past balandlik, past ohang, tushayotgan ohang, tekis yoki pasayib borayotgan intonatsiya, zerikarli tembr yoki kamroq ishlash bilan bog'liqdir. Musiqa sabab bo'lgan qayg'u, agar u xavfli bo'lmasa va estetik jihatdan yoqimli bo'lsa, ijobiy holat

o'zgarishiga ham erishish mumkin bo‘ladi. Bunday qayg'uli musiqa salbiy hissiy holatni estetik zavq olish orqali, shuningdek, musiqa tinglashda empatik tajribalar orqali tuzatishi mumkindir, bu esa o'tmishdagi voqealarning aks etishi tufayli yuzaga keladi.

Agar bemor qo'shiq kuylay olsa, bu hayratlanarli darajada samarali aralashuv bo'lishi mumkin, chunki qo'shiq aytish tinchlantiruvchi parasempatik asab tizimini faollashtiradi. Qo'shiq aytish o'pka faoliyatini yaxshilash, miyaga qon ta'minotini yaxshilash va, albatta, bostirilgan yoki bostirilgan tajribalarga yashash va javob berish uchun ham foydalidir. Va nihoyat, qo'shiq aytish sizga hamfikr odamlarni qo'llab-quvvatlovchi hamjamiyat bilan ijtimoiy aloqalarni o'rnatish va saqlashga yordam beradi.

Hayotdagi barcha qiyin narsalarni osonlashtiradigan eng yaxshi musiqiy aralashuv, "sehrli" davolovchi qo'shiq yoki mukammal shifo janri mavjud bo'lmasa-da, musiqa hissiyotlarni qayta ishlash, psixik travmalarni qayta ishlash, ijobiy o'zgarishlarni rag'batlantirish va ilhomlantirish uchun kuchli vosita bo'la olishii mumkin.

REFERENSES:

1.Musiqa va inson psixologiyasi. M.M. Xalilova, D.D. Ergasheva. 2023-y.
2.Ворожцова О.А. Музыка и игра в детской психотерапии. — М., 2004.
3.Введение в музыкотерапию / Под ред. Г._Г. Декер-Фойгт. — СПб: Питер, 2003.
4.Petrushin V. I. Muzikalnaya psixoterapiya. — „Vlados“, 2000
Narmetova, Y., Melibayeva, R., Akhmedova, M., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). PSYCHODIAGNOSTICS ATTITUDE OF THE PSYCHOSOMATIC PATIENTS'DISEASE.
5.Karimovna, N. Y., Nasirovna, M. R., Tursunaliyevna, A. M., Abduvaliyevna, A. N., & Ravshanovna, U. S. (2023). Psychodiagnostics of psychosomatic diseases. *Journal of survey in fisheries sciences*, *10*(2S), 2903-2911.
6.Melibayeva, R. N., Narmetova, Y. K., Bekmirov, T. R., Bekmirov, T. R., & Abdumutalibova, M. M. (2023). Oilalarda Nevrotik Buzilishlar Sabablari Va Ularni Bartaraf Etish Usullari. *AMALIY VA TIBBIYOT FANLARI ILMIY JURNALI*, *2*(12), 695-699.
7. Нарметова, Ю. (2014). Бемор аёлларда депрессия ҳолатининг психопрофилактикаси. *Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар*, (4), 166-169.

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОЙ ОТНОШЕНИЕ КАК ФАКТОР ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ СИМПТОМОВ У ДЕТЕЙ

Аскарова Наргиза Абдивалиевна
Ташкентский университет прикладных наук. Доцент кафедры «Психология», доктор философских наук в области психологии

АННОТАЦИЯ

По данным ВОЗ, что около 60–80% всех болезней имеют психогенную природу. Но и это очень скромная оценка. Ведь список «обычных» заболеваний на деле получается слишком коротким. Все остальные заболевания входят в группу психосоматических хворей. Родительская поддержка важна в любом возрасте, поскольку ее дефицит становится причиной выраженного нарушения психического и физического созревания ребенка, дезинтеграции привязанности как важнейшего фактора психического развития, дезадаптации, психосоматических расстройств.

Ключевые слова. Психосоматика, симптом, дети, родители, страх, тревога, стресс, болезнь, конфликт, депрессия.

ANNOTATION

According to WHO, about 60–80% of all diseases are psychogenic in nature. But this is a very modest estimate. After all, the list of "common" diseases is actually too short. All other diseases are included in the group of psychosomatic illnesses. Parental support is important at any age, since its deficiency causes a pronounced disruption of the child's mental and physical maturation, disintegration of attachment as the most important factor in mental development, maladjustment, and psychosomatic disorders.

Keywords. Psychosomatics, symptom, children, parents, fear, anxiety, stress, illness, conflict, depression.

ВВЕДЕНИЕ

Дети сталкиваются со страхами, негативными эмоциями и чувством тревоги с самого раннего возраста, но не у каждого малыша развиваются психосоматические расстройства. Проявятся они или нет, зависит от многих факторов. Помимо прочего, важна и индивидуальная способность ребенка преодолевать трудности, ведь есть дети, которые прекрасно адаптируются даже

к частым семейным скандалам и суровым воспитательницам. Но есть и другие причины, и почти все они так или иначе связаны с родителями. Есть некоторые ситуации, когда риск возникновения психосоматических реакций максимально высок. Например, развод, рождение брата или сестры, переезд, смерть близкого человека, расставание с любимой няней, начало детского сада и т. д. Это не обозначает, что болезнь всенепременно разовьется, но, если родители знают, что у них дети очень чувствительные, должный обратить внимание, как они реагирует на волнительную ситуацию, на постоянных ссор в семье. Некоторые матери чрезмерно опекают ребенка, она буквально «душит его своей заботой» и ему становится «трудно дышать», в результате возникают заболевания дыхательной системы- частые и затяжные бронхиты и бронхиальная астма, ангина и т.д.

Если родители постоянно ругаются, дети часто оказывается, вовлечены в их войну и начинают либо спасать семью, либо отвлекать их от главных проблем своими «болезнями». Дети бессознательно воспринимают ситуацию так: «Если мы не будем болеть, мама с папой расстанутся». Ведь они прекрасно понимают, стоит им заболеть, родители заключают перемирие или по крайней мере начинают общаться продуктивнее. К сожалению, так появляются часто болеющие дети, которые нередко имеют заболевания носоглотки или органов слуха, от невозможности защитить себя, высказать свое мнение, обиду, позлиться на происходящее.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУР

Всем известно, что детско-родительские отношения –это основная личностная, социальная, нравственная детерминанта психического и биологического развития каждого ребенка. Поэтому не обходимо информировать родителей, пропагандировать построения в семье доверительных отношений, создание такой психологической атмосферы, в которой дети не боялись говорить со родителями, делились со значимыми для него людьми своими чувствами и переживаниями, страхами и обидами, является одной из важных задач профилактики психосоматических заболеваний среди детей. Очень важно всегда помнить, что детство – это основной фундамент как для формирования проблем и болезней, так и основа гармоничной, счастливой жизненной программы.

По данным, Н.В. Стрекачева и К.В.Мальцева [6], что примерно у 75-77 % детей из конфликтных дисфункциональных семейных систем диагностируются

психосоматические заболевания, а частота психосоматических расстройств у детей в практике педиатров составляет от 20 до 60 %, и это только среди тех, кого родители привели на прием к врачу. А сколько детей остаются без должного внимания к формирующимся заболеваниям и психическому развитию в ситуации, когда семья игнорирует эмоциональное состояние ребенка, степень удовлетворения его потребностей и в силу ряда причин не видит необходимости пересмотра концепта детско-родительских отношений в сторону учета позиции ребенка.

Психосоматические заболевания у детей имеют возрастные особенности: до 1 года на фоне нейропатии реакции в раннем детстве, от 1 до 3 лет - реакции и состояния, у детей старше 3 лет реакции и заболевания наблюдаются одновременно. У детей клинические проявления психосоматических расстройств преимущественно со стороны пищеварительной и сердечно-сосудистой систем. это проявляется нарушением. В частности, начинают проявляться заболевания органов дыхания. Возникновение и развитие психосоматических заболеваний у детей с вегетативными заболеваниями. Факторы риска связаны с тяжелым акушерским анамнезом, неблагоприятными социальными факторами, личностными особенностями матерей, нарушением взаимоотношений в системе мать-ребенок, сбоями в системе воспитания детей.

Любые негативные изменения в личной жизни родителей у ребенка повышают риск заболевания. а иногда только болезненные выражения могут быть выражением разлада в семье. Семья любые негативные изменения в отношениях делают не только ребенка склонным к стрессу, но и его препятствует развитию индивидуальности. Депрессивные дети, семейные проблемы, особенно на фоне соматических и психоневрологических заболеваний, неуверенности в себе, безысходности и ненужности они испытывают свои чувства. Длительность и выраженность соматических жалоб у детей. может быть эквивалентен патологическому аффекту, который всегда сопровождается нормальными эмоциональными реакциями собирается вместе [2].

В ходе исследования, А.А.Лифинцева и А.Б.Холмогорова клинических групп детей и подростков с психосоматическими расстройствами и функциональными психосоматическими нарушениями проверялись гипотезы об их специфических семейных дисфункциях, включающих в себя патологиризующее семейное воспитание, индуцирование негативных эмоций, сочетающиеся с запретом на выражение чувств, в том числе и позитивных;

сверхконтроль со стороны родителей, преимущественно матери, инверсию семейных ролей и дисфункциональные семейные правила, нормы и установки. Проведенное экспериментально-психологическое исследование семейного контекста детей и подростков с психосоматическими расстройствами и функциональными психосоматическими нарушениями позволило вывить целый ряд семейных дисфункций. Результаты, полученные с помощью методики «Анализ семейных взаимоотношений», свидетельствуют о том, что для семей, имеющих детей и подростков с психосоматическими расстройствами и функциональными психосоматическими нарушениями характерны такие особенности воспитания, как гиперпротекция, недостаточность требований-обязанностей, недостаточность требований-запретов и минимальность санкций, применяемых к ребенку [5].

Если ребенку не удается удовлетворить свои потребности, формируется постоянное «отрицательное» эмоциональное возбуждение. Оно получает отражение в телесных ощущениях, а порой и в патологическом процессе. Доказано, что между эмоциями и физиологией есть прямая связь. Не будучи выраженными, эмоции «хранятся» внутри организма, а при постоянном повторении травмирующей ситуации накапливаются и вызывают болезнь. Через болезнь ребенок частично избавляется от эмоционального дискомфорта и тревога угасает. Обычно это происходит неосознанно, и бывает сложно понять, с чем именно связан внезапный недуг. Но бывает, что причины неожиданной болезни ребенка лежат на поверхности. Факторов риска для возникновения психосоматических заболеваний множество. Что касается внешних проявлений, то это могут быть как острые реакции, так и затяжные заболевания. Обычно лечат их только медикаментозно, но они «почему-то» возвращаются снова и снова [7].

Ю.Ф.Антропов (2002) считает, что все психосоматические расстройства у детей протекают на фоне аффективных депрессивных расстройств. Он выделяет психосоматические реакции, психосоматические состояния, чаще наблюдаемые в школьном и подростковом возрасте, психосоматические заболевания, в среднем и старшем подростковом периодах. Антропов Ю.Ф. в 2002 году предложил новую классификацию ПСР у детей [1], в которой ПСР раличались: 1) по своей локализации - на основе анатомо-функционального принципа; 2) по качественным и количественным особенностям патологических проявлений - психосоматические реакции, состояния, заболевания; 3) по распространенности - условно моносистемные и

полисистемные психосоматические (функциональные) расстройства (так как при этом поражается не только соматическая, но и психическая сфера); 4) по степени клинической выраженности депрессивных проявлений – субдепрессия, скрытая депрессия, средневыраженная депрессия (дистимии, дисфории) и выраженная депрессия; 5) по генезу депрессивных нарушений – эндогенная, психогенная и резидуально-органическая депрессия; 6) по качественным особенностям (синдромальной структуре), лежащим в основе психосомаических и сопутствующих им аффективных (депрессивных) расстройств - астеническая, тревожная, тоскливая, смешанная.

По мнению Д.Н.Исаева, у детей с депрессией на фоне семейных проблем, прежде соматических и психоневрологических расстройств, возникают чувства недоверия, неуверенности в себе, безысходности, ненужности. Установлена связь между типом семьи и характером психосоматических проявлений у матери и ребенка: тревожные расстройства в иерархических семьях, соматоформные – в коалиционных, аффективные - в эмоционально разобщенных [4]. При возникновении неразрешимых для ребенка переживаний необходимо отметить хроническую психотравмирующую ситуацию, как источник устойчивого психического напряжения. На этом фоне дополнительно действуют психические травмы, эмоциональные потрясения, повышающие патогенность жизненной ситуации, так как ребенок не может справиться с ними и пережить их. Вместе с внутренним конфликтом, проблемами в общении и неблагоприятных жизненных обстоятельств, это свидетельствует о появлении неудачного, травмирующего жизненного опыта, и может привести в состояние хронического дистресса, как главного источника болезненного напряжения при неврозах [3].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение можно сказать, что психосоматические реакции, и невротические симптомы еще не болезнь. Эти преходящие нарушения не всегда закрепляются и приводят к стойкому изменению в органах ребёнка. Иногда, что психическое состояние ребенка нормализуется и симптоматика уходит. Все это можно обозначить как симптомы пред-заболевания. Но при этом пограничном состоянии риск возникновения постоянных изменений и закрепление определенного способа реагирования на стресс, тревогу, обиду, негативные эмоции и переживания очень высок. Если вовремя заметить болезненные реакции ребенка и их зависимость от определенных факторов, то на этапе

предболезни с ними можно легко справиться. Только с одним условием: родителям необходимо уделять своим детям полную ласку и внимание, создавать здоровый психологический климат в семье. Дети не виноваты в конфликтах и недоразумениях в отношениях супругов, и они не обязени жертвовать своим здоровьем и будущем.

REFERENCES

1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства у детей и патологические привычные действия у детей и подростков. - М., Издательство Ин-та Психотерапии, 2000. – 304 с.
2. Askarova N.A. Bolalarda psixosomatik buzilishlarni keltirib chiqaruvchi omillarning o'rganilganligi. TA'LIM VA INNOVATSION TADQIQOTLAR. 2023/12.
3. Асқарова, Н. А. (2022). Влияние родительского отношения на психологическое здоровье детей.
4. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей: руководство для врачей. - СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
5. Портал психологических изданий PsyJournals.ru— https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/2015_n1/75847 [Семейные факторы психосоматических расстройств у детей и подростков // Консультативная психология и психотерапия — 2015. Том 23. № 1].
6. Стрекачева Н.В., Мальцева К.В. Формирование психосоматики детей в семье. Pedagogy & Psychology. Theory and practice. 2018. № 5 (19).
7. https://semeynaya.ru/stati/page/62-poleznoe/1215-detskaya-psikhosomatika.

SPORTCHILARNING DA'VOGARLIK DARAJASINI SPORT FAOLIYATIGA TA'SIRINI BELGILOVCHI YETAKCHI PSIXOLOGIK OMILLAR

Vohidjon Muhammedovich Jurayev
Qo'qon davlat pedagogika instituti psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, (PhD), dotsent.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada viloyat miqiyosidagi sportchilarning da'vogarlik darajasini sport faoliyatiga ta'sirini belgilovchi yetakchi psixologik omillarning hususiyatlari to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Da'vogarlik darajasi, tadqiqot metodikalari, yetakchi faktorlar, tadqiqot tanlanmalari.

KIRISH

Sportchilarning da'vogarlik darajasini faoliyat samaradorligiga ta'siri doirasidagi navbatdagi tadqiqotimizda da'vogarlikni sportchilarning musobaqalashuv hududi (tuman, viloyat, respublika va xalqaro), sport turi (jamoaviy va individual), jins (erkak va ayol) ga ko'ra faktorli tahlil qilinadi. Dastlabki tahlil sportchilarning hududiy xususiyatlariga ko'ra yoritiladi. Da'vogarlik darajasining sport faoliyatiga kompleksi ta'sirini aniqlash asosida yetakchi omillar aniqlandi. Faktorli tahlilni amalga oshirishda "Da'vogarlik darajasini aniqlash" metodikasi (V.K.Gerbachevskiy), "Da'vogarlik darajasi" (Y.Shvarslander), "Sport faoliyati motivatsiyasi", "Shaxsning irodaviy sifatlari" (Chumakov), "O'zini o'zi baholash" metodikasi (Dembo-Rubinshteyn) tatbiq etishdan olingan ko'rsatkichlarni talqini bo'yicha amalga oshirildi. Quyida yuqorida aytib o'tilgan yo'nalishlar bo'yicha yetakchi faktorlar aniqlanadi.

ASOSIY QISM.

Faktorli tahlil natijalariga ko'ra sportchilarning da'vogarlik darajasi va unga bog'liq faoliyat komponentlarini o'zaro munosabatida uyg'unlashib ketgan holat kuzatildi. Faktorli tahlilning o'ziga xosligi sportchilarning da'vogarlik darajasi va unga bog'liq shaxsning psixikasi xususiyatlari (faoliyat motivlari, maqsad, irodaviy sifatlar, o'zini o'zi baholashi) o'rtasidagi ichki bog'liqliklar aniqlandi. Bu esa sportchining da'vogarlik darajasini faoliyatning turli xil yo'nalishlarida namoyon bo'lish xossalarini yoritish imkoniyatini berdi.

Faktorli tahlilning dastlabki natijasi viloyat miqyosidagi musobaqalar g‘oliblarida ishtirok etgan sportchining da’vogarlik darajasiga xos yetakchi omillar yoritildi. Tahlilda dastlab beshta faktor aniqlandi. Mazkur faktorlarda qayd etib o‘tilgan faoliyat xususiyatlaridagi o‘zaro aloqadorlik holatlarining bog‘liqliklari quyidagi tahlillarda yoritiladi.

Sportchilarning viloyat miqyosidagi ishtirokida da’vogarlik darajasini shartlovchi birinchi faktori faoliyatning oltita komponentidan tashkil topdi. Viloyat miqyosida ishtirok etayotgan sportchilarning da’vogarlik darajasini shartlovchi faktorning mohiyatini aks ettiruvchi komponentlari orasidan eng muhim ijobiy vaznli koeffitsientga o‘zini o‘zi baholash mezonlari, ya’ni aql (0,617), yaxshi xarakter (0,604), qobiliyat (0,580), o‘z-o‘ziga ishongan (0,548) likni uyg‘unlashuvi sportchining natijalarini ahamiyatliligi (0,541)ni kuchayishiga va faoliyatni o‘zgartirish, natijalarga qiziqishning yo‘qolishini (qochish motivi, -0,517) oldini olishga xizmat qiladi deyish o‘rinlidir. Faktorning tarkibiy komponentlarini umumlashtirgan holda sportchining “O‘zining imkoniyatlariga xoli munosabat” faktori deb nomlandi.

Ikkinchi faktor esa o‘z tarkibiga da’vogarlikni ta’minlovchi muhim komponentlar – o‘zini o‘zi kamol toptirishga ehtiyoj (0,644), rag‘batlanishtirishga ehtiyoj (0,639), talabgorlik darajasini (0,610), natijalarga erishganlik darajasini baholash (0,559), tengdoshlari orasidagi obro‘si (0,521), muloqotga ehtiyoji (0,518) dan iborat yuqori ijobiy vaznli koeffitsientlarga ega bo‘ldi. Sportchilarning da’vogarlik darajasini izohlashda o‘zini o‘zi baholash, maqsadni amalga oshirishga talabgorlik, sport faoliyat motivlari ishtirokidagi komponentlar aks etdi. Komponentlar orasidan eng yuqori ko‘rsatkich o‘zini o‘zi kamol toptirishga

1-jadval

Sportchilarning da’vogarlik darajasini tavsiflovchi yetakchi omillar (viloyat miqyosidagi sport musobaqalari ishtirokichilari va g‘oliblari)

Komponentlar	O‘ zining imkoniyatlariga xoli munosabat	O 'zini o'zi kamol toptirishga ehtiyoj	O'z imkoniyatlarini bahololmaslik	Irodasizlik	Muvaffaqiyatni kafolatlovchilar
Aql	0,617				
Yaxshi xarakter	0,604				

Qobiliyatl	0,580				
O‘z-o‘zigaa ishongan	0,548				
Natijalarning ahamiyatliligi	0,541				
Qochish motivi	-0,517				
O‘zini o‘zi kamol toptirishga ehtiyoj		0,644			
Rag‘batlanishtirishga ehtiyoj		0,639			
Da’vogarlik darajasi		0,610			
Natijalarga erishganlik darajasining bahosi		0,559			
Tengdoshlar orasidagi obro‘si		0,521			
Muloqotga ehtiyoj		0,518			
Musobaqalashuv motivi			0,563		
O‘z imkoniyatlarini bahosi			-0,530		
Matonat				-0,554	
G‘ayratlilik				-0,522	
Quvvatni safarbar eta olganlik darajasi					0,547
Muvaffaqiyatga intilish motivi					0,528

ehtiyoji kuzatildi. Ushbu komponentni belgilovchi jihati sifati faktor “O‘zini o‘zi kamol toptirishga ehtiyoj” deb nomlandi. Faktor tarkibidagi qolgan tarkibiy komponentlar ushbu ehtiyojni boyituvchi va to‘ldiruvchi vazifasini o‘taydilar.

Ammo, viloyat miqyosidagi musobaqalar g‘oliblarida sporchilarning yuqori natijalarga da’vogarliklarida uchinchi va to‘rtinchi faktorlardagi ijobiy va salbiy yuqori vaznli koeffitsientlari bilan bog‘liqdir. Ularda musobaqlashuv motivlari (0,563), ammo o‘z imkoniyatlarini (-0,530) yetarlicha baholay olmaslik kuzatilayapdi. Imkoniyatlarni baholashdagi yanglishishlar musobaqlashuv motivini pasaytirishiga sabab bo‘ladi. Faktorni nomini ushbu munosabatdan kelib chiqib “O‘z imkoniyatlarni baholay olmaslik” deb nomladek. To‘rtinchi omilda esa sporchilarning da’vogarlik darajasini belgilashda irodaviy sifatlarning yetishmasligi

kuzatildi. Ularda matonatlilik (-0,554) va g'ayratlilik (-0,522) yetishmas ekan. Shu sababli faktorni "Irodasizlik" deb nomlash maqsadlidir.

Beshinchi faktor esa sportchilarning viloyat darajasidagi musobaqalarda ishtirok etishini ta'minlovchilar bo'lishi mumkin. Ularda quvvatni safarbar eta olganlik darajasi (0,547) va muvaffaqiyatga intilish motivi (0,528) ijobiy yuqori vaznli koeffitsienlardan iborat. Faktorni "Muvaffaqiyatni kafolatlovchilar" deb nomlash o'rinlidir.

XULOSA.

Sportchilarning tanlash va tayyorlash jarayonida ularning da'vogarlik darajasi, sport motivatsiyasi, o'zini o'zi baholash, umumiy muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasi, sub'ektiv nazorat darajasi va irodaviy sifatlarini o'zaro aloqadorligi monitoringini yo'lga qo'yish kerak.

REFERENCES

1. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Труды Госуд. ин-та мозга им. В.М. Бехтерева. М.-Л., 1935. Т.4.
2. Аракелов Н.Е., Лысенко Е.Е. Локус контроль и методы его исследования // Психологический журнал, 1997. - Т. 4. - №2 - С. 34 - 38.
3. Jurayev, Vohidjon, and Yoqubjon Ermatov. "BASICS OF ADJUSTING PHYSICAL EXERCISES FOR THE AGE OF STUDENTS WHEN INTRODUCING A HEALTHY LIFESTYLE TO STUDENTS IN THE GENERAL SECONDARY EDUCATION SYSTEM." International Bulletin of Applied Science and Technology 3.5 (2023): 1042-1045.
4. Jurayev, Vohidjon. "SPORTCHINING FAOLIYAT SAMARADORLIGIDA DA'VOGARLIK DARAJASI AHAMIYATINI EMPIRIK NATIJALARI TAHLILI." Science and innovation in the education system 2.7 (2023): 106-112.
5. Jurayev, Vohidjon. "SPORTCHINING FAOLIYAT SAMARADORLIGIDA DA'VOGARLIK DARAJASI AHAMIYATINI EMPIRIK NATIJALARI TAHLILI." Science and innovation in the education system 2.7 (2023): 106-112.
6. Жураев, Вохиджон Мухаммедович. "СПОРЧИЛАРНИНГ ДАЪВОГАРЛИК ДАРАЖАСИ ВА ИРОДАВИЙ СИФАТЛАРИНИНГ ПСИХОЛГИК ХУСУСИЯТЛАРИ." Academic research in educational sciences 4.TMA Conference (2023): 894-900.
7. Mukhammedovich, Jurayev Vokhidjon. "Psychological Foundations of Willpower in the Formation of Competition Motivation in Athletes." Central asian journal of literature, philosophy and culture 3.11 (2022): 315-318.

TIBBIYOTDA PSIXOTERAPIYANING AHAMIYATI

Shodiyona Abdijabborova
Toshkent Tibbiyot Akademiyasi Davolash fakulteti 2-kurs talabasi.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada tibbiyotning barcha yo'nalishida faoliyat yuritayotgan shifokorlarning diagnostika, davolash va profilaktika ishlarini olib borish jarayonida davolash bilan birga, to'g'ri va o'rinli psixoteropeftik muolajani qo'llashning ahamiyati, afzallik tomonlari va samaradorligini. Psixologiyaning rivojlanib borayotgan; Kvant psixologiyasi, Ong osti sirlari kabi tarmoqlarini tibbiyotda qo'llashning afzallik tomonlari, psixologik salohiyatning tibbiyot hodimlari faoliyatidagi ustunlik jihatlari yoritilgan.

Kalit so'zlar: Psixoprofilaktika, psixodiagnostika, psixosomatik kasalliklar tabiati, Kvant fikrlash texnologiyasi, Ong osti sirlari, Psixoterapiya.

ABSTRACT

In this article, the importance, advantages and effectiveness of the use of correct and appropriate psychotherapeutic treatment in the course of diagnostic, treatment and preventive work of doctors working in all areas of medicine. Developing psychology; The advantages of using branches such as, quantum psychology, secrets of the subconscious mind in medicine, the advantages of psychological potential in the work of medical workers are highlighted.

Keywords: Psychoprophylaxis, psychodiagnostics, nature of psychosomatic diseases, Quantum thinking technology, Subconscious secrets, Psychotherapy.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются важность, преимущества и эффективность использования правильного и адекватного психотерапевтического лечения в ходе диагностической, лечебной и профилактической работы врачей, работающих во всех областях медицины. Развивающая психология; Выделены преимущества использования в медицине таких отраслей, квантовая психология, тайны подсознания, преимущества психологического потенциала в работе медицинских работников.

Ключевые слова: Психопрофилактика, психодиагностика, природа психосоматических заболеваний, технология квантового мышления, тайны подсознания, психотерапия.

Butun dunyo globallashuvi davrida turli ekzo va endogen omillar ta'sirida akseleratsiyaning jadallashuvi insonlar salomatligi va psixikasiga turlicha ta'sir ko'rsatmoqda. Bu holat tibbiyot va psixologiya sohalarining hamkorlikda uyg'unlashuvini talab qiladi. Shifokorlarning kuchli diantologiya va psixoterapeftik bilimlarga ega bo'lishi, shifokor-bemor munosabatlarida bemorning shifokorga nisbatan ishonchini, hurmatini, terapiya sifatini ortishi, vaqtning tejalishi, bemorning keyingi hayotida to'g'ri va sog'lom yashash prinsiplarini shakllanishida, bemorda hayotiy intellektining ortishida beqiyos ahamiyatga ega.

Hozirgi kunda turli o'sma kasalliklari, falajlik, yosh bolalarda nutq rivojlanishining defiktlari, psoriaz, gemaroy, onkologik kasalliklar, oqqon, o't pufagida toshlarning yig'ilishi, diabet, Altsgeymer kasalligi, astma, sil, hatto saraton kasalliklari, nevrologik kasalliklarning ko'pchilik turlari va ko'pgina kasalliklar psixosomatik harakterga ega ekanligi va bu kasalliklarni bartaraf etishda davolash-profilaktika muolajalari bilan bir qatorda neyrografika, kvant fikrlash texnologiyalari, ong osti sirlaridan maqsadli foydalanish orqali bu xastaliklarni batamom bartaraf etishga erishilmoqda. Bundan tashqari psixologlar tomonidan kvant fikrlash texnologiyalari orqali insonlar hayotida yuzaga keladigan turli muommoli vaziyatlarni ong ostida tigishli vaziyatlar uchun ma'lum programmani ustanofka qilish orqali hayot sifatini yaxshilashga qaratilgan psixoterapiyalar o'z natijalarini a'lo darajada ko'rsatmoqda. Shu faktlar asnosida tibbiyotda psixoterapiya insonlar salomatligini saqlash va amaliy davolashda hozirgi zamon extiyoji va talabi bo'lib qoladi.

Jadal rivojlanayotgan axborot-texnologiyalari davrida insonlar qabul qilayotgan informatsiyalar miqdori ko'pligi va sifatining nazorati to'liq emasligi va ishlab chiqarish texnologiyalarining ekologiyaga ko'rsatayotgan salbiy ta'sirlari insoniyat sog'ligiga obektiv hamda subektiv ta'sir ko'rsatmoqda. Bu omillarning ta'sir doirasini kamaytirish, yohud, bartaraf etish uchun sog'liqni saqlash hizmati hodimi potsentlari holatidan kelib chiqan holda malakali psixoprofilaktika ishlarini olib borishi ham jamiyatni sog'lomlashtirishda benihoya ahamiyatlidir.

Bemorlarga malakali tibbiy xizmat ko'satishda shifokorning psixodiagnostik salohiyati ham terapiya sifatini va unumdorligini oshiradi. Chunonchi, bemorga diagnos qo'yishda; bemor shikoyatlari, anamnesis morbi, anamnesis vitae kabi

sub'yektiv sezgilari haqida ishonchli ma'lumot olish uchun dastlabki ko'rik daqiqalaridanoq vrach psixodiagnostik salohiyatidan foydalanib patsent bilan ishonchli a'loqa o'rnata oladi.

XXI asrda kasalliklarning taxminan yarmi psixogen xarakterga ega ekanligi psixosomatik tibbiyot vakillari tomonidan aniqlangan. Psixosomatikani fan sifatida o'rganish predmeti kasalliklarning paydo bo'lishi va kechishining psixologik omillaridir. Psixogen omillar ta'sirida yuzaga keladigan somatik kasalliklar esa "psixosomatik kasalliklar" deb ataladi.

Psixosomatika: Barcha kasalliklar "miyadan" ekani haqiqatmi?

Ba'zan shunday ma'lumotlar qulog'imizga chalinadi; saraton birovni kechira olmaslik va adovat saqlash tufayli rivojlanadi, alergiya esa ichida yutilgan g'azab natijasida, oyoq og'riqlari kelajakdan qo'rqish, oqqon yaratuvchanligini tan olmaslik, undan foydalanmaslik, duduqlanib qolish nutq kasalliklari va ishonchsizlik natijasida yuzaga chiqadi. Psixosomatikaga doir ilmiy ishlarda shunday izohlarni ko'p uchratish mumkin. Bu qandaydir yangilikmi? Yo'q, bir zamonlar Gippokrat ham insonlarning sog'ligi uning fe'l-atvoriga bog'liq ekanini aytgan: "Melanxoliklar nafaqat tushkun kayfiyatdan aziyat chekishadi, balki qorin sohasida xuddi nina sanchilgandek og'riqlarni his qilishadi". 1920-yilda sil bilan kasallangan Frants Kafka o'zining holatiga shunday ta'rif bergan: "Mening ongim kasal, o'pkamdagi kasallik esa shunchaki ruhiy kasalligimning aksidir". Yozuvchi Ketrin Mensfild ham shu kasallikka chalinib, o'zining kundaligida shunday yozadi: "Rasfo kun… Azobli og'riq" va hakozo. Bu faqat jismoniy zaiflik emas. Sog'ayib ketish uchun men o'zimning, "men"imni tuzatishim kerak. Shifo topmayotganimning asl sababi ham shunda. Mening ongim menga bo'ysunmayapti". Buning qandaydir ilmiy asosi bormi? Qisman bor. Psixologik xolat haqiqatda kasallik rivojlanishiga ta'sir qilishi mumkin, kasalliklar esa inson psixikasiga ta'sir ko'rsatadi – dalliliy tibbiyot bu borada bahslashmaydi. Shifokorlar depressiya va stresga chidamlilikning past darajasini xavf omili deb hisoblashadi: ular immunitetni tushuradi, buning natijasida turli kasalliklarga moyillik darajasi ortadi va tanada mutagen holatida bo'lgan turli kasallik chaqiruvchi hujayralarni faol holatga o'tishiga sharoit yaratadi. Shunday bo'lsada, psixologik xolat o'z-o'zidan 100% salomatligimiz uchun javob bera olmaydi. U faqat kasallikni keltirib chiqargan omillardan biri bo'lishi mumkin. Akne "Katta hayot oldidagi qo'rquv" tufayli emas, gormonal buzulishlar va terini noto'g'ri parvarishlash natijasida paydo bo'ladi. Saroton "ichga yutilgan alamlar" sabab emas, DNK mutatsiyalari va immun tizimi faoliyatidagi xatolar tufayli yuzaga keladi. Psixosomatika hatto eng og'ir kasalliklarni ham psixologik xolat bilan izohlaydi va

ularni psixologik muommolarini hal qilish bilan davolashni taklif qiladi. Bunday davolash muolajani o'z- o'zidan bezarar (hatto ba'zan foydali ham), biroq an'anaviy tibbiyot usullaridan voz kechilganda u katta muommolar bilan xavf soladi. Psixosomatik kasalliklar haqiqatda mavjud. Shifokorlar psixik og'irliklar; qandli diabet, bronxial astma va yana qator kasalliklarni keltirib chiqarishi mumkin deb hisoblashadi. Ular davolash muolajalari bilan bir qatorda psixoterapiya, tranvilizatorlar va antidepressantlarni tavsiya qilishadi. Odam o'ziga o'zi kasalliklarni "to'qib chiqars" ham, bu psixosomatikaga taaluqli bo'ladi. Ba'zan bu haqiqiy kasallikka olib keladi.

Yuqoridagiiardan xulosa qilib, malakali tibbiyot xodimi o'z sohasining yetuk mutahasisi bo'lishi bilan bir o'rinda, yuqori savyadagi psixoterapiftik bilimga ega bo'lishi hizmat ko'rsatish sifatini sezilarli darajada oshirishi hamda o'rinli qo'llanilgan har qandar psixologik yordam axoli o'rtasida sog'lom hayot tarzini targ'ib qilishda o'z natijasini ko'rsatishi ma'lum bo'ldi.

REFERENCES

1. Melibayeva, R. (2022). *Клиник амалиётда психологик диагностиканинг аҳамияти* (Doctoral dissertation, Узбекистан Ташкент).
2. Нарметова, Ю. (2015). Психосоматик беморларда эмоционал холат бузилишлари ва уларга психологик ёрдам кўрсатишнинг ўзига хослиги. *ЎзМУ хабарлари*.
3. Нарметова, Ю. К. (2022). Особенности психокоррекционного подхода при психосоматических заболеваниях (на примере ишемической болезни сердца). *Gospodarka i Innowacje.*, *21*, 258-261.
4. Karimovna, N. Y., Nasirovna, M. R., Tursunaliyevna, A. M., Abduvaliyevna, A. N., & Ravshanovna, U. S. (2023). Psychodiagnostics of psychosomatic diseases. *Journal of survey in fisheries sciences*, *10*(2S), 2903-2911.
5. Narmetova, Y., Melibayeva, R., Akhmedova, M., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). PSYCHODIAGNOSTICS ATTITUDE OF THE PSYCHOSOMATIC PATIENTS'DISEASE.

BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARINING BOSHQARUVCHI SIFATIDAGI HISSIY-EMOTSIONAL SIFATLARI.

Rohila Ruzimboyevna Avezova
Toshkent Kimyo xalqaro universiteti
“Pedagogika va psixologiya” kafedrasi katta o‘qituvchisi
r.avezova@kiut.uz

Ilmiy rahbar: Dilafruz Rustamboyevna Turayeva
Toshkent Kimyo xalqaro universiteti
“Pedagogika va psixologiya” kafedrasi PhD, dotsenti
dilafruz2501@inbox.ru;

ANNOTATSIYA

Bugungi kunda bo‘lajak boshlang’ich sinf o‘qituvchisining boshqaruv kompetentligi shakllantirishda hissiy-emotsional sifatlarni o‘rganish muhim bo‘lmoqda. Maqolada boshqaruv kompetentligi shakllantirishda bir nechta hissiy-emotsional sifatlar va ularga xos bo’lgan jihatlar tahlili keltirilgan.

Kalit so‘zlar: bo'lajak boshlang’ich sinf o’qituvchisi, boshqaruv, hissiyot, emotsiya, kayfiyat, stress, hamdardlik, tinglash madaniyati. tenglik

АННОТАЦИЯ

Сегодня изучение эмоционально-эмоциональных качеств становится важным при формировании управленческой компетентности будущего учителя начальных классов. В статье представлен анализ нескольких эмоционально-эмоциональных качеств и присущих им аспектов формирования управленческой компетентности.

Ключевые слова: будущий учитель начальных классов, управление, эмоции, эмоции, настроение, стресс, эмпатия, культура слушания. равенство

ANNOTATSIYA

Today, it is becoming important to study emotional-emotional qualities in the formation of managerial competence of the future elementary school teacher. The article presents an analysis of several emotional-emotional qualities and aspects inherent in the formation of management competence.

Keywords: future elementary school teacher, management, emotion, emotion, emotion, mood, stress, empathy, listening culture. Equality

KIRISH

Bugungi globallashuv jarayonida uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish yo'lini davom ettirish, sifatli ta'lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga muvofiq, yuqori malakali kadrlar tayyorlash muhim vazifalardan biridir.

Zamonaviy rahbar har qanday og'ir, chigal, o'ta ziddiyatli va mojaroli vaziyatda ham his – hayajonini jilovlay olishi, vaziyatdan chiqishning yoki uni yumshatishning yo'lini topishga irodasi, aqli va kuchini yo'naltira olishi lozim. Iroda erkin tanlash, qaror qabul qila olish mas'uliyati va salohiyatida "men shunday xohlayman" degan yondashuv emas, balki "men shunday qilishim shart, chunki vaziyat shuni talab qilmoqda" degan yondoshuvi maqsadga muvofiqdir.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisi tashqi muhitdagi turli-tuman narsa va hodisalarni idrok qilar ekan, hech vaqt bu narsalarga batamom befarq bo'lmasligi muhimdir.Hissiyotlar o'zining yuzaga kelishi nuqtai nazaridan odamning ehtiyojlari, qiziqishlari va intilishlari bilan bog'liq bo'ladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Hissiy-emotsional sifatlarga oid bir qancha yondashuvlar mavjud bo'lib ular qatoriga quyidagilarni kiritish mumkin:

A.V.Petrovskiy tahriri ostida chiqqan "Umumiy psixologiya" darsligida hissiyot - kishining o'z hayotida nimalar yuz berayotganiga, nimalarni bilib olayotganiga yoki nima bilan mashg'ul bo'layotganiga nisbatan o'zicha turli xil shaklda bildiradigan kichik munosabatdir[1].

M.Vohidovning "Bolalar psixologiyasi" o'quv qo'llanmasida hissiyot deb - tashqi olamdagi narsa va hodisalarga bo'lgan ichki kechinmalarimizning ongimizda aks ettirilishga aytiladi[2].

Q.Turg'unov muallifligidagi lug'atda hissiyot-shaxsning voqelikdagi narsa va hodisalarga, kishilarga hamda o'z-o'ziga bo'lgan munosabatlarida kelib chiqadigan yoqimli yoki yoqimsiz kechinmalardan iborat.

Professor E.G'oziev muallifligidagi "Umumiy psixologiya" darsligida hissiyot-odamda, tirik mavjudotlar miyasida, ya'ni shaxslarning ehtiyojlarini qondiruvchi va

[1].Xaydarov F.I.Xalilova N.I Umumiy psixologiya darslik Toshkent 2009 231 bet
[2] Xaydarov F.I.Xalilova N.I Umumiy psixologiya darslik Toshkent 2009 232 bet

unga monelik qiluvchi ob'ektlarga nisbatan uning munosabatlarini aks ettirish ma'nosida qo'llaniladi.[3]

Adabiyotlarda hissiyot bilan birga emotsiya tushunchasi ham keng doirada qo'llaniladi. Jumladan professor E.G.'G'oziev emotsiya-odatda tashqi alomatlari yaqqol namoyon bo'ladigan his-tuyg'ularni, ichki kechinmalarni ifodalanishidan iborat psixik jarayonni yuzaga kelishining aniq shaklidir, deb ta'riflanadi[4]. Emotsiyalarning tashqi ifodasiga mimika, imo-ishora, aft-bashara va qad-qomatning o'zgarishlari, yosh hamda ayrim harakatlarning xususiyatlaridagi o'zgarishlar, ya'ni ularning tezligi, kuchi, koordinasiyasi va hokazolar kiradi.

Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki boshlang'ich sinf o'qituvchisi boshqaruvchi sifatida uning kayfiyati yaxshi xursand, ruhi tetik bo'lganda ishi ham barakali bo'ladi, aksincha ustozning dili ham, qandaydir tashvishli yoki g'amgin bo'lganda qo'li ishga bormaydi. Ana shu jihatdan olganda hissiyotning inson hayotidagi roli juda kattadir. Hissiyot boshqa bilish jarayonlariga ham ta'sir qiladi.Shunday ekan rahbar hissiy -emotsional fazilatlarga ega bo'lishi darkor.

MUHOKAMA NATIJA

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining boshqaruvchilik kompetentligining samaradorligini oshirish uchun quyidagi hissiy- emotsional sifatlarni shakllantirish maqsadlidir.

Hissiy-emotsional sifatlar – qayg'u, qoniqish, quvonch, g'am-alam, istirob, umidsizlik, ko'ngil qolish, achinish, nafrat, anduh, g'amginlik, siqilish, qo'msash, ayb, uyat, sarosima, jirkanish, ajablanish, qiziqish, ikkilanish, yumor tuyg'usiga egalikni ifodalovchi sifatlar.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchining hissiy-emotsional sifatlari – o'qituvchiga o'quvchining qayg'usi, quvonchi, g'am-alami, istirobi, umidsizligi, nafrati, anduhi, g'amginligi, siqilishi, sarosimasi, jirkanishi, ajablanishi, qiziqishi, ikkilanishi, qo'msashini tushunish, aybini tan olganligini va uyatni his qilganligini anglash, yumor tuyg'usiga egaligini his eta olishga yordam beradigan sifatlardir. O'qituvchining hissiy sifatlari ta'lim, tarbiya jarayonida o'quvchi bilan o'quv muassasasi, ko'cha-kuy va oila muhitida tashkil etiladigan o'zaro muloqot, munosabat jarayonida aks etadi. O'quvchilar tomonidan o'quv fanlari asoslarini puxta o'zlashtirilishi, ta'lim muassasasida o'rnatilgan tartib-intizom qoidalariga rioya qilinishida, shuningdek, ularda zarur axloqiy sifatlarning hosil bo'lishida

[3] Goziyev E. UMUMIY PSIXOLOGIYA darslik Toshkent 2002 174- bet
[4] Goziyev E. UMUMIY PSIXOLOGIYA darslik Toshkent 2002 182- bet

o‘qituvchining hissiy sifatlarga egaligi ham muhim ahamiyatga ega. Zero, o‘qituvchining hissiy sifatlarga egaligi o‘quvchi bilan o‘zaro hamkorlik o‘rnatish, hamjihatlikka erishish, yagona maqsad sari harakatlanishga yordam beradi.

Kayfiyat - tushunchasiga psixologik manbalarda turli nuqtai nazardan yondashilgan taqdirda ham mazmunan ular bir xillikni anglatadi. Jumladan A.V.Petrovskiyning "Umumiy psixologiya" darsligida kayfiyatlar ancha vaqt davomida kishining butun xatti-harakatiga tus berib turadigan umumiy hissiy holatini ifoda etadi, deb ta'kidlanadi[5]. Kayfiyat, ya'ni odamning xursand yoki g’amgin kayfiyati hech vaqt sababsiz maydonga kelmaydi. Boshqaruvchi bajarayotgan biror ishning mavaffaqiyatli tugashi - yaxshi tetik kayfiyatni yuzaga keltiradi. Qilayotgan ishingizni oldinga yurmasligi yoki ishga berilgan yomon baho odamda ma'yuslik, kuchiga ishonmaslik kayfiyatini tug’diradi.

Stress - inson organizmini haddan tashqari zo’riqish natijasida paydo bo’ladigan tanglik jarayonidir. Profssor E.G’ozievning umumiy psixologiya kitobida yozilishicha, stress-og’ir jismoniy va murakkab aqliy yuklamalar ishlarning me'yoridan oshib, ketib xavfli vaziyatlar tug’ilganida, zaruriy chora-tadbirlarni zudlik bilan topishga intilganda vujudga keladigan hissiy zo’rig’ishlar sifatida ko’rsatiladi.[6]

Stresslarni boshqarish – rahbarning bosim o‘tkazilganda va ziddiyatli vaziyatlarda o‘zini qo‘lga ola bilish xususiyati. Bo’lajak boshlang’ich sinf o’qituvchisi stressli vaziyatlarda tinch turishi, bir vaqtning o‘zida bir necha muammo va masalalarni samarali hal eta olishi, tanqid, tuhmat va shu kabilarga uchraganda o‘zini nazorat qila olishi, qiyin vaziyatlarda ham yumor kayfiyatini saqlay olishi, stresslarni kamaytirish, yo‘qotish maqsadida o‘z xulq-atvorini boshqara olishi hamda o’z- o’zini nazorat qilishi, tushunishi, tahlil qila olishi muhimdir.

Hamdardlik- bu o'zingizni boshqa birovning o'rniga qo'yishdir, shunda siz vaziyatda ular nimani his qilishlarini his qilishingiz mumkin. Boshqa tomondan, rahm-shafqat - bu kimningdir his-tuyg'ularini tan olish va unga yordam berishni xohlashdir. Talabarda o’qituvchi sifatida boshqalarning o'z his-tuyg'ulari va tajribalarini baham ko'rganlarida diqqat bilan tinglashi,bunday vaziyatlarda hamdardlikni boshdan kechiradigan odamlar savol berishlari yoki kimdir baham ko'rgan narsalar haqida o'ylashlari, boshqa odamlarning his-tuyg'ulariga moslashish bilan tavsiflanadi. Misollar, kimdir qayg'uli, baxtli, xafa bo'lgan yoki g'azablanganini ayta olishdir. Shu bilan birga boshqalar nimani his qilayotganini his qilish: boshqalar nimani his qilayotganidan xabardor bo'lishdan tashqari hissiy reaktsiyalarni his qilish

[5] Xaydarov F.I.Xalilova N.I Umumiy psixologiya darslik Toshkent 2009 231 bet
Xaydarov F.I.Xalilova N.I Umumiy psixologiya darslik Toshkent 2009 240 bet

qobiliyatini o'z ichiga oladi. Xuddi shu his-tuyg'ularni boshdan kechirish uchun siz ushbu his-tuyg'ularni o'zlashtirayotgandek tuyulishi mumkin.

Tinglash madaniyati- turli masalalar bo‘yicha huzuriga kirgan kishining gaplarini qunt bilan tinglash olishi zarur. Rahbar shu jihatga e’tibor berishi lozimki unga murojat qilgan kishi shikoyatchi bo‘lsa, u dardini to‘la bayon qilish bilan hovuridan tushishi va natijada o‘ziga aytilajak javobni to‘g‘ri qabul qilishga tayyor bo‘lishini bilishi darkor. O‘z ish faoliyati va kundalik hayotida zarur, muhim bo‘lgan ko‘pgina ma'lumotlarni bilishi va har bir masalaning mohiyatiga chuqur kirib borish imkoniga ega bo‘lishi maqsadlidir. Suhbatdoshni tinglash va tushunish orqali unga nisbatan hurmati va ishonchi ortadi

Tenglik - yuqori hissiy intellektga ega rahbar vaziyatni tahlil qilish va baholashni, xavf va mukofot imkoniyatlarini muvozanatlashtira olishi maqsadlidir. Sizning o’quvchingiz tashabbus ko‘rsatdimi, u iqtidorli yoki sust o’zlashtiruvchi o’quvchi bo’lishidan qa’tiy nazar uning tashabbusini o’rganib, xulosa va tahlil qila olib, qo’llab-quvvatlay olishi muhimdir. Shunda har bir o’quvchi maqsad qo’yib, yanada harakat qiladi. Bu esa muhim jihatdir.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, bo‘lajak boshlang‘ich ta’lim o‘qituvchisining boshqaruv kompetensiyasi takomillashuvida hissiy -emotsional sifatlarni o‘rni muhimdir. Bu sifatlarni ta’lim- tarbiya jarayonida ya’ni ma’ruza, seminar, amaliy mashg’ulotlar, tarbiyaviy tadbirlar, seminar-treninglar hamda mustaqil ta’lim jarayonida shakllantirish maqsadlidir. Shuningdek darsliklarni o’qish hamda uni tahlil qilishi, hissiy -emotsional sifatlarga doir kinofil’mlar, spektakl ko’rish va audiolarni eshitish orqali tarbiyalash muhimdir.

REFERENCES

1. Boymurodov N. Rahbar psixologiyasi. //– Toshkent: “Yangi asr avlod”, 2016.– 132 b
2.Maksumxanova A.M, Shafkarov B.X,.Xoliyorov U.E “Tashkiliy xulq”. O’quv qo’llanma 2019.- 215 bet.
3. Goziyev E. UMUMIY PSIXOLOGIYA Darslik Toshkent 2002 174- bet
4.To'xtaboyev.A Menejer fazilatlari. O'quv qo'llanma - Toshkent:«ABU MATBIJOT-KONSALT», 2008. - 128 bet.
5.O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi 2000–2005 B. 23469
6. Razzoqov Sh. Rahbarlik san’ati. // Toshkent. – Lesson Press, 2017. – 120 bet.

7.Hayitov O.E, Djalalova S.M. Boshqaruv psixologiyasi: O‘quv qo‘llanma. TDIU, 2008. – 184 b.
8. Xaydarov F.I, Xalilova N.I Umumiy psixologiya. Darslik Toshkent 2009 240 bet
9.Тураева, Д. Р. (2021). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТИЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГОВ. In Приоритетные направления развития спорта, туризма, образования инауки (pp. 555-560).
10.Тураева, Д. Р. (2018). СТИЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ «ПЕДАГОГ-УЧАЩИЙСЯ»-КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ. In Международная научно-техническая конференция молодых ученых БГТУ им. ВГ Шухова (pp. 5628-5634).
11.Тураева, Д. Р. (2014). Факторы, определяющие индивидуальнопсихологические особенности личности педагогов профессионального колледжа. Современные гуманитарные исследования, (3), 118-121.
12.Avezova, R. MODERN PEDAGOGICAL APPROACHES TO EDUCATION. Chief Editor.
13.RAKHMATULLAYEVA, M. A. K., & AVEZOVA, R. R. (2021). THE CONCEPT OF INTEGRATION IN PRIMARY EDUCATION. THEORETICAL & APPLIED SCIENCE Учредители: Теоретическая и прикладная наука, (12), 786-788.

EXPLORING ANXIETY FACTORS AMONG INTERNATIONAL STUDENTS: A CROSS-CULTURAL ANALYSIS

Dwivedi Kalash
4th year medical student Tashkent Medical Academy

Sardor Dursunov
Scientific adviser, Assistant of department pedagogy, psychology, and languages of the Tashkent Medical Academy

ABSTRACT:

This study used chi-square analysis to examine the relationship between various factors and anxiety levels in students. The findings revealed a significant association such as anxiety, poor sleep, frequent stress-related dreams, obsessive-compulsive behaviours, psychiatric diagnosis, and ineffective stress management Between the diagnosed levels of anxiety.

Keywords: Anxiety disorders, Students adults, Chi-square analysis, Psychological diagnosis, Spielberger State-Trait Anxiety Inventory

АННОТАЦИЯ

В этом исследовании использовался анализ хи-квадрат для изучения взаимосвязи между различными факторами и уровнями тревожности у студентов. Результаты выявили значительную связь между диагностированными уровнями тревоги, такую как тревога, плохой сон, частые сны, связанные со стрессом, обсессивно-компульсивное поведение, психологический диагноз и неэффективное управление стрессом.

Ключевые слова: Тревожные расстройства, подростковый переуд студентов, анализ хи-квадрат, Психологический диагноз, Опросник тревожности Спилбергера

Introduction:

Anxiety disorders signify a major public health concern, mainly among students adults, with reflective implications for mental health, quality of life, and overall well-being. Defined by moods of fear, worry, and apprehension, anxiety disorders can mark in various forms, including generalized anxiety disorder (GAD), panic disorder, social anxiety disorder, and specific phobias. Research indicates that

anxiety disorders often emerge during teenage years and students, making this demographic particularly vulnerable to their effects.

Understanding the factors that contribute to anxiety levels in students people is important for the development of targeted interventions and programs to help reduce its impact. Although individual differences play a role in the development and expression of anxiety, environmental perceptions and many social factors interact to affect anxiety levels These factors include learning-related stressors and of job demands, interpersonal relationships, financial pressures and social expectations In addition, physiological factors such as sleep disorders, medication use, and genetic predisposition can contribute to increased anxiety.

Sleep quality in particular is strongly associated with mental health outcomes, and poor sleep quality often exacerbates anxiety symptoms. Furthermore, individuals with a family history of anxiety disorders may be at increased risk for developing anxiety themselves, suggesting that there may be a genetic predisposition to anxiety Strategies used by students adults to cope with stress and anxiety may also influence anxiety levels. Effective coping strategies such as problem solving, seeking social

support, and relaxation techniques can help reduce anxiety symptoms and release overall resilience effective In contrast, negative coping behaviours such as avoidance, substance use, and rumination may perpetuate anxiety and contribute to its perpetuation. Given the multifaceted nature of anxiety, comprehensive assessments that consider various factors are essential for understanding its etiology and informing targeted interventions. The current study aims to explore the association between diverse factors, including tense due to anxiety, sleep patterns, dreams due to stress, addiction, diagnosis of psychological illness, coping mechanisms for dealing with stress, and anxiety levels among students. By employing a chi-square analysis, we seek to elucidate the complex interplay of these factors and their impact on anxiety levels, ultimately informing the development of tailored interventions to support students in managing anxiety and promoting mental well-being.

In addition to individual and environmental factors, cultural influences also play an important role in shaping the anxiety experiences of students and adults. Cultural norms, norms, and expectations about emotions, success, and interpersonal relationships can influence how anxiety is perceived, expressed, and dealt with in different cultures For example, the culture of prioritization of academic or career advancement may place additional pressure on individuals to succeed, leading to work- Increased anxiety about income Conversely, a culture that emphasizes collectivism and social solidarity may foster coping strategies that focus on social

support achieving and maintaining team cohesion to promote anxiety prevention Understanding the cultural nuances of anxiety is critical to effectively developing culturally sensitive interventions for needs diverse populations.

Furthermore, technological advances and the pervasive influence of social media emerged as important sources of anxiety among students and adults. Constant exposure to ready-made images of success and happiness on social media platforms can exacerbate feelings of inadequacy, social comparison and fear of missing out (FOMO), thereby causing anxiety symptoms of anxiety have increased , further increasing levels of anxiety Exploring the impact of technology on anxiety and identifying ways to promote digital quality are important considerations in contemporary research on anxiety relief.

By examining the complex interplay of personal, environmental, cultural, and technological factors, this study aims to provide a comprehensive understanding of anxiety experiences among students and adults around. Through rigorous analysis and interpretation of the data collected through the developed questionnaire, we seek to identify modifiable factors that can be targeted in interventions aimed at reducing anxiety on to promote mental health and wellbeing. Ultimately, the findings of this study have the potential to inform evidence-based strategies and programs for managing anxiety in educational and workplace settings, and ultimately for individuals affected by anxiety disorders the whole life goes up. Moreover, research underscores the interplay between environmental stressors and person vulnerabilities in shaping tension ranges. Stressors encompass academic pressures, activity demands, interpersonal conflicts, monetary lines, and societal expectations, every contributing to heightened anxiety. Physiological factors together with sleep disturbances, remedy usage, and genetic predispositions in addition complicate the tension landscape. Sleep exceptional emerges as a tremendous determinant of mental fitness, with negative sleep exacerbating anxiety signs. Additionally, familial predispositions underscore the genetic underpinnings of tension disorders, highlighting the significance of early intervention and preventive measures. Effective coping techniques, including hassle-fixing and social aid seeking, can mitigate tension signs and bolster resilience. Conversely, maladaptive coping mechanisms consisting of avoidance and substance use perpetuate tension, underscoring the need for targeted interventions tailored to character desires.

Methodology

Study Design: This study used a cross-sectional design to examine the relationship between various factors and anxiety levels in students adults.

Participants: Participants included 30 students aged 18-25 years recruited from university campuses of TMA Inclusion criteria included individuals aged 18-25 years with no history of serious mental illness.

Data Collection

1.Measurement of anxiety levels: The Spielberger State-Trait Anxiety Inventory (STAI), which consists of state anxiety (temporary, situational) and trait anxiety (persistent, chronic) a widely used measure of anxiety levels assessed anxiety levels. Participants completed the STAI questionnaire to provide a quantitative assessment of their level of anxiety.

2.Questionnaire Development: we included a detailed description of the questionnaire. The questionnaire was carefully designed to allow for a comprehensive assessment of anxiety, based on established cognitive and psychosocial measures. Key aspects of anxiety such as somatic symptoms, sleep problems, coping strategies, age, sex, occupation and other demographic variables were carefully considered in question selection This approach checks found that the questionnaire captures a broad range of anxiety-related items. The questionnaire incorporates previously identified measures of anxiety symptoms and their impact on daily functioning, helping to understand the full range of participants' experiences with anxiety.

3. Attachment Analysis: - Stress due to anxiety: Participants indicated that they often felt stressed or experienced muscle tension due to anxiety. - Sleep patterns: Sleep quality and quality were assessed through self-report measures, which assessed the frequency and severity of sleep disturbances - Dreams due to stress: Participants reported whether they had lucid dreams or nightmares due to stress. Addiction: Participants displayed any addictive behaviour or drug use that could affect anxiety levels. - Psychiatric diagnosis: Participants indicated that they had been diagnosed with any mental health condition, such as anxiety or depression.

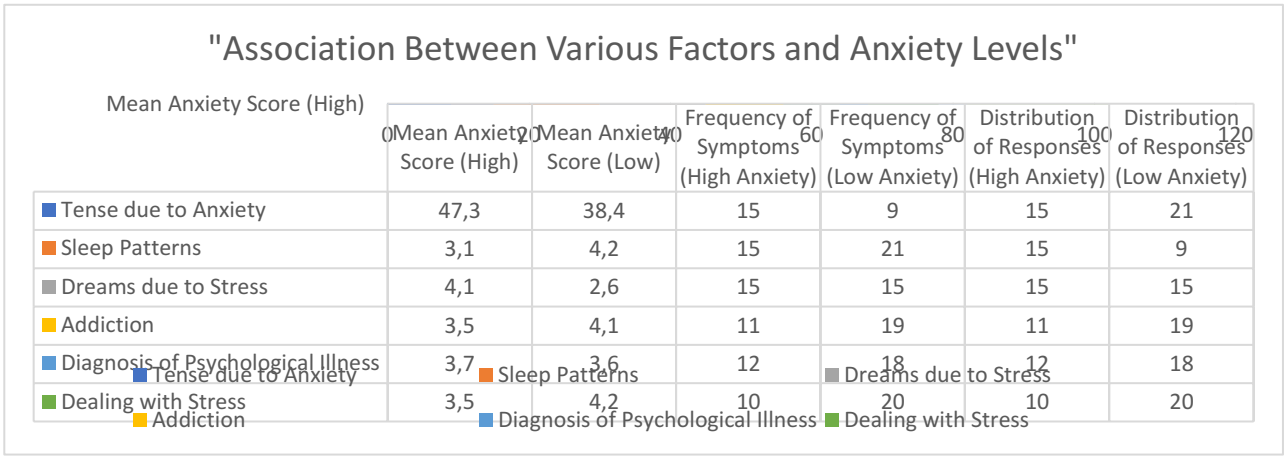
Stress coping: Stress management strategies are developed through self-report systems, including problem-solving strategies, social support-seeking, and avoidance behaviours

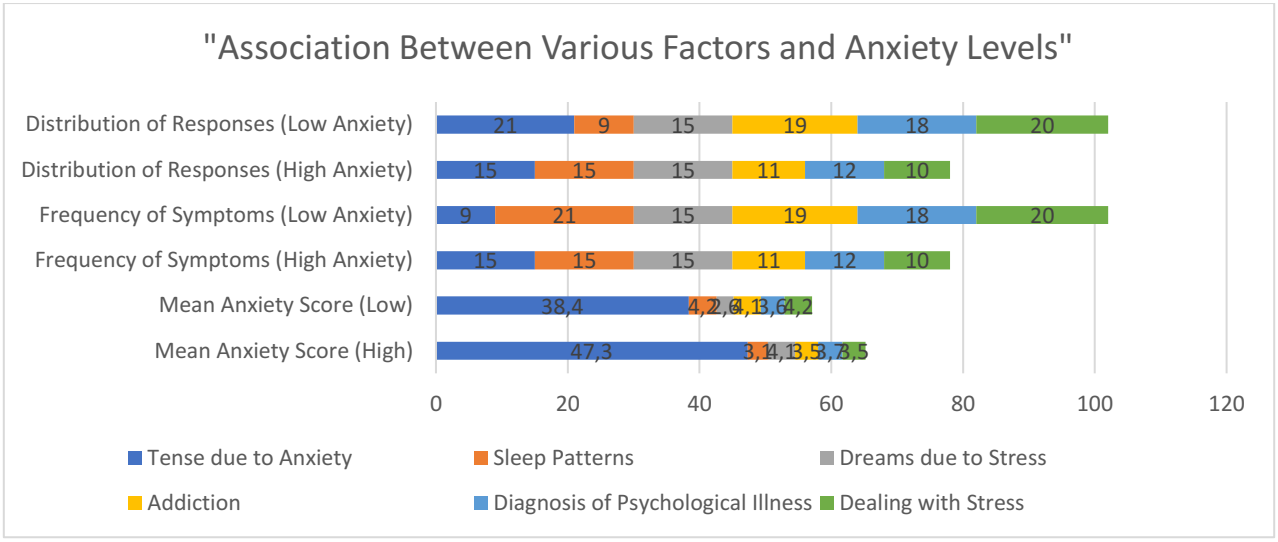
3. Data Analysis: A chi-square test was employed to analyse the association between each factor and anxiety levels among participants. The chi-square test determined whether there was a significant relationship between categorical variables, such as tense due to anxiety, sleep patterns, dreams due to stress, addiction, diagnosis of psychological illness, coping mechanisms, and anxiety levels.

By employing a comprehensive methodology encompassing self-report measures and statistical analyses, this study aims to elucidate the multifaceted nature

of anxiety and its associated factors among students adults, providing valuable insights for targeted interventions and support strategies to promote mental well-being.

Result:





The chi-square test was employed to investigate the association between various factors and anxiety levels among the participants. The calculated chi-square statistic was found to be 24.76, with 5 degrees of freedom. Comparing this to the critical value of 11.07 (at $\alpha = 0.05$), we found that the calculated statistic exceeds the critical value, leading to the rejection of the null hypothesis.

Furthermore, the chi-square test results revealed a statistically significant association between the examined factors, including experiencing muscle tension due to anxiety, changes in sleep patterns, stress-related dreams, history of psychological illness diagnosis, effectiveness in managing stress, and Spielberger State-Trait Anxiety Inventory scores, and anxiety levels among participants ($\chi^2 = 23.63$, df = 5, $p < 0.05$).

Besides , it was observed that stress handling was associated with increased anxiety levels among students . This highlights the significance of considering not only symptoms but also the underlying elements of anxiety when devising interventions and treatment tactics., Spielberger State Symptom Anxiety Inventory scores a inclusion provided valuable insight into participants' anxiety levels, further supporting the relationship between these factors and anxiety

Discussion: The discussion delves into the implications of the study findings, their relevance to broader anxiety research, and possible avenues for future research.

Interpretation of findings: Chi-square analyses revealed significant associations between various factors and levels of anxiety among participants. In particular, emerging as anxiety, sleep patterns, stress-induced dreams, addiction, psychopathological diagnosis, and coping strategies are key variables affecting anxiety levels, these findings highlight the multifaceted nature of concern and the need for a holistic approach to management.

Implications for clinical practice: Important findings of the study have important implications for clinical practice. Health care professionals, including psychologists, psychiatrists, and primary care physicians, should adopt holistic approaches to anxiety that address not only psychological symptoms but social determinants under as well as coping mechanisms. Combining evidence-based interventions such as cognitive behavioural therapy (CBT), mindfulness-based stress reduction (MBSR), and pharmacotherapy can help individuals better manage their anxiety and has improved their overall quality of life

Related to public health: Understanding the causes of anxiety is important for public health interventions aimed at promoting psychological well-being. By identifying high-risk populations and targeting interventions accordingly, public health officials can reduce the burden of anxiety disorders on both individuals and society. Educational campaigns, community-based programs, and access to mental health resources are important components of a comprehensive public health strategy to address anxiety

Cconclusion: In conclusion, this study contributes to our understanding of the multifaceted nature of anxiety and highlights the importance of addressing diversity in its assessment and management. Through a holistic approach that includes mind, body, and environment, health professionals can effectively help individuals manage their anxiety and achieve optimal well-being. Continued research and collaboration across the disciplines is essential to advance our knowledge of anxiety and to develop effective interventions to reduce its impact on individuals and society.

In conclusion, anxiety disorders pose a considerable challenge to the well-being of students adults. These conditions, marked by feelings of fear and worry, can significantly impact mental health and overall quality of life. Given that anxiety disorders often surface during adolescence and early adulthood, it's crucial to address them effectively. By understanding the multifaceted nature of anxiety and considering various contributing factors, we can develop more tailored interventions to support students adults in managing their anxiety and improving their mental health. Also, fostering a compassionate understanding climate is important to reduce stigma associated with anxiety problems and encourage help-seeking behaviours among adolescents. By increasing mental health awareness and open discussion a by encouraging it we can create supportive communities where individuals feel comfortable seeking help and accessing appropriate resources.

Both studies revealed significant associations between these factors and anxiety levels, emphasizing the need for comprehensive approaches to anxiety Drug findings emphasize the importance of measuring individual behaviours that do not only the psychological aspects of anxiety but emphasizing social factors, coping strategies, and social support networks. Health professionals take all approaches to managing anxiety, and the condition is multifaceted. By incorporating strategies such as psychosocial therapies, stress management strategies, and lifestyle modifications, practitioners can empower individuals to better manage their anxiety and improve their overall well-being.

While the study provides valuable insights, there are some limitations that need to be considered. Future research should use more comprehensive designs and objectives to further elucidate the dynamics of anxiety and related factors. Furthermore, interventions tailored to specific populations and contexts may provide more targeted and effective results.

REFERENCES

1. Bandelow, B., & Michaelis, S. (2015). Epidemiology of anxiety disorders in the 21st century. Dialogues in Clinical Neuroscience, 17(3), 327–335.
2. Baxter, A. J., Scott, K. M., Vos, T., & Whiteford, H. A. (2013). Global prevalence of anxiety disorders: A systematic review and meta-regression. Psychological Medicine, 43(5), 897–910. doi:10.1017/S003329171200147X
3. Hofmann, S. G., Asnaani, A., Vonk, I. J. J., Sawyer, A. T., & Fang, A. (2012). The Efficacy of Cognitive Behavioral Therapy: A Review of Meta-analyses. Cognitive Therapy and Research, 36(5), 427–440. doi:10.1007/s10608-012-9476-1

4.Nevroz Buzıılıshı Va Davolashda Umumıy Qonunıyatlar S Dursunov, M Ergashev Academic research in educational sciences 4 (TMA Conference), 1046-1051
5.Spielberger, C. D. (2010). State-Trait Anxiety Inventory. In The Corsini Encyclopedia of Psychology (pp. 1–1). John Wiley & Sons, Inc. doi:10.1002/9780470479216.corpsy0943
6. Maner, S., Shaikh, A. A., & Axmat o'g'li, D. S. (2023). Risk factors and symptoms of emotional disorders among undergraduate medical students at tashkent medical academy, uzbekistan. imras, 6(8), 300-305.

SHAXS MA'NAVIYY EHTIYOJLARINI O'RGANISHNING PSIXOLOGIK MUAMMOLARI

Akmaljon Ibodillayevich Kudratov
Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti akademik litseyi direktori,
Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Email: akmaljonkudratov@gmail.com

ANNOTATSIYA:

Maqolada shaxs ma'naviy ehtiyojlari shakllanishi, uning takomillashtirish va transformatsiyasi o'z ifodasini topdi. Shuningdek, ijtimoiy jarayonlarda shaxs ma'naviy ehtiyojlarning tarkib topishining ilmiy asoslari, shakllantirish omillari, shart-sharoitlar va uni transformatsiya qilishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari, sharq va g'arb olimlarining, shuningdek, respublikamizdagi ko'zga ko'ringan yetuk psixolog olimlarining ushbu yo'nalishdagi ilmiy izlanishlarining natijalari ochib berilgan.

Kalit so'zlar: Ehtiyoj, ehtiyoj turlari, moddiy ehtiyoj, ma'naviy ehtiyoj, transformatsiya va boshqalar.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ДУХОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

АННОТАЦИЯ:

В статье выражено формирование духовных потребностей человека, их совершенствование и преобразование. Также научное обоснование состава духовных потребностей человека в социальных процессах, факторы формирования, условия и социально-психологические особенности их трансформации восточными и западными учеными, а также психологами нашей республики, выявлены результаты научных исследований в этой области.

Ключевые слова: Потребность, виды потребности, материальная потребность, духовная потребность, трансформация и др.

PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF STUDYING PERSONAL SPIRITUAL NEEDS

ANNOTATION:

The article expresses the formation of human spiritual needs, their improvement and transformation. Also, the scientific substantiation of the composition of human spiritual needs in social processes, formation factors, conditions and socio-psychological features of their transformation by Eastern and Western scientists, as well as psychologists of our republic, revealed the results of scientific research in this area.

Keywords: Need, types of need, material need, spiritual need, transformation, etc.

Hozirgi zamonda jamiyatni yangilanishining ijtimoiy-psixologik tahlillar asosida uning transformatsiyasi xususiyatlarini hamda uning nazariy va metodologik asoslari, shuningdek, shaxsning ma'naviy ehtiyojlarining transformatsiyasining sabab va oqibatlari bilan bog'liq bo'lgan muammolar tadqiq etilmoqda. Mazkur muammo ham barcha davrlarda tadqiqotlar ob'ekti bo'lib kelgan. Shu nuqtai-nazardan qaraganda sharq va g'arb olimlarining tadqiqotlarida, asarlarida muhim ilmiy ob'ekt, yechimini kutayotgan muammo sifatida qaralib kelingan. Jumladan, Abu Nasr Farobiy, Abu Rayxon Beruniy, Yusuf Xos Xojib, Amir Temur, Zaxriddin Muhammad Bobur, Alisher Navoiy, Ibn Sino, Zamaxshariy kabi sharqning buyuk olimu - ulamolari, mutafakkiru-donishmandlarining asarlarida xalqning orzulari, intilishlari, qiziqishlari, maqsad va mafkurasi, motivlari va motivatsiyalari hamda extiyojlarning shakli, mazmuni, turli-tuman ko'rinishlariga oid g'oyalar, qarashlar tahlil etilgan.

Shuningdek, shaxsning ma'naviy ehtiyojlarini tadqiq etishning metodologik asoslarini klassik olamdagi tadqiqotchilar shaxs ma'naviy ehtiyojlari holatini, mazmunini, tarkibini, atributlarini, ta'sir ko'rsatuvchi ob'yektiv shart-sharoitlarni va sub'yektiv omillarni mamlakatimiz psixologlaridan E.G'oziyev, A.Safiyev**,** V.Karimova, A.Jabborov, D.Muxamedova, B.Umarov, X.Ruxiyeva, I.Maxmudov, E.Sattarov, I.Xudoyberdiyev, M.Mamatov, L.Tursunov, X.Alimov, Sh.M Ulug'ova, A.Rasulov va boshqa taniqli olimlar ma'naviy ehtiyojlar ta'sir ko'rsatuvchi ijtimoiy-psixologik faktlarni muammo sifatida tadqiq etishgan.

Hozirgi kunda zamonaviy ijtimoiy psixologiya fanida ehtiyojlarning bir necha o'nlab tasnifi mavjud. Tadqiqotimizning maqsadiga muvofiq ravishda, biz zamonaviy shaxs ehtiyojlarining shakllanishining asosiy yo'nalishlarini belgilash, ajratishda belgilovchi ahamiyatga ega bo'lgan ba'zi tasniflarini ilmiy tahlil etamiz. Ma'lumki, ehtiyojlarning mazmuni, ularning sifat va miqdoriy xarakteristkalari

faoliyat asosida, determinatsiya qilinadi, shuning uchun ehtiyojlarni tasniflashning asosiy yo‘nalishlaridan biri faoliyatning asosiy turlariga ko‘ra tasniflashdan iborat – moddiy-ishlab chiqarish, ijtimoiy-siyosiy, **ma’naviy – mehnatga bo‘lgan ehtiyoj, ijtimoiy-siyosiy faoliyat ehtiyoji, ma’naviy ehtiyojlarning** turli shaklllari: axloqiy, estetik, badiiy va hokazo kabi ehtiyojlar ajratib ko‘rsatiladi. Biroq bu ehtiyojlarning turli-tumanligi faqat ularni belgilaydigan faoliyat turlari bilan cheklanib qoladi degan ma’noni bermaydi. Bir ehtiyojning o‘zi masalan, axloqiy yoki estetik turli faoliyat – **mehnat, ijtimoiy-o‘zgartiruvchi, muloqot** sohasidagi turlari bilan qondirilishi mumkin. Shu bilan birga, faoliyatning birgina turi masalan, mehnat faoliyati bir emas, bir necha ehtiyojlarni qondirishi mumkin.

Ijtimoiy munosabatlarning asosiy turlariga ko‘ra biz shaxs ehtiyojlarining **ikki guruhini: moddiy** ва **ma’naviy** намда **uchinchi– moddiy-ma’naviy** guruhini ajratishimiz ham mumkinki, uni moddiy yoki ma’naviy guruhga tom ma’noda ajratib kiritib bo‘lmaydi. Albatta, ehtiyojlarni u yoki bu guruhga kiritish ma’lum darajada shartli hisoblanadi, chunki moddiy ehtiyojlarda ma’naviy mazmuni mavjud, “ma’naviy ehtiyojlar” esa “moddiy ehtiyojlar” bilan bog‘liq. Shu sababdan, moddiy yoki ma’naviy ehtiyojlar haqida so‘z ketganda ular ustunlik jihatdan xuddi shunaqa (moddiy yoki ma’naviy) ekanligiga aniqlik kiritib olish kerak. Masalan, kiyimga bo‘lgan ehtiyoj nafaqat moddiy bo‘libgina qolmay, u ma’lum darajada estetik, ma’naviy ehtiyojlarning namoyon bo‘lishi ham hisoblanadi. Jamiyat taraqqiyotining o‘sib borishi bilan birga hirsiy “emotsional” ehtiyoj ham yorqin aks etadigan ma’naviy mazmun kasb etmoqda.

Ba’zi ehtiyojlarning bizni qiziqtirayotgan aspektdagi (jihatdagi) o‘rnini statusini aniqlash oson ish emas. Ular qatoriga, masalan, tabiat bilan muloqot qilish ham kiradi. Shu paytgacha moddiy ehtiyojlarga bo‘lgan yondashuvga ko‘ra bundaylar qatoriga, asosan, inson organizmini, uning jismoniy yashashini borlig‘ini ta’minlashga bo‘lgan ehtiyojlar kiritiladi. Shu asnoda, L.P.Buyevaning nuqtayi nazarini keltirish o‘rinli bo‘ladi. Olimaning fikricha, moddiy ehtiyojlar tizimini, jumladan, tabiat bilan muloqot ehtiyojini kengroq tushunish zarurligini ta’kidlaydi. Olimaning fikriga ko‘ra, “Insonning moddiy ehtiyojlari tizimi jamiyat moddiy hayotini qayta ishlab chiqarish va rivojlanishi jarayonining turli tomonlarini aks ettiradi. Ushbu tizim insonning mehnat jarayonida amalga oshadigan tabiat va jamiyatga bo‘lgan munosabatlarini ishlab chiqarishning yaxlit, yagona usulida qamrab oladi”. Boshqa nuqtayi nazar ham mavjud. Bunda diqqat e’tibor tahlil qilinayotgan hodisa, fenomen avvalambor **ma’naviy ehtiyoj** - estetik, axloqiy va boshqa ehtiyojlarning o‘ziga xos sintezidir degan fikrga qaratiladi. Albatta, har bir

jamiat o'ziga xos tabiatga bo'lgan tor pragmatik, faqat iste'mol qilish munosabatini yengib o'tish bilan, zamonaviy jamiyat tabiat bilan birga o'zaro aloqani shakllantiradi va bu aloqalarda inson sub'ektivligining yuqori va nozik tomonlari namoyon bo'lishi" aks ettiriladi. Zamonaviy jamiyatning taraqqiyoti davomida biz o'rganayotgan ehtiyoj turi, bizning fikrimizcha, asosan moddiy ehtiyojligicha qolsa ham, yanada ko'proq ma'naviylik kasb etadi. "Faqat sayr qilish, turizm paytidagi tabiat bilan muloqot, balki mehnat qilayotgan paytda, jamoa shaklida uning estetik o'zgarishi, "jumladan, bog'-tomorqalaridagi (uchastkalaridagi) tabiat bilan muloqot ham umumiy ehtiyojga aylanadi" degan fikrga qo'shilmasdan bo'lmaydi.

Shaxsning ehtiyojlaridan **a) "ovqatlanish"; b) "kiyinish"; v) "uy-joyga"; g) "hirsiy/jinsiy"; d) "jismoniy"; e) "salomatlik", uni saqlash va tibbiy xizmat; j) tabiat bilan o'zaro faoliyatga (muloqotga) bo'lgan ehtiyojlar** tabiiy, asosan bular moddiy ehtiyojlar qatoriga kiradi. Bir qator mualliflar tabiat bilan muloqotga nisbatan ehtiyojni boshqa ba'zi ehtiyojlar bilan chambarchas bog'liq majmua shaklida **ekologik ehtiyoj** deb ham ataydilar. Asosan ma'naviy ehtiyojlar qatoriga **a) ilmiy dunyoqarashga bo'lgan ehtiyoj; b**) **nazariy-o'rganishga (bilim olishga)**; **v) axloqiy**; **g) estetik va badiiy**; **d) ma'naviy muloqotga bo'lgan ehtiyoj; e) hayotning mohiyatini (mazmuni) izlash va amalga oshirishga bo'lgan ehtiyojlar** kiradi. Shu o'rinda ehtiyojlar haqidagi bilimlarimiz chuqurlashib borgani sayin ehtiyojlar tizimining o'zi ham yangi elementlar bilan to'lib boradi. Masalan, "estetik ehtiyojlar" bilan bir qatorda san'at funksiyasi bilan qanoatlantiriladigan badiiy ehtiyojni ham ajratib ko'rsatish asoslanib berilgan edi.

Ehtiyojlarning navbatdagi guruhiga biz **"mehnat"** va **"ijtimoiy-siyosiy faoliyatga"** bo'lgan ehtiyojlarni kiritamiz. Ularning tahlili bundan oldin zikr qilingan ehtiyojlar guruhlarini chuqurroq tushunish uchun asosiy rol o'ynaydi. Shu asnoda, ijtimoiy ehtiyojlarning zamonaviy sharoitdagi umumiy tuzilmasida, strukturasida moddiy va ma'naviy jihatlari bir-biriga yaqindan bog'lanib ketadigan ehtiyojlarning ko'lami oshib borayotganligini ta'kidlab o'tish lozim. Boshqacha qilib aytganda, **mehnat** va **ijtimoiy-siyosiy faoliyatga** bo'lgan ehtiyojlar **moddiy va ma'naviy jihatlarning birligi**, yaxlitligi bilan xarakterlanadi. Ya'ni mehnatga bo'lgan ehtiyoj sintetik ehtiyoj bo'lib, unda moddiy va ma'naviy ehtiyojlarning elementlari mavjud. Ijtimoiy-siyosiy faoliyat moddiy-amaliy faoliyatlarning asosiy turlaridan biri bo'lganligi sababli, unda ehtiyoj moddiy ehtiyoj jihatlari majud. Biroq, ushbu ehtiyoj tarkibida mehnatga bo'lgan ehtiyoj ham, ma'naviy ehtiyojning o'rganishga (bilim olishga), muloqotga va hokazolarga bo'lgan ehtiyojlar kabi elementlari ham mavjud.

Bizning fikrimizcha, bu erda moddiy va ma'naviy ehtiyojlarining jihatlarning dialektikasi aniq namoyon bo‘ladi. Zamonaviy shaxs moddiy ehtiyojlarining shakllanish jarayonida moddiy jihat ma'naviylashadi, g‘oyaviy mazmun bilan to‘ldiriladi. O‘z navbatida, **ma'naviylik moddiylashadi, ob'ektivlashadi.** Ma'naviy jihatning moddiylashuvida, shaxsning "ma'naviy intilishlarining", "g‘oyaviy qiziqishlarining" ob'ektivlashuvida, ideallik va voqelikning "bir-biriga qo‘llab bo‘lmaslikni" engib o‘tishda, avvalambor, amaliyot yetakchi rol o‘ynaydi va amaliyotning asosiy turi sifatida ishlab chiqaruvchi mehnat dastlabki o‘rinda turadi. Zamonaviy shaxs ehtiyojlarining shakllanish jarayonida mehnat va amaliyotning har qanaqa boshqa asosiy turi – ijtimoiy-siyosiy faoliyati, ushbu jarayonning ham maqsadi va ham moddiy asosi hisoblanadi. Biroq bu kelajak jamiyatida inson faoliyati shaxs ehtiyojlaridan mustaqil, xoli bo‘ladi degani emas. Bunda mehnatga bo‘lgan ehtiyoj mustasnodir. Zero, mehnatga bo‘lgan ehtiyojning ulkan ahamiyati borligi bilan bir qatorda, inson xulq-atvorini belgilovchi determinant boshqa ehtiyojlarning ma'naviy, estetik va boshqalar ahamiyatiga past baho bermaslik kerak.

Mehnatni zamonaviy shaxsning "**yetakchi ehtiyoji"** deb tushunish ularning tizimida moddiy ehtiyojlarning o‘rnini belgilash imkonini beradi. Moddiy ehtiyojlarni qondirish bilan inson dastavval moddiy va ma'naviy boyliklar iste'molchisi sifatida amal qiladi. Mehnatga bo‘lgan ehtiyojni qondirish jarayonida esa inson ularning yaratuvchisidir va "o‘zida ishlab chiqariladigan va iste'mol qilinadigan narsa va xizmatlar doirasidan tashqariga chiqadigan qobiliyatlar va ehtiyojlarni rivojlantiradi". Ajratib ko‘rsatilgan asosga ko‘ra, ehtiyojlarning biz taklif qilgan tasnifi to‘la bo‘lmasada, shaxsning ko‘plab ehtiyojlarini qamrab olishga imkon beribgina qolmay, balki ularni tizimga solish imkonini ham beradi deb o‘ylaymiz.

Yuqorida keltirilgan ehtiyojlar guruhlarining har birida o‘ziga xos xususiyatlari bor va zamonaviy shaxsni shakllantirishda ularni hisobga olish lozim. Masalan, moddiy ehtiyojlarning ma'naviy ehtiyojlardan muhim bir farqi allaqachon ularning nomidayoq mujassamlangan bo‘lib, unda moddiy ehtiyojlar umuman olganda iste'mol (sarf bo‘lish, utilitar) tabiatiga ega. O‘zining moddiy ehtiyojlar tipiga ko‘ra– ovqatga, kiyimga, poyafzalga bo‘lgan ehtiyojlarini amalga oshirish bilan inson o‘zining ushbu ehtiyojlarini qondiruvchi predmetlarni o‘zlashtirib, o‘ziniki qilib oladi va ularga ega bo‘lishdan ularni tasarruf etishdan to‘g‘ridan to‘g‘ri amaliy foyda oladi. **Ma'naviy ehtiyojlarini** – axloqiy, estetik, bilim olish, o‘rganish, ehtiyojlarini amalga oshirishda inson aksariyat hollarda o‘zining shaxsiy "men" jihati, tor shaxsiy manfaatlar doirasidan tashqariga chiqadi va ijtimoiy qadriyatlarga erishadi, ularning bir qismiga aylanadi. Shaxsning har tomonlama uyg‘un rivojlanishi uchun moddiy

ehtiyojlarining ma'naviylashuvi juda muhimdir. Ma'naviy ehtiyojlarning mavjud xarakteristikasi ularda moddiy ehtiyojlarga qaraganda ko'proq sub'ektiv jihat namoyon bo'ladi. Ushbu holat (fakt) shaxs uchun ushbu ehtiyojlarni qondirishga tanlov, erkinlik qanday darajada ta'minlanishidan dalolat beradi.

REFERENCES:

1. Abu Nasr Farobiy. Fozil odamlar shahri. T. Abdulla Qodiriy nomidagi Xalq merosi nashriyot -1993, -246 bet.
2. Temur tuzuklari. Xalqaro Amir Temur jamg'armasi. T.: O'zbekiston. 2018. 14b
3. Yusuf Xos Xojib. Qutadg'u bilig.-T. Fan.197, -402b.
4. Abu Rayxon Beruniy. Mineralogiya. Izd, prizv. T. Z. –T.1966 -308b.
5. Abu Rayxon Beruniy. Qadimgi xalqlardan qolgan yodgorliklar . –T. Fan. 1968. -375b.
6. G'oziev E. Faoliyat va xulq-atvor motivatsiyasi. –T.Universitet 2003.
7. G'oziev E. Yuksak xislarni shakllantirish. Xalq ta'limi 1-son 2005.
8. Буева Л.П. Человек, деятельности и общения.-М. Вопросы философии:-№5 1978. С.138
9. Anikeev N.P. Jamoada ruxiy muhit. -O'qituvchi, 1993-252 b.
10. Козлова О.В. Психология современной семьи. –М:. Просвешение. 1988.с 210

QAYTA TURMUSH QURGAN OILALALARDA OTA-ONALARNI FARZANDLARGA MUNOSABATLARINING PSIXOLOGIK TADQIQOTLADA O'RGANILGANLIGI

Muhayyo Uktamovna Otanazarova
Toshkent Amaliy fanlar unversiteti Psixologiya kafedrasi o'qituvchisi
El.pochta: muhayyouktamovna8gmail.com

ANNOTATSIYA

Qayta turmush bu nikohning eng muammoli turi hisoblanadi.Odatda ikkala sherik ham ajrashgan bo'lsa, ikkalasi ham birinchi turmushidan norozi bo'lib, bu safar ularning turmushi yaxshiroq bo'ladi degan umidda yangi turmush qurishga kirishadilar. Va agar ularda farzandlar bo'lsa, ular bilan o'ziga xos munosabatlar o'rnatish oila psixologiyasida dolzarb masalalardandir.

Kalit so'zlar: Qayta nikoh ,ijtimoiy rollar,farzand,psixologik iqlim,shaxslararo munosabatlar.

ANNOTATION:

Remarriage is the most problematic type of marriage.Usually,When both partners are divorced, both are dissatisfied with their first marriage and enter a new marriage in the hope that this time their marriage will be better.And if they have children, establishing a unique relationship with them is one of the pressing issues in family psychology.

Keywords: Remarriage, social roles, child, psychological climate, interpersonal relationships.

Qayta turmush qurgan juftlarda afzallik ular allaqachon tajribaga ega, ammo tajriba salbiy ham bo'lishi mumkin .Qayta turmushning yana bir nozik tomoni bu birinchi turmushdagi bolalardir. Ayol o'zi bilan birinchi turmushidan bolasini (yoki bir nechta farzandini) olib keladi, eri o'gay otaga aylanadi, bolalar esa o'gay o'g'il va o'gay qizga aylanadi. Bolalar onasining erini ota sifatida qabul qilmasligi mumkin, ayniqsa, agar ular o'z otasi bilan uchrashishda davom etsalar. O'z navbatida, er uchun xotinining bolalarini qabul qilish qiyin, chunki u hali ham birinchi xotinida qolgan o'z farzandlariga bog'liq hisoblanadi. Shu sababli, birinchi nikohdan bo'lgan bolalar yangi oiladagi uyg'unlikka salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. O'gay bola va turmush o'rtog'i bilan uning tarbiyasi bo'yicha munosabatlarni o'rnatishda qiyinchiliklar paydo

bo'ladi. Ushbu turdagi oilaning takroriy ittifoqi oldingi oiladagi rollaridan farq qiladigan yangi oilaviy rollarni o'zlashtirish zarurati bilan bog'liq. Turmush o'rtoqlar uchun bu o'gay ota va o'gay onaning roli, bolalar uchun esa - o'gay o'g'il va o'gay qiz rollaridir. Ko'pgina muammolar kattalarning o'zlari yangi tanlagan oilaviy rollarida ham, o'z farzandlarining oila ichidagi holatida ham sodir bo'lgan o'zgarishlarni tushunmasliklari sababli yuzaga keladi.

Shuning uchun ular birinchi nikohdagi rollarga (ota, ona, o'g'il, qiz) mos keladigan munosabat va xulq-atvorni asossiz ravishda kutishadi va hatto ko'pincha talab qilishadi. Rol, birinchi navbatda, odamning kimgadir yoki biror narsaga munosabatini bildirganda boshdan kechiradigan his-tuyg'ularidir. O'gay otaning roli erkaklar uchun eng qiyinlaridan biri bo'lib, uni o'zlashtirish davri yangi oilada eng qiyin hisoblanadi. Bolalarning onasi buni tushunishi va yangi turmush o'rtog'ining oilaga moslashish davrida otalik mehrini va mas'uliyatini talab qilmasligi ham muhimdir. Keling, eng tipik holatlar va eng keng tarqalgan xatolarni ko'rib chiqaylik. Ba'zilar, ayniqsa sabrsiz ayollar, oilaviy hayotning birinchi kunlaridanoq, yangi er bolaga o'zinikidek munosabatda bo'lishini, shunda u darhol uning tarbiyasi uchun to'liq javobgarlikni o'z zimmasiga olishini kutishadi va ba'zan shunchaki turib olishadi. Va agar er ikkilansa, otalik rolini baham ko'rishga shoshilmasa yoki buni behuda qilsa, ular juda xafa bo'lishadi.

Xavotirga tushgan ona uni nosamimiylikda, sevgi yo'qligida va xudbinlikda ayblaydi, garchi aslida muammo faqat bola kabi o'gay otaga yangi munosabatlar o'rnatish uchun vaqt kerak bo'lishi mumkin. Buni kutish tashvish va shubhaning kuchayishi va o'ziga ishonchning yo'qligi bilan ajralib turadigan ayollar uchun og'riqli bo'lishi mumkin. Jarayonni tezlashtirishga harakat qilib, ular faqat o'zlariga, farzandlariga va barcha oilaviy munosabatlarga zarar etkazishadi. Bir tomondan, u o'z farzandini o'zinikidek sevishini kutadi, lekin shu bilan birga uning har bir harakatini, har bir qadamini juda sinchkovlik bilan kuzatib boradi. U doimo erining bola bilan bog'liq qarorlariga rozi bo'lmaydi, unga har doim farzandi haqsiz ravishda xafa bo'lgan, nohaq ta'na qilgandek tuyuladi u doimo bolasini himoya qiladi, har doim uning tomonida bo'ladi. Ayolning bunday mavqei erini bolaga g'amxo'rlik qilishdan so'ndirishi, nikohi yana tahdid ostida qolishi tabiiy.

Birinchi turmushidan farzandi bo'lgan erining uyiga kirgan ayol uchun bundan ham qiyin vaziyat yuzaga keladi. Agar u otasi bilan yashasa, u boshqa birovning farzandining haqiqiy onasi bo'lishi kerak. Bu vaziyatni ayollar erkaklarnikiga qaraganda ancha qiyinlashtiradi. Bunday vaziyatda asosiy narsa, odatda, onalar tomonidan o'z farzandlari bilan bo'lgan munosabatlarida bir xil pedagogik xatolarning

oldini olishdir. Ikkinchi qiyin vaziyat, ayol birinchi turmushidan bo'lgan erining bolasi bilan qanday munosabatda bo'lishni bilmasligi bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Ayolning eng keng tarqalgan xatosi, hozirgi turmush o‘rtog‘ining birinchi nikohi tezda unutilishi va esda qolmasligi kerak degan fikr ekanligini yuqorida aytib o‘tgan edik. U erining sobiq oilasiga har bir safari, bolasi bilan bo'ladigan har bir uchrashuviga juda hasad qiladi. Ularning uyida ham bolani juda iliq kutib olishmaydi. Bularning barchasi ham xatolardir.

Erning o’z bolasiga befarqligi, unga va ularning umumiy farzandlariga ko'proq iliqlik, g'amxo'rlik va e'tibor berishini anglatmaydi. Ayol shuni yodda tutishi kerakki, bitta bolaga (bu holda, birinchi oilada qolgan) otalik tuyg'ularini bostirish va yo'q qilish orqali erkak vaqt o'tishi bilan uning yonida bo'lgan bolalarga nisbatan befarq bo'lib qolishi mumkin. Bir marta xiyonat qilgan odam boshqa safar xiyonat qilishga qodir. O'gay ota (o'gay ona) va o'gay farzandlar o'rtasidagi murakkab munosabatlar ham bolaning ruhiyatining xususiyatlari tufayli yuzaga keladi. Ko'pincha, bu onasining (otasining) mehrini hech kim bilan bo'lishishni istamaydigan bolaning rashkidan kelib chiqadi. Agar bola o'z otasiga (onasiga) bo'lgan mehr-muhabbatni saqlab qolsa va uning o'rnini boshqa odam egallab olganiga e'tiroz bildirsa, yanada qiyin vaziyat yuzaga keladi.

Shuni unutmasligimiz kerakki, o'gay ota va o'gay ona kamida uchta og'ir ruhiy jarohat olgan bola bilan shug'ullanishi kerak:

-oilaning buzilishiga olib kelgan ota-onalar o'rtasidagi janjal;

-ajralishning o'zi, ayniqsa qiyin, agar bola u uchun imkonsiz tanlov qilish kerak bo'lsa ya’ni keyin kim bilan, onasi yoki dadasi bilan yashashni hal qilishiga tog’ri kelsa;

-nihoyat, u bilan birga yashash uchun qolgan ota-onaning qarori -yangi oila yaratish.

Bu shuni anglatadiki, biz avvalo o'g'il yoki qizning qalbidagi bu yaralarni davolashimiz kerak. Va shundan keyingina ota-onalar asta-sekin bolalar mehrini qozonishni boshlaydi.

Bolaning tanlovi yo'q u notanish odamga nisbatan o'ziga xos munosabatda bo'lishini kutadi va talab qiladi, u bilan bir oilada yashashi kerak. Aynan shu erkinlikning etishmasligi o'gay otani (yoki o'gay onani), ayniqsa o'smirlik va yoshlik davrida rad etishning asosiy sabablaridan biri bo'lib xizmat qiladi. Shuning uchun, bolaning xatti-harakatlarining sabablarini tushunish va (hech bo'lmaganda aqliy jihatdan) o'z nuqtai nazaridan, uning to'g'ri ekanligiga rozi bo'lish juda muhimdir. Bolani oilada o'gay ota-onaning paydo bo'lishi bilan qanday yarashtirish yoki ular

o'rtasida o'zaro tushunishga erishish uchun universal retsept yo'q. Bunday holda, faqat sabr-toqat, sevgi va bolaning tajribalarini tushunish istagi kattalarga uning qalbiga qanday yo'l topish kerakligini aytadi.

Har qanday oilada, keyingi bolaning paydo bo'lishi, chaqaloqqa undan ko'ra ko'proq e'tibor berilganligi uchun norozilikni keltirib chiqarishi mumkin. Agar bu qayta turmush qurishda sodir bo'lsa, ,bunday baholashlarga yo'l qo'ymaslik uchun katta bolani kichigiga g'amxo'rlik qilishga jalb qilish, unga kattalar bilan bir qatorda chaqaloq uchun g'amxo'rlik va mas'uliyat borligini his qilish kerak. Shunday qilib, birinchi nikohdan bo'lgan bola yoshi katta bo'lib, o'zini o'zi tasdiqlash, "kattalar" faoliyatiga jalb qilish uchun juda zarur imkoniyatga ega bo'ladi va ota-onasidan hurmat va ma'qullash huquqini oladi. Kichkintoyga nisbatan fidokorona, homiylik, g'amxo'r munosabat u uchun oiladagi eng kichigini ko'proq sevishidan rashk qo'rquvidan ko'ra psixologik jihatdan muhimroq bo'ladi. Faqatgina asosiy shartni asossiz ravishda buzmaslik muhim - barcha bolalarga, ular turmush o'rtoqlarning qarindoshlari yoki o'gay farzandlari bo'lishidan qat'i nazar, bir xil va teng munosabatda bo'lish lozimdir.

REFERENCES

1.Т.Е.Аргентова,В.В.Колотилина "ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ ПОВТОРНОГО БРАКА" УДК 159.9.316.6

2. Андреева, Т.В. Семейная психология:учеб.пособие /Т.В.Андреева.-СПб:Речь,2004.-244с.

3. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие/ О. А. Карабанова.- М.: Гардарики, 2005. - 320 с.

4. Xotirani takomillashuviga ta'sir qiluvchi omillar M.Otanazarova - Science and Education, 2023

5. Олифирович, Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.

6. Otanazarova M.U. Shaxsning shakllanishida oila, pedogog va psixolog hamkorliginig psixologik xususiyatlari. Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar jurnali, 2024, № 1.

6. Хоментаускас, Г. Т. Семья глазами ребенка / Г. Т. Хоментаускас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.

7. www.kitob.uz

O'QUV SAMARADORLIGINI OSHIRISH BO'YICHA XOTIRANI YAXSHILASHNING TAMOYILLARI

Shuxratov Alisher Shoxmat o'g'li
Toshkent Tibbiyot Akademiyasi
1-davolash ishi fakulteti 113-guruh talabasi

ANNOTATSIYA

Xotira tadqiqotlaridagi so'nggi yutuqlar ta'lim amaliyotini yaxshilash uchun qo'llanilishi mumkin bo'lgan usullarni taklif qiladi. Biz tadqiqot natijasida paydo bo'lgan xotirani yaxshilashning tamoyillarini ko'rib chiqamiz: 1) materialni faol qayta o'rganish 2) qayta eslashni mashq qilish, 3) metaxotiradan foydalanish. Har bir prinsip bo'yicha muhokamamizni joriy eksperimental tadqiqotlarni tavsiflaydi va odamlar o'z bilimlarini yaxshilash uchun qanday prinsipdan foydalanishlari mumkinligini tushuntiradi.

Kalit so'zlar: o'rganish, xotira, xotirani yaxshilash, faol qayta o'rganish, qidiruv amaliyoti, metaxotira

АННОТАЦИЯ

Последние достижения в исследованиях памяти предлагают методы, которые можно использовать для улучшения образовательной практики. Мы рассмотрим принципы улучшения памяти, выявленные в результате исследований: 1) активное повторное изучение материала, 2) практика запоминания и 3) использование метапамяти. Наше обсуждение каждого принципа описывает текущие экспериментальные исследования и объясняет, как люди могут использовать этот принцип для улучшения своих знаний.

Ключевые слова: обучение, память, улучшение памяти, активное переобучение, практика воспроизведения, метапамять.

Xotira tadqiqoti Ebbinghausning (1885-1964) muhim ishiga borib taqaladigan 125 yillik tarixga ega. Bu vaqt ichida ushbu soha ishonchli ma'lumotlar, qat'iy tamoyillar va asosli nazariyalarga ega bo'lgan fanga aylandi. So'nggi yillarda kognitiv psixologlar o'z e'tiborini ta'lim amaliyotini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar berish uchun ishlatilishi mumkin bo'lgan o'rganish va xotira tamoyillarini aniqlashga tobora ko'proq e'tibor qaratmoqdalar (masalan, Metcalfe, Kornell, & Son, 2007; Roediger, 2009; Roediger & Karpicke, 2006a; Rohrer & Pashler, 2010; Willingham, 2009). Bu

yerda biz o'qituvchilar va talabalar uchun foydali bo'lgan uslubda xotirani yaxshilashning printsiplari haqida so'z yuritamiz.

Materialni faol qayta o'rganish

Materiallarni faol ravishda qayta o'rganish deganda, faol va batafsil o'rganish tushuniladi (Craik & Lockhart, 1972). Masalan, Mathews and Tulving (1973) so'z juftlarini turkumlashtirish so'ralgan talabalar juftlik ma'nosiga e'tibor berish so'ralgan, lekin so'ralmagan talabalarga qaraganda ko'proq o'rganganligini aniqladi. Xuddi shunday, ishlab chiqish jarayoni yoki o'rganilishi kerak bo'lgan ma'lumotni allaqachon ma'lum bo'lgan ma'lumotlar bilan bog'lash ham o'rganishni kuchaytiradi (masalan, Hyde va Jenkins, 1969).

Ba'zi talabalar o'zlarining darsliklarini o'qiganlarida va boshqa o'quv faoliyati bilan shug'ullanganlarida, ular allaqachon ma'lumotni chuqur qayta ishlamaydilar, deb ta'kidlashlari mumkin. Ammo hatto o'sha talabalar ham ma'lumotni faol qayta o'rganishlari mumkin.

Qayta eslashni mashq qilish

Qayta eslashni mashq qilish xotiradan ma'lumotni eslab qolish orqali o'rganishni anglatadi. Qidiruv amaliyoti qayta o'rganishdan ko'ra ko'proq eslab qolishga olib keladi (Roediger, 2009; Roediger & Karpicke, 2006). Misol uchun, Roediger va Karpicke (2006) ishtirokchilardan ilmiy ma'lumotlarga oid qisqa parchalarni o'qishni so'rashdi. Bir guruh ishtirokchilarga parcha o'qish uchun to'rtta imkoniyat berildi. Ikkinchi guruhga faqat bitta o'qish imkoni berildi, ammo keyin parchani eslab qolish uchun uchta imkoniyatga ega bo'ldi. Sinovdan o'tgan ishtirokchilar 1-guruh ishtirokchilari edi. Ammo bir hafta o'tgach, natija teskari bo'ldi.

O'zini sinab ko'rish tavsiya etilmaydigan holatlar bormi? Misol uchun, hali o'rganishni boshlamagan narsa bo'yicha test topshirish ma'nosiz bo'lib tuyulishi mumkin. Shunga qaramay, tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, hatto muvaffaqiyatsiz urinish, agar u fikr-mulohazalarga ega bo'lsa, o'rganish imkoniyatidan ko'ra samaraliroq bo'lishi mumkin (Finn & Metcalfe, 2010; Kornell, Hays va Bjork, 2009; Richland, Kornell, & Kao, 2009).

Metaxotiradan foydalanish

Metaxotira o'zimizning o'rganishimiz va xotiramiz haqida qabul qiladigan qarorlarni anglatadi (Karpicke, 2009; Metcalfe, 2009; Son, 2010). Fikrlash va xulosalash **xotira monitoringi** deb ataladi; monitoring asosida qabul qiladigan qarorlarimiz **nazorat** deb ataladi. Misol uchun, talabalar o'qish davomida o'z bilimlarini nazorat qiladilar, bu ularga qanday o'qish, qachon o'qish, va hokazolar

haqida qaror qabul qilish imkonini beradi. O'rganish haqidagi mulohazalar (bundan keyin O'HM) - bu o'rganish vaqtida qilingan kelajakdagi bashorati (Nelson va Leonesio, 1988). Yashirin O'HMlar (masalan, men ertaga testga tayyormanmi?) odamlarning qarorlarida muhim rol o'ynashi mumkin. Ammo bu o'rganish qarorlari noto'g'ri O'HMlarga asoslangan bo'lsa, noto'g'ri bo'ladi. Shu nuqtai nazardan, testlar foydalidir, chunki ular xotirani tashxislashning aniq usulidir. Testlar bir nechta afzalliklarga ega: qidirish to'g'ridan-to'g'ri o'rganishni yaxshilaydi va monitoringning aniqligini oshiradi. Moslashuvchan strategiyalardan biri Kornell va Metkalfning (2006) Proksimal o'rganish mintaqasi modeliga asoslanadi, unda samarali o'rganish odamlar hali o'zlashtirilmagan eng oson narsalarni o'rganganda sodir bo'ladi (Metkalfe 2007). Ushbu strategiya imtihonda o'qiyotgan talabaga qanday taalluqli bo'lishi mumkinligini ko'rib chiqaylik. Agar talaba eng qiyin mavzularga e'tibor qaratgan bo'lsa, u hech narsani o'zlashtirmagan bo'lishi mumkin, bu esa testning yomon ishlashiga (va past o'rganish samaradorligiga) olib keladi. Ammo agar u osonroq narsalarni o'rganishni birinchi o'ringa qo'ygan bo'lsa, u ertasi kuni bu narsalarni eslab qolishi mumkin edi. Bu fikrni ko'rsatish uchun Son va Kornell (2009) ishtirokchilardan so'z-sinonimlari juftligi bo'yicha O'HM yaratishni so'radi (masalan, sharmandali - uyatli). Keyin ishtirokchilar qaysi mavzularni va qancha vaqt davomida o'rganishni tanlash imkoniga ega bo'ldilar. Proksimal ta'lim modelini qo'llab-quvvatlash uchun ishtirokchilar birinchi navbatda osonroq narsalarga e'tibor qaratdilar, ularni qiyinroq narsalarni oldindan o'rgandilar. Keyin ishtirokchilar e'tiborni oson narsalardan qiyin narsalarga o'tkazdilar va ikkinchisini tez-tez o'rgandilar.

Qaysi mavzularni va qancha vaqt davomida o'rganish kerakligidan tashqari, talabalar qanday o'qish haqida muhim qarorlarga duch kelishadi. Ushbu maqolada bunday qarorlar uchun ko'rsatmalar berilgan: Odamlar ma'noga e'tibor qaratishlari, qidirishni mashq qilishlari va metaxotiradan foydalanishlari kerak. O'qituvchilar uy vazifalari va sinfda rahbarlik qilish orqali ushbu usullarni rag'batlantirishlari mumkin. Xuddi shunday, talabalar qanday o'qishni o'zlari hal qilishda ulardan foydalanishlari mumkin.

Metaxotira – mulohazalar va strategik qarorlar nuqtai nazaridan o'rganishda muhim rol o'ynaydi. Talabalar o'zlarining xotiralarini diagnostik usullar bilan baholashga harakat qilishlari kerak (masalan, o'zlarini sinab ko'rish orqali) va haddan tashqari ishonch kabi tizimli noto'g'ri fikrlardan ehtiyot bo'lishlari kerak. Talabalar o'qish paytida realistik bo'lishlari va o'rganishlari va eslab qolishlari mumkin bo'lgan ma'lumotlarga e'tibor berishlari kerak.

XULOSA

Ta'limning ahamiyatini oshirish bu boshlang'ich va o'rta ta'limdan tortib kollejgacha va undan tashqarida katta ishdir. Ta'lim va o'qitish har bir sohada mavjud va har qanday yoshdagi va kasbdagi odamlar doimiy ravishda o'rganishlari va qayta takrorlashlari kerak. O'rganish samaradorligini hatto kichik miqdorlarda ham oshirish vaqtni, pulni tejashga yordam beradi. Ishonamizki, talabalar bu yerda tasvirlangan uchta tamoyildan foydalangan holda o‘z ta’lim samaradorligini oshirishlari mumkin.

REFERENCES

1. Baddeley, A. D. & Longman, D. J. A. (1978). The influence of length and frequency of training session on the rate of learning to type. Ergonomics, 21, 627 – 635.
2. Bargh, J. A., & Schul, Y. (1980). On the cognitive benefits of teaching. Journal of Educational Psychology, 72, 593 – 604.
3. Bjork, R. A. (1988). Retrieval practice and the maintenance of knowledge. In M. M. Gruneberg, P. E. Morris, & R. N. Sykes (Eds.), Practical aspects of memory II (pp. 396-401). London: Wiley.
4. Cepeda, N. J., Pashler, H., Vul, E., Wixted, J. T., & Rohrer, D. (2006). Distributed practice in verbal recall tasks: A review and quantitative synthesis. Psychological Bulletin, 132, 354-380.
5. Chi, M., de Leeuw, N., Chiu, M., & LaVancher, C. (1994). Eliciting self-explanations improves understanding. Cognitive Science: A Multidisciplinary Journal, 18, 439-477.
6. Craik, F.I.M., & Lockhart, R. S. (1972). Levels of processing: A framework for memory research. Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior, 12, 671 - 684.
7. Dempster, F. N. (1988). Informing classroom practice: What we know about several task characteristics and their effects on learning. Contemporary Educational Psychology, 13, 254-264
8. Dunlosky, J., & Nelson, T. O. (1992). Importance of the kind of cue for judgments of learning (JOL) and the delayed-JOL effect. Memory & Cognition, 20, 373-380
9. Ebbinghaus, H. (1885/1964). Memory: A Contribution to Experimental Psychology. Mineola, NY: Dover Publications.
10. Finn, B., & Metcalfe, J. (2010). Scaffolding feedback to maximize long-term error correction. Memory & Cognition, 38, 951-961.

11. Gates, A.I. (1917). Recitation as a factor in memorizing. Archives of Psychology, 6, (40)\
12. Groninger, L. D. (1971). Mnemonic imagery and forgetting. Psychonomic Science, 23, 161 – 163.
13. Hogan, R. M., & Kintsch, W. (1971). Differential effects of study and test trials on long-term recognition and recall. Journal of Verbal Learning & Verbal Behavior, 10, 562-567.

SPORTCHILARNING DA'VOGARLIK DARAJASI BILAN FAOLIYATI MOTIVLARINI SPORTDAGI NATIJALARGA TA'SIRINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Vohidjon Muhammedovich Jurayev
Qo'qon davlat pedagogika instituti psixologiya fanlari
bo'yicha falsafa doktori, (PhD), dotsent.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada sportchining sport natijalariga da'vogarlik darajasining ta'sirini empirik o'rganish muammosiga e'tibor qaratiladi. Buning uchun sportchilarning sport faoliyat motivlari ta'siri, da'vogarlik darajasiga ko'ra xususiyatlari va ularni shartlovchi faktorlar, sport musobaqalarining darajasiga ko'ra empirik o'rganishlar olib borilgan. Ushbu yo'nalishda sportchining erishayotgan natijalarida da'vogarlik darajasi, da'vogarlikni psixologik jihatdan qo'llab-quvvatlovchi jabhalarning ahamiyatini o'rganishda bir qator tadqiqot metodikalarini tatbiq qilishdan olingan natijalar tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: Da'vogarlik darajasi, sport faoliyati motivlari, da'vogarlik darajasini baholash" so'rovnomasi, erishishga ehtiyoj, kurashishga ehtiyoj, o'zini o'zi kamol toptirishga ehtiyoj, muloqotga ehtiyoj, rag'batlantirilishga ehtiyoj.

KIRISH.

Sportchilarning da'vogarlik darajasi bilan sport motivatsiyasi o'rtasidagi bog'liqliklarni o'rganishga e'tibor qaratdik. Bu so'zsiz sport motivatsiyasining mazmunini tahlil qilish yuzasidan ilmiy faktlarni taqazo etadi. Sport motivatsiya tushunchasi nima? Tushunchaning qisqacha mazmuni quyidagicha: sport faoliyati motivlari-sog'lom bo'lish istagi; sport faoliyati orqali o'zini amaliy hayotga tayyorlash istagi; burch hissi; sport faoliyatining ijtimoiy ahamiyatini anglash orqali sport bilan shug'ullanish zaruratidan iborat. Bu inson psixologiyasining qonuniyatlari va xususiyatlarini aks ettiruvchi ilmiy manbalarda aks etgan. Bir qator tadqiqotlar mavjudki, ular sportchilarning motivatsiyasini, sportdagi zo'riqishlarni reabilitatsiya qilishga o'rgatish, sportchilarni musobaqaga tayyorlashning motivatsiyali javbhasi xususiyatlariga bag'ishlangandir. Sport bilan shug'ullanuvchilar orasida eng faoli bu professional sportchilar hisoblanadi. Tadqiqotimizda ushbu toifa sportchilarning yutuqlarga da'vogarligi bilan faoliyat motivlari o'rtasidagi aloqadorlikni izlanishning bir bosqichi sifatida yoritishga murojaat qilindi. Buning uchun dastlab sportchilarning

sport faoliyati motivatsiyasi xususiyatlari tadqiq etildi. Sportchilarning Ye.A.Kalininning "Sport faoliyati motivlari so'rovnomasi" va V.M.Gerbachevskiy "Da'vogarlik darajasini baholash" so'rovnomasidan foydalanildi. Empirik ko'rsatkichlarni dastlabki tahlili sportchilar faoliyat motivlariga bag'ishlangan (1-jadval).

Asosiy qism. Tadqiqotning birlamchi ko'rsatkichlarini normal taqsimot qoidasiga bog'liqligiga ko'ra parametrik yoki noparametrik xarakterga egaligini sinovdan o'tkazilganda qiymatlar noparametrik xususiyatga egaligi aniqlangan edi. Shu bois so'rovnoma natijalarini o'zaro bog'liq bo'lmagan tanlanmalar statistik xossasini ifodalovchi Mann-Uitni (U) mezonidan foydalanildi. Shu sababli navbatdagi psixologik tahlili esa empirik ko'rsatkichlarni noparametrik baholash mezonlarga tayanib amalga oshiriladi.

So'rovnomaning baholash shkalalariga ko'ra sport faoliyati motivlarini xususiyatlari beshta yo'nalishda talqin etiladi. Baholash shkalalari "erishishga ehtiyoj", "kurashishga ehtiyoj", "o'zini o'zi kamol toptirishga ehtiyoj", "muloqotga ehtiyoji" va "rag'batlantirishga ehtiyoj"dan iborat.

Empirik natijalarning psixologik talqinini amalga oshirishda quyidagi tartibda ish tutishni lozim topdik. Dastlab, sportchilarning faoliyat motivlarini statistik tafovutga ega emasligi, so'ngra statistik mezonlarga ko'ra tafovutlanuvchi qiymatlarga ko'ra tahlil qilinadi.

Birinchi shkala "erishishga ehtiyoj"dan iborat bo'lib, bu motiv sportchining shaxsning muvaffaqiyatga erishish va muvaffaqiyatsizlikka yo'l qo'ymaslik zarurati bilan bog'liq faoliyatni rag'batlantirish turlaridan biridir.

1-jadval

Sportchilar faoliyat motivlarining ta'lim muassasasi xususiyatlariga ko'ra ifodalanishi (Mann-Uitni mezoni asosida)

	O'rtacha rang		U	p
	Sport maktabi, N=317	OTM, N=130		
Erishishga ehtiyoj	219,35	235,33	19132	0,234
Kurashishga ehtiyoj	192,23	237,03	16475	0,001**
O'zini o'zi kamol toptirishga ehtiyoj	229,89	209,65	18739	0,132
Muloqotga ehtiyoj	188,44	238,58	15982	0,000**
Rag'batlantirilishga ehtiyoj	216,40	240,94	18196	0,068

Izoh:*-$p \leq 0,05$; **-$p \leq 0,01$

Tadqiqotning empirik ko‘rsatkichlari sport muassasalarining xususiyatiga ko‘ra statistik tafovutni aks ettirmadi (sport maktabi o‘quvchilari (219,35) va OTM jismoniy madaniyat fakulteti talabalari (235,33); U= 19132; p=0,234). Ushbu empirik qiymatlar har qanday muassasada sport sirlarini o‘rganayotgan sportchilarda natijalar va muvaffaqiyatga erishishga ehtiyoj yuqori bo‘lar ekan. Erishishga ehtiyojli bo‘lishi sportchilarning yutuqqa bo‘lgan intilishlarida keskin tafovutni aks ettirmadi. Bu kichik yoki katta sport bilan shug‘ullanishidan qat’iy nazar yutuqqa va yuqori natijalarga erishish ishtiyoqi mavjud degan xulosani bermoqda. Uning amalga oshirilishi va natijaviyligi esa sportchi faoliyatining boshqa omillariga ham bog‘liqdir.

“Sportchilarning o‘zini o‘zi kamol toptirishga ehtiyoj” shkalasi bo‘yicha ham natijalarda farq kuzatilmadi. Aslida o‘zini o‘zi kamol toptirish-bu o‘zingizni shaxs sifatida shakllantirish, qobiliyatini rivojlantirish, bilim va ko‘nikmalarni egallashning eng muhim usulidir. Bu yerda ham sport muassasalarining xususiyatiga ko‘ra statistik tafovutni aks etmadi (sport maktabi o‘quvchilari (229,89) va OTM jismoniy madaniyat fakulteti talabalari (209,65); U= 18739; p=0,132). Har qanday sportchi shug‘ullanayotgan faoliyati uchun zarur bilim, ko‘nikma va malakalar, o‘zini ham jismoniy, ham aqliy jihatdan takomillashtirishga ehtiyoji bo‘lar ekan. Erishishga ehtiyoj singari sportchilarning o‘zini o‘zi kamol toptirishga ehtiyoji ham doimiy ularning faoliyatning asosiy mazmuni tuzilmasi tarkibiga kirar ekan. Oldingi talqin singari sportchilar faoliyat motivining mavjudlik xususiyati uning natijaviyligi nuqtai nazaridan, ya’ni amalga oshirilish imkoniyati bilan tafovutlanishi mumkin.

Navbatdagi baholash shkalasi “rag‘batlantirishga ehtiyoj”dir. Ushbu faoliyat motivi natijalarida ham sportchilarning ta’lim muassasasiga ko‘ra tafovuti kuzatilmadi (sport maktabi o‘quvchilari (216,40) va OTM jismoniy madaniyat fakulteti talabalari (240,94); U= 18196; p=0,068). Bu esa sportchilarning har biri o‘z natijalarini rag‘batlantirib turishiga zaruratlari bor ekan. Bu esa shaxs (sportchi) faoliyat natijasiga erishganda uning davom ettirishga bo‘lgan ehtiyojining ortishiga doir psixologik qonuniyatga asoslanadi (A.Maslou).

Empirik ko‘rsatkichlarning navbatdagi talqini esa sportchilarning ta’lim muasssasaning xususiyatiga ko‘ra sport faoliyati motivlari o‘rtasidagi tafovutlar haqida so‘z borada. Ushbu holat bo‘yicha ikkita shkalaning natijalari tahlil qilinadi. Sportchilarning kurashishga ehtiyoj bilan bog‘liq faoliyat motivida tafovut kuzatildi Sport maktabi o’quvchilari ((192,23) va OTM jismoniy madaniyat fakulteti talabalari (237,03); U= 19132; p=0,001)). Bu yerda OTM talabalarining kurashishga ehtiyoji sport maktabi o‘quvchilarini ko‘rsaktichlaridan statistik jihatdan tafovutlanganligi

aniqlandi. OTM talabalari sport faoliyati jarayonida o‘quvchilar bosib o‘tayotgan tayyorgarlik bosqichini sinovdan o‘tkazgan va ularning oldiga qo‘ygan maqsadlari yanada yuqoriroqligidan dalolat beradi.

Shuningdek, sportchilarning faoliyat motivlarning ikkinchi farqli jihatini aks ettirgan holat muloqotga bo‘lgan motivatsiyasidir (sport maktab o‘quvchilari (188,44) va OTM jismoniy madaniyat fakulteti talabalari (238,58); U=15982; p=0,000)). Ushbu o‘rinda OTM talabalarining sport bilan shug‘ullanish barobarida o‘zining yuqori natijalariga erishish uchun tayanch izlashadi. Ular o‘zlariga yangi usullar va yutuqlarga yetaklovchi ustozlar hamda sportdagi do‘stlarga ehtiyoj sezishadi. Bu esa OTM sportchilarning muloqotga ehtiyoj motivatsiyasini belgilaydi. Demak sportchining faoliyati va tajribasining o‘sib borishi rivojlanishga xizmat qiluvchi muloqot sub’ektlariga zarurat tug‘dirar ekan.

Tadqiqotning davomida sportchilarning sport motivlari bilan da’vogarlik darajasini shartlovchi jihatlari o‘rtasidagi korrelyatsiyasini aniqlashga erishildi. Natijalar talqinida sportchilarni da’vogarligini tavsiflovchi 15 ta komponent bo‘lib, faqatgina ahamiyatlilik ko‘rsatkichiga ega korrelyatsiyalarni jadvalda keltirib o‘tishni lozim topdik (2-jadval). Quyida korrelyatsiya tahliliga e’tibor qaratiladi.

Sportchilarning da’vogarlik darajasini baholovchi bilish motivlari, quvvatni safarbar eta olinganlik darajasi, natijalarni kutilganlik darajasi, natijalarning qonuniyati shkalalarida sport faoliyat motivlari bilan o‘zaro aloqadorlik aniqlandi.

Sportchilarning bilish motivlari bilan kurashishga ehtiyoj o‘rtasida (r=0,102, p≤0,05) kuchsiz ijobiy korrelyatsiya kuzatildi. Demak, sportchilarning bilishga bo‘lgan motivi uning istiqboli uchun zarur bo‘lgan bilim, ko‘nikma va malakalarni o‘zlashtirishiga yo‘naltiruvchi vazifasini o‘tar ekan. Shu sababli bilish motivlari sportchilarning kurashishga ehtiyoji bilan bog‘lanish olishi bejizga emas. Sport ta’lim muassasalarida faoliyat olib borayotgan sport pedagoglari va sport trenerlari ushbu psixologik qonuniyatni doimo esda tutishlari kerakdir.

2-jadval

Sportchining da’vogarligi komponentlari bilan sport motivatsiyasi o‘rtasidagi bog‘liqlikni ifodalovchi korrelyatsiya ko‘rsatkichlari (umumiy natijalar)

	Erishishga ehtiyoj	Kurashishga ehtiyoj	o‘ zini o‘ zi kamol toptirishga ehtiyoj	Muloqotga ehtiyoj	Rag‘ batlanishtirishga ehtiyoj
Bilish motivi	-0,021	-0,040	0,102*	-0,003	0,042
Quvvatni safarbar eta olinganlik darajasi	0,227**	0,101*	0,002	0,037	0,001
Natijalarni kutilganlik darajasi	0,041	0,116*	-0,030	0,012	0,222**
Natijalarning qonuniyati	0,287**	0,104*	0,086	0,014	0,051

Izoh:*-p≤0,05; **-p≤0,01

Sportchilarning da'vogarlik darajasi bilan erishish ehtiyoji (r=0,227, p≤0,01) va kurashishga ehtiyoji (r=0,101, p≤0,05) bilan korrelyatsiya hosil qildi. Bu esa sportchining yuqori natijalariga erishishiga da'vogarligi uchun jismoniy va ruhiy quvvatini safarbar eta olishi, o‘z o‘rnida foydalana olishi zarurligini ifodalamoqda.

Sportchida natijalarni kutilganlik darajasi motivi bilan kurashishga ehtiyoj ((r=0,116, p≤0,05)) va rag‘batlanishtirishga ehtiyoji (r=0,222, p≤0,01) o‘rtasidagi bog‘liqliklik uni yuqori sport ko‘rsatkichlarini tavsiflashga xizmat qiladi. Sportchining natijalarga erishishi faqat u kutayotgan natijaning yuqoriligi bilan bir qatorda rag‘batlantiruvchi stmmullarga ham zarurat tug‘diradi.

Sportchilarning navbatdagi natijalaridagi korrelyatsiyalar esa yuqori natijalarga erishishga ehtiyoj (r=0,287, p≤0,01) va kurashishga ehtiyoj (r=0,104, p≤0,05) ning qonuniyatiga tayanish orqali ta'minlanishini tavsiflamoqda. Sport natijalariga erishish sohaga aloqador qonuniyatlari va sportchi psixologiyasining xususiyatlarini yetarlicha bilishi hisobiga ta'minlanar ekan.

XULOSA

Sportchining da'vogarlik darajasi bilan faoliyati mitivlarini sportdagi natijalarga ta'sirining psixologik xususiyatlarini empirik o‘rganish natijalari bizga da'vo darajasining xususiyati yuzasidan yangi izlanishlarga imkoniyat tug‘dirdi. Buni sportchining faoliyat samaradorligida da'vogarlik darajasi samaradorligida da'vogarlik darajasi ahamiyatini tadqiq etishga bag‘ishlaymiz.

REFERENCES

1. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Труды Госуд. ин-та мозга им. В.М. Бехтерева. М.-Л., 1935. Т.4.
2. Аракелов Н.Е., Лысенко Е.Е. Локус контроль и методы его исследования // Психологический журнал, 1997. - Т. 4. - №2 - С. 34 - 38.
3. Jurayev, Vohidjon, and Yoqubjon Ermatov. "BASICS OF ADJUSTING PHYSICAL EXERCISES FOR THE AGE OF STUDENTS WHEN INTRODUCING A HEALTHY LIFESTYLE TO STUDENTS IN THE GENERAL SECONDARY EDUCATION SYSTEM." International Bulletin of Applied Science and Technology 3.5 (2023): 1042-1045.
4. Jurayev, Vohidjon. "SPORTCHINING FAOLIYAT SAMARADORLIGIDA DA'VOGARLIK DARAJASI AHAMIYATINI EMPIRIK NATIJALARI TAHLILI." Science and innovation in the education system 2.7 (2023): 106-112.
5. Jurayev, Vohidjon. "SPORTCHINING FAOLIYAT SAMARADORLIGIDA DA'VOGARLIK DARAJASI AHAMIYATINI EMPIRIK NATIJALARI TAHLILI." Science and innovation in the education system 2.7 (2023): 106-112.
6. Жураев, Вохиджон Мухаммедович. "СПОРЧИЛАРНИНГ ДАЪВОГАРЛИК ДАРАЖАСИ ВА ИРОДАВИЙ СИФАТЛАРИНИНГ ПСИХОЛГИК ХУСУСИЯТЛАРИ." Academic research in educational sciences 4.TMA Conference (2023): 894-900.
7. Mukhammedovich, Jurayev Vokhidjon. "Psychological Foundations of Willpower in the Formation of Competition Motivation in Athletes." Central asian journal of literature, philosophy and culture 3.11 (2022): 315-318.

ONALARDA NEVROTIK HOLATLAR DIAGNOSTIKASINING EMPERIK TAHLILI

Tolib Rashidovich Bekmirov
Toshkent tibbiyot akademiyasi Pedagogika, psixologiya va tillar kafedrasi katta o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA:

Onalar va bolalar bilan o‘tkazilgan tadqiqot ishlarining emperik tahlili uchun tanlangan tadqiqot metodlarida biz shaxsning nevrotik xolatini, psixologik xususiyatini, xavotirlanish va depressiya, ota-ona va bola munosabati hamda frustratsiya, agressiya va rigidlik darajasini o‘rganish maqsadida onalar uchun bir nechta tadqiqot metodlaridan foydalanildi. Ushbu maqolada Xek va Xessning “Nevrozni ekpress-diagnostika qilish testi” orqali olingan natijalar tahlili haqida qisqacha yoritilgan.

Kalit so‘zlar: nevroz, nevrotik holatlar, metodika, norma, tashxis.

K.Xek va X.Xess tomonidan nevrozni tezkor tashxislash usuli (BFB shikoyat shkalasi, K.Xok, X.Xess, 1975) shifokor ko‘rigiga qadar dastlabki tashxis uchun ishlatiladigan nevroz skrining so'rovnomasi sifatida ishlab chiqilgan, shuningdek, ommaviy xarakterdagi epidemiologik tekshiruvlarda qo‘llanilgan [5]. Metodologiyani yaratishda mualliflar nevrotik xolatdagi bemorlar shikoyatlarining o'ziga xos xususiyatga ega ekanligiga asoslanib, organic, somatik patologiyasi bo'lgan bemorlardan farqli o'laroq, avtonom kasalliklar va ruhiy shikoyatlar ustunlik qilishiga ahamiyat qaratganlar. Metodikaning asl nusxasi nevrozning 63 ta belgilari ro'yxatini o'z ichiga oladi. Mavzuga somatik (ko'rishning buzilishi, ikki tomonlama ko'rish, astma xurujlari, taxikardiya, yurak va nafas olish tizimidagi shikoyatlar, qo'llarning titrashi va boshqalar) va aqliy (nutqning buzilishi, duduqlanish, aloqadagi qiyinchiliklar, apatiya, yolg'iz qolish qo'rquvi va boshqalar) shikoyatlar ro'yxati ko'rsatilgan varaq beriladi. Test topshiruvchilarning javoblari jins va yoshni hisobga olgan holda miqdoriy jihatdan izohlanadi. Natijalarning uchta izohli gradatsiyasi mavjud: "norma", "nevrozning taxminiy tashxisi", "nevroz xolati". Mumkin bo'lgan nevrotik holatni tashxislashdan tashqari, psixosomatik yoki psixonevrotik kasalliklarning ustunligini ko'rsatishi mumkin bo'lgan hissiylik indeksi ham hisoblanadi. Mualliflar psixoterapiya usullarini tanlashda ushbu ko'rsatkichga ahamiyat berishadi. Shikoyatlarni tahlil qilish quyidagi omillarni hisobga olgan holda

amalga oshiriladi: haddan tashqari vegetativ qo'zg'aluvchanlik (simpatikotoniya), apatiya, fobiya, vagotoniya, asteniya, yuqori sezuvchanlik, sensorimotor buzilishlar, shizoid reaktsiyalar va qo'rquv kabilar. Metodika kattalar uchun standartlashtirilgan (16 yoshdan 60 yoshgacha). Anketa juda oddiy, uning yordamida so'rovning davomiyligi 5-10 minut, "xom" ballar kalit yordamida hisoblanadi, so'ngra "xom" ballar maxsus shkala yordamida standartga aylantiriladi.

Metodikaning asl nusxasi odatda tibbiyotda qo'llaniladi. Amaliy psixodiagnostikada (masalan, individual maslahat sohasida) ushbu metodikaning soddalashtirilgan versiyasi qo'llaniladi. Anketa subyekt "ha" yoki "yo'q" deb javob berishi kerak bo'lgan 40 ta bayonotdan iborat. Natijalarni qayta ishlashda ijobiy javoblar soni hisobga olinadi va agar barcha olingan ko‘rsatkichlar 24 dan ortiq bo'lsa, bu bizga og'ir nevroz mavjudligi haqida taxmin qilish imkonini beradi.

Metodikani o‘tkazishda quyidagicha ko'rsatmalar beriladi: Berilgan bayonotlar ro'yxatidan sinaluvchi o‘ziga mos javoblarni belgilaydi. Bunda javobga rozilik "ha", rozi bo'lmaslik "yo'q" javobi orqali ifodalanadi.

K.Xek va X.Xess tomonidan nevrozni tezkor tashxislash usuli (BFB shikoyat shkalasi) natijalarini tahlil qilishda keltirilgan 40 ta savolga tasdiq va inkor javoblari berilib, natijalarni qayta ishlashda ijobiy javoblar soni hisobga olinadi va agar barcha olingan ko‘rsatkichlar 24 dan ortiq bo'lsa, bu bizga og'ir nevroz mavjudligi haqida taxmin qilish imkonini beradi.

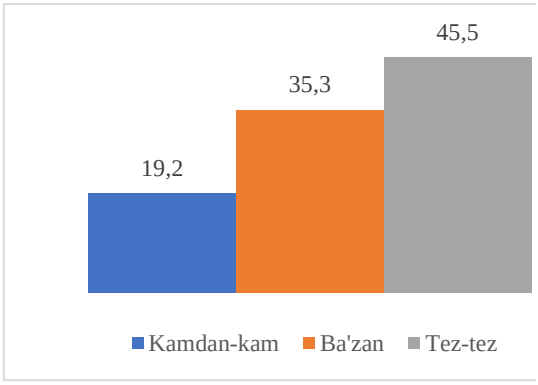
Tadqiqot natijalariga ko‘ra 334 nafar sinaluvchilarning 150 nafarida nevroz ko‘rsatkichi past ekanligi, 82 nafar sinaluvchida nevroz ko‘rsatkichi o‘rta ekanligi hamda 100 nafar sinaluvchida nevroz ko‘rsatkichi yuqori ekanligi aniqlangan (1-rasm).



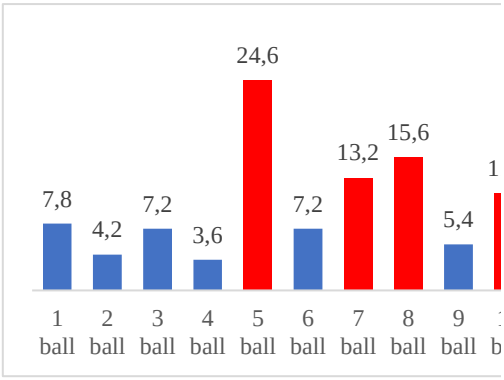
1-rasm. Onalarda nevrotik holat ko‘rsatkichi.

Yuqorida keltirilgan ekspres-nevrozni tashxislash metodi orqali sinaluvchilarning 55%ida nevroz va nevrozga moyillik mavjudligini ko‘rish mumkin. Bu esa tadqiqotning 2-3-rasmda keltirilgan ma’lumotlarga ko‘ra onada tez-tez

asabiylik holati kuzatilish xolatini baholashda olingan natijalarning haqqoniyligini tasdiqlaydi.



2-rasm.
1-savol: Sizda tez-tez asabiylik kuzatiladimi?



3-rasm.
Onalarda tez-tez asabiylik xolati kuzatilishining grafik ko'rinishi

1-savol orqali biz onada tez-tez asabiylik holati kuzatilish xolatini baholashini so'radik. Bunga ko'ra 64 nafar sinaluvchilarda tez-tez asabiylashish xolati kamdan-kam, 117 nafar sinaluvchilarda ba'zan va 152 nafar sinaluvchilarda tez-tez kuzatilishi aniqlangan (2-rasm). Demak, aksariyat onalarda tez-tez asabiylashish uchun moyillik mavjud. Shuningdek, farzandi bilan hamda farzandining unga nisbatan munosabatini baholashdagi yuqori baholanganlik, ya'ni, tanlagan variant o'zaro mutanosiblikka ega bo'lmasligi mumkin bo'lib, bu munosabatlarni ideallashtirishga urunish bilan bog'liq deb baholashimiz sabab bo'ladi. Chunki olingan mazkur savol natijasiga ko'ra 269 nafar, ya'ni sinaluvchilarning deyarli 80,5%i asabiylashishga moyil ekanligini bildirgan (3-rasm).

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash lozim-ki, onalardagi nevrotik xolatlarning yuzaga kelishida sabablar bisyor. uning ijtimoiy hayotdagi rollari doirasi kengayar ekan, eng mas'uliyatli roli bu onalikdir. Ayol ona timsoli bilan bir qatorda rafiqalik, uy xizmatchisi, kelinlik va boshqa shu kabi qator rollarni ham bajarishiga to'g'ri keladi. Bu esa o'z navbatida onaning jismonan charchashiga, salomatligida, ruhiyatida muammolar yuzaga kelishiga olib keladi. Ba'zi onalarning repraduktiv salomatlik qoidalariga amal qilmasligi, farzandlari orasidagi muddatlarning qisqaligi ularda turli ko'rinishdagi surunkali kasalliklar, jumladan, anemiya, avitaminoz va boshqa jinsiy-genetal, terapevtik kasalliklar uchun omil vazifasini o'tagan ham bo'lishi mumkin. Demak, salomatlikdagi muammolar o'z navbatida ruhiyatga jiddiy ta'sir ko'rsatib, nevrotik xolatni buzuvchi omili sifatida baholashga turtki bo'la oladi.

Adabiyotlar

1. Melibayeva, R. N., Narmetova, Y. K., Bekmirov, T. R., Bekmirov, T. R., & Abdumutalibova, M. M. (2023). Oilalarda Nevrotik Buzilishlar Sabablari Va Ularni Bartaraf Etish Usullari. AMALIY VA TIBBIYOT FANLARI ILMIY JURNALI, 2(12), 695-699.
2. Бекмиров, Т. (2023). Психологическое состояние матерей детей с отклонениями в развитии.
3. Бекмиров, Т. Р. (2022). НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ДИАГНОСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОДРОСТКАМИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ ЖИЗНИ. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MATHEMATICAL THEORY AND COMPUTER SCIENCES, 3(12), 224-228.
4. Narmetova, Y. K., Abdumutalibova, M. M., Mirzayeva, A. M., Maxsudov, V. G., & Turgunova, G. T. (2023). OILALARDA NEVROTIK XOLATLARNI PROFILAKTIKASI. Центральноазиатский журнал образования и инноваций, 2(12 Part 3), 42-46.
5. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособ. / под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: БАХРАХ-М, 2001. – 672 с.

СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ

Муборак Мireомил кизи Бобомуродова
Ташкентская медицинская академия

Юлдуз Каримовна Нарметова
Доцент Ташкентской медицинской академии
Научный руководитель

АННОТАЦИЯ

Согласно современным данным, синдром эмоционального выгорание понимается физиологическое, эмоциональное, умственное истощение, психофизиолочеcкое, психологическое нарушение в профессиональной сфере человека. Термин синдром эмоционального выгорания был предложен впервые в 1974 году американским учёным психиатром Гербертом Фрейденбергом. В настоящее время быстрый темп жизни, развитие в каждой области профессии привело у каждого работника в своей сфере неуверенности в себе, в будущем, страх и тревога и является начальными фазами синдрома психоэмоционального выгорания, дальнейшие симптомы синдрома психоэмоционального выгорания привело различным расстройствам организма – истощение, стресс, бессонницу и частые головные боли, а также заболевание плохо воздействующие на здоровье человека такие как сахарный диабет, неврологические болезни, инфаркт миокарда, рак, и инсульт и др.

Ключевые слова: синдром эмоционального выгорания, напряжения, истощения, выгорания, бессонница, страх, тревога, апатия.

Актуальность: Синдром эмоционального выгорания характеризующимися физическим утомлением, чувством усталости, эмоциональной усталости, опустошенности, раздражение на окружающих, бесчувствие, истощение. Чаще всего у жертв синдромом психоэмоционального выгорания наблюдается неуверенности в себе и в будущем, неудовлетворенность в личной жизни, ежедневная работа с перегрузкой и психологической зависимостью от нее ведет к накапливанию стрессов и истощению запаса всей жизненной энергии человека.

Синдром эмоционального выгорания у студентов медиков наблюдается внутренними и внешними факторами. К внешнему фактору относится социально – психологические особенности деятельности и учебной среды, нагрузка учебного материала, адаптация, восприятие ситуаций во время практики. К внутренним факторам относится: повышенного восприятия и эмпатии, что связано со спецификой выбранной профессии.[1] Эмоциональное выгорания у студентов медиков характеризуется прохождением нескольких фаз – напряжения, резистентности и истощения. На процесс эмоционального истощения серьёзно влияет тот факт, что выбранная студентами профессия не соответствуют их ожиданием. Рассмотрим фазы синдрома эмоционального выгорания.

Анализирую литературных данных синдром эмоционального выгорания В. Бойко выделяет три фазы синдрома эмоционального выгорания:

1. **Напряжение** – характеризуется ощущением эмоционального истощения, усталости, вызванной собственной профессиональной деятельностью.
2. **«Резистенция»** – характеризуется избыточным эмоциональным истощением, которое провоцирует развитие и возникновения защитных реакций, которые делают человека эмоционально закрытым, отстраненным, безразличным. На таком фоне любое эмоциональное привлечение к профессиональной деятельности и коммуникации вызывает у человека чувство избыточного переутомления.
3. **«Истощение»** – характеризуется психофизическим переутомлением человека, опустошенностью, нивелированием собственных профессиональных достижений, нарушением профессиональных коммуникаций, развитием циничного отношения к тем, с кем приходится общаться, развитием психосоматических нарушений.[2]

Цель исследования: изучить уровень интеллектуального уровня и выявить синдрома эмоционального выгорания у студентов Ташкентской медицинской академии обучающихся на разных факультетах с первого до шестого курса.

Материалы и методы: Анализируя литературу данных провели социологическое анкетировании среди студентов Ташкентской медицинской академии для определения синдрома психоэмоционального выгорания у студентов медиков. Тестирование проводилось по 13 вопросов, направленных на определение наличие у студентов симптомов эмоционального выгорания. Им был предоставлен блок вопросов касающихся: в каком курсе они учатся,

как чувствуют себя после учёбы и после работы с пациентами, легко ли им преодолеть эмоциональные проблемы. Социологическое анонимное анкетирования провели по «Диагностики определение эмоционального выгорания К. Маслач и С. Джексон», данный опросник позволяет определить степень выраженности профессионального выгорания по трём шкалам. Тем больше сумма баллов по каждой шкале, тем больше выраженность профессионального синдрома психоэмоционального «выгорания». Варианты ответов оценивалась по критерии К. Маслач и С. Джексон «никогда» – 0 баллов; «очень редко» – 1 балл; «иногда» – 3 балла; «часто» – 4 балла; «очень часто» – 5 баллов; «каждый день» – 6 баллов.

Результаты и их обсуждения: Анализ анкетирования литературных данных показал, что социально гигиеническом анкетирование участвовали 30 студентов Ташкентской медицинской академии среди них большей частью, составляло студенты второго курса. Студенты чувствуют себя эмоционально опустошёнными «часто» - 4,3%; «очень часто» - 21,7%; «очень редко» - 30,4%; «иногда» - 43,5 %.

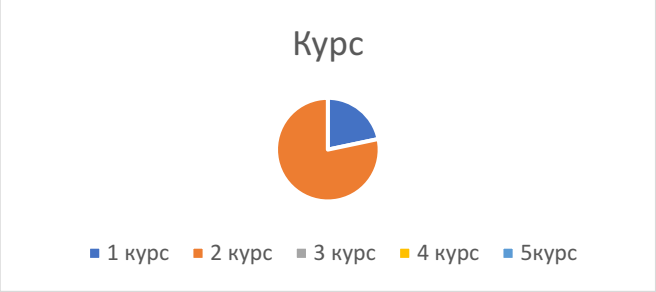


Рис:1 Показатель студентов.

Студенты часто чувствуют себя после учебы как «выжатый лимон» выбрали «никогда»- 4,3%; «каждый день»-17,4%; «иногда»- 26,1%; «очень часто»-43,5%; «очень редко»-8,7%. Также на вопрос чувствуют ли усталость ответы показали следующие результаты- «каждый день»-4.3%; «иногда»-30,4%, «очень редко»-43,5%; «очень часто»-13,5%; «часто»-8,7%. Чувствуют ли угнетенность и апатию, и страх и тревогу были выбраны варианты «никогда»-39,1%; «очень редко»-26,1%, «очень часто»-17,4%; «никогда»-8,7%, «часто»-8,7%. А также у студента после учебного и последнее время чувствуют себя действительно безразлично то, что происходит с некоторыми людьми, а также с окружающими «очень часто» – 21,7%; «часто» – 13%; «каждый день» – 13%; «никогда» – 8,7%; «иногда» – 34,8%; «очень редко» – 8,7%.

Выводы: В целом по итогам тестов у студентов в медицинской сфере

было выявлено синдром эмоционального выгорания на разные фазы, начиная от усталости и чувство безразличия к окружающим. Определение синдрома эмоционального выгорания имеет важную роль для каждого человека: чрезмерная усталость, нагрузка, апатия, страх, бессонница приведут к нарушениям нервной системы, депрессию, стресс и ожирению и т.д. Изучение синдрома эмоционального выгорания требует дальнейшего развития и совершенстве в науки. Гипотезой нашего исследование послужило научно-обоснованное предположение о том, что занятие спортивными играми (волейбол, футбол, баскетбол) и вовремя отдыхать окажет профилактическое действие.

REFERENCES

1. Елена Старченкова Наталия Водопьянова Синдром выгорания «Текст предоставлен правообладателем» http://www.litres.ru Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд: Питер; Спб.; 2008 ISBN 978-5-91180-891.
2. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб., 2005. 336 с.
3. Бойко В.В. Энергия эмоций. СПб., 2004. 474 с.
4. Кайбышев В.Т. Профессионально детерминированный образ жизни и здоровье врачей в условиях современной России // Медицина труда и промышленная экология. 2006. № 12. С. 21-26.
5. Melibayeva, R. (2022). *Клиник амалиётда психологик диагностиканинг аҳамияти* (Doctoral dissertation, Узбекистан Ташкент).
6. Karimovna, N. Y. (2022). YOSHLARDA INTERNETGA TOBELIK MUAMMOLARI. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, *2*(12), 96-99.
7. Нарметова, Ю. (2015). Психосоматик беморларда эмоционал холат бузилишлари ва уларга психологик ёрдам кўрсатишнинг ўзига хослиги. *ЎзМУ хабарлари*.
8. Нарметова, Ю. К., & Ахмадова, М. Ш. (2021). Психосоматик касаллик билан касалланган беморларнинг психологик хусусиятларининг ўзига хослиги. In *Interdisciplinary Conference of Young Scholars in Social Sciences (USA)* (pp. 339-342).

OLIY PSIXOMOTOR TERAPIYANI TIBBIYOTGA TADBIQ ETISHNING IJTIMJIY-PSIXOLOGIK ISTIQBOLLARI

Sardor Axmat o'g'li Dursunov
TTA, pedagogika, psixologiya va tillar kafedrasi o'qituvchisi

ANNOTASİYA

Ushbu ilmiy mahsulot mavzusi tibbiyot, tibbiy ta'lim va psixologiya uchun teng va keng ahamiyatga ega bo'lgan shaxs va uning turli nevrologik va nevro'tik buzilishlarda kompleks davo sifatida psixomotor terapiyaning tibbiy ta'limda va amlaliyotda qo'lanilish sohalari, yutuqlari va yurtimizda tadbiq etish masalalariga e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: Tibbiyot, tibbiy ta'lim, tadbiq etish, psixologiya, psixomotor terapiya, psixoprofilaktika.

АННОТАЦИЯ

Предметом настоящего научного продукта является человек, имеющий равное и широкое значение для медицины, медицинского образования и психологии, а также области его применения, достижения и в нашей стране психомоторной терапии как комплексного лечения различных неврологических и невротических расстройств. проблемы.

Ключевые слова: Медицина, медицинское образование, применение, психология, психомоторная терапия, психопрофилактика.

ABSTRACT

The subject of this scientific product is a person of equal and wide importance for medicine, medical education and psychology, and his areas of application, achievements and in our country of psychomotor therapy as a comprehensive treatment for various neurological and neurotic disorders. focused on implementation issues.

Keywords: Medicine, medical education, application, psychology, psychomotor therapy, psychoprophylaxis.

Bugunki kunda dunyo miqyosida tibbiyot hamda psixologiya fanlarining integratsiyasi natijasida bemorlarni davolashda yangicha uslub va yondashuvlar amaliyotga tadbiq etilmoqda va sezilarli ijobiy natijalar kuzatilmoqda. Organizmga

tashqi va ichki salbiy omillarning jtimoiy-psixologik ta'siri natijasida inson salomatligiga, uning asab tizimidagi ma'lum bir darajada buzilishlarga olib keladi. Bu bevosita insonda harakatlarning cheklanishi, ijtimoiy dezadabtasiya, jamiyatdan va odamlardan begonalashishni keltirib chiqaradi. Insonni harakatlarini cheklanishi masalan, insultdan keying holat, akiniziya, giper/gipo tonus kabi kasalliklarda hayot tarzini, munosabatlar tizimini tubdan o'zgartirib yuboradi.

Bunday holatlarda ikkta yo'nalish - psixosomatik tibbiyot va psixomotor terapiyadan o'rinli va samarali foydalanish kasallikni chekinishiga, bemornning funktsional holatining yaxshilanishiga va sog'ayishiga ta'sir ko'rsatadi. Kuzatishlarimiz va tahlillarimizga tayangan holda ikkinchi yo'nalish psixomotor terapiyadan bugunki kunda g'arb davlatlarida nevrologiya, neyroreabilitasiya va umumiy reabilitasiya sohalaridagi dolzarb muammolarga kompleks davo sifatida samarali qo'llab kelinmoqda. Psixomotor terapiya usulning mamlakatimizda ham tibbiy ta'limga keyinchalik amaliyotga tadbiq etilishi sohada samarali natijalar berishi mumkin.

Shu o'rinda, psixomotor terapiyaning mohiyatiga to'xtalib o'tsak. "Psixomotriklik" atamasi dastlab 1843-yilda Germaniyada neyropsixiatriya asoschisi Grisinger (Lehmans va Root, 1999) tomonidan ishlab chiqilgan va keyin 20-asrning boshlarida Fransiyada Ernest Dupreux tomonidan qayta qabul qilingan. Ushbu yo'nalishga tadqiqotning turli sohalarida sarmoya kiritildi va uni quyidagi yo'nalishlarga ishlab chiqildi: Pedagogika, psixiatriya va psixologiya sohalaridir. Bu ilimning asoschilari Julian de Ajuriaguerra va Jizel Subiran asarlari asosida o'z faoliyatlari bilan yuqori ijobiy natijalarga erishishgan.

Tana funktsiyalari, ijro etuvchi funktsiyalar chorrahasida qurilgan kasbdir. Ular bevosita yoki bilvosita ijtimoiy muhit va uning psixologiyasi, subyektning neyromotor funktsiyalari bilan bog'liq. Psixomotor terapevt psixomotor buzilishlarning oldini olish, tashxislash va reabilitatsiya qilish bilan shug'ullanadi. Shuningdek, u aqliy nuqsonlari, xarakter yoki shaxsiyatning buzilishi, hissiy va munosabatlarni tartibga solishning buzilishi, aqliy yoki jismoniy kelib chiqishi bo'lgan tana qiyofasi buzilishlari bo'lgan bemorlar uchun multidisipliner terapevtik yondashuvda qo'shimcha ta'sir ko'rsatadi. Bemorning muhitida psixomotor va
ijro etuvchi funktsiyalarning buzilishlarini tegishli reabilitatsiya qilishni hisobga oladigan kompleks yondashuvni taklif qilish orqali bemorlarga davolash choralarini qo'llaydi.

Psixomotorizm- ruhiy va oliy nerv timizi jarayonlardagi nuqsonlarni jismoniy tarzda ifoda etadigan reabilitasiya usulidir. Psixomotor terapiya

- asab kasalliklari,
- ruhiy bezovtalik,
- diqqat yetishmovchiligi,
- autizm spektrum buzilishi,
- afaziya,
- disgrafiya
- makon va vaqtga joylashish qiyinligi
- turli giper yoki gipotonus,
- akineziya,
- insultdan so‘ngi gemiparez kabi turli tana kasalliklarida qo‘llanilishi mumkin bo‘lgan usuldir. Boshqa so‘z bilan ifoda etganda, bu tana meditatsiyasi psixoterapiyasidir.

Bejizga ham, buyuk alloma shifokor va tib qonunlari asar mualifi Abu Ali Ibn Sino (980-1037) “Ruhni davolamastan turib tanani davolab bo‘lmaydi” deganlar. Aynan shu ibora bizning mavzuyimizga tom ma’noda tegishlidir. Bu ma’lumotlarga oldinroqda ta’rif berib o‘tamiz.

Psixomotor terapevt kim va uning vazifasi nimalardan iborat, degan haqli savol tug‘iladi. Psixomotor terapevt psixomotor rivojlanish buzilishlarini diagnostik baholaydi va reabilitasiya jaryonida aktif ishtirok etadi. U moslashish yoki xulq-atvori qiyin bo‘lgan, vaqtincha nogiron yoki passivlashgan bolalar yoki kattalar bilan ishlaydi. Psixomotor terapevt tibbiy retsept va tibbiy nazoratga amal qiladi. Bemorning (chaqaloqdan qariyalargacha bo‘lgan davr) psixomotor imkoniyatlarini baholaydi va uning muammolarining kelib chiqishini o‘rganib, tana terapiyasi orqali qayta (biofeedback), farovonlikni tiklashga hatto, nogironlikni bartaraf etishga yordam beradi**.** Psixomotor terapevt tomonidan qo‘llaniladigan reabilitatsiya shakllariga misollar sifatida: medidastiya usullari, maxsus raqs, grafomotorika, o‘yinlar, yo‘nalish mashqlari va boshqa ko‘pgina tana mashqlari va proyektiv usullaridan iborat. Mutaxassis ko‘pgina harakatlar orqali, og‘zaki va og‘zaki bo‘lmagan muloqot va hissiyotlarga tayangan holda kasalning individual xususiyatlarini inobatga olgan holda davolash dasturini ishlab chiqadi.

Psikomotor terapiyaning maqsadi har qanday yoshdagi bemorning, psixomotor rivojlanishi va o‘zgarishlar sifatida qaraladigan buzilishlar yoki jismoniy nuqsonlarning oldini olish yoki davolashdir. Uning maqsadiga quyidagilar kiradi:

1. Psixomotor diagnostika.
2. Erta o‘rganish (kognitiv faoliyat) va psixomotor stimulyatsiya.

3. Psixomotor faollashtirish buzilishlar yoki dinamik bo‘shashtirish texnikasi, o‘rgatish imo-ishoralari, tana yoki plastiklligi shuningdek, ritmik harakatlar, orqali muvozanat va muvofiqlashtirishning quyidagi formalarini reabilitatsiya qiladi:
- psixomotor rivojlanishning kechikishi;
- tonik tartibga solishning buzilishi;
- tana tuzilishining buzilishi;
- laterallik holat buzilishi;
- fazoviy-vaqtni tashkil etish va anglash buzilishi;
- psixomotor disgarmoniya;
- tonik-emotsional buzilishlar;
- motor va imo-ishoralarning noqulayligi, dispraksiya;
- psixomotor inhibisya;
- psixomotor beqarorlik;
- grafomotriklikning buzilishi.

Yuqorida ta’kidlab o‘tganimdek, mamlakatimizda ko‘pgina sohalarda deyarli psixomotor terapiya bilinmaydi va qo‘llanilmaydi. Ushbu metod, qadimda taniqli bo‘lgan faqat shaklini o‘zgartirgan psixomotor terapiya nevrologiya, pediatriya, psixologiya va reabilitisiya sohalarida o‘rni beqiyostir. Biroq mamlakitimizdagi holat tibbiy-farmoseftika, reabilitasiya va psixoterapevtik yordam bilan cheklanmoqda. Ko‘p holatlarda samaradorlikga erishish yo‘lida (yuqoridagi tashxislar bilan og‘rigan bemorlarda) kobinatif terapiyaga ehtiyoch sezilmoqda.

Ko‘pgina tana va tana a’zolarining vazifasi oliy asab tizimi, bosh miya hamda, psixik jarayonlarga chambarchas bog‘liq bo‘lib ruhdan tanaga va tanadan ruhga bog‘liq hissiyotlar ichida yashaydi inson. Shu o‘rinda psixomotor terapiya ham o‘z faoliyatini uch konsepsiyada ta’sir etadi. I- bosqich biologik, II- b. psixologik va III- b. ijtimoiy (sosial). Yani inson ruhi va tanasi bilan bog‘liq barcha holatlar negizi uning biopsixososial jarayonlaridan ta’sirlanadi. Shuning uchun Ko‘pgina psixosomatik buzilishlarda ushbu komponentlarga ta’sir ettirgangan holda davolash chora tadbirlar tuzilishi bemor holatida ijobiy dinamik o‘zagarishlarni yaratadi.

O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 23 dekabrdagi O’zbekiston Respublikasi va Frantsiya Respublikasi o’rtasidagi kelishuvlarning amalga oshirilishini jadallashtirish va o’zaro manfaatli hamkorlikni yanada kengaytirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi AF-82-sonli Farmoyishi 1-ilovasi “Yo’l xaritasi” ning 22-bandida Psixomotor sohasida tajribani joriy etish maqsadida Oliy psixomotor reabilitatsiya instituti (Institut Superieur de Reeducation Psychomotrice, “ISRP”) bilan hamkorlikni yo’lga qo’yish ko’zda tutilgan. Shu memorandum va reja

asosiga ko‘ra 14 nafar yosh tibbiy (klink) psixologlar, nevrolog va psixiatrlar Fransiyaning Oliy psixomotor reabilitatsiya institutiga (ISRP) “Psixosomatik tibbiyot va psixomotor terapiya” bo‘yicha tibbiyot xodimlarini qisqa muddatli malaka oshirishga yuborish qarori orqali Parij shaxridagi ISRP institutida 10 kunlik malaka va trening olish maqsadida psixomotor tarapiyaning qo‘llash sohalari va bir qancha nazariy-amaliy bilim ko‘nikmalarga ega bo‘lindi. O‘tkazilgan darslarda klinikada ambulator va yotoqli bemorlarni kuzatishlarimiz borasida, bu sohaning tibbiyot amaliyotiga qanchalik samarali usul hisoblanayotgani, qolaversa bemorlarning ijtimoiy-psixologik hayotiga qanchalar ijobiy ta’sir etayotgani esa alohida e’tiborga olindi.

Yuqorida ta’kidlaganimizdek, ko‘pgina psixogen, neyropsixologik va nevrologik tashxislarni qo‘llashda farmokologik va reabilitologik (kinezoterapevtlar va ergoterapevtlar) usullardan tibbiy ta’limda, maxsus kafedralarda tahsil olinmoqda va amaliyotga tadbiq etilmoqda. Biroq, psixomotor terapiya usuli esa deyarli amaliyotda kuzatilmaydi, hattoki tibbiy ta’limga kurs sifatida kiritilmagan. Aynan ushbu sohani mamlakatimizda isloh etish sifatida, avvalo yosh mutaxassislarni yangi ilmni o‘rganib, so‘ngra uni mamlakatimizda joriy etish maqsadida, oliy tibbiy muassasalarida, qolaversa psixomotor terapiya va psixosomatik tibbiyot markazlarida maxsus kurs sifatida ochilishi, nafaqat tibbiy balkida, insonlarning reproduktiv salomtliklarini profilaktika qlish va ko‘pgina og‘ir psixosomatik kasalliklarni oldini olush uchun katta hizam ko‘rsatishi tabiiy. Shuni ham takidlash joyizki, kelgusida mavjud tibbiy va psixologik uslubiy yondashuvlarni kompleks chora sifatida amaliyotga tadbiq etish, bemorlarning holatidagi dinamikas iijobiy tomonga o‘zgarishini ko‘rish, bu kutilishi mumkin bo‘lgan eng kata sarmoya va konstruktiv jarayonlardir.

REFERENCES

1. Психотерапия и психосоциальная работа в психиатрии Выпуск IV Санкт-Петербург 201
2. Melibayeva, R. (2022). Somatik klinikada psixologik diagnostikaning vazifalari.
3. Дурсунов, А. М., Сайдиахматханов, С. С., Дурсунов, С. А., & Рузикулов, О. Ш. (2022). Клинико-Психологические Аспекты Реабилитации Пациентов С Последствиями Травм Конечностей. Formation Of Psychology And Pedagogy As Interdisciplinary Sciences, 1(11), 78-82.
4. https://uz.healthy-food-near-me.com/psychomotor-therapist/

5. https://ru.wikiital.com/wiki/Terapista_della_neuro_e_psicomotricit%C3%A0_dell%27et%C3%A0_evolutiva

INSULT BILAN KASALLANGAN BEMORLARNING NEYROPSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Dildora Nasirdinovna Jurayeva
Pedagogika, psixologiya va tillar kafedrasi.
Toshkent Tibbiyot Akademiyasi.O‘qituvchi
O'zbekiston, Toshkent

ANNOTATSIYA:

Insultdan keyingi bemorlarni neyropsixologik reabilitatsiya qilishning maksimal ta'siri bir vaqtning o'zida bir nechta yo'nalishlarda murakkab ish bilan erishiladi: kognitiv funktsiyalar, hissiy va shaxsiy soha, bemorlarning qarindoshlari va yaqinlari bilan ishlash. Ta'riflangan sohalarning har birining o'ziga xos nisbati va o'ziga xos tarkibi kasallikning xususiyatlariga, kognitiv nuqsonga, bemorning shaxsiy xususiyatlariga, uning ijtimoiy holatining o'ziga xos xususiyatlariga va boshqalarga bog'liq bo'lishi mumkin. Biroq, har bir ish turi neyropsikologik reabilitatsiya jarayonida zaruriy bo'g'indir.

Kalit so‘zlar: Insult, neyropsixologik reabilitatsiya, psixologik tuzatish, kognitiv funktsiyalar, shaxsiy xususiyat.

АННОТАЦИЯ:

Максимальный эффект нейропсихологической реабилитации постинсультных больных достигается комплексной работой одновременно по нескольким направлениям: когнитивные функции, эмоционально-личностная сфера, работа с родственниками и близкими больных. Конкретное соотношение и конкретный состав каждого из описанных направлений могут зависеть от особенностей заболевания, когнитивных нарушений, личностных особенностей больного, особенностей его социального положения и т. д. Однако каждый вид работы является необходимым звеном в процессе нервно-психической реабилитации.

Ключевые слова: Инсульт, нейропсихологическая реабилитация, психологическая коррекция, когнитивные функции, личность.

ANNOTATION:

The maximum effect of neuropsychological rehabilitation of post-stroke patients is achieved by complex work in several areas at the same time: cognitive

functions, emotional and personal sphere, working with patients' relatives and loved ones. The specific ratio and specific composition of each of the described areas may depend on the characteristics of the disease, cognitive impairment, personal characteristics of the patient, specific characteristics of his social situation, etc. However, each type of work is a necessary link in the process of neuropsychological rehabilitation.

Keywords: Stroke, neuropsychological rehabilitation, psychological correction, cognitive functions, personality.

Ma'lumki so'nggi yillarda har yili insultga chalinish holati 450 mingdan ortib bormoqda. Shu bilan birga, mehnatga layoqatli yoshdagi odamlar orasida uning tarqalishining ortishi bilan qon tomirlarining "yosharishi" mavjud. Insultga uchraganlarning 80% gacha nogiron bo'lib qoladi va ijtimoiy va psixologik yordamga muhtoj. Bunday bemorlarni reabilitatsiya qilishning neyropsikologik jihati insultdan keyingi kognitiv va affektiv buzilishlarning tarqalishi tufayli jiddiy e'tiborga loyiqdir. Shunday qilib, bemorlarning 40-70 foizida turli darajadagi insultdan keyingi kognitiv buzilishlar aniqlanadi.

Shu bilan birga, kognitiv va hissiy-irodaviy buzilishlarning mavjudligi motorli nevrologik nuqsonlarning reabilitatsiyasini sezilarli darajada sekinlashtirishi, bemorlarning kundalik faoliyati va hayot sifatiga salbiy ta'sir ko'rsatishi, ijtimoiy va kasbiy moslashuvni murakkablashtirishi mumkin.

Bosh miyada qon aylanishining o'tkir buzilishiga insult deb aytiladi. Insultda nafaqat nevrologik buzilishlar (gemiparez, gemianesteziya), balki neyropsixologik (afaziya, apraksiya, agnoziya) va psixoemotsional (asteniya, depressiya, xavotir, fobiya) buzilishlar ham ko'p uchraydi. Insultdan keyin bemorning psixologiyasi turli darajada o'zgaradi: ba'zi bemorlar apatiya va depressiyaga tushib qolsa, boshqa birlarida kuchli xavotir va agressiv holatlar paydo bo'ladi.

Chunki, kechagina sog'lom yurgan odamning bir necha soat ichida to'satdan tildan qolishi va falajlik tufayli to'shakka mixlanib yotishi har bir inson uchun kuchli psixologik zarbadir. Miya insultida kuzatiladigan patologik o'zgarishlar ushbu kasallik bosh miyaning qaysi yarim sharida va miyaning qaysi sohasida rivojlanganiga hamda insult davriga bog'liq. Miya insultining deyarli 70 % bosh miya tashqi yuzasining katta bir qismini qon bilan ta'minlovchi arteriya sohasida kuzatiladi. Ushbu arteriya harakat, sezgi va nutq markazlarini qon bilan ta'minlaydi. Shuning uchun ham bu arteriyada qon aylanishining o'tkir buzilishi oyoq-qo'llar falajligi (gemiparez, monoparez), tananing bir tomonida sezgi (gemianesteziya,

monoanesteziya) va nutq buzilishlari (motor va sensor afaziyalar) bilan namoyon bo‘ladi.

Chap yarim shar insultida bemorlar psixologiyasi. Oyoq-qo‘llardagi falajlikning nutq buzilishi (motor va sensor afaziyalar) bilan birgalikda namoyon bo‘lishi bemor uchun og‘ir psixologik jarohatdir. Insult sababli nutqning to‘satdan yo‘qolishi bemor psixologiyasini o‘zgartirib yuboradi, u yonidagilar gapini faqat tovush holatida eshitadi, ma’nosini anglamaydi, o‘zi ham fikrini tushuntirib bera olmaydi. Buning natijasida bemor jizzaki bo‘lib qoladi, yaqinlarini urishadi, hadeb gapirishga urinadi-yu biroq fikrini to‘g‘ri bayon qila olmay qiynalib ketadi. Boshqalar so‘zini tushunmaslikka sensor afaziya deb aytiladi. Ba’zan bemor indamay yotadi, yonidagilar savolini tushunsa-da, javob bera olmaydi, ya’ni gapira olmaydi. Bu holat motor afaziya uchun xos. Nutq funksiyasi, odatda, falajliklarga qaraganda oldinroq tiklanadi, masalan, insultning o‘tkir davridayoq (21 kun ichida) nutq tiklana boshlaydi. Nutq tiklanishi insult turi, zararlangan joy hajmi va albatta davolash jarayoni qanday olib borilishiga ko‘p jihatdan bog‘liq.

Chap yarim shar insultida bemor o‘zida ro‘y bergan kasallik alomatlaridan qattiq aziyat chekadi, vrachning har bir tashrifida nutqi va harakat faoliyatining tiklanib ketish-ketmasligidan xavotirga tushadi, vrachning har bir so‘zini ilinj va umid ila tinglaydi, uning tavsiyalarini so‘zsiz bajarishga intiladi, davolash natijasida ro‘y berayotgan ijobiy o‘zgarishlardan xursand bo‘ladi. Albatta, chap yarim shar insulti uchun xos bo‘lgan xavotir bilan kechuvchi bunday simptomlar uning tezroq sog‘ayib ketishiga yordam beradi. Shuning uchun ham chap yarim shar insultida buzilgan harakat funksiyalarining qayta tiklanish O‘ng yarim shar insultiga qaraganda tezroq kechadi.

O‘ng yarim shar insultida bemorlar psixologiyasi. Yuqorida qayd qilinganidek, O‘ng yarim shar insultida tananing chap tomonida harakat va sezgi buzilishlari kuzatiladi, ya’ni gemiparez va gemianesteziyalar. Nutq va u bilan bog‘liq bo‘lgan aksariyat oliy ruhiy funksiyalar (o‘qish, yozish) saqlanib qoladi. Buning asosiy sababi – miyaning o‘ng yarim shari nutq uchun mas’ul emas (o‘naqaylarda). O‘ng yarim shar asosan, optik-fazoviy funksiyalar, aniqrog‘i, o‘z tanasi va atrof-muhitning (fazoning) tuzilishi haqida miyaga kelayotgan ta’sirotlarni analiz va sintez qilish uchun javobgardir. Demak, o‘ng yarim sharinsultida tana va fazo tuzilishini noto‘g‘ri qabul qilish simptomlari yuzaga keldi. Bular – anozognoziya, autotopognoziya, psev dopolimeliya, optik-fazoviy agnoziyalar. Bu belgilar umumlashtirilib, tana sxemasi buzilishi deb ataladi.

Bemorda o‘z tanasini idrok qilishning buzilishi atrof-muhitni idrok qila olmaslik bilan birgalikda namoyon bo‘ladi. Masalan, bemor uydan chiqib ketib, o‘z uyini to‘g‘ri topib kela olmaydi, ko‘chaning boshqa tomoniga ketib qoladi, avval tanish bo‘lgan do‘kon yoki bozor qaysi tomonda joylashganligini adashtiradi.

Insultga uchragan odamni psixologik qo'llab-quvvatlash haqidagi suhbatimizni davom ettirar ekanmiz, shuni ta'kidlash kerakki, u nafaqat psixolog, balki nevropsixologning yordamiga muhtoj bo'lishi mumkin. Ushbu kasallik butun oilaga ta'sir qiladigan kasallikdir. Bemorning yaqinlari g'amxo'rlik va yordam yukini ko'taradilar. Bemorga yaqin kishilarning kayfiyati bemorning o'ziga ta'sir qilishini doimo yodda tutish kerak.

Insult kasalligini turiga qarab, neyropsixologik reabilitatsiya tadbirlarini o'rtacha ishemik insult uchun 7-10 kun va gemorragik insult uchun 10-14 kun boshlash tavsiya etiladi va bunda neyropsixologik bosqichlar 3 ta turga bo‘linadi.

- **Birinchi bosqich**- nevropsixologik tadqiqot bemorning kasallik tarixi (tarix, shikoyatlar, ob'ektiv tekshiruv ma'lumotlari, instrumental tekshirish) bilan tanishishdan boshlanadi. Bu dastlabki tadqiqot rejasini tuzish va kerakli usullarni tanlash uchun kerak.
- **Ikkinchi bosqichda**-neyropsixolog bemor bilan aloqa o'rnatish, tadqiqot vaziyatiga moslashishni yaxshilash va qo'shimcha ma'lumot olish uchun tanishishni boshlaydi.
- **Uchinchi bosqichda**-neyropsixologik tadqiqot to'g'ridan-to'g'ri boshlanadi, bu kognitiv funktsiyalar va hissiy-irodaviy sohaning holatini baholashning ob'ektiv usulidir. Suhbat davomida aqliy faoliyat darajasi, orientatsiya, tanqidiylik, emotsional holat, kasallikka, davolash choralariga munosabati baholanadi, zarurat tug'ilganda hissiy va shaxsiy sohani chuqur o'rganish amalga oshiriladi.

Aniqlangan buzilishlarga qarab, hissiy holat tuzatiladi, kasallikning adekvat ichki ko'rinishi shakllanadi, reabilitatsiya choralariga motivatsion e'tibor kuchayadi va hayot bilan bog'liq vaziyatda ishonish mumkin bo'lgan yangi hayot maqsadlari izlanadi. Keyinchalik, funktsiyalarning lateral tashkil etilishi baholanadi, ixtiyoriy e'tibor darajasi tekshiriladi va vizual, eshitish, vizual-fazoviy va somato-sensor gnozi baholanadi. Nutq, o'qish, yozish, xotira, hisoblash tekshiriladi, intellektual jarayonlar baholanadi.

Neyropsixologik kuzatuvlar natijasida bemorning aqliy bilish jarayonlarida va hissiy-irodaviy sohada buzilishlar mavjudligi haqida fikr shakllanadi va ob'ektiv rasm shakllanadi. Olingan ma'lumotlarga asoslanib, neyropsixologik tuzatish dasturi tuziladi. Neyropsixologik reabilitatsiya dasturi aqliy faoliyatning substrati sifatida

miyaning strukturaviy-funktsional modeli nazariyasini hisobga olgan holda tuzilgan. A.R. Luriya tomonidan taklif etilgan ushbu model. A.R. Luriya, butun miya faoliyatining umumiy qonuniyatlarini tavsiflaydi.

Reabilitatsiya dasturini tuzishda va usullarni tanlashda kognitiv va affektiv buzilishlarning og'irligi, bemorning ijtimoiy holati va shaxsiy xususiyatlari hisobga olinadi. Murakkab neyropsixologik reabilitatsiyada bemorning qarindoshlari va yaqinlari bilan kognitiv sohaning premorbid darajasini va bemorning shaxsiy xususiyatlarini aniqlash uchun ishlash alohida ahamiyatga ega. Bemorning qarindoshlari va do'stlari bilan axborot-tushuntirish ishlari olib boriladi va ularning resurslari reabilitatsiya jarayoniga faol kiritiladi.

Insultdan keyingi bemorlarni neyropsixologik reabilitatsiya qilishning maksimal ta'siri bir vaqtning o'zida uchta yo'nalishda murakkab ish bilan erishiladi:

- kognitiv kamchiliklarni bartaraf etish,
- hissiy va shaxsiy sohani tuzatish,
- bemorning qarindoshlari bilan ishlash.

XULOSA

Insultga uchragan bemorlarni reabilitatsiya qilishda neyropsixologik yondashuvning muhimligini yana bir bor ta'kidlash kerak. Kognitiv va hissiy-irodaviy buzilishlarni tuzatish umuman reabilitatsiya tadbirlarining sifatini yaxshilaydi va bemorning shaxsiyatiga individual yondashuvni ta'minlaydi. Insult o‘tkazgan bemorni jamiyatdan va oilada bo‘ladigan tadbirlardan chekkalab tashlash aslo mumkin emas. Aks holda ular psixologik izolyatsiyada qolishadi. Bemorni oilada va mahallada rejalashtirilayotgan ishlarga ularning imkon darajasiga qarab jalb qilish lozim. Aks holda ular o‘zlarini oilaga ham, jamiyatga ham keraksiz deb his qilib, chuqur depressiyaga tushishi mumkin.

Shunday qilib, insult o‘tkazgan bemorlarni davolash va ularni odatiy turmush tarziga qaytarish uzoq davom etuvchi murakkab tibbiy-psixologik jarayon bo‘lib, uning muvaffaqiyatli tugashi o‘tkazilayotgan muolajalarining to‘g‘ri va o‘z vaqtida olib borilishiga bog‘liq.

REFERENCES

1. Клиническая психология. Учебник. 5-е изд. /Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер. 2018. 896 стр.
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. –М.: 2002.

3. Мавлянов И.Р., Маҳкамова Р.К., Кац П.С. Клиник фармакология. Т.: 2012. – 476 бет;
4. Роберт Солсо. Когнитивная психология. 6-е изд. СПб.: Питер, 2006. 589 с.
5. G'oziev E.G'. Umumiy psixologiya. Darslik. –T.: 2010. 542 b.
6. Ibodullayev Z.R. Asab kasalliklari. Darslik. –T.: 2014-y. – 1000 b.
7. Ibodullayev Z.R. Asab va ruhiyat. Ilmiy-ommabop risola. 3-nashri. –T.: 2018. 232
8. Ibodullayev Z.R. Tibbiyot psixologiyasi. Darslik., 2-nashri. 2009. –T.: 393 b.
9. Karimova V.M. Psixologiya. –T.: 2003.
10. Karimova V.M. Salomatlik psixologiyasi. –T.: 2005.

AYOLLARDA TUG'RUQDAN KEYINGI DEPRESSIYANI BARTARAF ETISH YO'LLARI

Z. R. Nazarova
Toshkent tibbiyot akademiyasi Pedagogika, psixologiya va tillar kafedrasi o'qituvchisi

ANNOTATSIYA:

Mazkur maqola ayollardagi tug'ruqdan keyingi depressiyani belgilari va bartaraf etish yo'llariga bag'ishlangan bo'lib, onaning depressiyadan chiqishida shaxslararo munosabatlarning o'rni er-xotin munosabatlari, ona va bola o'rtasidagi sifatli aloqani taminlashning ijtimoiy-psixologik shart sharoitlariga asosiy e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: psixik jarayonlar, depressiya, stress, individual psixologik hususiyatlar, onalik muammosi, psixosotsial hodisa, shaxslararo munosabatlar, ijtimoiy, psixik holatlar.

АННОТАЦИЯ:

Статья посвящена способам устранения послеродовой депрессии у женщин, роли межличностных отношений в выздоровлении матери от депрессии, являющейся основным социально-психологическим условием обеспечения качественного целенаправленного общения мужа и жены и матери и ребенка.

Ключевые слова: психические процессы, депрессия, стресс, индивидуально-психологические особенности, проблема материнства, психосоциальный феномен, межличностные отношения, социальные, психические состояния.

Onalik va bolalik muammolari eng muhim va jamiyat rivojlanishining asosiy strategiyalaridan biri bo'lgan va bo'lib qolmoqda. Shunday qilib, bola tug'ilganidan keyin ayolning ijtimoiy psixologik xususiyatlarida muammolarning mavjudligini o'zi emas, balki uni hal qilishning dolzarb yondashuvlariga bog'liqdir.

Yurtboshimiz Sh.M.Mirziyoev ta'kidlaganidek, "Yer yuzidagi qaysi bir jamiyatning madaniy darajasi uning ayollarga bo'lgan munosabati bilan belgilanadi" shunday ekan, xotin-qizlarga bugungi kunda berilayotgan e'tibor, ularning jismoniy salomatligi bilan bir qatorda ruhiy salomatligiga ham jiddiy e'tibor qaratishni taqozo

qilmoqda. Bizning ishimizda ham ayollarda tug'ruqdan keying depressiyaning sabablari va bartaraf etish yo'llari beyon etilgan.

Yosh onalarda vujudga kelishi mumkin bo'lgan sindrom hamda depressiyaning asosiy sabablariga quyidagilar kiradi:

1. Ayollarning – tug'ruqdan keyingi psixoz yoki tug'ruqdan keyingi depressiya ko'rinishida ham yuzaga chiqishi mumkin. Albatta mazkur holat tug'ruqdan keyingi nerv siqilishlari hamda organizmda magniy miqdorining tushib ketishi bilan ham bog'liq bo'lishi mumkin. Magniy – stressga qarshi asosiy modda bo'lib, nerv impulslarining tarqalishida faol o'rin egallaydi. Mazkur modda tanqisligi bilan bog'liq holatda – tushkun kayfiyat, jahldorlik, qo'llarning qaltirashi, suyaklarning qaqshashi, tomoqda tiqilishni his qilish, uyquning buzilishi, charchoq kabi belgilar kuzatiladi. Bunday holatda organizm uchun magniy, omego-3 yog' kislotalari va serotanin kabi moddalar miya uchun juda muhim. Chunki past ko'rsatkichli serotanin oqibatida depressiya va boshqa turli ruhiy kasalliklar kelib chiqish ehtimoli yuqori bo'lishi mumkin.

2. "Perfeksionizm" yoki "a'lochilik kompleks" – barcha vazifalarni mukammal bajarish istagi. Ko'pincha, bunday ayollar har bir narsada muvaffaqiyatga erishmoqchi bo'ladilar, ya'ni, ishda, uyda, bolalarni tarbiyalashda va eri bilan munosabatlarda. Agar to'satdan ba'zi qiyinchiliklar vujudga kelsa, mazkur holat ularda o'z-o'zini ayblashga sabab bo'ladi. Hattoki, farzandidagi kichik bir kamchiligi uchun ham o'zini ayblaydi;

3. Keskin o'zgarishlar. Ma'lumki, ishlovchi ayollar tug'ruqdan oldin faol hayot tarziga moslashgan bo'ladilar. Tug'ruq ta'tiliga chiqqach esa ular keskin ona roliga o'tadilar. Moslashuv bilan bog'liq muammo ruhiy tushkunlikka sabab bo'lishi bilan bir qatorda, uning erkinligini ham cheklashi mumkin. Mazkur holatda moliyaviy masala ham muhim o'rin tutadi. Bundan oldin ayol o'zini moddiy ta'minlash uchun maoshidan sarflagan bo'lsa, endi moddiy rag'bat uchun qaramlik vujudga keladi. Sevimli kasbi va mashg'ulotidan ba'zan butunlay voz kechishiga ham sabablar bo'lishi mumkin.

4. Onalik mehri. Oilada farzand dunyoga kelishi bilan uning kelajagi uchun ota-onalardan katta mas'uliyat talab etiladi. Bolalar tarbiyasiga buvi va dodalarning aralashuvlari, ota-onalarni uquvsizlikda ayblash kabilar ko'pincha tajribasiz oilalarda kuzatilib turadi. Agar ota-onalarning o'zlari yoshlikdan psixologik travma bilan katta bo'lgan bo'lsalar, farzandlarining ruhiyatiga jiddiy e'tibor qaratadilar va ko'pincha o'zlarini ko'p narsalardan cheklay boshlaydilar.

Ushbu sindrom ko‘pincha yosh onalarda kuzatiladi. Ularni ko‘pchilik ayollar orasidan – kayfiyatsiz qarashlar, yuzda tabassumning aks etmasligi, yelkalarning biroz pastlagani bilan ham ajratib olish mumkin. Balki u o‘zicha hayotdan mamnundek o‘zini tutishi mumkin, lekin aslida qalban mukammal turmush sharoitidan yiroq. U o‘zini ko‘pincha salbiy baholashni boshlaydi. U rivojalanishni, uyidan chiqib ketishni, turmush o‘rtog‘i bilan suhbatlashishni va o‘zining his-tuyg‘ulari bilan dardlashishni istaydi. Biroq uning istaklari, hoxishlari, afsuski, doim ham samara bermaydi. Muloqotga bo‘lgan ehtiyojning qondirilmasligi uning o‘ziga bo‘lgan bahosini pasayishiga sabab bo‘ladi. Hatto o‘z dardlari haqida boshqalarga aytsa ham, uning hayoti me’yorda ketayotgani, u bilan barchasi joyida ekanligini aytib uni yupatadilar. Ushbu tadqiqot doirasida onaning psixologik xususiyatlarini o‘rganish yani tug‘ruqdan keyingi ruxiy xolati va shuning bilan birgalikda onalarga bola bilan muomala qilish san’ati, onalik roli, bolaning qiziqishlarini qo‘llab quvvatlash va uning sog‘ligiga katta ahamiyat berish ko‘rsatilib o‘tilgan. Barcha tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, tug‘ruq davri ayollarning hayotida katta o‘tish davri hisoblanadi va u ayollarning psixologik holatiga o‘z ta’sirini o‘tkazadi.

Depressiya profilaktikasi uchun texnikalar

1. Hayotga yangicha nazar bilan qarang!
2. Rejali bo‘ling, kundalik faoliyatingizni kundalik daftaringizga yozib qo‘ying.
3.Maksimalist bo'lmang: o'zingizga va boshqalarga nisbatan sabrli bo'ling. O'zingizga real maqsadlar qo'ying.
4. To'liq uxlang! (Katta odamning o'rtacha uyqusi kuniga 8 soat).
5. Muntazam ravishda mashq qiling! Bu taranglikni bartaraf etishning ajoyib usuli. Hatto 15 daqiqalik intensiv mashqlar ham stressni sezilarli darajada kamaytiradi.
6. To'g'ri ovqatlaning! Ko'proq sabzavot, meva, kamroq yog' iste'mol qiling.
7. Spirtli ichimliklarni iste'mol qilmang! U bilan stressni yengishga urinishlar ko'pincha teskari natija beradi.
8. Hayotdan zavqlaning! E'tiboringizni va his-tuyg'ularingizni nima qilayotganingizga qarating va kelajakda nima berishini emas, balki ishdan zavqlaning. O'zingiz uchun sevimli mashg'ulot toping.
9. Har bir kundan rohatlaning! (chiroyli quyosh botishi, turmush o'rtog'ining e'tibori, muloyim so'z va boshqalar).
10. O'zingizga osilib qolmang! E'tibor va g'amxo'rlik qilish kerak bo'lgan ko'p narsalar va odamlar bor. Bunga muhtoj bo'lgan odamga yordam bering.
11. Optimistik bo'ling! Noxush hodisalarda ham ortiqcha narsalarni topishni o'rganing. Yaxshilik haqida ko'proq o'ylab ko'ring.

REFERENCES:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 2 -fevral 2018- yil kungi №PF-5325-sonli Farmoni.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasida oila institutini mustahkamlash konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 27 -iyun 2018 -yil kungi № 3808-sonli Qarori.
3. Андреева, Г.М. Сотсиалная психология / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 363 с.
4. Анохин, А.А. Психопрофилактическая подготовка беременных к родам / А.А. Анохин // Медитсинская помощ. 1996. № 5. - С. 26-28.
5. Коваленко, Н.П. Психопрофилактика и психокоррексия женщины в период беременности и родов (Медико-сотсиалные проблемы): дис. ... д-ра психол. Наук: 19.00.04 / Коваленко Наталя Петровна. - Санкт-Петербург, - 2002. - 492с.
6. Хорни К. Женская психология: пер. с англ - СПб. : Восточно-Европейский институт психоанализа, 1993. - 222 с. - (Шедевры мировой науки: Т.1; Библиотека психоаналитической литературы).
7. Абдурасулова Т.Д., Лимина О.В. Ефимова Н.В. Индивидуально-психологические особенности неработаюших женщин //Семейная психология и семейная терапия. - 2006.-№2.-С.114-126.
8. Баз, Л.Л. Исследование и восприятие психологической поддержки беременными женшинами / Л.Л. Баз, О.В. Баженова // Психологический журнал. 1994. Т. 15. №1.- 137 с.
9. Бергум, В. Моралний опит беременности и материнства / В. Берггум // Человек. 2000. № 2. - С. 16 - 27.
10. Филиппова Г.Г. Динамика психологического состояния женщин во время беременности и после родов Вопросы психологии, 2002, №1.

КАЧЕСТВА ЖИЗНИ И ПСИХОМОТОРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ТУРЕТТА

Нафиса Бахридиновна Нормуродова
Ташкентская медицинская академия,3-курс, лечфак
Ташкент, Узбекистан
nafisanormurodova06@mail.ru

АННОТАЦИЯ:

Tourette синдроми (ТС) болаларда кенг тарқалган нейропсикиятрик касаллик бўлиб, зўравонлиги ўзгариб турадиган ва камида 1 йил давом етадиган кўп моторли ва вокал тиклар билан тавсифланади. Ушбу шарҳ Tourette синдроми учун генетика ва нейроимагинг бўйича сўнгги топилмалар ҳақида умумий маълумот беради, шунингдек, илғор терапевтикани янгилайди.

Калит сўзлар: Tourette синдроми, нейропсикиятрик бузилиш, motor ва вокал тиклар, обсесиф-компулсив бузилиш

ANNOTATION:

Tourette syndrome (TS) is a common neuropsychiatric disorder in children characterized by multiple motor and vocal tics that fluctuate in severity and lasting for at least 1 year. This review provides an overview of the latest findings with regards to genetics and neuroimaging for Tourette syndrome as well as an update on advanced therapeutics.

Keywords: Tourette syndrome, neuropsychiatric disorder, motor and vocal tics, obsessive-compulsive disorder

АННОТАЦИЯ:

Синдром Туретта (СТ) - распространенное нервно-психическое расстройство у детей, характеризующееся множественными двигательными и голосовыми тиками различной степени тяжести, которые длятся не менее 1 года. В этом обзоре представлен обзор последних открытий в области генетики и нейровизуализации синдрома Туретта, а также новейших методов лечения.

Ключевые слова: синдром Туретта, нервно-психическое расстройство, двигательные и голосовые тики, обсессивно-компульсивное расстройство.

Цель:Изучение стадий развития синдрома Туретта, механизма возникновения двигательных и голосовых тиков

Материалы и методы: Под клиническим наблюдением находилось 5 больных с синдромом 'Гуретта. Диагноз выставлялся в соответствии с критериями, входягами в DSMR. Возраст больных на момент поступления в клинику был от 4 до 10 лет. Больные наблюдались в клинике детской невропатологии Шурова (неврологическое и психоневрологическое отделения детской клинической больницы Ташкента).

Клиническое обследование больных осуществлялось по общепринятой схеме о учетом анамнеза и заболевания, подробной оценкой неврологического статуса больного. В неврологическом статусе обращалось внимание на состояние мышечного тонуса, объем, интенсивность, частоту и сложность тикозных гиперкинезов, возможность их подавления на какое-то время. Проводились дополнительные методы исследования: краниография, электроэнцефалография, эхоэнцефалоскопия, электрокардиография, офтальмоскопическое исследование глазного дна, клинический анализ крови, общий анализ мочи, биохимическое исследование крови.

С целью уточнения патогенетических механизмов развития синдрома Туретта проводилось биохимическое исследование катехоламинов и серотонина в крови больных. Методом выбора была высокоэффективная жидкостная хроматография (ВЭНХ).

Оборудование. Высокоэффективный жидкостной хроматограф высокого давления фирмы Waters с двухэлектродньм химическим детектором Coulochea - 5100 А. Разделение проводили на хроматографическом колонке длиной 250 Ootadocil Si-100 (Servaohrom) диаметром -6 мм, размер частиц 5 мкм.

Результаты: При оценке неврологического статуса обращалось внимание на наличие у детей этой группы множественной микроочаговой симптоматики в виде асимметрии глазных целей, слабости конвергенции, сглаженности носогубной складки с одной стороны, девиации языка, асимметрии сухожильных и периостальных рефлексов, незначительных локомоторных нарушений.

Тикозные гиперкинезы у детей с синдромом туретта отмечались двух типов - простые и сложные. Простые моторные тики - быстрые, резкие, неожиданнные, "лишенные какого-либо смысла". К ним относятся моргание, быстрое зажмуривание глаз, наморщивание носа, гримасничание, подергивание головой, понимание плечами, миоклоноподобние гиперкинезы в различных

мышечных группах. Сложные моторные тика более медленные, длительные, насыщенные двигательными моментам. К этой группе относили следующие движения: медленное заведение глазных яблок, длительные лицевые гримасы, дотрягивение до каких-либо предметов или частей своего тела, хлопание в ладони, ударение руками по бедрам и другим частям тела, пританцовывание при ходьбе, подкрыгивание и т.д.

Вокальные тики таккз подразделялись на простые и сложные. К простым вокальны» тикам относятся звуки и шумы сопение, подкасливание, хрюкание, лай, писк, свист п т.д. Сложные вокальные тики могут включать как выкрикивание отдельных слогов, так'и слов и целых фраз.

Общая тяжесть синдрома Туретта у наших больных в среднем составила 44,368±15,305. Тяжесть моторных тиков - 14,732±4 ,499. Тяжесть вокальных тикоз - 7,553+ 3,867. Степень дезадаптации в среднем была равна 22,105+11,188.

ВЫВОДЫ:

По данным эксперимента удалось выяснить 2 патогенетических путей синдрома.1-стимулирование D2-рецепторов в стриатуме и лимбической системе и активный релизинг дофамина в синаптическую полость и образование моторных нарушений.2- образование автоиммунного состояние, образование превоспалительных цитокинов которые в свою очередь ингибируют активированных макрофагов(микроглия) что приводит к понижение нейронального питание результатом является уменшение проводить синаптических сигналов.

REFERENCES:

1.С.Н.Жўраева, Нормурадова Н.Б Саломатлик ва соғлом психологик ҳаёт № 4, 2022 “Psixologiya” ilmiy jurnal * научный журнал * scientific journal 97-103-бетлар.

2.Robertson MM. The prevalence and epidemiology of Gilles de la Tourette syndrome. Part 2: tentative explanations for differing prevalence figures in GTS, including the possible effects of psychopathology, etiology, cultural differences, and differing phenotypes. J Psychosom Res 2008;65:473−86 pages

3. Kataoka Y KP, Grantz H, Schwartz ML, Saper CB, Leckman JF, Vaccarino FM. Decreased number of parvalbumin and cholinergic interneurons in the striatum of individuals with Tourette syndrome. J Comparat Neurol 2010;518:277−91 pages.

4.Robbins,Kotran. Pathologic basis of diseases// Eigth edition.-2019.-pages 560-585.
5. Amadei EA, Johnson ZV, Kwon YJ, Shpiner AC, Saravanan V, et al. , Dynamic corticostriatal activity biases social bonding in monogamous female prairie voles. Nature 2017; 546:- pages 297–301.

МЕТАФОРИЧЕСКИЕ АССОЦИАТИВНЫЕ КАРТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ И ПСИХОЛОГОВ

Зульфия Зокировна Нурматова
Заместитель директора по учебной и воспитательной работе Бекабадского Техникума Общественного здоровья имени Абу Али ибн Сино, Ташкентская область. Республика Узбекистан.

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлено краткое описание и происхождение метафорических карт, их предназначение в качестве инструмента и помощника психолога и педагога для эффективной работы со студентами техникумов. С помощью карт во время консультаций создается пространство диалога. Благодаря этому педагог и психолог проектирует линию взаимодействия со студентом. В общении со студентами карты используются для развития интуиции, воображения, коммуникации, умения решать возникающие трудные жизненные ситуации конструктивными, социально приемлемыми способами. В статье выделяется, что в процессе работы со студентами происходит трансформация негативных переживаний в позитивные, беспокойство сменяется принятием ситуации и созданием проекции будущего.

Ключевые слова: метафорические ассоциативные карты, сознание, арт-терапия в работе психолога, проективные методики, ассоциации, работа с ассоциативными картами.

Студенческий возраст — это этап развития личности через кризис взросления, знакомство с новыми социальными ролями, формирование навыка трудолюбия, а также развитие умения решать возникающие трудные жизненные ситуации конструктивными, социально приемлемыми способами, не нарушая состояния психологической стабильности своей личности.

Некоторые молодые люди на данном возрастном этапе сталкиваются со сложностями, связанными с преодолением этого кризиса, и тогда у них появляется чувство неполноценности, некомпетентности во многих жизненных вопросах. В таких случаях помощь психолога просто необходима.

Психологическое консультирование студентов техникумов является одной из главных задач психологического сопровождения участников образовательного процесса. Наряду с основными базовыми методами

психологического консультирования, такими как беседа, интервью, активное и эмпатическое слушание, наблюдение, педагог-психолог вправе выбирать и использовать в своей работе и другие методы, воспитание и социализация личности которые являются профессиональными наработками отдельных психологических теорий и школ.

Новые государственные образовательные стандарты ставят перед нами высокие цели по сохранению и укреплению физического и психического здоровья студентов, их эмоционального благополучия. Для выполнения этих целей существует новое, интересное, современное, но в тоже время удобное и эффективное средство. Проективные методы диагностики хорошо известны и популярны в психологии. Метафорические ассоциативные карты – это уникальный инструмент и помощник, как психолога, так и педагога. Ведь современному педагогу необходимо обладать психологическими знаниями, так как они являются важным условием педагогической деятельности, помогают педагогу выделять те реальные трудности, с которыми сталкиваются студенты в процессе усвоения им учебного материала. Метафорические ассоциативные карты — это не новое направление в психологии, это действенный и разносторонний инструмент, наглядное средство в работе психолога.

В профессиональных кругах их называли по-разному: О-карты, проективные карты, терапевтические карты, метафорические карты, ассоциативные карты, метафорические ассоциативные карты и др.

Метафорическим ассоциативным картам почти 40 лет – в 1975 году канадский искусствовед и художник Эли Раман, желая вынести искусство из галерей и приблизить его к людям, создал первую колоду карт под названием «О» или «Oh» (от англ. Oh — междометия, означающего удивление). В 1983 году психотерапевт Моритц Эгетмейер, с которым познакомился Эли Раман, разглядел в картах «О» столь долго искомый инструмент, с помощью которого возможно подтолкнуть клиента к откровенному разговору о себе и своих проблемах – так возникли Метафорические Ассоциативные карты. Психотерапевт Джо Шлихтер разработал правила и принципы использования карт как психологического инструмента.

Первые карты «О» появились в Германии в 1985 году. Эли Раман и Моритц Эгетмейер представили игры публике в Эссене, когда там проходили дни игр. Сделано это было в изначальном, терапевтически-ассоциативном формате: вслепую вытягивались карты — одна с картинкой, другая с текстом, и нужно было прокомментировать, какие спонтанные чувства, мысли и

ассоциации возникали при этом. Многие представители крупных производителей с любопытством рассматривали эти карты. Но в выставочных павильонах невозможно было создать ту доверительную атмосферу, которая необходима для использования карт в терапевтических целях.

Неожиданно Моритцу Эгетмейеру пришла в голову мысль сопровождать картинки историями, чтобы облегчить освоение публикой совершенно нового вида игр. Эта идея явилась толчком, который позже привел к созданию «Саги» (SAGA) — второй колоды метафорических ассоциативных карт.

Эта история повторялась и дальше — сама работа и взаимодействие с картами и людьми, использующими их, стимулировали и способствовали появлению новых концепций карт и соответственно новых колод. Так, например, психологи и психотерапевты, работающие в направлении оказания помощи в кризисных ситуациях, жертвам насилия, терактов и т.д. обратились в «О-издательство» с запросом на создание специфической колоды карт. Впоследствии родилась колода «Преодоление» (COPE) как результат интернационального сотрудничества издателя из Германии (Моритц Эгетмейер), художника из России (Марина Лукьянова) и всемирно известного психотерапевта из Израиля (Офра Аялон).

Сегодня карты «О» переведены на многие языки, в том числе и на русский, а кроме них существует еще 17 уникальных карточных колод, которые могут использоваться, как сами по себе, так и в любых комбинациях с любыми другими колодами ассоциативных карт.

Благодаря Моритцу Егетмейеру и его издательству "OH-Verlag" карты распространились по всему миру и завоевывают все новых и новых поклонников.

В настоящее время в Узбекистане психологами и коучами весьма активно разрабатываются новые колоды метафорических ассоциативных карт и претворяются в практику.

Метафорические ассоциативные карты (МАК) – это набор картинок величиной с игральную карту или открытку, изображающих людей, их взаимодействия, жизненные ситуации, пейзажи, животных, предметы быта, абстрактные картины. Некоторые наборы карт совмещают картинку с надписью, другие включают отдельно карты с картинками и карты со словами. Совмещение слов и картин создает игру смыслов, обогащающуюся при помещении в тот или иной контекст, изучения одной или другой темы, актуальной для студента в настоящее время. В настоящее время существует

огромное количество колод МАК, которые можно разделить на следующие категории:

- универсальные, применяющиеся в работе с запросами различного характера в широком круге проблем ;
- коучинговые ;
- портретные («Лица», «Мир людей» и др.); ресурсные («Места силы», «Ресурсы», «Возможности и силы» и др.)

Работа с ассоциативными картами — процесс небыстрый, стандартный сеанс может занимать два часа, однако все очень индивидуально. Первым шагом в этом процессе служит установление контакта со студентом и постановка вопроса или ситуации, затем уже начинается работа с самими картами. Вытягивать карты можно как открытым, так и закрытым способами.

При открытом (произвольном) способе человек сам перебирает изображения, выбирая среди них наиболее подходящие для себя. Этот метод более спокойный и безопасный, он помогает расслабиться. Закрытый способ (вслепую) похож на действия с гадальными картами, которые берут, не видя их, — это добавляет элемент игры и даже ощущение судьбоносности. Данный метод более сложный, требует глубокой проработки.

Студенты техникума приходят на консультации с различными запросами. Проанализировав тематику консультаций было замечено что на первом месте у них стоят проблемы психологического и личностного характера (вопросы самооценки, стресс, депрессивные и тревожные состояния, личностное развитие и др.). На втором месте — проблемы во взаимоотношениях в семейной системе (конфликты в семье, проблемы в отношениях с родителями, свекровями, второй половинкой, проблемы зависимостей членов семьи). Далее — отношения со сверстниками в группе, в коллективах, с друзьями, вопросы отношения полов. И на последнем месте — проблемы в обучении и конфликты с преподавателями.

Педагог владеющий психологическими знаниями может видеть связь усвоения знаний и умственного развития воспитанников; умеет глубоко и всесторонне анализировать эффективность используемых форм и методов работы с детьми.

Изначально метафорические ассоциативные карты являются проективной методикой: важен не заложенный изначально психотерапевтом в эту картинку смысл, а душевный отклик каждого студента на попавшуюся ему картинку.

Главный плюс метафорических ассоциативных карт – это простота использования и безопасность для студента, что снижает его внутреннее сопротивление. Образ первичен в формировании сознания человека, поэтому обращение к образу интернационально (карты - интернациональны) и срабатывает для людей любого возраста и ментальности, с любым уровнем интеллектуального развития. Образ глубоко на подсознании.

Как и во всякой игре или в терапевтический работе психолога конечно же желательно придерживаться некоторых правил, для успешной работы с метафорическими картами:

- **Конфиденциальность**. Как в личной сессии, так и в групповой работе необходимо бережно относиться к информации, которой делятся участники, все сказанное в процессе работы не разглашается.
- **Уважение**. В групповой работе следует обратить внимание на взаимоуважение между участниками и заботе об их комфорте и безопасности. Внимание к чувствам и словам других участников условие, необходимое для эффективного взаимодействия.
- **Свобода**. Предупредите участников, что при работе с МАК не существует правильных и неправильных ответов, чувств, образов. Не обязательно буквально воспринимать изображение, дайте волю фантазии.
- **Спонтанность**. Чем быстрее и свободнее реакция на карту, тем веселее и результативнее будет работа. Критическое мышление пока может отдохнуть.
- **Безопасность**. Участник может отказаться от карты, без объяснения причин, не показывая ее окружающим. Однако, при индивидуальной работе с профессиональным психологом, подобная ситуация может дать ценный материал для дальнейшего общения.
- **Приоритеты**. Хозяин карты – хозяин процесса. Он первым высказывает свое видение, может отказаться от обратной связи, его мнение не может быть неверным. Однако, если он просит поддержки от окружающих, можно поделиться своими соображениями.

В процессе работы, у каждого специалиста формируется свой список правил и методов работы с МАК, отражающие его индивидуальность и личный стиль, но важно всегда помнить о безопасности клиента.

Метафорические ассоциативные карты позволяют осуществить обход рационального мышления, снять защиту и внутреннее сопротивление, создать условия для диалога между внешним и внутренним миром человека, помогают

реконструировать травматическое событие, сформулировать и выразить его словам, или – вербализовать, что само по себе влечет терапевтический эффект.

Метафорические ассоциативные карты успешно используются в тренингах, интерактивных беседах, в индивидуальных консультациях, незаменимы при организации группового взаимодействия студентов и взрослых всех возрастов.

Конечно, МАК — не единственная методическая техника в арсенале психолога, но использование карт во время консультаций со студентами техникума помогает увидеть зерно проблемы и вывести ее наружу для дальнейшей проработки. Кроме того, студентам становится легче рассказывать о непростых жизненных моментах и ситуациях и таким образом трансформировать свою проблему в цель.

У карт есть интересная особенность: они всегда, даже при большом выборе, выпадают «в тему», что очень впечатляет студентов и вдохновляет их на дальнейшую работу с психологом.

В заключение хочется отметить, что данная методика является сильным инструментом и отличается простотой, экологичностью и эффективностью. МАК карты имеют положительный отклик среди психологов в Узбекистане и претендуют на хорошую перспективу как инструмент в работе педагогов и психологов а также для внедрения в учебно-образовательный процесс.

REFERENCES

1. Воронкова, Э. Ф. Метафорические ассоциативные карты как инструмент успешной консультативной работы психолога со студентами / Э. Ф. Воронкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 3 (31). — С. 118–122.
2. Чурсинова О.В. «Метафорические ассоциативные карты как эффективный инструмент педагога-психолога в работе с девиантными подростками» // International Journal of Humanities and Natural Sciences, vol.8-1, 2019
3. Мартынова М.А. Метафорические карты и возможности их применения в работе практического психолога // Материалы V Международной научной конференции «Современная психология». – Казань: Бук, 2017. – С. 65-78.
4. Киршке В. Клубника за моим окном. Ассоциативные карты для коммуникации и творчества. – Издатель Моритц Эгетмейер. 2010. – С. 128.

5. Дмитриева Н.В., Буравцова Н.В. Принципы и способы использования ассоциативных карт в психологии и психотерапии // Смальта. – 2015. – №1. – С. 19-23.
6. https://www.b17.ru/article/15482/

ONKOLOGIK KASALLIKLARDA BEMORLAR PSIXOLOGIYASI

Iroda Ixtiyor qizi Suyunova
Toshkent tibbiyot akadeniyasi 2- bosqich talabasi

ANNOTATSIYA

Hozirgi kunda onkologik kasalliklar bilan kasallanish xavfi ortib bormoqda. Ushbu kasallik bilan kasallangan bemorlarning ruhiy, emotsional holati. Onkologik kasallikka chalingan bemorlarning ruhiy holatini yaxshilash uchun maxsus terninglar o'tkazish.

Kalit so'z: Onkologiya, kasallik, psixolog, stress, davo, ruhiy holat,rak.

ABSTRACT

Nowadays, the risk of oncological diseases is increasing. The mental and emotional state of patients with this disease. Conducting special trainings to improve the mental condition of oncological patients.

Key words: Oncology, disease, psychologist, stress, treatment, mental state, cancer.

АННОТАЦИЯ

В настоящее время возрастает риск онкологических заболеваний. Психическое и эмоциональное состояние больных этим заболеванием. Проведение специальных тренингов для улучшения психического состояния онкологических больных.

Ключевые слова: онкология, заболевание, психолог, стресс, лечение, психическое состояние, рак.

Hozirgi kunda onkologik kasalliklar bilan chalingan bemorlarning soni kundan kunga ortib bormoqda. Onkologik kasallikka chalingan bemorlar ichida turli yosh va turli jins vakillarini o`z ichiga oladi.Darhaqiqat, onkologik kasalliklar butun dunyoda bo'lgani kabi, yurtimizda ham, asfuski, yil sayin ko'payib bormoqda. Jahon bo'yicha har yili 16 million nafar onkologik bermorlar aniqlanadi. Yurtimizda esa 2013 yilda 20 ming nafar onkologik bemor aniqlangan bo'lsa, 2019 yilning o'zida bemorlar soni 24 648 nafarni tashkil etadi. Bugungi kunda bu ko'rsatgichlar yanada oshgan. Onkologik kasalliklar hozirgi kunda asosan mehnat faoliyatida bo'lgan kishilarda ko'p uchratishimiz mumkin, bunga asosiy sabab ishdagi stress, gormonalniy

o‘zgarishlar, yaxshi uxlamaslik kabi belgilardan kelib chiqishi mumkin. Statistika ma'lumotlariga ko‘ra, erkakalarga qaraganda ayollarda onkologik kasallikla tobora ortib bormoqda. Ayollarda asosan onkologik kasalliklardan ko‘krak saratoni, bachadon saratoni bilan chalinish yuqori o‘rinlarni egallamoqda. Onkologik kasalliklar bu- tana, a`zolardan o`sib chiqadigan o`sma hisoblanadi. O`sma-bu patalogik jarayon bo`lib, yangi shakillangan to`qimaning genetik aparatining o`zgarishlar hisobiga hujayralarning boshqarilishi, o`sishi va differintsirovkasini buzulishi bilan izohlanadi.

Bemorlar sonining oshib boryotganligiga bir necha omillarni sabab qilib ko‘rsatishimiz mumkin. Albatta, ushbu omillar sirasiga iqlimning global o‘zgarishi, atrof-muhitning ifloslanishi, iste'mol qilinyotgan oziq-ovqat va ichayotgan suvimiz tarkibidagi turli sun'iy qo‘shimchalarning ko‘payib boryotgani, turli tuman zararli odatlarning shakllanib borayotgani shuningdek, jismoniy faoliyatning pasayib boryotganligi jihatlarini kiritishimiz mumkin.

Onkologik kasaliklar bilan chalingan bemorlarni ruhiy pisixik holatiga alohida e`tibor qaratish lozim. Bemor o`zida “rak” kasalligi bilan og`riganini eshitganda darrov unda tushkunlik, qo`rquv qamrab oladi. Bemor ko`z o`ngida, bu kasallikda og`rigan bemorlar o`limi, bu kasallikning juda og`riqli kechishi gavdalanadi. Afsuski, hozirgi kunda onkalogik kasalliklarning to`laqonli davosi topilmagan. Bemorni sog`ayishiga uning ruhiy-pisixik holati juda katta ahamiyatga ega. Shuning uchun ham shifokor deontologiya qoidalariga muvofiq bemorga onkologik kasallikga chalinganligi oshkor qilinmaydi. Bemorning yaqin qarindoshlariga bu kasallikga chalinganligi haqida bayon qilinadi. Lekin bemorni davolashdagi chora tadbirlar, har xildagi nurterapiya, fizioterapiya va kimyoterapiya davo choralari tufayli buni tezda aniqlab olishi mumkin. Bundan tashqari bemor boshqa bemorlar bilan muloqot orqali hamda kichik tibbiy xodimlarning e`tiborsizligi oqibatida ham boxabar bo`lishi mumkin. Bunday holatdan xabar topgan bemor turli xildagi psixik holatlarga tushib qoladi. Bunday holatga bemor turli xildagi reaksiyalar bildiradi. Misol uchun, bir turdagi bemorlar qattiq tushkinlikka tushib qolishi, hattoki ba`zilari o`z joniga qasd qilishgacha ham borishi mumkin. Boshqa turdagi bemorlar esa, bunday holatdan o`zlariga xulosa chiqarib shifokor buyurgan davo choralariga qat`iy amal qilib, hayotini mazmun mohiyatli o`tkazishga urunishadi. Oilasi yaqinlari davrasida ko`proq vaqt o`tkazishga harakat qilishadi. Bemorga avvalo shifokor bu kasallik xavfsizligini, davo choralarini ko`rib albatta tuzalishiga ishontira olish kerak bo`ladi.

Hozirgi kunda ko`plab rivojlangan davlatlarda bemorni davolash ishlari olib borilyotganda shifokor psixolog hamkorligi juda katta ahamiyat kasb etmoqda.

Bundan olingalar natijalar ham juda samarali bo`lmoqda. Psixolog nazorati ostida davolash ko`plab samaralarni bermoqda. Onkologik kasalliklarni davolash ishlari olib borilganda bemorlarda og`ir psixik zo`riqish, agressevlik, turli og`riqlar, qo`rquv va turli ta`sirlar qamrovida qoladi. Shuning uchun ham psixalogik yordam, davolash stress vaziyatlarida o`zini tuta olishga, davolash og`riqlarida kurasha olishda va ruhiy tushkunliklarni bartaraf etishda yordam beradi. Shunday qilib onkologik kasalikga chalingan bemorlarga psixolog muolajalari muhim hisoblanadi. Psixologik muolajalar tufayli bemor sog`ayishi yanada tezroq va samarali natijalar beradi.

Shuni aytishimiz lozimki bemor psixologiyasi juda muhim ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa onkologik kasalliklarga chalingan bemorlani, hayotga bo`lgan qiziqishini oshirish, har qanday holatda o`zini qo`lga olishi va sog`ayib ketishiga ishontirishimiz lozim. Butunlay sog`lom hayotga qaytishiga umid uyg`otib, ularga g`amxo`rlik ko`rsatishimiz lozim. Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, onkologik kasallikga chalingan bemor kuchli depsressiya, ruhiy tushkun kayfiyatda bo‘ladi. Davolovchi vrach va psixolog yordamida bemorni butunlay sog‘ayib ketishiga ishontirib, unga yashashiga umid uyg‘ota olishimiz kerak.

REFERENCES:

1. Zafirboy Ibodullayev: „ Tibbiyot psixologiyasi’’ Toshkent-2019
2. Нарметова, Ю. (2015). Социально-психологический механизм организации психологических услуг в медицинских учреждениях (на примере больных с онкологическими заболеваниями). Школа будущего.
3. Нарметова, Ю. К. (2016, July). Особенности психокоррекционной работы с беременными женщинами. In Контактная информация организационного комитета конференции (p. 35).
4. Нарметова, Ю. (2016). Тиббиёт муассасаларида психологик диагностика ишларини ташкил этишга тизимли ёндашув. Scienceweb academic papers collection.
5. Норметова, Ю. (2015). Изучение социально-психологических подходов к проблемам здоровья и болезни. In От истоков к современности (pp. 304-306).
6. Нарметова, Ю. (2014). Тиббиёт психологиясида психосоматик касалликлар муаммоси. ЎзМУ хабарлари.
7. Нарметова, Ю. (2015). Психосоматик беморларда эмоционал холат бузилишлари ва уларга психологик ёрдам кўрсатишнинг ўзига хослиги. ЎзМУ хабарлари.

8. Нарметова, Ю. К. (2022). ОНКОЛОГИК БЕМОРЛАР ВА УЛАРНИНГ ОИЛА АЪЗОЛАРИНИНГ ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛ ХОЛАТЛАРИ. *BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI*, *2*(12), 220-224.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АНЕСТЕЗИИ НА КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСИМ У РОЖЕНИЦ

Юлдуз Каримовна Нарметова
Ташкентской медицинской академии, Доцент

Тилявова Тумарис Бектемировна
Ташкентской медицинской академии
ttilyavi97@mail.ru

АННОТАЦИЯ.

С каждым годом в гинекологической практике все чаще используется регионарная анестезия в качестве метода обезболивания пациента. Многие гинекологи и анестезиологи считают регионарную анестезию перспективным методом, так как при ее использовании снижается количество послеоперационных осложнений и уменьшается частота послеоперационных летальных исходов. Нейрокогнитивные осложнения анестезии в основном вызываются воздействием факторов предоперационных процедур, а также действием адъювантных средств, используемых для усиления эффекта местных анестетиков, которые также нейротоксичны. Периоперационные когнитивные расстройства чаще всего проявляются двумя основными формами: послеоперационным делирием и когнитивной дисфункцией.

Ключевые слова: регионарная анестезия, инфильтрационная анестезия, проводниковая анестезия, нейроаксиальные блокады, спинальная анестезия, эпидуральная анестезия, боль, обезболивание, анестезия, когнитивные расстройства, нейротоксичность.

ABSTRACT

Every year in gynecological practice, regional anesthesia is increasingly used as a method of patient pain relief. Many gynecologists and anesthesiologists consider regional anesthesia to be a promising method, since its use reduces the number of postoperative complications and decreases the frequency of postoperative deaths. Neurocognitive complications of anesthesia are mainly caused by preoperative factors, as well as by adjuvant agents used to enhance the effect of local anesthetics, which are also neurotoxic. Perioperative cognitive impairment most often manifests itself in two main forms: postoperative delirium and cognitive dysfunction.

Keywords: regional anesthesia, infiltration anesthesia, block anesthesia, neuraxial blockade, spinal anesthesia, epidural anesthesia, pain, anesthesia, anesthesia, cognitive disorders, neurotoxicity

ВВЕДЕНИЕ.

Когнитивные изменения, влияющие на пациентов после анестезии и операции, известны уже более века. Исследования когнитивных изменений после анестезии и операции получили новый импульс в 1980-х гг., когда стали обсуждаться нейропсихологические тесты для оценки когнитивных изменений после операции на сердце, в основном с учётом снижения когнитивной функции у пожилых пациентов после анестезии при когнитивных изменениях в течение 7,5 лет после этого. Понятие периоперационных нейрокогнитивных расстройств включает в себя снижение когнитивных функций, диагностированное до операции (описываемое как нейрокогнитивное расстройство), любую форму острого события (послеоперационный делирий) и снижение когнитивных функций, диагностированное в сроки до 30 дней после процедуры (отсроченное нейрокогнитивное восстановление) и до 12 мес (послеоперационное нейрокогнитивное расстройство). Послеоперационная когнитивная дисфункция является важным осложнением, связанным с повышенной заболеваемостью, смертностью и снижением качества жизни. В условиях современного мира наблюдается стремительное развитие общества и переход его к постиндустриальному типу, характеризующееся бурным развитием производства и различных отраслей знаний, в том числе и медицины, а также модернизацией медицинского оборудования.

С каждым годом увеличивается количество проводимых гинекологических операций и осложнений, связанных с ними, что требует дополнительного изучения и усовершенствования традиционных методов профилактики и лечения, а также непосредственно и анестезиологического обеспечения для оперативных вмешательств. [7,8,9,10,11]. Для достижения эффективного обезболивания необходимо проводить выбор способа обезболивания с учетом вида оперативного вмешательства, его длительности и травматичности, а также учитывая возможную индивидуальную реакцию пациента, поскольку боль оказывает значительное влияние на качество жизни человека, и может иметь последствия в психической, физической и социальной сфере человека Такая разновидность обезболивания как регионарная анестезия в последние десятилетия все более активно используется для аналгезии

пациентов при проводимом гинекологическом вмешательстве .Частота применения методов регионарной анестезии колеблется от 15% до 45% в различных медицинских учреждениях.

Около половины всех амбулаторных операций в странах Западной Европы, а в Скандинавии — до 85%, выполняются в условиях спинномозговой, эпидуральной или спинально-эпидуральной анестезии, причем чаще всего используется данный метод обезболивания в урологии (55,6%), ортопедии (48,8%), в акушерстве и гинекологии (46%) Однако следует помнить, что на данный момент выбор анестезиологического препарата ограничивается его отрицательным влиянием на плод и сократительную деятельность матки. [1,2].Причины увеличения использования регионарной анестезии является то, что данные методики можно использовать в медицинских учреждениях разного уровня, а также невысокая стоимость процедуры и экономическая выгода. В анестезиологии Узбекистана большая доля всех регионарных блокад приходиться именно на спинальную анестезию, а также активно внедряется метод так называемой сочетанной анестезии, которая подразумевает использование эпидуральной анестезии и одного из методов послеоперационного обезболивания при проведении травматических гинекологических операций. В настоящее время регионарная анестезия все больше пользуется популярностью за счет использования современных инструментов, использования ультразвуковой навигации и появлению современных местных анестетиков, таких как бупивакаин и лонгокаин.

Кроме того, регионарная анестезия обладает рядом положительных качеств: незначительно влияет на систему свёртывания крови, не оказывает отрицательного влияния на центральную нервную систему, обеспечивает защиту организма от хирургической травмы и стресса, имеется возможность продления анестезии во время операции. Положительной стороной регионарной анестезии является снижение интраоперационной кровопотери и быстрое восстановление функции желудочно-кишечного тракта. С помощью регионарной анестезии удается обеспечить менее длительный послеоперационный период и как следствие снизить количество послеоперационных осложнений

Цель исследования. Изучить методы регионарной анестезии в современной хирургической практике, а также выяснить преимущества и недостатки данной методики.

Материалы и методы исследования. В ходе настоящего исследования применялся классический метод анализа литературы. Был изучен материал из актуальных публикаций, содержащих информацию о видах регионарной анестезии, преимущества и недостатка каждого из них. Поиск осуществлялся не только среди печатных источников, но также и в сети Интернет.

Результаты и их обсуждение. За восприятие боли в организме отвечает ноцицептивная система, состоящая из периферических рецепторов и центральных нейронов. Формирование болевого синдрома включает в себя несколько этапов. Первым этапом является активация ноцицепторов раздражителями различного генеза, в результате этого формируется потенциал действия, который затем передается по афферентным аксонам в спинальные и супраспильные структуры. Следующим этапом является раздражение задних рогов спинного мозга. Вследствие этого повышается активность медиаторов боли, к которым относится брадикинин, серотонин, простагландины. Затем осуществляется передача ноцицептивной информации с нейронов 1-го порядка на нейроны 2-го порядка и восходящие пути ноцицептивной системы. Последний уровень – обработка ноцицептивной информации в коре головного мозга и формирование ощущения боли и ее эмоциональной окраски. Механизм действия местных анестетиков заключается в прохождении молекулы анестезирующего препарата через мембрану нейрона, затем ионизация в цитоплазме клетки с образованием катионов анестетика. В дальнейшем катионы анестетика связываются и блокируют натриевые каналы, что ведет к подавлению деполяризации клетки Для оценки интенсивности боли применяются визуально-аналоговая шкала (ВАШ), цифровая рейтинговая шкала, CPGQ (Chronic Pain Grade Questionnaire), опросник МакГилла (McGill Pain Questionnaire), a Leeds Assesment of Neuropathic Symptoms and Signs (LANSS). Если пациент не имеет возможность сам оценить свои ощущения, то имеются шкалы для оценки интенсивности болевого синдрома, основанные на наблюдении медицинского персонала и измерении функциональных и поведенческих реакций со стороны пациента. К таким шкалам относят поведенческая шкала боли (Behavioral pain scale), The Critical-Care Pain Observation Tool (CPOT), Nonverbal Pain Scale (NPS). Одним из видов блокирования ноцицептивной системы в современной гинекологии является использование регионарной анестезии. [3, 4.]

Вывод. Анализ связи послеоперационной когнитивной дисфункции с использованием общей или регионарной анестезии показал, что у пациентов на

7-й день после регионарной анестезии, часто используемой при КС, были значительно более высокие баллы по шкале MMSE по сравнению с пациентами, получавшими общую анестезию. Реакция на стресс и боль во время операции при эпидуральной блокаде была значительно слабее при сочетании с общей анестезией. При этом значимой корреляции между глубиной анестезии и послеоперационной когнитивной дисфункцией не обнаружено. Возраст, артериальная гипертензия в анамнезе, время и методы анестезии операции, исходные когнитивные нарушения тесно связаны с послеоперационной когнитивной дисфункцией [5,6,12,13]. Многие врачи считают регионарную анестезию более перспективной, чем общую, так как при ее применении уменьшается вероятность возникновения послеоперационных осложнений и послеоперационной смертности от инфаркта миокарда и тромбоэмболических осложнений, а также уменьшает длительность послеоперационного периода. Однако нужно представлять преимущества и учитывать недостатки каждой методики регионарной анестезии для выбора эффективного обезболивания при выполнении конкретного гинекологического вмешательства. Грамотное применение анестезии гинекологических больных позволяет облегчить страдания больного и позволяет гинекологам проделывать технически сложные операции. Необходимо развивать и внедрять различные методы регионарной анестезии в отечественной практике, обучать врачей для осуществления адекватной анестезии конкретного пациента.

REFERENCES

1.Современные представления о возникновении болевого синдрома / А. М. Морозов, А. Н. Сергеев, Н. С. Новикова, В.Ф. Думанов, М.Е. Романенко, М.А. Беляк // International Journal of Medicine and Psychology. – 2020. – Т. 3. – № 6. – С. 171-175

2. Любский, И. В. Современные аспекты обезболивания пациентов / И. В. Любский, М. А. Беляк // Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : Сборник научных трудов Всероссийской on-line конференции состоявшейся 25.06.2020 на базе ресурсного центра Комитета по делам молодежи Тверской области, Тверь, 25 июня 2020 года. – Тверь: Тверское региональное общественное движение по поддержке молодых ученых "Ассоциация молодых ученых Тверской области", 2020. – С. 88-93

3. Морозов А.М., Сергеев А.Н., Аскеров Э.М., С.В. Жуков, М.А. Беляк, А.Д. Морозова, Л.Э. Андреюшин. О возможности использования

модернизированной шкалы боли в клинической практике // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 5. С. 81. DOI:10.17513/spno.30010.
4. Анализ встречаемости различных нозологий в условиях амбулаторнополиклинического приема врача-невролога / Т. Г. Маховская, А. А. Гарманова, А. М. Морозов, С.В. Жуков, Е.А. Соболь, М.А. Беляк, А.В. Клещенко // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3. – С. 115. – DOI 10.17513/spno.30780
5. Edipoglu I. S., Celik F. The associations between cognitive dysfunction, stress biomarkers, and administered anesthesia type in total knee arthroplasties: prospective, randomized trial // Pain Physician. 2019. Vol. 22, N 5. P. 495–507.
6. Lu X., Jin X., Yang S., Xia Y. The correlation of the depth of anesthesia and postoperative cognitive impairment: a meta-analysis based on randomized controlled trials // J. Clin. Anesth. 2018
7. Современный подход к антибактериальной терапии в практике хирурга / А. М. Морозов, А. Н. Сергеев, Э. М. Аскеров, С.В. Жуков, Н.С. Новикова, М.А. Беляк, Е.А. Соболь // Вестник медицинского института "РЕАВИЗ": реабилитация, врач и здоровье. – 2021. – № 2(50). – С. 79-86. – DOI 10.20340/vmirvz.2021.2.CLIN.6.
8. О возможностях медицинской термографии / А. М. Морозов, В. А. Кадыков, А. Н. Сергеев, М. А. Беляк // Нестираемые скрижали: сепсис et cetera : Сборник материалов конференции Ассоциации общих хирургов, приуроченной к юбилею кафедры общей хирургии ЯГМУ, Ярославль, 18–19 мая 2020 года. – Ярославль: Цифровая типография, 2020. – С. 589-592.
9. Об истории развития антисептики как начала современной хирургии / А. М. Морозов, А. Н. Сергеев, В. А. Кадыков, Аскеров Э.М., Жуков С.В., Беляк М.А., Пельтихина О.В., Пашкова А.Л. // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. – С. 140. – DOI 10.17513/spno.29706.
10. Морозов, А. М. О возможности применения повидон-йода в хирургической практике / А. М. Морозов, М. А. Беляк // Амбулаторная хирургия. – 2021. – Т. 18. – № 2. – С. 68-76. – DOI 10.21518/1995-1477-2021-18-2-68-76
11. Профилактика инфекции области хирургического вмешательства / А. М. Морозов, А. Н. Сергеев, С. В. Жуков, А.Д. Морозова, Т.С. Рыжова, М.А. Пахомов, М.А. Беляк, Тверской медицинский журнал. 2022 год. Выпуск №2. К.И. Хорак, В.Ф. Думанов // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6. – С. 198. – DOI 10.17513/spno.30268

12. Wang Y., Kong L., Liu X. Effect of epidural block anesthesia combined with general anesthesia on postoperative cognitive ability of elderly patients undergoing thoracoscopic surgery // Int. J. Clin. Exp. Pathol. 2020. Vol. 13, N 10. P. 2447–2454.
13. Evered L. A., Silbert B. S. Postoperative cognitive dysfunction and noncardiac surgery // Anesth. Analg. 2018. Vol. 127, N 2. P. 496– 505. DOI: 10.1213/ANE.0000000000003514

ЧЕРЕПНО-МОЗГОВЫЕ НЕРВЫ. 12 ПАР ЧЕРЕПНЫХ НЕРВОВ

Рухшона Илхомжановна Умурзакова
Ташкентская Медицинская Академия лечебный факултет первого курса

ABSTRACT

Cranial or cranial nerves help make our lives convenient and comfortable every day, since they carry some information from the senses to the brain and from the brain to the muscles and internal organs. Here is a little guide to cranial nerves: learn what cranial nerves are, as well as their anatomy, classification, and function.

Keywords: facial nerve, innervation, nerve branches, localization

АННОТАЦИЯ

Черепные или черепные нервы помогают сделать нашу жизнь удобной и комфортной каждый день, поскольку они передают некоторую информацию от органов чувств к мозгу и от мозга к мышцам и внутренним органам. Вот небольшой справочник по черепным нервам: узнайте, что такое черепные нервы, а также их анатомию, классификацию и функции.

Ключевые слова: лицевой нерв, иннервация, нервные ветви, локализация.

Черепные нервы, также известные как пары черепных или черепно-мозговых нервов, представляют собой 12 пар нервов, проходящих через небольшие отверстия, расположенные в основании черепа. Эти нервы отвечают за передачу информации между головным мозгом и различными частями тела (органами чувств, мышцами, внутренними органами и т.д.). Наш головной мозг с помощью спинного мозга постоянно находится на связи с почти всеми входящими в мозг нервами. Например, если мы наступили на что-то мягкое и приятное, этот сигнал с помощью расположенных в ступнях нервов будет передан в спинной мозг, а оттуда — в головной мозг (с помощью афферентных или восходящих путей), который, в свою очередь, «даст приказ» продолжить наступать на эту поверхность, так как это приятно. Этот новый приказ отправится из головного мозга по нисходящим или эфферентным путям через нервные волокна обратно, через спинной мозг к ногам.

Существует 12 пар черепных нервов:

I — обонятельные нервы, nn. olfactorii;

II — зрительный нерв, п. opticus;
III — глазодвигательный нерв, п. oculomotorius;
IV — блоковый нерв, п. trochlearis;
V — тройничный нерв, п. trigeminus;
VI — отводящий нерв, п. abducens;
VII — лицевой нерв, п. facialis;
VIII— преддверно-улитковый нерв. п. vestibulocochlearis;
IX — языкоглоточный нерв, п. glossopharyngeus;
X — блуждающий нерв, п. vagus;
XI — добавочный нерв, п. accessorius;
XII — подъязычный нерв, п. hypoglossus.

При описании строения черепных нервов обычно придерживаются определенного общего плана изложения, который предусматривает логическое построение материала:

1. Название нерва — русское и латинское, номер пары.
2. Состав волокон.
3. Ядра.
4. Топография ядер, их локализация и проекция в ромбовидной ямке.
5. Локализация нерва на основании мозга.
6. Место выхода из черепа.
7. Основные ветви, их ход и топография.
8. Области иннервации.

По составу волокон черепные нервы подразделяют на три группы:

• чувствительные нервы или нервы органов чувств — I, II и VIII пары;
• двигательные нервы — III, IV, VI, XI и XII пары; 9
• смешанные нервы, которые содержат и чувствительные, и др.
• смешанные нервы, которые содержат и чувствительные, и двигательные волокна, — V, VII, IX и X пары.

Ядра всех черепных нервов локализуются в дорсальной части ствола мозга (продолговатый мозг, мост и ножки мозга). При этом в покрышке ножек мозга находятся ядра III и IV пар. В дорсальной части моста расположены ядра черепных нервов V —VIII пары, а в дорсальной части продолговатого мозга — IX—XII пары. Двигательные или чувствительные ядра ствола некоторых черепных нервов общие. Так, общее двигательное ядро имеют IX и X пары, а общее чувствительное ядро — VII, IX и X пары нервов. Ядра черепных нервов с V по XII пары проецируются на ромбовидную ямку.

Локализация черепных нервов на основании мозга:

1.Обонятельный нерв, n. olfactorius (I) – его образуют центральные отростки обонятельных клеток, расположенные в region olfactoria слизистой оболочки носовой полости, так называемые обонятельные нити, fila olfactoria. Они проникают в полость черепа через продырявленную пластинку решетчатой кости и подходят к обонятельной луковице.

2. Зрительный нерв, n. opticus (II), образует с одноименным нервом противоположной стороны зрительный перекрест, chiasma opticum, и далее продолжается под названием tractus opticus.

3.Глазодвигательный нерв, n. oculomotorius (III), выходит на внутренней поверхности ножек мозга в области межножковой ямки.

4.Блоковый нерв, n. trochlearis (IV), выходит дорсально между нижними холмиками четверохолмия и верхним мозговым парусом. 12

5.Тройничный нерв, n. trigeminus (V), лежит у переднего края моста, на границе со средними ножками мозжечка. Появляется двумя корешками: тонким — двигательным и толстым — чувствительным.

6.Отводящий нерв, n. abducens (VI), выходит на границе заднего края моста и пирамиды продолговатого мозга.

7. Лицевой нерв, n. facialis (VII), выходит между задним краем моста и оливой в так называемом мостомозжечковом углу.

8.Преддверно-улитковый нерв, n. vesribulocochlearis (VII), выходит из мозга в мостомозжечковом углу снаружи от лицевого нерва.

9.Языкоглоточный нерв, n. glossopharyngeus (IX), 5-6 корешков этого нерва выходят позади олив продолговатого мозга.

10.Блуждающий нерв, n. vagus (X), 10-12 корешков этого нерва выходят позади олив, ниже предыдущей пары.

11.Добавочный нерв, n. accessorius (XI), выходит корешками из продолговатого мозга ниже X пары и верхних шейных сегментов спинного мозга.

12.Подъязычный нерв, n. hypoglossus (X11), выходит из продолговатого мозга между пирамидой и оливой.

Прободая твердую мозговую оболочку, нервы выходят из полости черепа через следующие отверстия основания: • Lamina cribrosa — I • Canalis opticus — II • Fissura orbitalis superior —III, IV, VI, V1 • Foramen rotundum — V2 • Foramen ovale — V3 • Porus acusticus internus — VII, VIII • Foramen jugulare — IX, X, XI • Canalis hypoglossalis — XII

Из черепа отводящий нерв выходит через верхнеглазничную щель в глазницу, где иннервирует боковую прямую мышцу глазного яблока.

REFERENCES

1. Анатомия черепных и спинномозговых нервов: руководство/под ред. М. А. Корнева, О. С. Кульбах ; сост. : М. А. Корнев, О. С. Кульбах, С. В. Леонтьев, И. Н. Соколова. - СПб. : Фолиант, 2004. - 104 с. : рис.
2. Асфандияров Р. И.. Ситуационные задачи по анатомии человека. Учебное пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов/Р.И.Асфандияров, Д.Б.Баженов, В.В.Куликов. – Тверь: АльфаПресс, 2004. – 56с.
3. Атлас клинической анатомии/ Кеннет П. Мозес и др.; пер. с англ. под ред. Л.Л.Колесникова. – М.: ООО «Рид Элсивер», 2010. – 712с.: 665 ил.
4. Гайворонский И.В. Клиническая анатомия сосудов и нервов. Учебное пособие. Издание 6-е./ И.В. Гайворонский, Г. Ничипорук. СПб.: Изд-во «ЭЛБИ-СПб», 2009. – 144с.ил.

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ

Х. К. Худайбердиева
Научный сотрудник Каршинского го сударственного университета

АННОТАЦИЯ:

В данной статье изложены гипотезы,теории и пути осуществления благоприятной социальной среды для развития природных сил,умственных способностей и способностей как таковых.

Ключевые слова: фактор, способности, мозг, особенность, талант, гипотеза нервная система.

ABSTRACT:

This article outlines hypotheses, theories and ways to implement favorable social environment for the development of natural capacity, mental abilities and skills.

Keywords: factor, abilities, brain, peculiarity, talent, hypothesis, nervous system.

Как правило, способности не даны человеку врожденно готовыми от природы, как и все индивидуально-психологические характеристики человека, а формируются в течение жизни и в процессе деятельности. Научная психология отвергает теорию врожденности способностей и наносит жестокий удар представлениям о том, что способности человека предопределены неизвестными природными факторами.

Следует отметить, что отрицание врожденности способностей не является абсолютным. Но не признавать, что способности являются врожденными, — это не то же самое, что отрицать врожденность дифференциальных особенностей, связанных со структурой мозга. А способности играют важную роль в деятельности как естественная основа способностей. Под способностями понимаются морфологические и функциональные особенности строения мозга, органов чувств и движений, которые проявляются как исходное естественное условие развития способностей. Предложению врожденной способности соответствует тонкое обоняние, следовательно, особо высокая

чувствительность когнитивных анализаторов. Если человек обладает определенными природными способностями, то развить применимые к нему способности относительно легко. Профессиональные способности людей являются продуктом развития их способностей. В связи с тем, что способности - многогранное психическое явление, в зависимости от характера требований деятельности на основе одних и тех же способностей развиваются разные способности.

О дефектах способностей имеется больше научной информации, чем о структуре и продуктивности способностей. В настоящее время можно задуматься о большей или меньшей продуктивности гипотезы о сущности исходных природных условий развития способностей. Согласно учению Ф.И.Галла, все способности, интеллектуальные и эмоциональные качества человека имеют свои фиксированные центры в полушариях головного мозга. По его мнению, кости черепа должны точно вписываться в углубления головного мозга. Галл составил специальную «френологическую» [с греческого — «учение о разуме»] карту мозга, на которой череп был разделен на 27 частей. Кажется, что каждое произведение обладает определенным психическим качеством. Также в современной психологии становится ясно, что гипотеза о том, что способности зависят от веса мозга, ошибочна. Предположение о том, что личность определяется количеством складок мозга, не подтвердилось.

Наиболее продуктивная гипотеза, появившаяся во второй половине XX в., — связь способностей с микроструктурой мозга и органов чувств. Предполагается, что исследование клеток головного мозга может выявить различия в морфологических и функциональных свойствах нервных клеток одаренного человека. Близка к реальности и гипотеза о связи способностей с некоторыми дифференциальными особенностями нервных процессов и видов высшей нервной деятельности.

Русский психолог Б. М. Теплов и его ученики попытались определить, появляются ли какие-то качественные особенности в структуре личности вследствие влияния особенностей типов высшей нервной деятельности. В частности, специфические ощущения нервной системы могут выступать мишенью определенной способности.

Выделенные особенности относятся к качествам и признакам общего типа высшей нервной деятельности. Но более высокую степень вероятности имеют гипотезы, связывающие естественные основы способностей с так называемыми парциальными [специфическими] свойствами нервной системы.

Естественное состояние способностей, то, что способность входит в состав свойств строения и функций нервной системы. Это явление, как и все морфологические и физиологические качества, доказывает справедливость гипотезы подчинения общим генетическим законам. Идея Ф. Гальтона [Англия] о законах наследственности не может раскрыть описание естественных обусловленных свойств, способностей, так как в ней много мест, нуждающихся в доказательствах.

Поэтому природу способности уместно искать не в биологической наследственности, а в передаче среды обитания из поколения в поколение. Если признать, что развитие человека регулируется социально-историческими законами, то не может быть и речи о том, что развитие способностей подчиняется законам биологической наследственности.

Исходя из изложенных соображений, способности и таланты зависят от определенной природной основы, но являются не только даром природы, но и бесценным [ценным] продуктом исторического развития человечества. По этой же причине проявление способностей напрямую зависит от очевидных способов приобретения индивидами социально обусловленных знаний и умений в процессе удовлетворения своих социальных потребностей. Поэтому важно подчеркнуть, что развитие навыков зависит от системы непрерывного образования.

Устойчивые, особые профессиональные интересы служат важным фактором и инструментом развития личных способностей. Особые интересы – это личностное качество, внутренняя мотивация, движущая сила, состоящая из стремления к содержанию той или иной области [сети] человеческой деятельности. Такие особые интересы приводят к склонности заниматься различными видами деятельности, например, профессиональной подготовкой. Интерес к знаниям [внутреннее стремление к овладению основами науки] требует практического освоения способов деятельности и переноса в новые ситуации и условия, побуждает и помогает обеспечить в человеке самоконтроль.

Развитие способностей неразрывно связано с формированием личности, а развитие человека требует сочетания обоих факторов. Формирование талантливых школьников и студентов осуществляется на основе социальной среды, социальных институтов, основ духовности и самовыражения, самопознания, саморазвития, служит обычным социально-психологическим законом.

Русский психолог А. Г. Ковалев в своих исследованиях смог изучить природу способности и способы ее диагностики. По определению автора, под способностью следует понимать не отдельную характеристику, а совокупность или синтез характеристик, способных удовлетворить требования человеческой деятельности и обеспечить высокую результативность в этой деятельности. Он утверждает, что в структуре способности необходимо различать опорные и ведущие характеристики и, наконец, отдельные фоновые или вспомогательные характеристики. Для всех способностей основной, базовой характеристикой является способность наблюдать и видеть. Его ведущая черта – творческое воображение. К числу вспомогательных характеристик А. Г. Ковалев относит память [обладает специфической привычкой в соответствии с требованиями деятельности], эмоциональность, т. е. восприимчивость к чувствам [эта характеристика повышает активность человека].

Автор отмечает, что научная абстракция позволяет выделить два уровня способностей: уровень репродуктивной рефлексии. Человек, находящийся на первом уровне развития своих способностей, очень умело усваивает знания, усваивает деятельность и реализует ее на собственном примере. Человек на втором уровне сможет создать что-то новое. В науке психологии, когда речь идет о способностях, подчеркивают, что существуют три конкретных понятия. Согласно работе А.Г.Ковалева, один из них является биологически детерминированным, т. е. биологически связанным свойством человека, и объясняется тем, что реализация и развитие способностей зависит от генетического фонда. В 19 веке Ф. Гальтон, в XX веке Котс пришел к выводу, что талант передается по наследству, что только представители привилегированных классов обладают богатым генетическим наследием.

Представители второй концепции говорят, что способности полностью определяются социальными условиями жизни и воспитания. Например, Гельвеций в свое время говорил, что гения можно создать с помощью образования. Американский ученый У.Эшби говорит, что способности человека формируются стихийно и сознательно в процессе образования в течение его жизни, в результате чего создаются соответствующие предварительные планы и программы решения проблем. Физиологи отмечают, что при наличии индивидуальных особенностей строения мозга такая ситуация не может отразиться на функциях мозга.

А. Г. Ковалев утверждает, что сторонники третьей концепции способностей находятся в более правильной позиции. Последняя теория

утверждает, что должна существовать благоприятная социальная среда для развития природных сил, умственных способностей и способностей как таковых. Авторы отмечают, что психические цели следует понимать скорее психологически и физиологически, чем анатомически и физиологически. Интеллект проявляется в предпочтениях, любопытстве [общие способности], склонности и стремлении к определенной деятельности (специальные способности) или во всем. По мнению А.Г.Ковалева об Эдисоне [«если только 1% составляет генетическая основа, 99% должны быть потом и трудом»], все великие люди обладают большим трудолюбием , даже если нервная система от природы слаба. достижения обусловлены упорным трудом.

Способности проявляются только в деятельности, и то только в деятельности, которую невозможно осуществить без этих способностей.
Способности не проявляются в самих знаниях, навыков и умениях, а проявляются в динамике их приобретения, то есть, иными словами, в том, насколько быстро, глубоко, легко и прочно происходит процесс приобретения важных для этой деятельности знаний и умений. осуществляется в разных равных условиях.

REFERENCES:

Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. Москва, «Прометей», 1994.
Лейтес Н.С Способности и одаренность в детские годы. — М.: 1984.
3. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Пермь, 1990
Крутецкий В.Л. Психология математических способностей. — М.: 1968.

THE VITAL ROLE OF ENGLISH IN THE GLOBAL MEDICAL ARENA: BRIDGING BORDERS AND CULTURES

Dr. Rajkumar Tripathi
Professor at Department of English language and literature.
Govt. Pt. Jawahar Lal Nehru PG College, Bemetara (C.G.) India.

ABSTRACT

In the universal healthcare system and policy making, good communication and conversation is necessity to offer excellence patient care and management , enabling alliance among professionals, and evolving medical research. Expertise in English emerges as a key determinant of success, becoming a universal language that bridges language barriers and strengthens relationships among healthcare professionals around the world. This article explores the changing impact of English proficiency in medicine, highlighting its role in improving patient outcomes, driving scientific innovation, and shaping the dynamics of healthcare delivery globally.

Keywords: English, medical doctors, hospital, world wide.

АННОТАЦИЯ

Английский язык становится ключом к успеху в системе общественного здравоохранения и разработке политики, где хорошее общение и беседы необходимы для обеспечения качественного ухода за пациентами, создания альянсов между профессионалами и развития медицинских исследований. Экспертиза в английском языке выступает важным фактором успеха, становясь универсальным языком, который преодолевает языковые барьеры и укрепляет отношения между медицинскими специалистами по всему миру. В этой статье рассматривается изменяющееся влияние владения английским языком в медицине, подчеркивая его роль в улучшении результатов для пациентов, стимулировании научных инноваций и формировании динамики оказания медицинской помощи в масштабах всего мира.

Ключевые слова: английский язык, врачи, больницы, глобальность.

INTRODUCTION

Connectivity is at the soul of health care, transcending geographical boundaries and cultural and reginoal differences to unite health professionals in a common mission to heal and alleviate suffering and provide better health care The advantages

of these separate and mutually exclusive systems cannot be overstated, as each part of the custom circuit is performed and the treatment of the treatment is carried out. Labham does that. The increasing use of English as a medical language has emerged as an important medium for sharing medical knowledge, disseminating research findings , and forging interdisciplinary partnerships.

This article looks at the valuable role of English language proficiency in general medicine, examines its impact on patient care, medical education, and scientific progress Through an all-encompassing review of the literature and key elements of based on a combination of findings, we elucidate the changing mandate of English language proficiency in health care delivery and shaping the future of medical research. The symbolic significance of English proficiency in medicine

In addition to practical benefits, English language proficiency is a symbol of medical stability, fostering a culture of openness and collaboration across borders and cultural divides as the health system grapples with complex challenges and strives to meet the needs of patients worldwide. This article demonstrates and encourages the self-discipline to cross-culturally, improve general English language skills, and participate in monitoring global health outcomes. In turn, he sheds light on the dynamics of his transformation. Over an in-depth review of the literature and a synthesis of key perceptions , our goal is to highlight the importance of English language proficiency as a catalyst for positive change in global medicine.

METHODOLOGY:

Our evaluation adopts a scientific method, encompassing thorough searches throughout educational databases and rigorous screening of peer-reviewed articles. Inclusion standards prioritize relevance to the topic of English skillability in medicine, with a focal point on latest courses to seize existing views. Through meticulous choice and synthesis, we distil key insights to inform our discussion.

Our systematic review of the literature reveals studies on the multidimensional effects of English proficiency in medicine on many fronts. In addition to its helpful role in facilitating cross-border communication and cooperation, our findings reveal the subtle ways in which English language proficiency shapes patient-provider communication dynamics, influences clinical decision-making, and it stimulates the expansion of medical knowledge. Furthermore, our study illustrates the growing discourse on the ethical implications of linguistic competence in health care, and emphasizes the importance of promoting linguistic sensitivity and cultural sensitivity in medical practice. Result Through our collection of literature, several key findings

emerge, shedding new light on the transformative power of English proficiency in health care:

Catalyst for global collaboration: English language proficiency is a cornerstone for collaborating and exchanging health professionals around the world. Our study shows that fluency in English not only enables easy communication in clinical settings but also empowers medical researchers to facilitate interdisciplinary partnerships, engage in international collaboration, for resources new appears, advancing the boundaries of medical science.

Enhancing patient-centered care: English language proficiency emerges as an important predictor of patient satisfaction and health outcomes. Our findings suggest that clear and effective communication in English promotes patient understanding, builds trust, and increases compliance with treatment protocols, thereby improving clinical outcomes and it enhances patient-centered care delivery.

Causes of Scientific Excellence: English language proficiency plays an important role in shaping the medical research and scholarly environment. Our study shows that fluency in English facilitates greater access to the medical literature and enables researchers to present their findings to a global audience, accelerating the flow of scientific discovery and fostering collaborative efforts aimed at addressing urgent health challenges. The discussion delves into the multifaceted effect of English talent within the Indian healthcare context, revealing both its transformative capability and its inherent challenges. While English proficiency facilitates communication and expert development, its dominance may inadvertently deepen healthcare inequities by means of except for segments of the populace with constrained English scalability. In response, focused interventions which includes interpreter offerings and language enhancement programs are important for making sure equitable access to healthcare services. Moreover, the socio-cultural implications of English skillability expand past technical communique abilties to encompass problems of social status, economic opportunities, and cultural identification. Efforts to promote linguistic variety and inclusivity in the healthcare profession are important for fostering a more equitable and socially responsive healthcare machine in India, one which acknowledges and respects the linguistic variety of its populace while striving for excellence in patient care and professional exercise.

CONCLUSION:

In conclusion, the discourse on English skill ability within the Indian healthcare context underscores the need for a balanced approach that acknowledges

both its advantages and demanding situations. While English serves as a important medium for communique, collaboration, and expert advancement, its dominance can also perpetuate healthcare inequities and cultural homogenization. Recognizing the importance of linguistic range and inclusivity, interventions which include interpreter offerings, language enhancement programs, and cultural competency schooling are vital for ensuring equitable get entry to to healthcare services and selling patient-targeted care. Moreover, efforts to foster a extra inclusive and socially responsive healthcare machine require collaborative motion from policymakers, educators, healthcare providers, and network stakeholders. By embracing linguistic range as a electricity and advocating for cultural sensitivity within the healthcare profession, India can pave the way closer to a extra equitable, inclusive, and affected person-focused healthcare ecosystem that honours the various linguistic and cultural background of its populace.

REFERENCES

1. Murthy, P., Manohar, N., & Harish, S. (2018). The Influence of English Language Proficiency on Communication Skills and Professionalism of Indian Medical Students. Indian Journal of Medical Ethics, 3(2), 104–109.
2. Singh, H., & Pandey, A. (2016). English Language Proficiency and Medical Education in India: A Review. Indian Journal of Medical Research, 144(6), 841–846.
3. Kaur, G., Jaiswal, A. S., & Sachdeva, S. (2020). Challenges Faced by Medical Students in India Due to Lack of English Proficiency. Journal of Medical Education and Curricular Development, 7, 1–5.
4. Joshi, S. A., & Velankar, D. H. (2014). Importance of English Language Proficiency for Medical Graduates in India: A Descriptive Cross-sectional Study. International Journal of Applied & Basic Medical Research, 4(Suppl 1), S25–S28.
5. Datta, A., & Singhal, A. (2019). English Proficiency and Medical Tourism: A Case Study of Indian Healthcare Professionals. Tourism Recreation Research, 44(3), 297–310.
6. Jenkins, J. (2006). Current Perspectives on Teaching World Englishes and English as a Lingua Franca. TESOL Quarterly, 40(1), 157–181.
7. Graddol, D. (2006). English Next: Why Global English May Mean the End of 'English as a Foreign Language'. The British Council.
8. Mackey, A., & Gass, S. M. (2015). Second Language Research: Methodology and Design. Routledge.

9. Seidlhofer, B. (2011). Understanding English as a Lingua Franca. Oxford University Press.
10. Smith, L., & Nelson, G. (2017). International English: A Guide to Varieties of English Around the World. Routledge.

UNVEILING THE SIGNIFICANCE OF UZBEK LANGUAGE IN THE PERIOD OF CONTEMPORARY INTERNATIONAL RELATIONS AND CROSS-CULTURAL EXCHANGE

Akmal Subxanovich Aslanov
Tashkent Medical Academy
Candidate of philological sciences, associate professor
akmalaslanov66@gmail.com

ABSTRACT

This paper delves into the critical role of the Uzbek language within the ambit of contemporary international relations and cross-cultural exchanges, underscoring its burgeoning significance amidst global linguistic dynamics. As Uzbekistan emerges as a pivotal node in Central Asia, the Uzbek language represents not merely a tool for communication but a strategic asset fostering diplomatic ties, economic partnerships, and cultural dialogues. Through a comprehensive analysis of the language's historical roots and its evolving geopolitical context, we explore how Uzbek serves as a bridge in the Silk Road region, facilitating not only regional integration but also serving as a gateway for global actors seeking to engage with Central Asia.

Keywords: Uzbek language, international relations, cross-cultural exchange, Central Asia geopolitics, linguistic diplomacy, cultural diplomacy, globalization and language, Uzbekistan's soft power, language preservation

INTRODUCTION

Uzbek, a member of the Turkic language family, is spoken by millions of people mainly in Uzbekistan, but also in certain regions of Afghanistan, Tajikistan, Kazakhstan, Kyrgyzstan, Turkmenistan, and Russia. The significance of this extends beyond simple numerical values, as it reflects a profound cultural legacy, strategic geopolitical importance, and increasing economic possibilities. This article examines the diverse significance of the Uzbek language in the global arena.

Main discussions: Uzbek language serves as more than a mere medium of communication; it encapsulates the essence and cultural heritage of the nation. Uzbek language has conserved and conveyed the abundant oral and written customs of the Uzbek people, encompassing the epic poetry of "Alpomish" and the esteemed works of Ali-Shir Navayi, a 15th-century poet and intellectual whose impact on Uzbek literature was profound due to his contributions to the Chagatai language, a historical

Turkic language. The language of Uzbek is of utmost importance in the preservation and promotion of Uzbek cultural heritage, as it serves as a vital means of cultivating a shared feeling of national identity and unity among Uzbek individuals across the globe.

The geopolitical significance of the Uzbek language is heightened by Uzbekistan's advantageous position in Central Asia, surrounded by five neighbouring nations and situated along the historic Silk Road. It acts as a common language in certain areas of Central Asia, enabling communication, commerce, and diplomacy in a region that is a hub of cultural and economic interaction. Proficiency in Uzbek is highly advantageous for international relations due to the growing interest of global powers in Central Asia's resources and geopolitical position. It opens doors to diplomatic and security jobs, making it a valuable asset.

Uzbekistan's prominence in global markets, particularly in industries like natural gas, cotton, and gold, has led to an increasing significance of the Uzbek language. As the country's economy expands, there are more prospects for investment and collaboration. To effectively traverse the local business landscape, it is necessary to have a skilled team that is proficient in Uzbek. Additionally, the growing tourism sector in Uzbekistan, featuring its historically significant towns such as Samarkand, Bukhara, and Khiva, highlights the importance of the language in facilitating cultural interaction and promoting economic progress.

Studying the Uzbek language has distinct academic and research prospects, especially in fields connected to the history, politics, and society of Central Asia. Researchers and learners of Uzbek have the opportunity to access a vast collection of original sources that are not accessible in any other language. This allows them to get new and unique viewpoints and knowledge in their respective areas of study. Moreover, as Uzbekistan allocates resources to enhance its education and technology sectors, there is a growing need for educators and specialists who possess advanced skills in the Uzbek language to actively contribute to the nation's progress.

The capacity to speak in various languages, such as Uzbek, promotes mutual comprehension and admiration amongst other cultures in an ever more integrated global society. Acquiring language skills provides opportunities for personal and professional development, enabling individuals to understand the subtleties of another culture, engage in economic negotiations, or simply appreciate the elegance of a distinct literary heritage.

The Uzbek language occupies a position of considerable significance on the global platform, serving not only as a medium of communication for millions but also

as a repository of vibrant cultural customs, a catalyst for regional collaboration, and a portal to burgeoning economic prospects. The study and promotion of cultural heritage are essential for nurturing cultural traditions, facilitating global connections, and stimulating economic development.

Acquiring proficiency in the Uzbek language, albeit less popular compared to more commonly learned languages, presents distinctive prospects and advantages for language enthusiasts, scholars, and professionals globally. The interest in Uzbek language is driven by a multitude of motivations, such as academic inquiry, commercial pursuits, cultural interchange, and individual ancestral ties. Here is a comprehensive review of the global scene for learning the Uzbek language: Internationally, numerous colleges and institutions provide Uzbek language courses, typically as part of Central Asian or Turkic studies programmes. The courses offered cover a wide variety of proficiency levels, starting from beginner to advanced. They are designed to provide a full grasp of the language and its environment by incorporating cultural, historical, and literary components. Prestigious universities in the United States, Europe, and Asia have specialised programmes that concentrate on the study of Central Asia, with a particular emphasis on the Uzbek language. Furthermore, online platforms and language applications are progressively including Uzbek into their services, thus enhancing the accessibility of the language to a worldwide audience.

Due to Uzbekistan's advantageous geopolitical location and its significant involvement in global affairs, particularly in Central Asia, diplomats and officials are frequently encouraged by states and international organisations to acquire proficiency in the Uzbek language. Diplomats receive specialised language training at foreign service institutes and diplomatic academies, which aims to provide them with the necessary linguistic abilities to effectively communicate and negotiate in the specific region.

Immersion programmes provide a fantastic opportunity for anybody interested in thoroughly exploring the Uzbek language and culture. These programmes, which may consist of language lessons, homestays, and cultural excursions, aim to offer learners a comprehensive and immersive learning of the language within its cultural context. These programmes are accessible in both Uzbekistan and countries with substantial Uzbek-speaking communities, offering an immersive setting for language learning.

The advent of the digital age has significantly increased the accessibility of language acquisition. Online resources for Uzbek encompass websites featuring

tutorials, vocabulary lists, and grammatical guides, alongside video content and language exchange platforms that facilitate practice sessions with native speakers. Social media groups and online forums provide a helpful environment for language learners, offering advice, resources, and motivation.

Learning Uzbek can serve as a means for members of the Uzbek diaspora worldwide to establish a connection with their cultural origins and heritage. Language acquisition not only facilitates communication among family members, but also serves as a vehicle for the preservation and transmission of cultural traditions and values to newer generations.

Although there is increasing interest, the availability of learning materials for Uzbek is not as abundant as it is for more often studied languages. The limited availability of resources might create difficulties in the learning process, but it can also lead to valuable outcomes. Learners often establish strong bonds and develop distinctive personal relationships with the language and culture. As Uzbekistan expands its global presence and assumes a more prominent position, there is expected to be a growing demand for individuals proficient in the Uzbek language. This will create new prospects for learners, instructors, and professionals.

CONCLUSION:

To summarise, acquiring proficiency in the Uzbek language provides access to a plethora of academic, cultural, and professional prospects. Although there are limitations related to the availability of resources, the opportunity to engage with an ancient civilization and contribute to current geopolitical and economic contexts makes this endeavour highly rewarding.

REFERENSES:

1. Aminov, R., & Karimov, S. (2022). *Linguistic Bridges: The Role of the Uzbek Language in Enhancing Central Asian Diplomacy*. Tashkent: Uzbekistan International Studies University Press.
2. Bektemirov, L., & Yusuf, A. (2021). *Global Uzbek: Digital Platforms and the Expansion of Language*. Seoul: Asia Digital Language Association.
3. Khamidov, M. (2023). *From Silk Roads to Cyber Paths: The Evolution of Uzbek in Global Trade and Communication*. Oxford: Oxford University Press.
4. Mirziyoyev, N., & Rustamova, T. (2019). *Cultural Diplomacy and Linguistic Ties: Uzbekistan's Soft Power Strategy*. Bishkek: Central Asian Cultural Studies Press.

5. Nazarova, K., & Ziyadov, T. (2020). *Uzbek Language Education in the Global Arena: Challenges and Prospects*. New York: Global Language Education Publishing.
6. Saidov, A., & Alimova, D. (2018). *The Uzbek Diaspora: Language, Identity, and Cultural Exchange*. Berlin: Diaspora Studies Publishing Group.
7. Sharipov, F. (2022). *Geopolitical Implications of Language Policies in Uzbekistan*. Vienna: European Center for Geopolitical Analysis.
8. Umarov, H., & Juraev, S. (2019). *Technological Advances in Language Learning: A Case Study of Uzbek*. San Francisco: International Technology in Education Conference Proceedings.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РУССКОЙ И УЗБЕКСКОЙ ПРЕДИКАЦИИ

А. У. Юлдашев
доктор философии (PhD), старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и языков,
Ташкентской медицинской академии

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается исследование языковых картин мира, которые тесно соприкасаются с изучением проблем взаимосвязи языка и мышления, с раскрытием национально-специфических особенностей языка, его этнокультурного своеобразия.

Ключевые слова: лингвокультурология, синтаксис, предикация, предикат, предложение, высказывание, функция, синтаксема, лингвистика, сопоставительный анализ.

ABSTRACT

This article examines the study of linguistic pictures of the world, which are closely related to the study of the problems of the relationship between language and thinking, with the disclosure of the national-specific features of the language, its ethno-cultural identity.

Keywords: linguoculturology, syntax, predication, predicate, sentence, utterance, function, syntaxeme, linguistics, comparative analysis.

На сегодняшний день в современном состоянии российской и узбекской лингвистической науки, а именно синтаксиса, предикация и связанные с ней термины все больше притягивают к себе внимание исследователей, пытающихся выявить и описать языковые факты вкупе с явлениями экстралингвистического плана, с учетом развивающейся антропоцентрической парадигмы в изучении закономерностей языка. Особое место при этом уделяется проблемам взаимосвязи языка и мышления, языка и культуры.

Лингвистика традиционно анализирует языковые явления и факты, обращая внимание на форму и содержание языкового знака. Вместе с тем, при изучении языкового содержания, т.е. передаваемых языковыми

единицами определенных значений, исследователь имеет дело не только с конкретным лексическим значением, но и с тем, как в языковых единицах кодируются формирующиеся, изменяющиеся и развивающиеся в течение долгого времени социально и культурно значимые отношения между предметами, свойствами и другими аспектами реальной действительности в целях передачи, обработки и усвоения знаний и их дальнейшего применения. Как пишет В.А. Маслова, язык является не только средством общения между людьми, но и важным инструментом культуры. Язык позволяет людям выражать свои мысли, чувства и идеи, а также передавать их другим людям. С помощью языка создаются тексты литературы, искусства, науки, религии, которые являются частью культуры и хранятся в качестве ее произведений. Одновременно язык сам является частью культуры, так как отражает ее историю, традиции, обычаи и ценности. Язык может также оказывать влияние на формирование культуры и общественных отношений.

Лингвистика, таким образом, также имеет дело с социальными, культурными, историческими, политическими и другими факторами, влияющими на язык и речепроизводство, с помощью которых часто определяется ситуативно-языковой контекст общения.

Носитель языка, в особенности неродного, иностранного, часто оказывается в ситуации конфликта и принятия решений в процессе речепроизводства, ситуации, которая становится тем более трудной для освоения, чем сложнее предмет или явление (референция), подлежащие озвучиванию в речи.

В последние годы сфера лингвистики расширилась за пределы изолированных языковых единиц. Лингвистика пытается объяснить языковые закономерности с точки зрения их пользователей. Различные области социолингвистики, прагматики и дискурсивной лингвистики являются областями изучения, которые имеют отношение к этому процессу.

Языковые выражения могут иметь разнообразные значения в общении. Ведь коммуникация – это представление о том, что слова, предложения и другие выражения являются контейнерами, наполненными смыслом, другими словами, слова наполнены смыслом. Язык функционирует как проводник, передавая мысли от одного человека к другому в письменной и устной форме, люди вкладывают свои мысли и чувства в слова, осуществляют передачу, удерживая мысли или чувства и передавая их другим, а при прослушивании или чтении люди снова извлекают мысли и

чувства из слов. Весь этот процесс сопровождается целым пластом наслоений внеязыкового характера, связанных с психологией говорящих, их прагматической интенцией, социальными признаками.

Лингвокультурология изучает взаимосвязь языка и культуры, а также влияние культурных факторов на язык и языковые процессы, и наоборот. Она исследует, как язык используется для выражения и передачи культурных ценностей, норм и традиций, и как языковые средства и структуры отражают особенности культуры и менталитета народа, который его использует. С другой стороны, лингвокультурология также изучает, как использование языка влияет на формирование культурных представлений, норм и ценностей у говорящих и как они интерпретируют их в своей речи.

Лингвокультурология выросла в недрах общих принципов когнитивной лингвистики, согласно которой значение возникает в результате взаимодействия между человеческими перцептивными и концептуальными знаниями. Лингвокультурология подчеркивает роль культуры в концептуализации человеческого опыта различного рода и взаимосвязи между языком, культурой и концептами.

Связь языка с национальным сознанием и культурой уже давно стала неоспоримым фактом. Об этом писали такие видные ученые, как В. Уорф, Э. Сэпир, В. Гумбольдт и другие. Языки, безусловно связаны с процессом мышления, с культурой и менталитетом говорящих на них народов: существуют определенные типы ситуаций, когда мы выражаем свои мысли определенной грамматической формой, которая может быть связана с культурными особенностями. Иногда эти формы могут быть уникальны для определенной культуры и не так часто используются в других культурах. Следует отметить, что ученых интересует не только связь языка с мышлением, но и национально-специфические особенности языка, этнокультурная особенность многих языковых явлений. Подобный подход к изучению языков позволяет понять процесс концептуализации в том или ином языке, объясняет особенности картины мира.

Изучение национально-культурных особенностей представляет интерес не только в лексико-фразеологических, но и в грамматических категориях языка. Исследователи грамматических процессов пытаются найти национально-культурные особенности и устоявшиеся виды поведения у народа, говорящего на том или ином языке, так как в грамматических категориях языка, и в том, как мы их используем, можно обнаружить

отражение культурных особенностей народа, говорящего на этом языке. Грамматические категории и правила, используемые в языке, могут быть связаны с национальным менталитетом, восприятием мира и общественной философией этого народа. Следовательно, лингвокультурологический анализ предикации в русском и узбекском языках направлен на выявление культурного воздействия, на построение предикации в сопоставляемых языках.

Точное значение предиката зависит от аргумента, с которым он оперирует. Предикация создает новые значения в каждом контексте, сочетания значение аргумента и определенные семы значения предиката. Множественные значения отнюдь не редки, особенно для глаголов. Основное семантическое значение каждой лексической единицы, являясь относительно устойчивым в языке, вместе с тем подвергается определенным модификациям в зависимости от контекста. Словари, в связи с этим, не претендуют на исчерпывающий перечень значений слов, которые могут быть обусловлены множеством экстралингвистических, в том числе и социально-культурных факторов.

Как известно, одной из важнейших функций и целей любого языка является констатация фактов об окружающих предметах, личностях, проистекающих событиях. Для достижения данной цели носители языка должны дать ответ на следующие вопросы: «О ком/о чём идет речь?»; «Что человек говорит о каком-либо событии или личности (личностях)?»; «Что человек говорит о событии или личности»? На первый вопрос отвечает референция или идентификация. Ответ на остальные вопросы даёт предикация. В данном случае можно отметить, что понятия референции и предикации разделяются.

Русский и узбекский язык относятся к разным языковым группам, в связи с чем имеют существенные грамматические отличия. Функционируя в разной национально-культурной среде, данные языки, тем самым могут стать объектом лингвокультурологического анализа. Это обусловлено, в первую очередь, тем обстоятельством, что народы России и Узбекистана вели и ведут, по сей день межкультурное взаимодействие.

REFERENSES:

1. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – С. 144.

2. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. – М.: Высшая школа, 2004. – 247 с.
3. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М.: Академия, 2001. – С. 28.
4. Новоженова З.Л. Особенности национальной … предикации // Вестник РУДН. Серия Лингвистика, 2005. – № 7. – С. 13.
5. Ольшанский И.Г. Лингвокультурология в конце XX в.: итоги, тенденции, перспективы // Лингвистические исследования в конце XX в.: Сб. обзоров. – М.: ИНИОН РАН, 2000. – № 2000. – С. 14.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ДЕТЕРМИНАНТ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зиёда Аскаровна Абидова

Национальный университет Узбекистана,
доктор философии по психологическим наукам, доцент

E-mail: aziyoda@gmail.com

АННОТАЦИЯ:

В данной статье раскрывается роль толерантности в языковом образовании. Описываются результаты исследования, которое проводились с целью определения степени влияния уровня толерантности на успешность обучения иностранных языков. Результаты исследования показывают наличие высокой прямой корреляционной зависимости между уровнем толерантности личности и усвоением иностранного языка. Исходя из полученных результатов исследования, делается заключение о значение личностной толерантности в языковом образовании.

Ключевые слова: толерантность, языковое образование, современные подходы, иностранный язык, педагогический процесс.

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqola tillar ta'limida tolerantlikning rolini ochib beriladi. Tolerantlikni chet tillarini o'qitish muvaffaqiyatiga ta'siri darajasini aniqlash maqsadida o'tkazilgan tadqiqot natijalari tavsiflanadi. Tadqiqot natijalari shaxsning tolerantlik darajasi va chet tilini o'zlashtirish o'rtasida yuqori to'g'ridan-to'g'ri korrelyatsion bog'liqlik mavjudligini ko'rsatadi. Tadqiqot natijalariga asoslanib, tillar ta'limida shaxsiy tolerantlikning ahamiyati to'g'risida xulosa chiqariladi.

Kalit so'zlar: tolerantlik, tillar ta'limi, zamonaviy yondashuvlar, chet tili, pedagogik jarayon.

ABSTRACT:

This article reveals the role of tolerance in language education. The article describes the results of a study conducted to determine the degree of influence of the level of tolerance on the success of learning foreign languages. The results of the study show the presence of a high direct correlation between the level of tolerance of

an individual and the acquisition of a foreign language. Based on the results of the study, a conclusion is made about the importance of personal tolerance in language education.

Keywords: tolerance, language education, modern approaches, foreign language, pedagogical process.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время языковое образования является одним из актуальных вопросов. В педагогике тщательно разрабатываются современные подходы, повышающие эффективность изучения языка. Актуальность языкового образования связана с ее особенностью влияния на познавательные процессы личности. Также владение языком является одним из условий успешности адаптации человека в социальном пространстве. Существуют многочисленные исследования, посвящённые изучению факторов, влияющих на языковое образование. Но, несмотря на это, до сих пор остаются актуальными исследования в этой области.

По нашему мнению, успешность языкового образования зависит от уровня толерантности личности. Ведь в подготовке духовно-зрелых и конкурентоспособных специалистов несомненно, важную роль играет толерантная среда и уровень личностной толерантности как преподавателей, так и учащихся [5]. Толерантность, являясь условием гармоничных отношений в обществе, помогает уважительно относиться к другим представителям национальностей, их языку, способствует формированию у учащихся навыков независимого мышления, плодотворного обучения, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях [2].

Толерантность это понимание меры сходства, неразличимости и взаимозаменяемости, и, реакции и/или устойчивости биологических и небиологических систем в пределе определённых минимальных и максимальных воздействующих факторов, и формирование мировоззрения субъектов, которое позволяют адекватно реагировать, соответственно действовать и осознавать инаковость каждого субъекта в микро- и макросоциуме и занятия активной позиции, позволяющая выживаемости и сосуществованию (симбиозу) субъектов в обществе [4].

Толерантность даёт возможность терпимого отношения к культурным ценностям и убеждениям [1], в том числе и ценностям окружающей среды носителей языка, что может содействовать более качественному пониманию и

изучению языка, как средство социальной коммуникации. Качественное изучение языка может способствовать эффективной коммуникации носителя языка региона, лучшему пониманию их потребностей и повысить эффективность взаимоотношений. В целом толерантность и знание языка способствуют лучшему пониманию и сотрудничеству в глобальном масштабе.

Роль толерантности в образовательном процессе надвигает на мысль о возможности её влияния на обучение иностранного языка. В связи с этим, мы провели исследование с целью определения степени влияния уровня толерантности на успешность обучения, тем самым попытались определить значение личностной толерантности в изучении иностранных языков.

МЕТОДЫ

В исследовании участвовало 180 учеников старших классов (9-11 класс) среднеобразовательной школы. Среди участников исследования проводился тест по определению качества усвоения изучаемого иностранного языка. Данный тест проводился с помощью авторского опросника, который составлен на основе школьной учебной программы по изучению иностранного языка. Также проводилась диагностика уровня толерантности с помощью авторской методики «Самоопределение уровня толерантности». Методика даёт возможность определить уровень толерантности личности, с её помощью можно оценить эмоциональный, когнитивный и поведенческие компоненты толерантности. Данные компоненты в свою очередь имеют статические и динамические свойства по шкалам «Я – для себя», «Я – для окружающих» и «Идеальное Я». Методика применяется как для самооценки уровня личностной толерантности, так и для осуществления мониторинга эффективности осуществляемых программ по развитию толерантности [3].

Учащиеся были разделены на две группы, в зависимости от их уровня толерантности и проводилось сравнение степени успеваемости по изучению иностранного языка между участниками с высоким уровнем толерантности и с низким уровнем толерантности. Для проверки формы распределения полученной выборки был применён тест Колмогорова-Смирнова, значение которого во многих параметрах оказалось $p<0,05$. Учитывая то, что переменные отклоняются от нормального распределения для анализа применялись непараметрические тесты: сравнения результатов двух групп между собой осуществлялись с помощью U-тест Манна-Уитни, а корреляционный анализ проводился с помощью коэффициента корреляции рангов Спирмена r_s.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

По результатам оценки качества усвоения изучаемого иностранного языка было выявлено, что в целом среди участников исследования 38% высокий уровень усвоения иностранного языка, у 30% хороший уровень усвоения и у 32% низкий уровень усвоения иностранного языка. Далее участники исследования были разделены на две группы в зависимости от уровня толерантности, который определялся с помощью методики «Самоопределение уровня толерантности»: 1-группа - участники с высоким уровнем толерантности - 72 человек (40%) и 2-группа - участники с низким уровнем толерантности - 108 человек (60%). Полученные результаты первичной обработки данных двух исследуемых групп представлены в нижеследующей таблице.

Таблица

Школьная успеваемость по изучению иностранного языка в зависимости от уровня толерантности учащихся

Уровень усвоения иностранного языка	Высокий уровень толерантности	Низкий уровень толерантности
Высокий уровень усвоения	50%	31%
Средний уровень усвоения	29%	31%
Низкий уровень усвоения	21%	39%

Как видно по таблице, среди участников с высоким уровнем толерантности у большинства - 50% наблюдается высокий уровень усвоения иностранного языка, у 29% средний уровень усвоения и у 21% низкий уровень усвоения иностранного языка. Тогда как, среди участников с низким уровнем толерантности у большинства (39%) наблюдается низкий уровень усвоения, у 31% наблюдается высокий и средний уровень усвоения иностранного языка. Несмотря на то, что среди участников с высоким уровнем толерантности у большинства высокий уровень усвоения иностранного языка, чем среди участников с низким уровнем толерантности анализ вторичной обработки данных не показала значимой разницы между ними $U=326,5$; $p>0,05$.

Результат анализа установления наличия связи уровня толерантности и усвоения иностранного языка с помощью коэффициента корреляции рангов Спирмена r_s показал наличие значимой положительной корреляционной зависимости. Чем выше уровень толерантности, тем выше уровень усвоения иностранного языка rs=0,255; p<0,05;

Несмотря на то, что разница между учащимися с высоким уровнем толерантности и с низким уровнем толерантности не значимая, корреляционный анализ показывает высокий уровень корреляционной зависимости. Чем выше уровень толерантности, тем выше уровень усвоения иностранного языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, уровень толерантности личности имеет высокую прямую корреляционную зависимость с уровнем усвоения иностранного языка. Исходя из полученных результатов исследования можно сделать заключение о значение личностной толерантности в изучении иностранных языков. Наличие значимой корреляционной зависимости толерантности с успешностью усвоения иностранного языка говорит о том, что на этапе подготовки учебного процесса необходимо уделить внимание на данную причинно-следственную связь и строить педагогическую методологию с её учётом. В педагогическом процессе необходимо делать акцент на раскрытия и укрепления толерантности личности.

REFERENCES

1. Ganieva M., Latipova N., Alekseeva V., Karamyan M. Ethnic Tolerance In The Public Mind Of People Of Uzbekistan// International Journal of Advanced Science and Technology. Vol. 29, No. 5, (2020), pp. 1527-1539. (10)

2. Абидова, З. А. (2016). Толерантность–основа интеграции науки и образования. *Современное образование (Узбекистан)*, (11), 28-33.

3. АБИДОВА, З. (2024). ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА С КОМПОНЕНТАМИ ТОЛЕРАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ. *News of UzMU journal*, *1*(1.1. 1), 35-39.

4. Абидова, З. А., & Джалалов, У. Д. (2022). ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ. In *Психологическое здоровье личности: теория и практика* (pp. 3-6).

5. Абидова Зиёда Аскаровна Педагогические методики раскрытия и развития индивидуальной толерантности // Австрийский журнал гуманитарных и социальных наук. 2016. No9-10. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogical-techniques-to-disclose-and-develop-individual-tolerance (дата обращения: 27.03.2024).

OUTSTANDING METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Ulfatoy Turaxonovna Abdullaeva
Associate Professor, Department of Languages,
Tashkent State Agrarian University, Uzbekistan

ABSTRACT

Using modern language teaching methods in the target language encourages students to use the language in meaningful contexts. It involves setting tasks or activities that require students to use the language to achieve a specific goal, promoting language learning through practical application. Emphasizes teaching language through immersion and avoiding translation, focusing on teaching vocabulary and grammar in context.

Keywords: effective language learning, task-based language learning, project-based learning, constructive feedback, real-life communication

АННОТАЦИЯ

Использование современных методов обучения иностранному языку на изучаемом языке стимулирует учащихся использовать язык в значимых контекстах. Это включает в себя постановку задач или видов деятельности, которые требуют от учащихся использования языка для достижения определенной цели, способствуя изучению языка посредством практического применения. Особое внимание уделяется обучению языку с погружением и избеганию перевода, уделяя особое внимание лексике и грамматике в контексте.

Ключевые слова: эффективное изучение языка, изучение языка на основе заданий, проектное обучение, конструктивная обратная связь, общение в реальной жизни

INTRODUCTION.

The effectiveness of language teaching largely depends on the methodology employed by the teacher. Modern language educators must be adept at utilizing a variety of innovative methods to address specific educational challenges. By incorporating diverse teaching techniques and resources, teachers can create engaging and effective language learning experiences for their students. Teaching foreign languages involve a variety of components, including vocabulary, grammar, and

pronunciation, listening, speaking, reading, and writing skills. Additionally, cultural aspects of the target language are often included in language instruction to provide students with a well-rounded understanding of the language and its context. Teachers may use a combination of textbooks, multimedia resources, interactive activities, and real-world language practice to help students develop their language proficiency. Assessment methods such as tests, quizzes, presentations, and conversations are used to evaluate students' progress and understanding of the language.

Task-based language learning has its origins in communicative language teaching, and is a subcategory of it. Educators adopted task-based language learning for a variety of reasons. Some moved to task-based syllabus in an attempt to make language in the classroom truly communicative, rather than the pseudo-communication that results from classroom activities with no direct connection to real-life situations. Others, like Prabhu in the Bangalore Project, thought that tasks were a way of tapping into learners' natural mechanisms for second-language acquisition, and weren't concerned with real-life communication. Such tasks can include visiting a doctor, conducting an interview, or calling customer service for help. Assessment is primarily based on task outcome (in other words the appropriate completion of real world tasks) rather than on accuracy of prescribed language forms. This makes TBLT especially popular for developing target language fluency and student confidence.

According to Rod Ellis, a task has four main characteristics:

- A task involves a primary focus on (pragmatic) meaning.
- A task has some kind of 'gap' (Prabhu identified the three main types as information gap, reasoning gap, and opinion gap).
- The participants choose the linguistic resources needed to complete the task.
- A task has a clearly defined, non-linguistic outcome.

The core of the lesson or project is, as the name suggests, the task. Teachers and curriculum developers should bear in mind that any attention to form, i.e., grammar or vocabulary, increases the likelihood that learners may be distracted from the task itself and become preoccupied with detecting and correcting errors and/or looking up language in dictionaries and grammar references. Although there may be several effective frameworks for creating a task-based learning lesson, here is a basic outline:

- Pre-task

In the pre-task, the teacher will present what will be expected from the students in the task phase. Additionally, in the "weak" form of TBLT, the teacher may prime the students with key vocabulary or grammatical constructs; although this can mean that

the activity is, in effect, more similar to the more traditional present-practice-produce (PPP) paradigm. In "strong" task-based learning lessons, learners are responsible for selecting the appropriate language for any given context themselves. The instructors may also present a model of the task by either doing it themselves or by presenting picture, audio, or video demonstrating the task.

- Task

During the task phase, the students perform the task, typically in small groups, although this depends on the type of activity. Unless the teacher plays a particular role in the task, the teacher's role is typically limited to one of an observer or counselor—there by making it a more student-centered methodology.

- Review

If learners have created tangible linguistic products, e.g. text, montage, presentation, audio or video recording, learners can review each other's work and offer constructive feedback. If a task is set to extend over longer periods of time, e.g. weeks, and includes iterative cycles of constructive activity followed by review, TBLL can be seen as analogous to Project-based learning. Task-based learning benefits students because it is more student-centered, allows for more meaningful communication, and often provides for practical extra-linguistic skill building. Content-based instruction incorporates authentic materials and tasks to drive language instruction.

Kumaravadivelu (2001) revives the notion that language is directly linked to society, and serves as a tool to suit speakers' own needs. The emphasis on context, including ethnic, social, and economic, corroborates with the underlying belief that one single method can no longer be applied to every classroom if it ever could. Considering two distinct contexts, one in which learners share the same first language and their social and economic backgrounds are somewhat similar and another in which learner's first languages and their social and economic backgrounds are diverse, ELT is likely to be applied in different ways. When faced by the post-method road sign, teachers might ignore learners' contexts and backgrounds and attempt to guide them all through the same path; this, however, does not seem to be logical, nor sensible. In this case, using oral communicative practices does not seem to be suitable for this particular student population whose major goal is to be able to read academic texts in English. Instead, the often criticized grammar-translation method seems to be a good alternative: a comparison of English-Uzbek cognates and false cognates can be helpful for developing advanced reading comprehension skills in English. A useful strategy suggested by Brown (2014) is to implement activities that

lower learners' inhibitions, encourage risk-taking, and build self-confidence. Teachers can ask students to: 1) write down sentences they plan to use in their presentations; 2) audio-record their speech and have teachers listen and provide constructive feedback; 3) listen to teacher's feedback and follow suggestions given; and 4) rehearse in pairs or in small groups. Guiding learners through this path can give them the confidence needed to present their speech in front of the class.

Learning outside the Classroom

The English classroom provides the perfect controlled environment to learn English, and a teacher guides students in their learning experience. If they have a question, they can immediately ask their teacher or classmates, and they will get an answer. They are covering a topic in class and will learn vocabulary, grammar, speaking and a whole range of things in connection with this topic and at the same time practice their skills (writing, listening, speaking and reading). But, what happens when class is finished? Does this mean they can sit back and relax and only meet with friends who speak their language, or go to places where they speak their language? NO! If they want to maximize their English learning experience they need to capitalize on every single opportunity to use the language outside the classroom, where they are forced to practice what they know and what they are learning in the class. But, how exactly can they do this? There are many ways, and here are just some; they should watch movies, television (news, series, documentaries, adverts – everything), in English. They should watch as much as they can and try covering different genres and types of media because this will show them how the language is used in different ways. The English is going to be very different and this will expose them to variants of the same language which will help them tune into the language. Yes, it will feel strange and annoying in the beginning, but they will get used to it! And to be honest, don't they think it's better to listen to all those Hollywood stars original voices, no? Read, read, and read English! This provides learners with an opportunity to practice the language, very often, at their own pace. They can also adjust the intensity with which they tackle reading in English by either skimming or aiming for understanding the gist, but not necessarily the details. Teachers advise learners to think about a newspaper and the cover story – they can skim over the story to understand what has happened, who it has happened to, where it has happened, etc. They do not absolutely need to understand things like people's job titles, or smaller details. But, if they read a restaurant takeaway menu at home and are deciding what to order, they can take a bit of time to translate the words and understand all the meanings. Also, learners should use sub-titles in films to help them understand and

fill in some of the gaps when they miss something through listening. They should go out and speak the language at the Speaking clubs. How about trying to encourage friends to speak English with each other even if they all speak their own language and it may seem strange at first but it does get easier and it will become more normal. As me I advise to change social media, computer settings, phone settings, and email settings everything into English. This is obviously for someone who is slightly more advanced but this will give enormous exposure to the language of technology and words/actions people use all the time. Listening to the radio in English also help learners to improve their English. There are some great talk radios stations which address topical issues and one can really start to tune into the language of politics, the environment, human rights, law, and so on and so forth. Plus, it gives one the opportunity to listen to interviews, which is a great way to learn how to ask questions, and the distinct language used in more serious interviews, versus light-hearted ones. We are sure that if we put all our effort into making the most of your English learning experience outside of the classroom, we will quickly progress in our learning and our entire experience will be better off. The ways we can extend our learning experience are endless, and limited only by us!

CONCLUSION.

I would like to say that the shift from a methodology-based to a post-method instructional practice demands the involvement of teachers and learners as key players in the construction of knowledge. Teachers are no longer limited to choosing strategies from several different methods. Rather, they should invite learners to embark on a journey where their contexts, identities, affective and cognitive variables merge with critical practices in ELT. Rather than teachers dictating which way to go, it is important that they learn about their students and discover their aspirations. This will help both teachers and learners choose the right way. And if it is the wrong way, they can always go back and take another path. Teaching a language is an invitation for both teachers and learners to travel together to an undiscovered, fascinating place where possibilities are limitless. The post-method era requires that teachers are aware of several methodologies and the critical aspects described above for the journey to be rewarding for both teachers and learners.

REFERENCES

1. Prabhu, J. (2015). The practice of English language teaching. England, Edinburg: Pearson.
2. Brown, S. (2014). Considerations for teaching second language writing. In Celce-Murcia, M.,
3. Rod Ellis, D., & Snow, A. (Eds.), Teaching English as a second or foreign language. Boston, USA: National Geographic Learning.
4. Kumaravadivelu, S. (2001). Interpreting and performing speech acts in s second language a cross cultural study of Hebrew and English, Rowley: Newbury House.
5. Duff, P. (2014). Communicative Language Teaching, in M. Celce-Murcia, D. Brinton, M. Snow (Eds.), Teaching English as a Second or Foreign Language (4h ed.), National Geographic Learning.
6. https://www.youtube.com/watch?v=59XMhMO0FMU - Demo: Task-Based Learning - International TEFL Academy
7. hhtps://trace,tennessee.edu/utk_interstp2

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПУБЛИЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, РОЛЬ ПУБЛИЧНЫХ ДИРЕКТИВ

Ш.Орынтай,
ст.преподаватель,
А.Ш Альбекова.,
к.ф.н., доцент
М.Т Әбикенов,
к.ф.н, Кафедра казахского и русского языков
Казахский агротехнический исседовательский университет им.С.Сейфуллина

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются проблемные вопросы публичной письменной речи, роль публичных директив. Проанализированы приветствие, морфологические средства, ошибки в обращении.

Ключевые слова: письменная публичная речь, публичные директивы, приветствие, коммуникация, речевой этикет.

В современной научной литературе письменная речь может пониматься как «знаковая система фиксации речи, позволяющая с помощью графических знаков передавать информацию на расстояние и закреплять ее во времени».

Применительно к публичной речи, следует отметить, что в современной научной литературе представлены различные подходы к ее дефинированию. П.А. Лекант под публичной речью понимает речь, «которая обращена не к конкретному адресату, а к большому числу лиц, иногда относительно ограниченному - к аудитории, - устная или письменная, неподготовленная, спонтанная или обдуманная»[1].Определение позволяет сделать вывод о многообразии и вариативности форм протекания публичной речи.

В свою очередь, публичная письменная речь может пониматься как письменное «монологическое выступление одного человека перед группой людей, характеризующееся наличием замысла, структурно-композиционной и содержательной завершенностью, целенаправленностью и установкой на воздействие, остается одной из наиболее общественно значимых форм человеческого общения с античных времен и до наших дней» [2]; «риторическая деятельность, в ходе которой оратор и аудитория вступают в сложное взаимодействие, обусловленное требованиями этноса

(индивидуальные характеристики, идеологические установки оратора и слушателей)» [3,4]; «социально и культурно обусловленная, ритуализированная форма общения, регламентированная правилами ораторской традиции» [5]. Приведенные дефиниции позволяют сделать ряд выводов:

1) прежде всего, в основании высказывания — цель, т. е. публичная письменная речь всегда целенаправленная, причем, цель заключается в воздействии на реципиента (реципиентов);

2) дискурс имеет определенное структурно-композиционное оформление;

3) в содержательном аспекте публичная письменная речь представляет собой завершенное высказывание: публичная речь «характеризуется содержательным единством и смысловой завершённостью, которые формируются за счёт развёртывания основной темы в последовательный ряд взаимосвязанных элементов»;

4) протекание публичной речи предполагает установление диалогичности, предполагает, что продуцент и аудитория вступают в коммуникативное взаимодействие;

5) письменная публичная речь всегда национально маркирована.

В целом, говоря о публичной письменной речи, можно сделать вывод, что она может быть выделена в отдельный речевой жанр. В отечественной лингвистике теории речевых жанров положил начало М.М. Бахтин. Ученый понимал под рассматриваемой категорией «устойчивые, закрепленные бытом и обстоятельствами формы жизненного общения» [6]. Любая коммуникативная ситуация, по мнению автора, выступает повторением уже существовавшей до нее, соответственно, в любой коммуникативной ситуации мы неизменно используем накопленный нашей предыдущей жизнедеятельностью дискурсивный опыт. Под влиянием условий коммуникативной ситуации мы не только выбираем те или иные слова и конструкции, но и нужные формы их сочетания, логичность расположения и пр. Иначе говоря, «мы отливаем нашу речь по определенным жанровым формам. Эти речевые жанры нам даны почти так же, как нам дан родной язык, ... речевые жанры входят в человеческое сознание вместе с языком. Научиться говорить — значит, научиться строить высказывание. Мы говорим отдельными высказываниями, а не отдельными словами и предложениями».

Соответственно, под влиянием конкретной коммуникативной или социальной ситуации, под влиянием сферы общения и сферы деятельности

осуществляется выбор тех или иных языковых средств, особенностей реализации речевых актов (термин М.М. Бахтина), коммуникативных стратегий, в результате чего дискурс приобретает те или иные характеристики, типичные для того или иного речевого жанра, функционального стиля, которые по сути «есть не что иное, как жанровые стили определенных сфер человеческой деятельности и общения, в каждой из которых бывают свои жанры, причем определенные функции (научная, деловая, бытовая) порождают определенные жанры».

В соответствии с поставленными задачами, на следующем этапе исследования представляется целесообразным обратиться к выявлению отличительных характеристик публичной письменной речи.

Прежде всего, хотелось бы отметить, что для публичной речи характерно наличие определенной, относительно устойчивой композиции с обязательным включением приветствия.

Приветствие — начальная, вводная формула вежливости. Как отмечают Е. В. Суркова, М.А. Латышева, согласно правилам публичной речи сообщение «должно содержать ритуальную форму приветствия, обращение и заключительные фразы, специфичные для каждой лингвокультуры» (Суркова, Латышева, 2017, с. 126) [7]. Процессы инициации коммуникативного взаимодействия выступают неотъемлемой составляющей речевого этикета, коммуникативной культуры личности, без которого реализация успешного межличностного взаимодействия представляется невозможной. По своей сути, приветствия представляют собой «ритуализованные коммуникативные ситуации, цель которых заключается в организации условий для начала и/или продолжения общения» [8]. Реализация указанного этикетного действия отражают интенцию коммуниканта на взаимодействие, выступает проявлением доброжелательности, уважительного отношения к знакомому либо незнакомому человеку.

В качестве наиболее употребляемых форм инициации, как правило, общения в деловой сфере русского языка выступают следующие: 1) Здравствуйте, (имя и отчество адресата), 2) Здравствуйте(безличное обращение, например, «Господин директор!»), 3) Здравствуйте (безличное обращение к коллективному адресату, например, «Господа акционеры»), 4) Добрый день, (имя и отчество адресата), 5) Приветствуют Вас, (безличное обращение, например, «Профессор!»), 6) Рад приветствовать вас, (безличное обращение к коллективному адресату, например, «Коллеги!»)[9].

К лексическим особенностям публичной письменной речи следует также отнести множественное функционирование обращений.Следует отметить, что в русском языке выбор формулы инициации зависит преимущественно от фактора того, известно ли имя адресата. Если имя получателя не известно, то используется формулировка «Уважаемые господа». Если имя известно выбор этикетной формулировки зависит исключительно от личного выбора адресанта, его предпочтений и прагматических целей, на реализацию которых направлено взаимодействие. На сегодняшний день могут использоваться такие формулировки, как «Уважаемый Иван Иванович!», «Господин Иванов!», «Иван Иванович!», «Уважаемый г-н Иванов!».

Следует заметить, что помимо имен собственных в качестве форм обращения часто используются имена существительные — наименования должности, титула, специального или почетного звания: Господин Чрезвычайный и Полномочный посол, Ваше высокопреосвященство, Ваше Величество, Ваша честь и т. д.

Важно добавить, что при инициации общения, при использовании обращений, как правило, используется восклицательный знак, «который указывает на то, что факту обращения к дан, ному лицу или затронутому в письме вопросу автором придается особое значение».

Е. М. Суханова, М. Суханов в качестве наиболее характерных лингвистических средств письма называют следующие [10]:

1. Синтаксические средства:

a) вопросительные и побудительные предложения;

b) повествовательные предложения с глаголами-сказуемыми, прямо или косвенно выражающими просьбу, совет, пожелание, направленными на получение ответа;

1. Морфологические средства: функционирование местоимений 1-го и 2-го лица: «я», «мы», «вы», что объясняется высокой степенью адресатности, апелляцией к адресату, который, по представлению автора, может решить проблему, поэтому автор стремится максимально воздействовать на него. Здесь нет места обычному нарративу, пересказу, диалогу, исповедальности. Продуцент стремится стимулировать к решению его проблемы.

Отдельно следует остановиться на выявлении негативных характеристик письменной публичной речи. В частности, П. А. Лекант полагает, что сегодня в сфере публичной речи, публичных выступлений сложилась критическая ситуация.

По словам ученого, публичную речь портит, прежде всего, злоупотребление штампами: поднять планку, преломить ситуацию, в плюсе, в минусе и т. д.: «Мания большого числа, объема, высочайшей степени охватила публичную речь. Появились штампы-уроды: самое ближайшее время, самые кратчайшие сроки, а ведь надо выбирать одну из форм превосходной степени - самые короткие сроки или кратчайшие сроки».

Кроме того, публичная речь пестрит ошибочным употреблением таких точных слов, как оптимальный, уникальный, адекватный и т. д. Признаки, обозначаемые этими понятиями, не могут иметь степеней сравнения, однако в публичной речи все чаще встречаются конструкции типа «самый уникальный».

Соглашаясь с мнением П.А. Леканта, хотелось бы отметить, что на сегодняшний день не только отдельные слова употребляются ошибочно, но сама речь часто пестрит ошибками. Результаты исследования, проведенного автором работы в период пандемии 2020-2021 гг., позволили выявить следующие ошибки в публичных письменных высказываниях:

Овощи и фрукты нужно помыть, а товары в упаковках промыть водой с **мылом, либо** обработать антибактериальными салфетками (Стоп.Коронавирус, 2020) [11]— в данном случае отмечается неоправданное использование запятой перед союзом «либо», союз не парный, соответственно, использование знака препинания неоправданно. Ошибка может быть обусловлена невнимательностью продуцента, недостаточно полным знанием особенностей синтаксиса и правил препинания. Появление ошибки может также объясняться тем фактом, что в процессе написания директива изначально предполагалось использование более развернутого предложения с использованием парного союза «либо … либо», предполагающего постановку запятой, однако в процессе редактирования смысловой фрагмент был опущен.

Та же ошибка была допущена в следующем случае:

Если вам приходится оставаться дома, не забывайте о здоровом образе жизни: правильном питании, режиме сна, физических упражнениях и общении с близкими **дома, либо** по электронной почте (Рекомендации для населения в отношении инфекции, вызванной новым коронавирусом (COVID-19)).

В качестве примера стилистической ошибки можно привести следующий:

Соблюдайте расстояние и этикет (О рекомендациях по профилактике новой коронавирусной инфекции для тех, кому 60 и более лет) — в данном случае используется неудачный порядок слов, совмещение несовместимых понятий, реципиенту предлагается одновременно соблюдать и расстояние,

дистанцию как средство минимизации рисков заражения, и этикет как систему правил поведения в обществе.

В качестве примера лексико-стилистической ошибки можно привести следующий:

Не ешьте еду (Стоп.Коронавирус, 2020)— в данном случае два синонимичных слова употреблены в рамках лаконичного по объему текста, следствием чего является синонимическая тавтология, лексико-стилистическая ошибка, которая при этом не затрудняет восприятие и интерпретацию смысла высказывания. Чаще всего, появление таких ошибок выступает свидетельством невнимательности говорящего или недостаточным уровнем развития лексического запаса, когда продуцент испытывает затруднения с поиском синонимичных понятий, категорий.

В результате анализа материалов были выявлены случаи нарушения общепринятой фразеологической сочетаемости:

Сделайте для себя распорядок дня (Стоп.Коронавирус, 2020)— в данном случае нарушена фразеологическая сочетаемость устойчивой конструкции «составить распорядок дня».

Ошибки в приведенных примерах не искажают смысл сообщения, однако в отдельных случаях ошибочное построение конструкций полностью искажает логику повествования, например:

Выделите зону в своей **квартире, где будете работать** (Стоп.Коронавирус, 2020)— очевидно, что в данном случае речь идет о выделении рабочей зоны в квартире, однако в результате ошибочного построения предложения его смысл искажается, определение стоит после существительного «квартира», соответственно, местом для работы в предложении является именно квартира, а не рабочая зона в квартире.

С температурой вызываем врача (Стоп.Коронавирус, 2020)— неправильное оформление неполного предложения приводит к путанице в понимании содержания, смысл может быть понят двузначно: и как необходимость вызова врача в ситуации повышения температуры, и как необходимость вызова врача с температурой.

Иными словам, на основании приведенных примеров можно сделать вывод, что ошибки в публичных директивах могут проявляться на различных уровнях языковой системы, затрагивать синтаксис, стилистику и т. д. Их появление может быть обусловлено как недостаточным уровнем знаний грамматики русского языка, так и невнимательностью. К сожалению, подобное

оформление высказываний сегодня выступает распространенным, ошибочные конструкции достаточно часто встречаются не только в повседневной коммуникации, но и в письменной публичной речи.

Появление ошибок может объясняться влиянием языковой практики, привычностью, распространенностью употребления ошибочных конструкций.

Выявленные особенности публичной письменной речи являются универсальными, общими, представленными в различных видах высказываний, в то же время, следует помнить, что «каждое публичное выступление является актом речевого творчества, уникальным и неповторимым риторическим событием», т.е. в каждом отдельном публичном письменном высказывании всегда отражается личность говорящего, выбор языковых средств будет отвечать интенции, личностным предпочтениям, особенностям аудитории, зависеть от условий конкретной коммуникативной ситуации, т. е. наряду с общими в тексте сообщения будут представлены индивидуально маркированные единицы и конструкции: «публичная речь реализуется как диалектическое единство традиционного и нового, стереотипа и творчества, поскольку она опосредована традицией и в то же время каждый раз по-новому актуализуется в процессе взаимодействия между оратором и аудиторией» [12]. В структуре публичной письменной речи, таким образом, можно выделить наличие прототипического, стереотипного и творческого, индивидуального компонентов.

REFERENCES:

1. Лекант П.А. Критическая ситуация в современной публичной речи// Филологический класс. — 2010. — № 24. — С. 43 — 45).
2. Фрейдина Е.Л. Риторическая функция просодии : На материале британской академической публичной речи : автореф. дис. ... докт. филол. наук. - Москва, 2005. - 36 с. — С. 7
3. Блох М.Я., Фрейдина Е.Л. Публичная речь и её просодический строй: монография. – М.: Прометей, 2011. – 236 с.
4. Алёшина Е.Ю. Английская политическая публичная речь в конфликтной ситуации// Вестник Московского государственного областного университета. — 2012. — № 6. — С. 88 —96.
5. Кирпу С.Д. Обучение публичной речи. Анализ зарубежного опыта // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - № S10. -0,4 п. л. - URL: http://e-koncept.ru/2016/76124.htm.

6. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин; Сост. С. Г. Бочаров; примеч. С. С. Аверинцева и С. Г. Бочерова. – М. : Искусство, 1979. – 424 с.
7. Суркова Е.В., Латышева М.А. Коммуникативно-прагматические и структурные особенности делового электронного письма в русском и немецком академических дискурсах// Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2017. — № 7 (120). — С. 125 — 130
8. Таджибова Р.Р. Коммуникативно-прагматические особенности речевого этикета в различных лингвокультурах (на материале английского и лезгинского языков)// Вопросы когнитивной лингвистики. – 2013. – № 2 (035). – С. 151 – 157.
9. Рогожин М.Ю. Современное деловое письмо : структура, композиция и оформление современного делового письма, информационные и сопроводительные письма, гарантийные письма. благодарственные и пригласительные письма, письма негативного содержания, деловая переписка по электронной почте, примеры оформления деловых писем разного содержания / М. Ю. Рогожин. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва : Российский Бухгалтер : ГроссМедиа, 2009. - 271 с.
10. Суханова, Е.М. Письмо как жанр естественной письменной речи / Е. М. Суханова, М. Суханов // Естественная письменная русская речь: исследовательский и образовательный аспекты. Ч. 1: Проблемы письменной речи и развития языкового чувства : материалы конф. / под ред. Н. Д. Голева. Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2002. – С.256–264.
11. Стоп. Коронавирус. [Электронный ресурс]. URL: https://стопкоронавирус.рф/about-covid/#faq23
12. Фрейдина Е.Л. Риторическая функция просодии : На материале британской академической публичной речи : автореф. дис. ... докт. филол. наук. - Москва, 2005. - 36 с. — С. 7

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИИ СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Юлия Владимировна Ошеева
Доцент кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Республика Башкортостан, г. Уфа
Эл. почта: pishite-Julia@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема изучения медицинских фразеологизмов студентами-медиками в рамках дисциплины «Русский язык как иностранный»: трудности в усвоении их образного значения, наиболее эффективные методы классификации и систематизации медицинских фразеологизмов. В статье обоснована необходимость изучения медицинской фразеологии на начальном этапе овладения профессиональными коммуникативными навыками; предложены рекомендации по их освоению

Ключевые слова: фразеологизм, медицинский фразеологизм, русский язык как иностранный, профессиональная коммуникация.

ABSTRACT

The article discusses the issues of studying medical phraseological units in the lessons of the discipline «Russian as a foreign language»: what difficulties exist in mastering their figurative meaning; what methods of systematization and classification of phraseological units are the most effective. The article substantiates the necessity of studying medical phraseology at the initial of mastering professional communication skills issues of classification and systematization of medical phraseological units, recommendations for their development are proposed.

Keywords: idiom, medical idioms, Russian as a foreign language, professional communication.

ВВЕДЕНИЕ.

Говоря об изучении русской фразеологии иностранными студентами-медиками, нельзя не учитывать цели дисциплины «Русский язык как

иностранный», одна из которых – развитие и совершенствование навыков профессиональной коммуникации. В основе профессионального общения лежит научный стиль речи, освоение которого представляет особые трудности. Профессиональная медицинская фразеология является органичной частью медицинской терминологии как макросистемы, и в работах отечественных лингвистов данный пласт языка является предметом пристального внимания (например, в трудах О.С. Зубковой [5. Зубкова О.С.], Н.В. Ефремовой [2. Ефремова Н.В.], Ю.А. Сотникова [10. Сотников Ю.А.], Н.В. Гончаренко [1. Гончаренко Н.В.], Е.А. Момот [8. Момот Е.А.], Е.М. Зиновьевой [4. Зиновьева Е.М.] и др.). Однако, несмотря на разностороннее изучение фразеологии в работе с иноязычной аудиторией, овладение этим пластом языка по-прежнему остается сложным как в практическом, так и в методическом аспекте. В этой связи актуальной оказывается следующая цель исследования – изучение принципов систематизации профессиональной фразеологии (языка медицины), методов, способствующих её более эффективному усвоению.

Методы. Основным материалом исследования стали медицинские словари и справочники, методами исследования – выборка и анализ фразеологических единиц языка медицины с точки зрения семантического, лексико-грамматического аспектов.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ.

Фразеологизм понимается нами в широком смысле, как «общее название семантически связанных сочетаний слов и предложений, которые, в отличие от сходных с ними по форме синтаксических структур, не производятся в соответствии с общими закономерностями выбора и комбинации слов при организации высказывания, а воспроизводятся в речи в фиксированном соотношении семантической структуры и определенного лексико-грамматического состава» [11]. Такое понимание позволяет рассматривать в составе фразеологизмов и профессиональные устойчивые словосочетания.

Этапы работы с профессиональной медицинской терминологией принципиально не отличается от работы с любой другой лексикой и терминологией: её презентация, автоматизация навыков, закрепление и контроль качества изученного. Трудности же усвоения связаны прежде всего с семантическим аспектом [3. Зиновьева Е.М.]. Согласно теории номинации, в медицинской профессиональной фразеологии можно выделить группу фразеологических единиц, которые образованы на основе первичной, или

прямой номинации, а также вторичной, или производной. Последняя группа часто является результатом метафоризации. В их основе заложена образность (петушиная походка, заячья губа). Есть и группа таких фразеологизмов, которые образовались от фамилий учёных, сделавших открытие, врачей, больных (болезнь Бехтерева, болезнь Боткина, болезнь Кашина-Бэка), учитывающих в процессе номинации какого-либо признака. Таким образом, возникает вопрос систематизации имеющихся фразеологических единиц в медицинском дискурсе и их изучения.

Традиционное деление фразеологизмов по связности компонентов в составе единицы, безусловно, вызывает у студентов-иностранцев трудности (степень сращения слов требует осмысления). Не менее сложной для иностранных студентов-медиков, на наш взгляд, является и классификация фразеологизмов на основе их структуры (прилагательное + существительное, существительное + существительное и т.д.), однако подобный грамматический материал можно с успехом использовать на занятиях при изучении частей речи, отдельных грамматических категорий и т. д. Например, чрезвычайно интересен будет этот материал при изучении имени прилагательного, его согласования с именем существительным. Так уже на ранних стадиях обучения русскому языку студенты-медики будут знакомиться с единицами профессионального языка, идя от формы к содержанию. Это особенно важно, учитывая, что на начальном этапе освоения языка критерий общеупотребительности слов и выражений диктует определённые правила, порядок изучения лексического уровня языка. При освоении причастий эту работу можно продолжить, предложив, например, задания на трансформацию фразеологизмов с причастием в другие грамматические модели (синдром свисающей головы: свисающая голова – голова, которая свисает).

Интересной представляется классификация, в основу которой положен признак «реальности / нереальности» объекта, обозначенного в фразеологизме [6. Игнатенко О.П., Фатеева Ю.Г.]. Так, например, первую группу образуют единицы с названиями животных, профессий, именами ученых (кроличьи глаза, кошачьи уши, медвежья болезнь, петушиная походка, грудь сапожника, рука акушера, солдатская болезнь, маска Гиппократа), а вторую группу образуют названия нереальных объектов или вымышленные персонажи (лицо сфинкса, голова Медузы, синдром Квазимодо, Ахиллов рефлекс). Изучение последней группы направлено не только на усвоение профессиональной фразеологии, но и на расширение кругозора, получение культурологических знаний. При

изучении обеих групп обязательным компонентом урока является наглядность (рисунки, фотографии и т.д.) для демонстрации сходства обозначенного во фразеологической единице объекта на основе разных признаков с другим объектом: сходстве в цвете, в форме, звуке (мраморная бледность, лицо восковой куклы, бронзовая болезнь, бычье сердце, сосудистые звездочки, симптом кошачьего крика, кашель лающий) и др. Медицинские фразеологизмы зачастую подчеркивают внешние признаки заболеваний, симптомы. То есть, несмотря на образную природу этих языковых единиц, они порой отражают точные клинические признаки заболеваний и синдромов.

Можно предложить иностранным студентам-медикам и семантическую классификацию медицинских фразеологизмов, ориентированную на предмет номинации (названия синдромов, симптомов, органов и их частей, физиологических процессов и др.). Полезной здесь окажется работа с медицинскими словарями и справочниками, содержащими профессиональные фразеологизмы: поиск этих фразеологических единиц, их семантизация, которая в том числе облегчит восприятие лекций по специальности, и последующая текстовая работа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Знание медицинской фразеологии является важнейшей составляющей профессиональных навыков будущего медика. Её освоение необходимо осуществлять уже на раннем этапе изучения русского языка как иностранного, идя от грамматических категорий, грамматических моделей к осмыслению значения. Структурный и семантический принципы классификации медицинских фразеологизмов являются наиболее эффективными при работе с иностранными студентами-медиками, так как традиционное деление фразеологизмов по степени связности компонентов вызывает у них трудности. Изучение способов номинации в медицине позволяет понять иностранным обучающимся место этих единиц в системе языка, проникнуть в историю медицины и познакомиться с её современными реалиями. Наглядность, интерактивность обучения позволят преподавателю привлекать на занятиях материал, способствующий не только развитию навыков профессиональной коммуникации, но и получению культурологических знаний, делая изучение медицинских фразеологизмов разноплановым, разноаспектным.

REFERENCES

[1]. Гончаренко, Н. В. РКИ для студентов-медиков: активные и интерактивные формы обучения/ Н. В. Гончаренко // Русский язык за рубежом. –2014. – № 5 (246). – С. 4–28.
[2]. Ефремова, Н. В. Развитие языковой личности при обучении русскому языку как иностранному / Н. В. Ефремова // Проблемы качества обучения зарубежных граждан в медицинских вузах : IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (2–3 окт. 2012 г., г. Волгоград). – Волгоград : Волгогр. гос. мед. ун-т, 2012. – С. 216.
[3]. Зиновьева, Е.М. Особенности преподавания медицинской терминологии на уроках русского языка как иностранного // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24, № 180. С. 99-105.
[4]. Зиновьева, Е.М., Карамнов, А.С. Краткий словарь медицинский терминов. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012.
[5]. Зубкова, О. С. Медицинская метафора как результат культурной фиксации в медицинской терминологии / О. С. Зубкова // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Серия «Филология». – 2008. – № 5 (19). – С. 127–135.
[6]. Игнатенко О. П., Фатеева Ю. Г. Профессиональные фразеологизмы в практическом курсе русского языка как иностранного (на материале языка медицины) // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. – 2017. – Т. 16, № 2. – С. 181–188.
[7]. Криничанский, А. В. Толковый словарь медицинских терминов / А. В. Криничанский, Л. А. Богданова. – Сочи : Сонет, 1992. – 60 с.
[8]. Момот, Е. А. Устойчивые словосочетания. Медицинские фразеологизмы / Е. А. Момот, А. А. Мартиросян, А. К. Газарянц // VIII Международная студенческая конференция «Студенческий научный форум 2016». – 2016. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://www.scienceforum.ru/2016/2149/25475. – Загл. с экрана.
[9]. Петровский, Б. В. Большая медицинская энциклопедия. М., 1985.
[10]. Сотников, Ю. А. Фразеологизмы в медицине / Ю. А. Сотников. – Орск: [б. и.], 2013. – 82 с.
[11]. Языкознание. Большой энциклопедический словарь /Гл. ред. В.Н. Ярцева, - М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 688 с.

PSIXOLINGVISTIK USULLARNING INGLIZ TILINI O'ZLASHTIRISHGA DOIR AHAMIYATLI JIHATLARI

Otabek Qodiraliyevich Bektoshev
Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Qo'qon davlat pedagogika instituti dotsenti

Rayhona Saydullo qizi Mahammadova
Qo'qon davlat pedagogika instituti 2- kurs talabasi
e-mail-great bektash@mail.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ingliz tilini o'qitishda o'quv jarayoni samaradorligi omili sifatida psixologik ta'sir vositasi sifatida psixolingvistik yondoshuvni ahamiyatli va ko'p omilli usullari, ularni tilni o'zlashtirish va xulq-atvorni boshqarishdagi imkoniyatlari, shuningdek, amaliyotda qo'llash texnikalari haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar : psixologik ta'sir, psixolingvistik yondoshuv, hamkorlik, hissiy-ijtimoiy munosabat, individual psixologik xususiyat, ichki "resusrlar", muloqot, kommunikativ usul, Montessori usuli, CLIL usuli.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются значимые и многофакторные методы психолингвистического подхода к обучению английскому языку как фактору эффективности учебного процесса как средства психологического воздействия, их возможности в овладении языком и управлении поведением, а также приемы применения на практике.

Ключевые слова: психологическое воздействие, психолингвистический подход, сотрудничество, эмоционально-социальное отношение, индивидуально-психологическая характеристика, внутренние "ресурсы", коммуникация, коммуникативный метод, метод Монтессори, метод CLIL.

ANNOTATION

This article examines the significant and multifactorial methods of the psycholinguistic approach to teaching English as a factor of the effectiveness of the educational process as a means of psychological influence, their possibilities in

language acquisition and behavior management, as well as methods of application in practice.

Keywords: psychological impact, psycholinguistic approach, cooperation, emotional and social attitude, individual psychological characteristics, internal "resources", communication, communicative method, Montessori method, CLIL method.

Hozirda ingliz tilini o'qitishda turli xil zamonaviy usullar mavjud bo'lishiga qaramay, o'quv jarayonining samaradorligi asosan, mashg'ulotda psixologik ta'sir etish texnikalarni qollashni taqozo etadi. O'qituvchi-o'quvchi o'rtasida psixologik hamkorlikni tashkil qilishda mashg'ulot ularning qiziqishlari, ehtiyojlari hamda manfaatlariga bevosita bog'liqligi, shuningdek, zamonaviylashtirilganligi ingliz tilini samarali o'zlashtirish uchun imkoniyat yaratadi. Bunda, tashabbus faqat o'qituvchi tomonidan belgilanmay, balki o'quvchi tabiati ham mashg'ulotning maqsad, vazifalariga xos vositalar, usullarni tanlash uchun izn beradi. Hamkorlikda tashkil etilgan mashg'ulotlarda jamoaning xususiyatlari, ishtirokchilar o'rtasidagi hissiy-ijtimoiy munosabatlar, o'quvchilarning shaxsiy-individual psixologik xususiyatlari hisobga olinmasa, mashg'ulot davomiyligi hamda muayyan samaradorlikka erishila olmaydi.

Bizningcha, o'qituvchi ishtirokchilar bilan ijodiy, hissiy-ijtimoiy hamda shaxsiy-individual psixologik munosabatlarni to'g'ri o'rnata olishi ularning kognitiv faoliyatini o'shishiga sabab bo'ladi. Aksincha, ularning tabiatiga mos va xos bo'lgan psixologik munosabatlarni hosil qilmaslik, kognitiv faoliyatning samarasi bo'lgan ijodiy xususiyatlarni namoyon bo'lishini sezilarli darajada pasaytiradi.

Bu borada I. A. Zimnayaning qarashlari chet tilini o'qitish samaradorligini oshirishning psixologik jihatlariga bag'ishlangan. Maktabda chet tilini o'qitishni takomillashtirishni eng muhim jihatlaridan biri o'qituvchi tomonidan olib boriladigan mashg'ulotni psixologik ta'sirini ko'rib chiqishdan iborat. Psixologik jihatdan to'g'ri tashkil etilgan mashg'ulotlar qiyin bo'lsada, chet tilini o'zlashtirish qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi [1,128].

Mashg'ulotlarni tashkil etish jarayonini ko'proq individual, guruh bo'lib shakllantirish maqsadga muvofiqdir. Ayniqsa, guruh bo'lib ishlash turli xil loyihalarni yaratishda eng ko'p qo'llaniladi. Ko'pincha, shaxs xususiyatlariga xos mavjud fikrlar, o'z-o'zini nazorat qilishdagi qiyinchiliklar faoliyatning har qanday sohasini rivojlanishiga to'sqinlik qiladigan ichki "resusrlar" hisoblanadi. Bu, o'quv jarayonida, ayniqsa, chet tillarini o'qitishda pedagog va o'quvchilar hamkorlik

faoliyatida to‘siq vazifasini bajaradi. Shuning uchun, ba’zi chet tili o‘qituvchilari o‘zlashtirish jarayoniga psixologik muloqotni joriy etish zarurligiga ishora qiladilar.

Xususan, I. M. Rumyanseva fikricha, guruhning o‘zaro ta’siri jarayonida shaxsning ijodiy spontanligi uchun muloqot qulay shart-sharoit yaratadi, bu esa o‘zlashtirishga samarali ta’sir etadi. Bunda, o‘quvchi kerakli xorijiy iboralarni, fonetik modellarni, grammatik tuzilmalarni beixtiyor o‘zlashtirish imkoniyatiga ega bo‘ladi. Shuningdek, tabiiy muloqot shaxs xususiyatlarini rivojlanishiga ta’sir qilibgina qolmay, yangi lug‘at boyligini oshishiga, shuningdek, insonning butun bilim sohasini, nutqni yaxshilash mumkinligini ta’kidlaydi [4, 164].

G. A. Kitaygorodskaya tominidan keltirilgan modellar tizimi, chet tilini o‘zlashtirishda shaxs va jamoaning psixologik zaxiralariga tayanadi, bu o‘quv guruhidagi o‘zaro ta’sir va muloqotning ijtimoiy-psixologik jarayonlarini boshqarish bilan xarakterlanishini keltirib o‘tadi [2, 103]

A. A Leontevning ta’kidlashicha, psixolingvistik nuqtai nazardan rolli aloqa nutq kompetentsiyasini oshirishning samarali usuli hisoblanadi va psixologiya nuqtai nazaridan rolli aloqadan foydalanish usullari o‘quv motivatsiya mexanizmlarining ta‘sirini faollashtiradi, hamda kommunikativ, kognitiv-hissiy faoliyatga ta’sir etishini keltirib o‘tadi.[3, 48–53].

Bizningcha ham o‘qituvchi va o‘quvchilar o‘rtasidagi o‘zaro, tushunishga asoslangan maqbul shaxslararo munosabat o‘quvchilarning qiziqishlari hamda o‘quv motivatsiyasini rivojlantirish, shuningdek, qulay hissiy psixologik muhitni ta’minlaydigan shart-sharoitlarlar manbai bo‘lib xizmat qiladi.

Aynan to‘g‘ri tashkil etilgan o‘zaro hamkorlikdagi muloqot ingliz tilini o‘qitishning zamonaviy usullari bo‘lgan interaktiv vositalardan foydalanishga izn beradi. Bunda, o‘quv dasturi, birinchi navbatda, o‘quvchilarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda tashkil etilishi bilan tavsiflanadi. Maktabgacha yoshdagi bolalar va boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga o‘yin, sayohat, video, raqobatlashuv va boshqa mashg‘ulot turlari ko‘proq mos kelsa, yuqori sinf o‘quvchilari uchun hikoya tuzish, mashq bajarish, matnni o‘qish, tinglash yordamida o‘zlashtirgan bilimlarni dibetlar asosida ta’lim va amaliyot integratsiyalashuvini yaratadi. Ayniqsa, ko‘rib, eshitib hikoyani tuzish faol lug‘atdan foydalanish, so‘z boyligini kengaytirish va og‘zaki nutqni yaxshilash qobiliyatini shakllantirsa, jismoniy mashqlar grammatik materialni o‘zlashtirishga yordam beradi. Matnni o‘qish nafaqat o‘qish ko‘nikmalarini rivojlantiradi, balki o‘quvchini ruhan o‘rganilayotgan tilning madaniyati va an’analariga ham qiziqishini shakllantiradi.

Ko‘pgina o‘qituvchilar turli xil usullarni birlashtiradilar, ya’ni mashg‘ulotda til muhitiga xos takomillashtirilgan va klassik darsdan foydalanadilar. Ingliz tilini o‘qitish metodikasi, psixologiyani bilish usullariga, xususan, idrok va fikrlashning o‘ziga xos xususiyatlarini aniqlashga, mashg‘ulotga mos usullari va shakllarini tanlashga imkon beradi. Shuningdek, odatdagi ingliz tili mashg‘uloti bilan bir qatorda darsni tashkil etishning kombinatsiyalangan quyidagi an’anaviy shakllari mavjud:

- davra suhbati;
- til to‘garaklari;
- konferentsiya;

-olimpiada va boshqalar. Bu til muhitiga qiziqishni uyg‘otib, ko‘plab o‘quvchilarni jalb qilish imkonini beradi.

Ayniqsa, ingliz tilida filmlarni tomosha qilish, muloqot qilish nafaqat nutqni tushunishga, shakllantirishga o‘rgatadigan, balki qiziqarli o‘yin-kulgiga aylanishiga, talaffuzni yaxshilashga, fikrlarni ingliz tilida yaxshiroq ifoda etishga hamda og‘zaki nutqni tushunish qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi. Bunday mashg‘ulotlar har qanday chet tilini o‘rganishda qo‘rquv hissini hosil qiladigan xavotirlilikni bartaraf etadi, hamda leksik va grammatik materiallarni to‘liq o‘zlashtirishga imkoniyat yaratadi.

Ingliz tilini o‘rganishning eng yaxshi usuli bu qiziqishni uyg‘otadigan psixolingvistik usullar kombinatsiyasidir. Uni o‘rganish usulini tanlash qiyin bo‘lib tuyulishi mumkin, ammo quyidagi mezonlarga tayanish ko‘proq imkoniyatlarni beradi:

- Darsning maqsadi.
- Tayyorgarlik darajasi.
- Psixologik hissiy qulaylik.
- Motivatsiya.

Quyida biz dars jarayonida qo‘llanilishi samarali bo‘lgan psixolingvistik usullar kombinatsiyasidan ayrimlariga to‘xtalib o‘tamiz:

Kommunikativ usul- bu nutqni, fikrlashni, ijodkorlikni yaxshilaydi. Mashg‘ulotni tashkil qilishning turli shakllari bilan hamohang holda guruhning o‘zaro ta’siri tamoyiliga asoslanadi. Mashg‘ulotning asosiy shakllari: biznes o‘yinlari, loyiha faoliyati, guruhlarda ishlash kabilardir. Bunda, tilni bilish darajasi har xil bo‘lgan talabalar bilan aloqa tufayli og‘zaki nutq yaxshilanadi, "til to‘sig‘i" deb ataladigan hissiy kechinma bartaraf etiladi.

Montessori bo‘yicha bolalarni o‘qitish usuli- bunda asosiy maqsad bolani tilni mustaqil ravishda o‘rganishga undashdir. Qoida tariqasida, buning uchun alohida

xona tuziladi, u erda rasmlar, kitoblar, kublar, musiqiy o‘yinchoqlar kabilar joylashtiriladi, bu esa bolaning qiziqishini uyg‘otishi mumkin. Montessor usulini maqsadi bolaning intellektual qobiliyatlarini rivojlantirishdan iborat bo‘lib, u uy mashg‘ulotlarida foydalanishda qulaylik tug‘diradi.

Bizning fikrimizcha, bitta texnikadan foydalanish bola uchun qiziq hamda samarali emas. Ayniqsa, o‘smirlarda tilni o‘zlashtirishni muhim omili nafaqat til ko‘nikmalarini, balki tengdoshlar bilan muloqot qilish, o‘z qadriyatlar tizimini yaratish, o‘z-o‘zini nazorat qilish va tanlangan maqsadlarga rioya qilish qobiliyatini rivojlantirishdir. Bunda, o‘qituvchi bir vaqtning o‘zida har tomonlama mukammal, bilimli shaxsni tarbiyalaydigan manbaalarni taqdim etishi kerak. Ushbu usullardan biri CLIL (Content and Language Integrated Learning —tilni integratsiyalashuv asosida o‘rganish)-ingliz tilidagi boshqa fanlarni o‘rganish — bu matematika, adabiyot, jismoniy tarbiya va boshqalar bo‘lishi mumkin. Quyida mazkur usulning afzalliklarini keltiramiz:

- bolaning har tomonlama rivojlanishi;
- boshqa mavzularni parallel o‘rganish;
- qiziqarli material taqdimoti;
- turli xil texnikalarning kombinatsiyasi: tinglash, gapirish, yozish kabi.

Chuqurlashtirilgan ingliz tilida so‘zlashadigan maktab, kollej va bolalar bog‘chalarida faol foydalaniladi, bu erda barcha fanlar chet tillarida olib boriladi. Ushbu yondashuv juda samarali bo‘lib, ayniqsa, bola yoshligidan ingliz tili bilan shug‘ullansa yanada keng imkoniyatlarni yaratadi.

Hissiy-semantik yondashuv- o‘qituvchining birinchi darsdan boshlab talabalar bilan erkin muloqotiga asoslangan usuldir. Bunda g‘oya shundan iboratki, talaba o‘zini Angliya yoki boshqa davlat fuqorosi sifatida mos keladigan so‘zlashuvda shaxsiy hikoya tuzishi, rol o‘ynashi hamda ism tanlashi kerak bo‘ladi. Bunday mashg‘ulotlarning muvaffaqiyati nafaqat ishtirokchilarni xayoliy voqealarni aytib berishini, balki grammatikani boshqarishni ham rivojlantirishni qamrab oladi.

Xulosa o‘rnida aytish joizki, ingliz tilini o‘qitishda psixolingvistik mexanizmlar va usullarning ahamiyatli jihati sezilarli ta’sir etadi.Chet tillarini o‘qitish nazariyasi va amaliyotini o‘rganish natijalari o‘qituvchilarning zamonaviy psixologik bilimlardan foydalanish imkoniyatlarini izlashlari to‘g‘risida mulohaza yurutishga imkon beradi.

REFERENCES:

1.Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М. : Просвещение, 1991. 222 с.
2.Китайгородская Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам : учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. М. : Высшая школа, 1986. 103 с.
3.Леонтьев А. А. Принцип коммуникативности и психологические основы интенсификации обучения иностранным языкам // Русский язык за рубежом. М. : Русский язык, 1982. № 4. С. 48–53
4. Румянцева И. М. Психология речи и лингвопедагогическая психология. М. ПЕР СЭ, 2004. 319 с.
5. Современные методы и технологии преподавания иностранных языков. Сборник научных статей. Чебоксары-2019. 225 с.

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Лилия Рамилевна Глотова
Преподаватель кафедры «Русского языка, лингвистики и международной коммуникации» Башкирского государственного медицинского университета, Россия, г. Уфа
Эл.почта: lily.london89@gmail.com

Альмира Мухаметовна Ямалетдинова
Преподаватель кафедры «Теория языка и методика его преподавания» Уфимского университета науки и технологий, Высшей школы отечественной филологии Института гуманитарных и социальных наук, Россия, г. Уфа
almira27@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрывается понятие лингводидактических основ методики преподавания русского языка как иностранного, рассматриваются языковые явления при обучении русского языка иностранным студентам, анализируются методики преподавания и основные трудности.

Ключевые слова: лингводидактика, методика, русский язык как иностранный, обучение.

ABSTRACT

This article reveals the concept of linguodidactic principles of teaching Russian as a foreign language, examines linguistic phenomena when teaching Russian to foreign students, analyzes teaching methods and main difficulties.

Keywords: linguodidactics, methodology, Russian as a foreign language, training.

Термин «лингводидактика» был введен в конце 60-х – начале 70-х годов XX века академиком Н.М. Шанским, который разрабатывал в учебных целях проблемы описания языка. Лингводидактические основы подразумевают учет языковых систем иностранного и родного языков, что не может не вызывать определенные сложности у преподавателя. Лингводидактический аспект лингвист и академик Л.В. Щерба связывал с теоретической лингвистикой,

утверждая, что «методист-языковед», занимающийся преподаванием иностранного языка, «не только должен хорошо знать тот язык, которому обучает, но и быть лингвистом-теоретиком в полном смысле этого слова» [8. Щерба Л.В.]. В России первыми методистами в преподавании иностранных языков были одни из ведущих языковедов-теоретиков И.А. Бодуэн де Куртенэ, сам Л.В. Щерба и А.И. Томсон.

Роль метода в методике преподавания русского языка как иностранного (РКИ) всегда была ведущей. Советский психолог Б.В. Беляев в одной из своих работ писал: «Так как под методом обучения следует подразумевать совокупность основных методических принципов, то отказ от определенного метода обучения, по сути дела, означает отказ от определенных принципов обучения. Кто отрицает необходимость основного метода обучения, тот стремится превратить методику в беспринципную теорию обучения, а соответствующую практику этого обучения – в беспринципную деятельность». [4. Лебединский С.И.]

С самого начала языковой материал должен отбираться на всех уровнях языка и расширять возможности использования языка как средства общения. Для этого нужно учитывать принципы коммуникативной направленности: комплексность, функциональность, концентричность и ситуативность. Языковой материал необходимо регулярно использовать в речевом общении. Одним из необходимых условий обогащения лексического запаса студентов является использование лингвистических словарей. К сожалению, в последние несколько лет большинство иностранных обучающихся в процессе обучения стремятся использовать упрощенные способы перевода слов на русский язык и все меньше задумываются об их исконных значениях. Несомненно, упрощенные способы обогатить свой словарный запах не всегда дают необходимые знания. Важно дать понять студентам, что понимание семантики слова, знание его значения или значений, а также возможные способы употребления, которые даются в лингвистических словарях, значительно упростят процесс пополнения лексикона русского языка [3. Глотова Л.Р., Амерова Р.Х.].

Любое языковое явление должно вводиться на синтаксической основе в соответствии с принципом практической коммуникативной направленности с опорой на сознательность. Благодаря знакомству студента с необходимой теорией, которая дает представление о системе русского языка, достигается сознательность обучения. Если иностранный студент не осознает или не хочет

осознавать, зачем и для чего ему необходимо (или он должен) изучать русский язык, то сознательность обучения либо остается труднодостижимой, либо вовсе недостижимой.

Если рационально учитывать родной язык студента, то на основе сопоставления его родного языка и русского языка можно предусмотреть возможные ошибки, либо понять причины их появления. После этого, соответственно, найти оптимальные способы их исправления. Иностранные студенты, у которых родной язык английский, например, часто путают русскую букву «с» с английской буквой «с». Насколько нам известно, в английском варианте буква «с» имеет два основных произношения: [s] и [k]. Иногда это приводит к ошибкам в чтении и говорении, но если использовать аудиолингвальный метод, то путем многократного повторения студент усвоит новую информацию.

Студентам начального уровня для практического усвоения русской грамматики необходимо отобрать лексико-грамматический минимум, поскольку на продвинутом уровне студенты начинают переходить в естественную сферу речи, и нужно усваивать гораздо больший лексико-грамматический материал. Как отбирается данный минимум? В первую очередь, нужно учитывать родной язык студента, цель обучения, языковую характеристику, а также речевые единицы для активного речевого общения.

Организация отобранного материала требуется для практических задач обучения РКИ. Нам известно, что грамматика раскрывается в связи с лексикой, а синтаксис изучается в связи с морфологией. То есть учебный материал распределяется по концентрической системе, которая необходима непосредственно иностранному студенту для изучения РКИ, т.к. после изучения одной части речи в русском языке он не сможет полноценно общаться.

Известное лингводидактическое правило гласит, что подача учебного материала строится от простого к сложному. Хотя некоторые простые предложения труднее сложных. Например: руки не доходят посмотреть.

В зависимости от подготовки студентов лексико-грамматический материал можно группировать по логико-семантическим группам. В этом случае повторение учебного материала проходит более интенсивно, а после введения новой информации, он снова обобщается.

В результате вышесказанного мы пришли к заключению, что метод обучения как основная методическая категория является тактической моделью

обучения, реализующей содержание учебного процесса и определяющей способы их достижения с опорой на условия обучения. При классификации методов обучения РКИ используются различные концепции: психологические, лингводидактические, методические и т.д. Методика преподавания РКИ имеет большое количество методов, которые смогли сформировать общую модель процесса обучения. В наше время образовательная ситуация стремительно меняется. Зачастую методика обучения, лингводидактика, психодидактика не успевают за этими изменениями. Когда меняются условия обучения, соответственно, должны меняться лингводидактические подходы. Необходимо осмысливать вопросы, связанные с адаптацией уже имеющихся методов обучения. Раньше обучение языку являлось достаточно длительным и порой рутинным процессом. Однако опыт показывает, что только поистине трудолюбивые студенты могут овладеть РКИ на высоком уровне.

REFERENCES

[1]. Azimov E`. G., Shhukin A. N. Novy`j slovar` metodicheskix terminov i ponyatij (teoriya i praktika obucheniya yazy`kam). – M.: Izdatel`stvo IKAR, 2009. – 448 s.

[2]. Bitextina N. B., Klimova V. N. Lingvodidakticheskie osnovy` opisaniya i prepodavaniya RKI // Teksty` lekcij i obrazcy urokov (dlya prepodavatelej russkogo yazy`ka kak inostrannogo). Vy`pusk. 1. M., 2012.

[3]. Glotova L.R., Amerova R.X. Rol` lingvisticheskix slovarej pri obuchenii studentov-inostrancev russkomu yazy`ku // Vestnik nauki i obrazovaniya. Ufa, 2021. – №4. – s. 42-44.

[4]. Lebedinskij S.I., Gerbik L.F. Metodika prepodavaniya russkogo yazy`ka kak inostrannogo. Uchebnoe posobie. Mn., 2011. – 309 s.

[5]. Meretukova M.M. Algoritm formirovaniya kommunikativny`x grammaticheskix navy`kov i umenij pri obuchenii inostranny`x slushatelej russkomu yazy`ku kak inostrannomu. Aktual`ny`e problemy` obucheniya inostranny`x studentov v medicinskom vuze: materialy` nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodny`m uchastiem, posvyashhennoj 100-letiyu Astraxanskogo GMU / pod redakciej Satretdinovoj A.X. – Izdatel`stvo FGBOU VO «Astraxanskij gosudarstvenny`j medicinskij universitet», 2018. – 203 s.

[6]. Tlexatuk S.R., Xuazheva Z.G., Meretukova M.M. Metodicheskie podxody` v obuchenii russkomu yazy`ku kak inostrannomu // The Scientific Heritage. Ady`geya, 2020. – №45. – s. 34-37.

[7]. Shaklein V.M. Russkaya lingvodidaktika: istoriya i sovremennost`: Ucheb. posobie. – M.: RUDN, 2008. – 209 s.
[8]. Shherba L.V. Yazy`kovaya sistema i rechevaya deyatel`nost`. L.: Nauka, 1974. – 427 s.

ВИЗУАЛЬНАЯ НОВЕЛЛА КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ РКИ

Елизавета Евгеньевна Галимова
Преподаватель кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации БГМУ Минздрава России, Россия, Республика Башкортостан, г.Уфа
mmmgg@inbox.ru

Индира Артуровна Авхадиева
Преподаватель кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации БГМУ Минздрава России, Россия, Республика Башкортостан, г.Уфа
kate-yolker@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается жанр визуальной новеллы как новый подход к работе с текстом и развитию коммуникативной компетенции в контексте преподавания РКИ.

Ключевые слова: визуальная новелла, методика преподавания РКИ, текстоцентризм, коммуникативный аспект.

ABSTRACT

This paper examines the genre of the visual novel as a novel approach to working with text and developing communicative competence in the context of teaching RCT.

Keywords: visual novel, methods of teaching Russian as a foreign language, text-centered approach, communicative dimension.

Теория

Цифровизация проникает во все сферы жизни человека. Современные технологии открывают новые способы изучения текстов. Особый интерес на данный момент вызывают визуальные новеллы как интерактивное представление текстового материала. Эффективность данного жанра при изучении русского языка как иностранного вызывает вопросы.

Использование визуальных новелл при изучении иностранных языков рассмотрено в научной литературе недостаточно. Однако исследователи сходятся во мнении, что «интеграция жанра … в процесс обучения РКИ обеспечивает более тщательную проработку языкового материала и его осмысление иностраннными студентами». [2. Кузнецова В.] и «может быть задействована с целью совершенствования обучающимися аспектов языка, благодаря наличию не только аутентичного текста, но и аудиовизуальной наглядности».[3. Линник А.]

Один из важных инструментов развития коммуникативной компетенции – текст. Ровдо О.И. выделяет следующие субкомпетенций, входящие в коммуникативную компетенцию:

- вербально-когнитивная (обработка, запоминание и воспроизведение знания с использованием языковых обозначений);
- вербально-коммуникативная (учёт контекстуальной уместности языковых единиц для реализации когнитивной и коммуникативных компетенций);
- лингвистическая (продуцирование неограниченного числа правильных в языковом отношении предложений);
- метакоммуникативная (использование средств понятийного аппарата, которые необходимы для анализа и оценки средств речевого общения). [5. Ровдо О.]

В развитии трёх компонентов языковой практики (вербально-когнитивная, лингвистическая, метакоммуникативная) работа с текстом в том или ином её проявлении играет немаловажную роль.

Очень остро стоит для преподавателя вопрос критериев отбора учебных текстов. У многих методистов свой взгляд на требования к материалам обучения. Например, Мыльцева М.В. в работе «Критерии выбора учебных текстов и эффективность обучения навыкам устной монологической речи» формулирует следующие:

- достаточность материала для формирования навыков устной монологической речи;
- доступность материала, его соответствие уровню профессионального становления обучающегося;
- соответствие тематической составляющей плана и специальности обучения. [4. Мыльцева М.]

От постановки правильных критериев к выбору учебных материалов зависит повышение интереса к предмету, реализация принципов научности, связи обучения с жизнью, а также усвоение учебного материала.

Перечень требований можно найти в статье «Роль и место учебного текста в концепции учебника русского языка как иностранного» Жофковой Г. Текст должен:

1. Быть образцом речи и её функциональных стилей.
2. Быть стимулом для продуцирования ответной речевой реакции обучающихся.
3. Соответствовать требованиям преемственности и перспективности.
4. Нести информацию о государстве изучаемого языка.
5. Выступать основой для совершенствования навыков построения монологических и диалогических высказываний. [1. Жофкова Г**.]** Эти же критерии мы будем использовать и при выборе визуальных новелл.

Цель и задачи исследования

Визуальные новеллы, как и текстовые материалы, могут соответствовать разным уровням знания языка. Однако они имеют существенное преимущество: они ломают стену между читателем и героями, позволяют влиять на сюжет и глубже сопереживать персонажам.

Исследование было произведено на базе ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, среди 15 студентов из Индии, обучающихся на 3 курсе направления «Лечебное дело». Цель исследования – разработка методологического обоснования применения визуальной новеллы в процессе обучения РКИ индийских студентов (уровень В1). В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

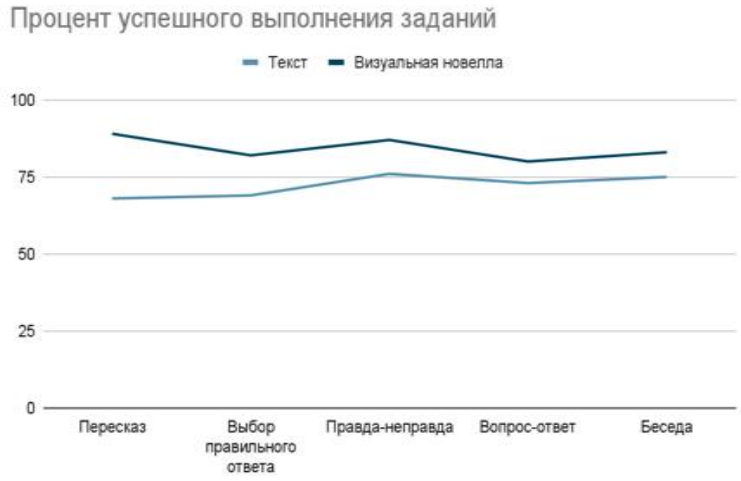
- выявить дидактический потенциал визуальных новелл в обучении РКИ;
- определить подходящие типы и особенности послетекстовых заданий;
- проверить эффективность использования визуальной новеллы в ходе эксперимента;
- сопоставить эффективность традиционных текстов и визуальных новелл при изучении языка.

В исследовании используются следующие методы: эксперимент, анализ.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Визуальные новеллы бывают разные: какие-то из них ближе к формату книг, какие-то – дальше. Мы выбрали мобильные приложения из серии Симбионт: в них достаточно много текста и интересный сюжет с более чем 40

вариантами концовки. Студентам предлагалось изучить две главы: первая – непосредственно в приложении, а вторая – представленная в виде художественного текста. К обоим вариантам прилагался одинаковый «набор» заданий: пересказ, выбор правильного ответа, «правда-неправда», «вопрос-ответ», объясните лексические единицы и подберите синонимы, предложите вариант продолжения текста, фронтальная беседа. Результат представлен на диаграмме:



Таким образом, визуальные новеллы более эффективны для изучения содержания текста, в плане языковой работы разброс несущественный, на уровне погрешности.

ВЫВОДЫ

Визуальные новеллы показывают хороший результат при изучении содержания. Однако не стоить забывать о существенно меньшем содержании текста. Таким образом, преподаватель должен быть готов к уменьшению грамматических заданий на занятии и преобладанию коммуникативных и содержательных.

Прохождение визуальной новеллы позволяет погрузить игроков в сюжет, вызвать живой эмоциональный отклик и интерес к повествованию. А потому имеет смысл использовать этот жанр при изучении культуры и формировании коммуникативной компетенции обучающихся уровня B1 и выше.

REFERENCES

[1]. Жофкова, Г. Роль и место учебного текста в концепции учебника русского языка как иностранного. Стереотипность и творчество в тексте: межвуз. сб. науч. трудов, Пермь, 1999, 2–9 с.
[2]. Кузнецова В.И. Визуальная новелла как компонент виртуальной интерактивной среды в обучении РКИ. Проблемы современного образования, Москва, 2023, №2, 254-261 с.
[3]. Линник А.А. Визуальная новелла как способ изучения иностранного языка в рамках инновационного подхода. III Всероссийская научно-практическая конференция. Язык. Общество. Культура, Ульяновск, 2023, 55-58 с.
[4]. Мыльцева М.В. Критерии выбора учебных текстов и эффективность обучения навыкам устной монологической речи. Международный научно-исследовательский журнал, 2016, 175-178 с.
[5]. Ровдо О.И. Знание стилистических ресурсов языка как фактор формирования коммуникативной компетенции. Русский язык: система и функционирование: материалы Междунар. науч. конф., Минск, 2006, 207-209 с.

«РЯЖЕНЬЕ» КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ ДОЦИФРОВОЙ И ЦИФОРОВОЙ КУЛЬТУРЫ (НА МАТЕРИАЛЕ РАССКАЗОВ А. ЧЕХОВА)

Оксана Маратовна Галимова
Доцент кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации Башкирского государственного медицинского университета, Россия, Уфа
oxramazanova@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Принято считать, что повсеместное распространение цифровых технологий породило новые формы поведения современного человека. В статье доказывается, что цифровизация лишь позволяет легко проявиться тому, что уже давно сформировано человеческой природой. На материалах рассказов Чехова «Ряженые» (1883, 1886 г.) рассматриваются характерные для современного цифрового мира черты социально-культурного кризиса: выход на авансцену «человека массы», проблема лжеавторитетных источников, «клиповое мышление», ряженье как социальное явление.

Ключевые слова: Чехов, массовое сознание, клиповое мышление, блогерство.

ABSTRACT

It is generally believed that the ubiquity of digital technologies has given rise to new forms of behavior of a modern person. The article proves that digitalization only makes it easy to manifest what has long been shaped by human nature. Based on the materials of Chekhov's stories "The Mummers" (1883, 1886), the features of the socio-cultural crisis characteristic of the modern digital world are considered: coming to the forefront of the "mass man", the problem of false authoritative sources, "clip thinking", mummery as a social phenomenon.

Keywords: Chekhov, mass consciousness, clip thinking, blogging.

Изучая искусство, и литературу в частности, исследователи неизменно подчеркивают современность классических произведений, подразумевая под «современностью» актуальность так называемых «вечных» тем, которые в них раскрываются. Современность прозы и драматургии А.П. Чехова шире

тематической. Чехов словно предчувствовал время, создавая новые формы в литературе и театре, он работал «на будущее», тем самым формируя его. Художественный мир писателя часто отмечен характерными чертами социокультурного кризиса XIX – XX вв., который описал Х. Ортега-и-Гассет в эссе «Восстание масс». Глубинную суть кризиса философ видел в выдвижении на историческую арену нового феномена – «человека массы», который за несколько десятков лет своего господства может вернуть человечество к эпохе варварства. «Роль массы, – писал Ортега-и-Гассет, – изменилась. Все подтверждает, что она решила <…> занять места <…>, прежде адресованные немногим. Заметно, в частности, что места эти не предназначались толпе» [1. Ортега-и-Гассет, с. 20]. К таким, «непредназначенным для массы местам», прежде всего относится область искусства. Чеховские рассказы изобилуют различными вариациями типичного персонажа – человека неспособного к творчеству, но претендующего на эту способность («Мой юбилей», «Исповедь, или Оля, Женя, Зоя», «Пропащее дело»). Наиболее резко и откровенно свою позицию по отношению к представителям лжеискусства Чехов выразил в рассказе «Ряженые» 1886 года. Каждый персонаж скрывается под маской: маску лисицы примерил антрепренер, маску рецензента – «цепной пес», маску драматурга – закройщик модной мастерской. Последняя метаморфоза предельно символична, потому что, как показывает Чехов, современный драматург сродни модному портному: он также мгновенно реагирует на вкус толпы и «жарит по шаблону», по привычным выкройкам, он «печет драмы, как блины, и может писать двумя руками сразу» [2. Чехов, т. IV, с. 277]. Здесь озвучивается главный, по Чехову, признак массовой литературы – назойливое повторение и эклектическое варьирование хорошо известных литературных тем, сюжетов, мотивов с нетворческим следованием традиционным образцам. Создавая в начале творческого пути многочисленные пародии, Чехов воссоздает образ автора-компилятора, который, являясь посредником между настоящей литературой и читателями, в конечном счете, формирует массовое сознание, порождающее в свою очередь новых компиляторов. Герой рассказа «Хорошие люди», Владимир Семеныч «искренно веровал в свое право писать и в свою программу, не знал никаких сомнений и, по-видимому, был очень доволен собой» [2. Чехов, т. V, с. 416] (Курсив мой. – О.Г.). Вот эта искренняя вера в себя и, пользуясь терминологией Ортеги-и-Гассета, вульгарное самодовольство на фоне общего падения культуры, позволяет псевдописателям, псевдокритикам и прочим псевдоэкспертам, эффектно бравирующим

вызубренными книжными фразами, выделиться из общей массы. А в конце XX века для этой категории появилась прекрасная площадка для самовыражения – Интернет.

«Бурное развитие социальных сетей, видеохостингов, мессенджеров, стриминговых площадок предоставило пользователям сети Интернет не только возможность обмениваться сообщениями, картинками, видео и др. – оно также подарило им возможность свободно выражать свое «Я», практически без ограничений, – пишет в современной статье О. Дворянкин. –Тем не менее, предоставленные интернет-пользователям возможности со временем породили новую проблему: в мгновение ока, казалось бы, обыкновенные пользователи сети превратились в источник информации, которому люди всецело доверяют... И чем больше в интернет-пространстве появляется подобных «надежных источников», «лидеров мнений», тем сложнее становится для интернет-пользователей восприятие поступающей от них информации и определения, верификации, подлинности ее» [3. Дворянкин, с. 395-396].

Чехов в своем творчестве поднимает подобную проблему – проблему необходимости эстетического авторитета в обществе. Интеллектуальная всеядность и скромные художественные запросы «среднего слоя», который часто становится объектом изображения Чехова, не только способствуют «размножению» всякого рода «пророков и вещателей», но со временем начинают выступать в роли ориентира для «творчества» самих кумиров. «Поэзия и художественные произведения содержат не то, что нужно, а то, что хочется; они не идут дальше толпы и выражают только то, что хотят лучшие из толпы», – отмечено в записной книжке Чехова [2. Чехов, т. XVII, с. 92]. Писатель доказывает, что отсутствие серьезной школы критики, формирующей художественный вкус публики, позволяет занять эту нишу людям, совершенно неспособным выполнять предназначенные для серьезной критики функции. В записных книжках Чехова сохранилась такая запись: «Как люди охотно обманываются, как они любят пророков, вещателей, какое это стадо!» [2. Чехов, т. XVII, с. 181].

Подобную ситуацию мы наблюдаем сегодня на просторах Интернета. Информация, которой делятся на своих страницах блогеры, поражает разнообразием, количество их подписчиков исчисляется сотнями тысяч. Появилось понятие «профессиональный блогер» – это человек, для которого ведение личного блога является основным занятием и источником дохода. И при этом нет никаких требований к подтверждению его профессиональных

компетенций, экспертности его мнения, авторитетности. В настоящее время широко используется термин «инфоцыгане», впервые введенный в 1985 году американским журналистом С.Леви. Как правило, большинство из них поверхностно владеют предметом, а их суждения основаны на общеизвестных фактах. И несмотря на шумные разоблачения одного псевдоэксперта за другим, количество подписчиков у инфоцыган только растет. С чем это связано?

Во-первых, как и во времена Чехова, многие из «лидеров мнений» идут на поводу у публики: «для завоевания умов и сердец блогеру ...может быть достаточно того, что блогер высказывает схожее мнение, являющееся своеобразным одобрением мнения самих пользователей» [3. Дворянкин, с. 398]. Во-вторых, способ представления информации в социальных сетях способствует развитию определенного рода ее восприятия. Н.В. Азаренок вработе «Клиповое сознание и его влияние на психологию человека с современном мире» пишет: «Формирование познавательных процессов в цифровой среде имеет свою специфику, в частности, – наглядно-образное мышление преобладает над словесно-логическим мышлением... В настоящее время выделяют еще новый тип мышления – «клиповый», появившийся в связи с развитием информационных технологий, которые трансформируют не только деятельности современного человека, упрощая ее, но и формируя новый способ представления и восприятия информации» [4. Азаренок, с.110]. «Клиповое мышление» часто называют фрагментарным или ситуативным. На этом принципе фрагментарности восприятия основан алгоритм ведения блога: для того, чтобы привлечь внимание аудитории достаточно с необходимой периодичностью размещать «цепляющие» картинки. Как советует один из экспертов: «в ход идут любые приёмы: ...фото в купальнике, слёзы в прямом эфире, демонстрация роскошной жизни и так далее» [5. Рыбакова] Окружающие реалии воспринимаются обрывками, не формируя целостный образ, а значит– и причинно-следственные связи.

Примечательно, что клиповость – это один из способов изображения в прозе Чехова. Здесь уместно вспомнить другой рассказ Чехова под названием «Ряженые», но опубликованный в 1883 году. Юмореска 1883 года на ту же тему, что и рассказ 1886 года, но в ином стилистическом ключе. В стилистике клипового мышления изображены несколько эпизодов. Остановимся на одном из них: «В ложе сидит красивая полная барыня; лета ее определить трудно, но она еще молода и долго еще будет молодой... Одета она роскошно. На белых руках ее по массивному браслету, на груди бриллиантовая брошь. Около нее

лежит тысячная шубка. В коридоре ожидает ее лакей с галунами, а на улице пара вороных и сани с медвежьей полостью... Сытое красивое лицо и обстановка говорят: «Я счастлива и богата» [2. Чехов, т. II, с. 7]. Чехов штрихами изображает атрибуты роскошной жизни; по этому же принципу отбираются фото для размещения в социальных сетях: улыбки, бренды, красивые локации. Но, говорит автор, «не верьте, читатель»: «Я ряженая, – думает она. – Завтра или послезавтра барон сойдется с Nadine и снимет с меня всё это... » [2, Чехов, т. II, с. 7].

В этом рассказе мы можем наблюдать клиповое изображение действительности, аналогичное изображению в социальных сетях: читатель словно листает ленту соцсети, один эпизод у Чехова следует за другим – с той лишь разницей, что разоблачения героев, происходящие у Чехова, не случаются в цифровом мире. Ю.А. Дутко и Е.В.Беловол в статье об особенностях формирования мышления личности в цифровой среде пишут: «Современный представитель «клиповой культуры» предпочитает визуальные символы и образы вместо того, чтобы опираться на логику и непротиворечивые схемы, в результате – теряется способность к анализу и выстраиванию длинных логических цепочек» [6. Дутко, Беловол]. Отсюда и процветание инфацыганства, успех и востребованность псевдоэкспертов и пр.

Интересен тот факт, что Чехов использует одно название «Ряженые» для двух рассказов. Ряжение, жизнь в маске, представление лучшей, но не реальной версии своей жизни – это характерная, но, как можно заметить, не уникальная черта XXI века. Новое время предоставило большие возможности для ряжения и его трансляции. Так, например, аналитики YouDo ежегодно фиксируют рост спроса на новогодние фотосессии. Люди охотно пополняют коллекции фотографий в чужих костюмах, арендованных помещениях – устраивают своеобразный театр, театр, не одухотворенный творчеством.

Ряжение – отражение чужого бытия – в современном цифровом мире выросло до масштаба социального явления. Но предпосылки для его развития зрели давно. Проза и драматургия Чехова доказывает, что характерные для современного цифрового мира черты социально-культурного кризиса (выход на авансцену «человека массы», проблема лжеавторитетных источников, «клиповое мышление», ряженье) уже давно сформированы человеческой природой. А повсеместное распространение цифровых технологий лишь помогает легко проявиться характерным формам поведения современного человека – активного субъекта цифровой среды.

REFERENCES

1. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. М., 2002. 510 с.
2. Чехов А.П. Полн. собр. соч.: В 30 т. М., 1976 – 1988.
3. Дворянкин О.А. Интернет. Герои виртуальные или реальные? // Молодой ученый.2021, № 4 (346). С. 395-401.
4. Азаренок Н.В. Клиповое сознание и его влияние на психологию человека в современном мире. М., 2009. 400 с.
5. Рыбакова Е. Ты эксперт, а не блогер, или Две стратегии продвижения Инстаграме. [Электронный ресурс]. – https://moroshkapro.ru/blog/you-are-an-expert.
6. Дутко Ю.А., Беловол Е.В. Особенности формирования мышления личности в цифровой среде (сравнительный анализ поколений)// Научный результат. Педагогика и психология образования. 2020, Т.6., № 1. С.78-92.

ЭКСКУРСИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ

Марьям Османовна Давудова
преподаватель кафедры русского языка,
лингвистики и международной коммуникации
Башкирский государственный медицинский университет,
г. Уфа, Россия.
Эл. почта: ichiy.m@yandex.ru

Лейсан Ришатовна Хакимьянова
преподаватель кафедры русского языка,
лингвистики и международной коммуникации
Башкирский государственный медицинский университет,
г. Уфа, Россия
Эл. почта: khak_leysan@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается значение внеаудиторной деятельности в процессе преподавания РКИ, в частности экскурсионная практика. Актуальность работы обусловлена тем, что успешное овладение иностранным языком заключается в применении полученных знаний в реальных речевых условиях. Авторы анализируют применение метода учебных экскурсий при изучении русского языка как иностранного в аспекте формирования различных компетенций обучающихся, в том числе социокультурных и коммуникативных. В статье представляется практика проведения данного вида занятий с обучающимися уровня А0 и А0+. Авторы делают вывод эффективности и результативности внедрения экскурсионных занятий в практику преподавания РКИ.

Ключевые слова: методика преподавания РКИ, внеаудиторная деятельность, учебная экскурсия, русский язык как иностранный, компетенции.

ANNOTATION

The article examines the importance of extracurricular activities in the process of teaching RFL, in particular excursion practice. The relevance of the work is due to

the fact that successful mastery of a foreign language lies in the application of acquired knowledge in real speech conditions. The authors analyze the use of the method of educational excursions in studying Russian as a foreign language in the aspect of developing various competencies of students, including sociocultural and communicative ones. The article presents the practice of conducting this type of classes with students at levels A0 and A0+. The authors conclude the effectiveness and efficiency of introducing excursion classes into the practice of teaching RFL.

Keywords: methods of teaching RFL, extracurricular activities, educational excursion, Russian as a foreign language, competencies.

ВВЕДЕНИЕ.

Мотивация студентов-иностранцев к изучению русского языка является одной из важных задач преподавателя РКИ, поэтому для повышения их интереса в образовательный процесс включена не только аудиторная деятельность, но и внеаудиторная, способствующая формированию различных компетенций, являющихся ключевыми в изучении русского языка как иностранного. Интеграция студентов-иностранцев в русскую языковую среду и социум воспитывает вторичную языковую личность, что совершенствует качество обучения и поддерживает их мотивацию [2. Линник Л., Фаршатов Р.]. Экскурсионная работа в преподавании РКИ выполняет функцию формирования таких компетенций, как коммуникативная [6. Саитова К.]., социокультурная и информационная [5. Петросян М.].

Актуальность нашей работы обусловлена тем, что результативность освоения языка учащихся повышается при изучении особенностей русского быта, мировоззрения носителей участия языка в реальных коммуникативных ситуациях, в которых студент имеет возможность применить на практике свои знания, полученные на занятиях. Так, эффективным методом, развивающим умения и навыки говорения и аудирования, а также позволяющим познакомиться с историей, культурой и традициями России, являются экскурсии. Целью данной работы является рассмотрение метода проведения учебных занятий в форме экскурсий в процессе преподавания РКИ.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ.

Экскурсия (от лат. excursio «поездка, прогулка») – это форма организации учебного процесса, демонстрирующая особенности страны изучаемого языка и условия его функционирования в определенной коммуникативной среде [1.

Азимов Э., Щукин А.]. Т.Д. Отвагина и О.А. Распопова подразделяют экскурсии на два вида – классические и учебные – и выделяют следующие различия между ними. Классические экскурсии проводятся для носителей языка экскурсоводами, с использованием сложных искусствоведческих терминов, избыточной исторической информации и быстрого темпа речи. Учебные экскурсии для иностранных обучающихся проводятся с целью работы над всеми видами речевой деятельности, выполнения грамматических и языковых упражнений, а также наглядной демонстрации изучаемого материала. Такие виды экскурсий обычно проводятся преподавателями, которые знают уровень владения языком своих студентов и способны сделать повествование простым и интересным [4. Отвагина Т., Распопова О.]. Данные экскурсии могут быть организованы в музеях, парках, театрах, выставках, концертах и др.

Материалом нашего исследования является экскурсия «Осенние прогулки по Уфе», проведённая со студентами первого курса, владеющими русским языком на уровне А0 и А0+. Основной целью данного занятия было не только знакомство с городом, но и актуализация лексической темы «Город» и грамматической темы «Винительный падеж имён существительных».

Как говорят исследователи Нефедов и Хашхаян в своей работе «Экскурсия как способ формирования лингвокультурологической компетенции при обучении РКИ», учебные экскурсии должны включать в себя три обязательных этапа: предэкскурсионный (подготовительный), экскурсионный (основной), послеэкскурсионный (завершающий) [3. Нефедов И., Хашхаян М.]. Так, проведенная экскурсия была тщательно организована и предусматривала все перечисленные этапы, направленные на достижение поставленных целей.

В качестве методов исследования мы использовали общенаучные (наблюдение, эксперимент) и лингвистические (описательный, типологический).

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ.

В подготовительный этап экскурсионного занятия входит беседа преподавателя о предстоящем событии, изучение и повторение необходимой лексики и грамматики. Перед проведением экскурсии студенты повторяют лексическую тему «Город». Так как поход в музей предполагается пешим ходом, студентам понадобится вокабуляр для называния объектов. На втором этапе, который подразумевает прогулку до музея и обратно в учебный кампус, преподавателем задавались такие вопросы как: «Что вы видите справа?», «Что

находится слева», «Что вы видите перед собой?», и др. Данная практика способствует эффективному запоминанию и усвоению знаний по лексической теме «Город», а также стимулирует обучающихся к коммуникации, что в свою очередь содействовало развитию речевых навыков и компетенций.

В музее, как правило, преподаватель выступает в роли переводчика, так как экскурсоводы рассказывают высокопарными словами и выражениями, не подходящими иностранцам ввиду недостаточности лексического минимума. Однако нередко преподаватель не переводит, а пересказывает рассказанное экскурсоводом простыми словами.

На следующем после экскурсии занятии нами были использованы следующие вопросы с целью закрепления грамматической темы «Винительный падеж»:

Ходили (куда?) в музей
Видели (кого? что?) картины
Смотрели (на что?) на выставку
Узнали (что?) историю
Слушали (что?) рассказ
и проч.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, экскурсии не только помогают лучше внедрить грамматические и лексические темы занятий, но и расширяют кругозор и эрудицию студентов, а также позволяют обучающимся познакомиться с реальной жизнью носителей языка и их культурой, что в свою очередь помогает сформировать у них социокультурную компетенцию. Кроме того, такая работа со студентами создаёт предпосылки для повседневного общения студентов с носителями языка, способствует развитию у студентов коммуникативной компетенции в рамках компетентностного подхода в обучении РКИ.

REFERENCES

[1] Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с. С. 351.

[2] Линник Л.А., Фаршатов Р.С. Особенности формирования вторичной языковой личности у иностранных обучающихся медицинского вуза //

Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты, 2020. С. 91–93.
[3] Нефедов И.В., Хашхаян М.А. Экскурсия как способ формирования лингвокультурологической компетенции при обучении РКИ // Молодой ученый, 2015. № 20 (100). С. 602–606.
[4] Отвагина Т.Д., Распопова О.А. Учебные экскурсии // Вестник ЦМО –МГУ, 2011. №4. С. 124–127.
[5] Петросян М.М. Игры и интернет-ресурсы как средства интерактивных методов обучения // Русский язык в условиях би- и полилингвизма: сборник научных трудов, 2019. С. 103–105.
[6] Саитова К.А. Компетентностный подход при дистанционном обучении РКИ // Современная лингвистика: от теории к практике: труды и материалы. Том 3. Казань: Издательство Казанского университета, 2023. С. 390–393.
[7] Хайдарова С.М. Информационный контент образовательных интернет-ресурсов и его использование на уроках русского языка // Актуальные научные исследования: от теории к практике: Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Кишинев, Молдавия: Научно-издательский центр «Мир науки» (ИП Вострецов Александр Ильич), 2019. С. 102–105.

МЕТАФОРИЗАЦИЯ РУССКОЙ РЕЧИ В СРЕЗЕ СЕМАНТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ЯЗЫКА КАК АСПЕКТ КУРСА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ КАК ИНОСТРАННОМУ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКА-ПОСРЕДНИКА)

Екатерина Евгеньевна Журавлева
Преподаватель кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации Башкирского государственного медицинского университета, Российская Федерация, г. Уфа.
Эл. почта: kettycrane88@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Данная статья рассматривает формы, средства и методики введения метафор современного русского литературного языка в процесс обучения русскому языку как иностранному в высшем учебном заведении. Особое внимание уделяется внеурочной проектной деятельности.

Ключевые слова: тенденции в лексике русского языка, языковая игра, метафоризация, каламбур, активизация языковой экспрессивности, принцип наглядности в обучении русскому языку как иностранному.

ANNOTATION

This article examines the forms, means and methods of introducing metaphors of the modern Russian literary language into the process of teaching Russian as a foreign language in a higher education. Particular attention is paid to extracurricular project activities.

Keywords: Russian Russian vocabulary trends, language play, metaphorization, pun, activation of linguistic expressivity, the principle of clarity in teaching Russian as a foreign language.

Любой язык может быть назван динамичной системой и обладает способностью к саморазвитию и саморегуляции на различных уровнях языковой иерархии, активно отражая в своей структуре различные социокультурные явления и процессы. Это приводит к изменениям в семантической структуре слов, в их стилистической и оценочной окраске; появлению новых способов создания художественной выразительности речи. Литературный язык первой четверти XXI века стал достоянием всего народа.

Состав носителей языка изменился в связи с глобальным и повсеместным использованием Интернета и СМК, развитием массовой культуры и постмодернизма. Последнее повлияло на распространение использования техники «цитатного письма», языковой игры, интертекстуальности, совмещения голосов автора, персонажа и повествователя. Языковую игру принято связывать с «креативными возможностями языковой личности» (зачастую – для достижения комического эффекта) [6. Цонева Л.М.] Настоящий период развития литературного языка называют эпохой «культурной интерпретации готового слова».

Эволюция языка привела к изменению стилистической окраски слов вследствие переоценки их предметно-понятийного содержания. Стилистическая окраска является дополнением к пониманию семантики. Внелитературная лексика становится «ходовым» средством художественной выразительности речи XXI века. Многие лексемы меняют область употребления и сочетаемость с другими лексемами (происходит семантический сдвиг). Ярко демонстрирует полисемантичность окружающих реалий Интернет. В конце прошлого столетия путем аналогизации появлялись новые слова-омонимы в непривычных для них значениях. Обширную сферу использования занимает термин экология: экология культуры, экология души, экологичные отношения. Некоторые слова обрели целый пласт новых значений. Активно расширили свое значение семантически ограниченные слова, превратившись в «ключевые слова эпохи», как произошло с определениями «знаковый» и «культовый». Образ Уэнсдей Аддамс, показанный в сериале 2022 года, стал культовым для всей детской и подростковой культуры. Сохраняются привычные вторично-метафорические значения – как средство отражения речевой или ситуационной экспрессии. Интересным может быть пример нашего времени, связанный с техническим прогрессом, сопровождающим постиндустриальную эпоху. На днях мой ноутбук умер. Совсем умер, насмерть. Не просто умер, а трагически скончался! Готова писать реквием, где техническое средство становится в один ряд с живым существом. Любопытны две противоположные тенденции языка – он стремится и к маскулинности, и к феминности, и эти процессы происходят параллельно. Активные процессы в лексике сходны с историческими процессами в обществе: циклически повторяются, но уже на новом уровне.

Современная литература, киноиндустрия и СМИ обладают широким арсеналом лингвистических приемов и различных выразительных средств.

Наиболее часто используемым художественным приемом является метафора. Подразделяют художественную метафору, имеющую свойство семантической двойственности, и публицистическую. В обоих случаях метафора строится на ассоциативности человеческого мышления и становится отражением ментальности общества, в контексте которого она создавалась. Особо ярким был выбор метафор в публицистике советского периода (битва за урожай и др.). Для оценки роли метафоры в русском языке XXI в. отметим, что в материалах художественных текстов последних лет (НКРЯ, ruscorpora.ru, Стихи.ру, «Чай со вкусом коммунальной квартиры», архив произведений объединения «МикроПоэзия») активно употребляются разговорные, просторечные и жаргонные метафоры, отражающие различные ситуации бытового общения. Тем не менее, в современных произведениях массовой культуры по-прежнему встречаются «образцовые» художественные метафоры. Слышен только белый шум развезнутых газет (Кирилл Бард, автор песни группы «Таверна»).

Метафоры повседневной речи преимущественно используются в повествовании от первого лица, а также в диалогах персонажей. В современной прозе представлены разные семантические группы метафор, при этом наиболее активны метафоры-зоонимы, метафоры, источником которых является кулинарная лексика, флористические метафоры. Наблюдается обновление состава метафор, в частности за счет обращения к компьютерным терминам. В художественных текстах встречаются и субстантивные метафоры других семантических групп. В современных художественных текстах используются метафоры различной частеречной принадлежности. Субстантивные метафоры подчеркнуто экспрессивны и служат средством выражения субъективной оценки: курица безмозглая.

Рассматриваемые метафоры выполняют в современных художественных текстах различные функции: характерологическую, эмоционально-экспрессивную, оценочную, интертекстуальную.

Метафорам повседневной речи, как и самой этой речи, присущи подвижность и быстрое обновление**.** Употребление метафор влечет за собой общее повышение речевой экспрессивности текста и «выигрышно смотрится» в комбинации с использованием других игровых средств языка (каламбуров, фразеологических единиц, прецедентных текстов и т.д.).

В настоящее время «игра слов, игра смысла с текстом…овладевает массами» [4. Костомаров В.Г.]. Свобода употребления разнообразных средств художественной выразительности в бытовой речи обусловливает актуальность

изучения этого аспекта русского языка для иноязычных студентов. На продвинутом уровне обучения русскому языку как иностранному студенты сталкиваются со значительными проблемами в интерпретации «рефлексивных» языковых игр носителей языка по причине полисемантичности большинства русскоязычных слов.

Соответственно, преподавателю необходимо найти способ научить обучающихся определять лексическое значение метафор и отличать его от грамматического. Метафоры, рассматриваемые на занятии, должны быть семантически соотносимы с его темой и рассмотрены в рамках их применения в культурно-бытовом контексте жизни обучающихся. Необходимо, чтобы студенты научились идентифицировать наиболее общеупотребительные метафоры и понимать механизмы их создания, чтобы в дальнейшем уметь трактовать другие «скрытые сравнения» и даже создавать неконвенциональные метафоры самостоятельно.

Работа с метафорически богатыми текстами состоит из ознакомительной стадии, стадии точной идентификации семантики слова в языковом контексте и аналитической стадии (когда обучающийся видит в этом вид языковой игры). Каждое новое выражение следует вводить наиболее рациональным способом, индивидуально подходящим для этого случая. Основными способами будут погружение метафоры в несколько подходящих контекстов и их сопоставительный анализ, метод подбора синонимического ряда/ антонимической пары, использование справочных материалов, сопоставление с аналогичным или схожим выражением из языка-посредника. В каждом занятии прослеживаются три части: теоретическая, практическая и игровая. Желательно использование технологий разноуровневого обучения и академического сотрудничества [3. Кондрашова О.А.].

Современный преподаватель русского языка как иностранного должен исключить ситуацию, при которой изучаемые лексические единицы и явления не соотносятся с миром, в котором живет изучающий их студент, теряют свою актуальность в связи с постоянным обновлением языка. Необходимо создание оптимальных и доступных источников информации, к которым преподаватели могли бы обращаться при подготовке к занятиям. Потому интересным видом внеурочной деятельности с иноязычными студентами станет проектирование авторского научно-популярного канала на медиаплатформе. Создание и просмотр видеороликов разнообразит деятельность обучающихся и позволит наглядно показать средства художественной выразительности XXI века в виде

единой системы. Студенты могут быть разделены на группы по интересам: подбор материалов, написание сценария для видеороликов, видеосъемка, операторская работа, актерская игра и так далее.

Материалом для изучения могут стать произведения культуры, письменные и устные источники сети Интернет (к примеру, речевые контексты соц. сети ВКонтакте), речевые сообщения референтных блогеров, составленная студенческим коллективом картотека метафор (новых, актуализированных и изменивших семантико-стилистические параметры). Для сбора языкового материала может использоваться прием сплошной выборки слов, на основе контекстологического метода могут быть рассмотрены явления, свидетельствующие о тенденциях лексики современного языка в области метафоризации. Функциональный метод выступает ведущим методом при исследовании заимствованных языковых единиц

Апробация результатов исследования осуществлена на занятиях русского языка как иностранного в Башкирском государственном медицинском университете и во внеурочной деятельности со студентами вуза. С помощью метода эксперимента были проведены два одинаковых урока в параллельных учебных группах. При этом первой был включен видеоролик, а во второй этот же материал был подан обучающимся в виде лекции. Результаты анализа усвоенности материала (получены путем тестирования обучающихся по итогам урока) показали, что в 9«В» результаты были на 17,5% выше. При этом качество освоенности темы у студентов, участвующих при создании роликов, в среднем выросло на 31,7%, что говорит об эффективности используемой методики.

Освоение лексики является одним из важнейших аспектов изучения русского языка, так как именно оно лежит в основе обучения всем видам речевой деятельности. Средства наглядности могут использоваться на всех этапах изучения лексики, в том числе и такого сложного аспекта как метафоризация.

REFERENSES

1. Балашова Л.В. Активные процессы в русском языке XXI века: институционально обусловленные метафоры // Коммуникативные исследования. – 2019. – № 3.

2. Дедова О.В., Григорьева П.В. Игровое словообразование в современном русском языке // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. – 2018. – № 5.
3. Кондрашова О.А. Совершенствование языковой и коммуникативной компетентности иностранных обучаемых посредством игровых технологий // Молодой ученый. – 2012. – № 12 (47). – С. 326-328.
4. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. – М.: Златоуст, 1999. – 320 с.
5. Николина Н.А., Петрова З.Ю. Метафоры повседневной речи в зеркале современной русской художественной прозы // Русская речь. – 2020. – № 4. – С. 93-104.
6. Цонева Л.М. Языковая игра и её изучение. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://repozytorium.uwb.edu.pl/jspui/handle/11320/571 (дата обращения: 10.04.2024).

ПРОИЗВЕДЕНИЯ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТРАДИЦИИ ДРЕВНЕРУССКИХ И ФОЛЬКЛОРНЫХ ПАМЯТНИКОВ В ПОЭТИКЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО

Е. В. Леготина
Уфимский университет науки и технологий
Россия, Республика Башкортостан, 450076 г. Уфа, ул. Заки Валиди, 32.
Email: legotina01@mail.ru

А. Э. Леготина
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева
Республика Казахстан, 010008 г. Астана, ул. Сатпаева, 2.
Email: lilsnakequeen@gmail.com

ВВЕДЕНИЕ

Творчество Ф.М. Достоевского неразрывно связано с древнерусскими и фольклорными памятниками. В частности, писатель использовал произведения, опубликованные в середине XIX века – «Пословицы русского народа» В.И. Даля, «Народные русские легенды» А.Н. Афанасьева, «Русские песни» П.И. Якушкина, «Песни, собранные П.В. Киреевским».

Методы

Методологической основой исследования является сравнительно-исторический метод.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В целом, сюжет, наполненный легендарным содержанием, получает отчетливость и новое звучание. Причем, характерно, что у Достоевского легенда, житийный мотив, фольклорный сюжет может получить иной смысл, быть применимым в ситуации, противоположной оригиналу. Вспомним известный эпизод из романа «Братья Карамазовы», в котором использована народная легенда о луковке, названная Достоевским «драгоценностью».

Грушенька, соотносимая, на первый взгляд, со «злющей бабой» из легенды – «всего-то я луковку какую-нибудь во всю жизнь мою подала, всего только на мне добродетели» – сыграет решающую роль в душевном состоянии Алеши, оказавшись, по его словам, «выше любовью, чем мы». Обнаруживается,

что «это душа не примиренная, надо пощадить ее… в душе этой может быть сокровище…» [4, с. 321].

В конце концов Грушенька, всеми презираемая женщина, оказывается верной своей любви. Она преданно поддерживает Митю в его наглядном падении, позорном суде и в наказании; она готова разделить его судьбу. Так опровергается параллель между Грушенькой и «злющей бабой» из легенды.

В этом же романе, в сцене суда над Митей также по-новому звучит сюжет старинной легенды. Вызванный на допрос Иван, при даче показаний, словно характеризуя свое душевное состояние, использует народное присловье: «Я, ваше превосходительство, как та крестьянская девка… За ней ходят с сарафаном али с паневой что ли, чтоб она вскочила. Чтоб завязать и венчать везти, а она говорит: «Захоцу – вскоцу, захоцу – не вскоцу» [5, с. 116]. Это присловье, на первый взгляд, неожиданно звучащее из уст Ивана, ярко демонстрирует его внутренние сомнения и переживания. Отвечавший нехотя, отговорившись незнанием ситуации, решив уйти из суда, Иван неожиданно меняет свои показания, изменившие весь ход процесса. Таким образом, для него, как и для анекдотичной девки, характерна причудливость воли, неожиданная, резкая смена поведения. Это случается и с другими героями Достоевского, например, с Раскольниковым (см. эпизод с опоенной девочкой на Конногвардейском бульваре). Чем, в сущности, определяется такая переменчивость? В конечном счете – наличием полярно противоположных этических тенденций в русском народном сознании, его противоречивостью, переходами от фатализма к анархическому своеволию.

Следующее действие, связанное с показаниями Катерины Ивановны на суде, напоминает проложную легенду о Мусхе Тирском. Но Достоевский меняет сюжетную линию. Если в легенде о Мусхе Тирском спасенная женщина помогает герою, то Катерина Ивановна окончательно губит его: «Минута мщения слетела неожиданно, и все так долго и больно скопившееся в груди обиженной женщины разом и опять-таки неожиданно вырвалось наружу» [5, с. 122]. Вообще изменение предполагаемых сюжетных ходов характерно для манеры писателя. Свой любимый принцип неожиданности он распространяет и на древнерусский материал.

ОБСУЖДЕНИЕ

Возможно, что и сам принцип неожиданности связан с традицией древнерусской литературы. Наиболее тесно эта связь обнаруживается, конечно,

с агиографией. Для житийных произведений характерны мгновенные перерождения героев, когда заблудшие души внезапно прозревают и превращаются в идеальных отшельников. Эти внезапные преображения сродни чуду. Сверхъестественные, волшебные явления довольно часто вплетаются в сюжеты памятников древнерусской старины. В житиях на помощь старцам приходят ангелы и святые. После мучительных истязаний благочестивые последователи Христа оказываются исцеленными и здоровыми и даже животные утрачивают свой свирепый нрав. Сверхъестественные явления появляются в текстах светского содержания, а во многих воинских повестях на помощь русским воинам приходит божественная сила.

Достоевский в своих произведениях возрождает мотив чуда. К примеру, только благодаря вмешательству каких-то сверхъестественных сил Митя Карамазов не совершает убийство своего отца. Неожиданные перерождения героев, переходы от порочности к раскаянию Достоевский представляет как реалистические манифестации чудесного, которые прозреваются в виде психологической трансформации в человеческих душах.

Интересно введение Достоевским древних источников и соотнесение их с сюжетными ситуациями, описанными в его произведениях. Так, в романе «Бесы» Марья Тимофеевна напоминает Шатову строки из народной песни:

Мне не надобен нов-высок терем,
Я останусь в этой келейке,
Уж я стану жить-спасатися,
За тебя Богу молитися [2, с. 118].

Народная молва приписывала их царице Евдокии Лопухиной, постриженной по воле Петра I в монахини. «Введение в текст романа народной песни не случайно, можно усмотреть определенную аналогию между драматической судьбой героини Достоевского, покинутой возлюбленным, и царицы Евдокии, оставленной мужем и заточенной в монастырскую «келейку» [3, с. 358]. Соотнесение Марьи Тимофеевны Лебядкиной с царицей Евдокией по-новому раскрывает образ Хромоножки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Конечно, мы не забываем того, что манера Достоевского рождена не только древнерусской традицией. Так, например, знаменитый психолог Л.С. Выготский акцентировал творческую близость Достоевского и Шекспира: «Их сближает (Шекспира и Достоевского) общая им обоим стихия трагического,

удивительное соединение реального и мистического. Родственность их (и Гамлета с героями Достоевского) – тема глубокая и совершенно особая» [1, с. 320]. Но все же писатель во многом опирался на опыт древнерусской культуры и фольклор, устное народное творчество входит в тексты его романов отдельными пословицами, песенными образами, сказочными сюжетами, мотивами легенд, включаясь в произведения прямо или опосредованно, в качестве намека или символа. Введение песен, легенд в структуру романа чрезвычайно органично и всегда несет определенную смысловую функцию, придавая идеям героев глубину, многозначность и национальную окраску, максимально приближая эти идеи к русскому сознанию.

REFERENCES

1. Выготский Л.С. Психология искусства / Предисл. А.Н. Леонтьева – М.: Искусство, 1986. 573 с.
2. Достоевский Ф.М. Полн. собр. соч. в 30-ти тт. / Гл. ред. В.Г. Базанов – Л.: Наука, 1974, Т. X. 520 с.
3. Достоевский Ф.М. Полн. собр. соч. в 30-ти тт. / Гл. ред. В.Г. Базанов – Л.: Наука, 1975, Т. XII. 376 с.
4. Достоевский Ф.М. Полн. собр. соч. в 30-ти тт. / Гл. ред. В.Г. Базанов – Л.: Наука, 1976, Т. XIV. 512 с.
5. Достоевский Ф.М. Полн. собр. соч. в 30-ти тт. / Гл. ред. В.Г. Базанов – Л.: Наука, 1976, Т. XV. 624 с.

ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Мерри Мгеровна Петросян
Старший преподаватель кафедры русского языка, лингвистики
и международной коммуникации
Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа
merryhappy2013@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности применения эдьютейнмента на занятиях русского языка как иностранного. Акцентируется внимание на положительных сторонах целесообразного использования данной технологии, способствующей интенсификации процесса обучения, развитию познавательного интереса и повышению уровня мотивации иностранных обучающихся.

Ключевые слова: технология эдьютейнмент, иностранные обучающиеся, русский язык как иностранный (РКИ), формы обучения, инновационные методы преподавания.

ANNOTATION

The article discusses the features of the use of edutainment in the Russian as a foreign language lessons. Attention is focused on the positive aspects of the expedient use of this technology, which contributes to the intensification of the learning process, the development of cognitive interest and an increase in the level of motivation of foreign students.

Keywords: education technology, foreign students, Russian as a foreign language (RCT), forms of education, innovative teaching methods.

ВВЕДЕНИЕ.

Вопрос внедрения цифровых технологий в образовательный процесс остаётся по-прежнему остаётся актуальным. С развитием компьютерных технологий и мультимедийных ресурсов возникла идея эдьютейнмента. Понятие «эдьютейнмент» (от англ: education – обучение и entertainment – развлечение) согласно кембриджскому словарю эдьютейнмент – это "процесс развлечения людей одновременно с их обучением чему-либо" [1. Cambridge

Dictionary]. Этот процесс как интеграция образования и развлечения представляетс собой относительно новый подход в обучении в целом и иностранного языка в частности. Данный подход рассматривался в трудах многих отечественных учёных. Так, О. Л. Гнатюк рассматривает это как «цифровой контент» [4. Гнатюк], А.В. Попов - как «игразование» [14. Попов], а М.М. Зиновкина - как «креативное образование» [9. Зиновкина]. В своей работе «Обучение русскому языку как иностранному в вузе при помощи технологии edutainment» Е.С. Хотюн и Е.А. Крылова рассматривают феномен описываемой технологии сквозь призму клиповости восприятии информации молодым поколением, которое ввиду своих особенностей не способно к длительному удержанию внимания, что заставляет педагога прибегать к различным инновационным технологиям [17. Хотюн]. Н.Н. Самчик в своей работе «Перспективы использования технологии эдьютейнмент на занятиях по русскому языку как иностранному» говорит о 2 группах средств, при помощи которых реализуется эдьютейнмент: традиционных (фильмы, песни, игры и т.д.) и современных (компьютерные и интернет технологии: веб-квесты, электронные тренажёры, интерактивные учебники и др.) [16. Самчик].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ.

Материалом нашей работы является собственный педагогический опыт, а также обзор научных работ на данную тему. Цель настоящей работы – анализ роли эдьютейнмента и его значения в контексте обучения русскому языку как иностранному в неязыковом вузе, а также выявление эффективных методов и техник его реализации. Изучение выбранной темы позволит выявить потенциал эдьютейнмента для оптимизации учебного процесса, повышения качества образования и достижения целей обучения иностранному языку в современном образовательном процессе.

Преимущества данного подхода определяются тем, что он делает процесс обучения более увлекательным и успешным в виду наличия игровых элементов. Кроме того, наблюдается лучшее усвоение материала и наиболее эффективное запоминание, чему способствует наличие визуализации и внедрение интерактивных форм. Также такой внедрение в образовательный контекст такого подхода позволяет повысить

В практике преподавания дисциплины “Русский язык как иностранный” в зависимости от целей и аспектов занятия нами активно внедряются в занятия по такие средства эдьютейнмента, как образовательные и мультипликационные

фильмы и медиатексты [15. Саитова], квизы [5. Гумерова], чат-боты [5. Гумерова], мемы [2. Александрова], игры и интернет-ресурсы [13. Петросян]. Кроме того, в учебных пособиях сотрудниками кафедры также включаются интерактивные задания, обучающие игры, кроссворды, кейс-методы и другие технологии, включающие в себя развлекательный элемент в образовании [11. Линник], [12. Линник].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ.

Развитие эдьютейнмента, на наш взгляд, позволяет повысить не только эффективность обучения, но и мотивацию к обучению, что немаловажно в контексте обучения студентов с использованием языка-посредника, где значимость использования русского языка падает ввиду отсутствия коммуникантов. Следует помнить, что и традиционные, и интерактивные технологии эдьютейнмента – лишь средства интенсификации обучения РКИ. Безусловно, отсутствие технической поддержки не остановит обучение, однако может поспособствовать снижению эффективности усвоения учебного материала, а также скорости достижения образовательных целей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Таким образом применение эдьютейнмента в педагогической практике является не только целесообразным, но и необходимым. Большинство исследователей придерживается мнения о положительном интерактивных и игровых форм на занятиях по иностранному языку.

REFERENCES:

1.Cambridge Dictionary. Электронний ресурс. URL: https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/edutainment (дата обращения: 01.04.2024).
2. Александрова, Е. Н. Дидактический потенциал мемов медицинской тематики на уроках русского языка как иностранного / Е. Н. Александрова, М. М. Петросян // Филология и культура. – 2022. – № 4(70). – С. 153-160. – DOI 10.26907/2782-4756-2022-70-4-153-160. – EDN BYZPVI.
3.Верещагина Е.А., Жукова Т.А. Edutainment как современная технология обучения иностранных студентов средствам выражения субъективной

модальности в русской речи // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5 (78). С. 11-13.
4.Гнатюк О. Л. Основы теории коммуникации. М.: КНОРУС, 2010. 256 с.
5.Гумерова, А. М. Использование Quizlet и Телеграм-ботов для изучения русского языка как иностранного / А. М. Гумерова, З. Г. Кудрявцева, К. В. Чусова // Языки в диалоге культур: проблемы многоязычия в полиэтническом пространстве : материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Уфа, 05 мая 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2022. – С. 74-77. – DOI 10.33184/YVDKU-2022-05-05.16. – EDN HDPCQP.
6. Дьяконова О. О. Понятие «эдьютейнмент» в зарубежной и отечественной педагогике // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 6. С. 182–185.
7.Железнякова О.М., Дьяконова О.О. Сущность и содержание понятия «эдьютейнмент» в отечественной и зарубежной педагогической науке // Alma Mater. 2013. № 2. С. 67-70.
8. Жукова Т.А. Эдьютейнмент в практике преподавания русского языка как иностранного // Проблемы современного филологического образования: сборник научных статей XI Всероссийской научно-практической конференции. Выпуск XIX. 2021. [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45743163 (дата обращения: 10.04.2023)
9.Зиновкина М. М. Педагогическое творчество // Модульно-кодовое учебное пособие. М.: МГИУ, 2007. 258 с.
10.Кудрявцева, З. Г. Проектный метод и цифровые технологии в обучении РКИ / З. Г. Кудрявцева, К. А. Саитова // Теоретические и прикладные аспекты изучения речевой деятельности. – 2020. – Т. 13, № 6. – С. 111-115. – EDN LXBTIG.
11. Линник, Л. А. Подружись с падежами / Л. А. Линник, О. М. Галимова. – Уфа : Башкирский государственный медицинский университет, 2023. – 83 с. – ISBN 978-5-907209-57-2. – EDN FZJXBY.
12.Линник, Л. А. Русский язык как иностранный для студентов-медиков / Л. А. Линник, М. М. Петросян, А. С. Леонова. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2021. – 157 с. – ISBN 978-5-9704-6111-2. – EDN ZPOIGM.
13. Петросян, М. М. Игры и интернет-ресурсы как средства интерактивных методов обучения / М. М. Петросян // Русский язык в условиях би- и полилингвизма : Сборник научных трудов, Чебоксары, 10 декабря 2019 года /

Ответственный редактор З. Н. Якушкина. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2019. – С. 103-105. – EDN ZAXAOJ.
14.Повов А. В. Маркетинговые игры. Развлекай и властвуй. М.: Манн, Иванов, Фербер, 2006. 320 с.
15. Саитова, К. А. Использование мультипликационных медиатекстов на уроке русского языка как иностранного / К. А. Саитова, З. Г. Кудрявцева // Теория и практика языковой коммуникации = theory and practice of language communication : материалы XIII Международной научно-методической конференции, Уфа, 25–26 июня 2021 года. – Уфа: Уфимский государственный авиационный технический университет, 2021. – С. 163-168. – EDN YFFBGF.
16. Самчик Н.Н. Перспективы использования технологии эдьютейнмент на занятиях по русскому языку как иностранному // Азимут научных исследова ний: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 3 (32). С. 233-235.
17. Хотюн Е.С., Крылова Е.А. Молодые ученые в инновационном поиске : сб. науч. ст. по материалам X Междунар. науч. конф., Минск, 11–12 марта 2021 г. : в 2 ч. Ч. 2. – Минск : МГЛУ, 2022. – С. 234-237.

РЕСУРС «МОГУ ПИСАТЬ» В АСПЕКТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

Наталия Вячеславовна Сафонова
Преподаватель кафедры русского языка, лингвистики
и международной коммуникации
Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа
hafnium72@mail

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются возможности образовательного ресурса «Могу писать» в процесс обучения русскому языку как иностранному. Актуальность работы обусловлена возрастающей популярностью использования интерактивных и интернет-технологий в обучении в целом и в преподавании иностранных языков в частности. В статье представлено несколько вариаций использования данного ресурса для создания заданий по теме «Глаголы движения».

Ключевые слова: иностранные обучающиеся, русский язык как иностранный (РКИ), формы обучения, интерактивные задания, интернет-ресурсы.

ANNOTATION

The article examines the possibilities of the educational resource «Mogu pisat'» in the process of teaching Russian as a foreign language. The relevance of the work is due to the increasing popularity of the use of interactive and Internet technologies in teaching in general and in teaching foreign languages in particular. It presents several variations of tasks on the topic «Verbs of motion» using this resource.

Keywords: foreign students, Russian as a foreign language (RFL), forms of education, interactive tasks, online resources.

ВВЕДЕНИЕ.

Развитие новых общеобразовательных и профессиональных компетенций, а также индивидуальный подход в обучении заставляют преподавателя создавать новые материалы к занятиям, которые дополняют основное учебное пособие. Кроме того, во многих медицинских вузах студенты обучаются с использованием языка-посредника (английского), что полностью или частично исключает коммуникативный подход в преподавании русского

языка как иностранного (далее – РКИ). Это приводит к меньшей заинтересованности обучающегося, так как мотивация в таком случае страдает ввиду отсутствия коммуникантов среди преподавателей и одногруппников, а развитая цифровая среда, в условиях которой всё можно заказать онлайн, купить без использования речевых навыков приводит к невовлечённости студентов [10. Петросян]. Необходимость создания дополнительных рабочих листов, так или иначе повышающих внешнюю мотивацию обучающихся, таким образом, очевидна.

Актуальность данного исследования обусловлена возрастающей популярностью использования интерактивных и интернет-технологий в обучении в целом и в преподавании иностранных языков в частности. В практику преподавания русского языка иностранным обучающимся разными педагогами активно внедряются различные образовательные интерактивные ресурсы. Так, многие преподаватели используют на занятиях по РКИ кинопедагогику [6. Лавочкина], квизы [2. Гумерова], мультипликационные фильмы и медиатексты [11. Саитова], чат-боты [2. Гумерова], мемы [1. Александрова], игры и интернет-ресурсы [9. Петросян], комиксы [3. Королев], песни [5. Кунникова] и др. Кроме того, многие пособия, выпускаемые на кафедрах русского языка как иностранного в различных университетах, с недавних пор оснащаются QR-кодами, интерактивными заданиями, образовательными играми, квестами и прочими ресурсами, которые также помогают в повышении мотивации к изучению языка [7. Линник], [8. Линник].
Целью нашего исследования является анализ возможностей применения сервиса «Могу писать» в качестве онлайн конструктора рабочих листов и заданий в преподавании разных аспектов РКИ.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ.

Материалом нашей работы послужили теоретические исследования и практическое использование интернет-ресурсов в преподавании РКИ. Изучение возможностей сервиса проводилось с помощью изучения функционала сервиса, наблюдения и обобщения собственного педагогического опыта.

К преимуществам данного сервиса относятся:

- бесплатный доступ;
- русскоязычный интерфейс;
- наличие разнообразных типов заданий;

банк методических материалов от преподавателей русского языка.

Рассмотрим несколько вариантов использования ресурса «Могу писать» для создания заданий по теме «Глаголы движения». Так, рабочий лист «Словарная работа-3» состоит из трёх заданий, два из которых представлены в виде QR-кодов. Для первого упражнения мы составили список глаголов движения (например, иду, идёшь, идёт, идёте, идём, идут, хожу, ходишь, ходит, ходите, ходим, ходят). Далее сайт генерирует QR-код, направляющий на облако слов, в котором появляются и исчезают заданные слова. Задача обучающегося выписать все. В следующем задании предлагается обвести слова из списка, которые присутствовали в первом задании. Примечательно, что программа здесь разбавляет список словами, не входившими в первое задание, это дополнительно тренирует внимательность обучающихся, при этом преподавателю не нужно самому придумывать слова, которые не входили в исходное задание. Для третьего задания составляется новый ряд слов, в котором преподавателем пропускаются буквы, а студенту предлагается вставить их. Данное задание не только тренирует память и внимательность, но и развивает когнитивную деятельность обучающегося.

Следующий рабочий лист, созданный с целью отработки глаголов движения, – конструктор «Филворд». Преподавателем составляется список слов, сайт генерирует филворд самостоятельно. Так, нами был составлен список из однонаправленных и разнонаправленных глаголов движения. Задача обучающихся найти и обвести все разнонаправленные/однонаправленные глаголы движения.

Похожее задание можно составить в конструкторе «Выпиши слова». Данный инструмент позволяет написать тексты небольшого объёма, в которых обучающимся следует найти те или иные слова и выписать их в левую колонку. Для этого рабочего листа нами был написан текст на тему «Мой день», в котором обучающиеся должны найти однонаправленные/разнонаправленные глаголы движения, после чего выписать их в специально отведённую для этого колонку. Рабочий лист представлен ниже (Рис.1).

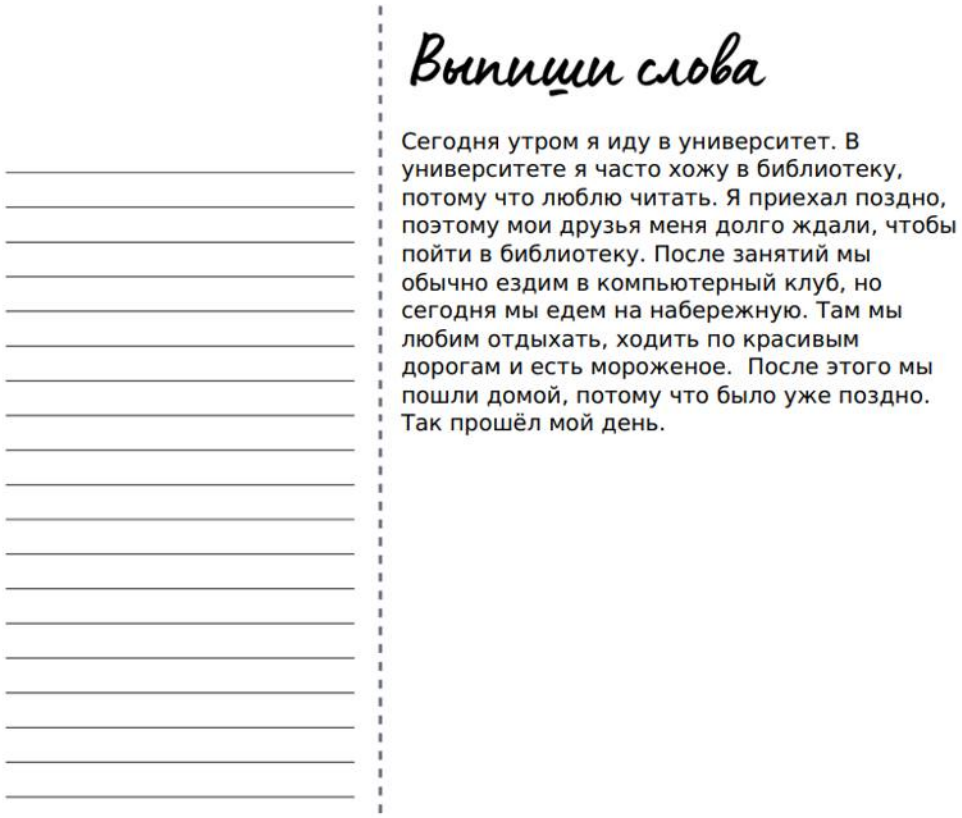


Рис. 1. Пример использования рабочего листа "Выпиши слова"

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ.

В данной статье нами была поставлена цель проанализировать возможности применения сервиса «Могу писать» в качестве онлайн конструктора рабочих листов и заданий в преподавании. Описанные нами разработки не являются единственным способом применения функционала, однако наше исследование поможет в изучении потенциальных возможностей применения данного ресурса для подготовки занятий и рабочих листов для иноязычной аудитории с целью разнообразия учебных занятий, а также повышения мотивации у обучающихся. Кроме того, сервис экономит время преподавателя, самостоятельно генерируя необходимые дополнительные элементы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Таким образом, использование ресурса «Могу писать» в процессе обучения РКИ значительно облегчает работу преподавателя и методиста по части создания рабочих листов, а также сокращает время подготовки к занятиям. Вместе с тем этот и подобные ресурсы, являясь интерактивными и следуя клиповому мышлению современного поколения, способствуют

вовлечённости и заинтересованности обучающихся. Также следует отметить, что использование интернет-ресурсов позволяют адаптировать учебные материалы под каждого студента или группу, тем самым создавая индивидуальный подход к обучению.

REFERENCES

[1]. Александрова, Е. Н. Дидактический потенциал мемов медицинской тематики на уроках русского языка как иностранного / Е. Н. Александрова, М. М. Петросян // Филология и культура. – 2022. – № 4(70). – С. 153-160. – DOI 10.26907/2782-4756-2022-70-4-153-160. – EDN BYZPVI.

[2]. Гумерова, А. М. Использование Quizlet и Телеграм-ботов для изучения русского языка как иностранного / А. М. Гумерова, З. Г. Кудрявцева, К. В. Чусова // Языки в диалоге культур: проблемы многоязычия в полиэтническом пространстве : материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Уфа, 05 мая 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2022. – С. 74-77. – DOI 10.33184/YVDKU-2022-05-05.16. – EDN HDPCQP.

[3]. Королева С.В., Полозова К.А. Комиксы в обучении рки: источники и приемы работы // НАУ. 2020. №59-1 (59). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/komiksy-v-obuchenii-rki-istochniki-i-priemy-raboty (дата обращения: 04.04.2024).

[4]. Кудрявцева, З. Г. Проектный метод и цифровые технологии в обучении РКИ / З. Г. Кудрявцева, К. А. Саитова // Теоретические и прикладные аспекты изучения речевой деятельности. – 2020. – Т. 13, № 6. – С. 111-115. – EDN LXBTIG.

[5]. Кунникова, О. А. Использование прецедентных текстов из песен на уроках РКИ / О. А. Кунникова // Гуманитарные основы инженерного образования: методические аспекты в преподавании речеведческих дисциплин и проблемы речевого воспитания в вузе : сборник материалов VII Всероссийской научно-методической конференции, Санкт-Петербург, Петергоф, 21 мая 2021 года. – Санкт-Петербург Петергоф: Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева, Военный институт (железнодорожных войск и военных сообщений), 2021. – С. 197-200. – EDN XGFFCN.

[6]. Лавочкина О.П. Работа с фильмами в иностранной аудитории на уровне a1-a2: цели, способы, ресурсы // Известия ВГПУ. 2023. №1 (174). URL:

https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-s-filmami-v-inostrannoy-auditorii-na-urovne-a1-a2-tseli-sposoby-resursy (дата обращения: 04.04.2024).
[7]. Линник, Л. А. Подружись с падежами / Л. А. Линник, О. М. Галимова. – Уфа : Башкирский государственный медицинский университет, 2023. – 83 с. – ISBN 978-5-907209-57-2. – EDN FZJXBY.
[8]. Линник, Л. А. Русский язык как иностранный для студентов-медиков / Л. А. Линник, М. М. Петросян, А. С. Леонова. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2021. – 157 с. – ISBN 978-5-9704-6111-2. – EDN ZPOIGM.
[9]. Петросян, М. М. Игры и интернет-ресурсы как средства интерактивных методов обучения / М. М. Петросян // Русский язык в условиях би- и полилингвизма: Сборник научных трудов, Чебоксары, 10 декабря 2019 года / Ответственный редактор З. Н. Якушкина. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2019. – С. 103-105. – EDN ZAXAOJ.
[10]. Петросян, М. М. Способы формирования и повышения мотивации в изучении русского языка как иностранного у студентов-медиков / М. М. Петросян // Гуманитарные основы инженерного образования: методические аспекты в преподавании речеведческих дисциплин и проблемы речевого воспитания в вузе: Сборник материалов VIII Всероссийской научно-методической конференции, Санкт-Петербург - Петергоф, 20 мая 2022 года / Ред. Т.В. Рябова, О.А. Кунникова. – Санкт-Петербург Петергоф: Военный институт (железнодорожных войск и военных сообщений) Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева, 2022. – С. 218-223. – EDN HJSNEB.
[11]. Саитова, К. А. Использование мультипликационных медиатекстов на уроке русского языка как иностранного / К. А. Саитова, З. Г. Кудрявцева // Теория и практика языковой коммуникации = theory and practice of language communication: материалы XIII Международной научно-методической конференции, Уфа, 25–26 июня 2021 года. – Уфа: Уфимский государственный авиационный технический университет, 2021. – С. 163-168. – EDN YFFBGF.

LOTIN VA YUNON ASLI TIBBIY ATAMALARNING QO'LLASH USULLARI BO'YICHA QIYOSIY XARAKTERISTIKALAR.

Shahnoza Esonovna Abrayeva
Toshkent tibbiyot akademiyasi
Pedagogika, psixologiya va tillar kafedrasi o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Maqola lotin va yunon tilidagi tibbiy atamalarning o'ziga xos xususiyatlariga bag'ishlangan. Anatomik va klinik atamalardan misollar yordamida lotincha atama va yunon atamalarining turli tuzilishi va funksiyalarini tasvirlangan. Klinik terminologiyada yunoncha kelib chiqqan qisqa va ixcham klinik atama ustunlik qiladi. Muayyan tilning ma'lum bir sohada ustunlik qilishi bu atamaning lotin yoki yunoncha tabiati bilan izohlanadi. Shu bilan birga, foydalanish an'anasi tufayli ushbu qoidadan istisnolar mavjud.

Kalit so'zlar: tibbiy atama, anatomik terminologiya, klinik terminologiya, atama elementi, lingvistik moslik, motivatsiya belgilari.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена особенностям медицинских терминов на латыни и греческом языке. Описывает различные структуры и функции латинских и греческих терминов, используя примеры из анатомических и клинических терминов. В клинической терминологии преобладают короткие и лаконичные клинические термины греческого происхождения. Преобладание того или иного языка в той или иной области объясняется латинской или греческой природой этого термина. Однако в силу традиций употребления из этого правила есть исключения.

Ключевые слова: медицинский термин, анатомическая терминология, клиническая терминология, термоэлемент, языковая совместимость, мотивационные признаки.

ANNOTATION

The article is devoted to the peculiarities of medical terms in Latin and Greek. Describes the various structures and functions of Latin terms and Greek terms using examples from anatomical and clinical terms. Clinical terminology dominated by a short and concise clinical term of Greek origin. The predominance of a particular

language in a particular field explained by the Latin or Greek nature of the term. However, due to the tradition of usage, there are exceptions to this rule.

Keywords: medical term, anatomical terminology, clinical terminology, term element, linguistic compatibility, motivational signs.

Anatomik terminologiyaning ildizlari qadimgi davrlarga borib taqaladi. Anatomik terminologiya Gippokrat (miloddan avvalgi 460-375) va Klavdiy Galen (milodiy 129-200) nomlari bilan bog‘liq. Yozma an’ana Kos va Kniddagi yunon tibbiyot maktablaridan boshlanadi, ularning eng muhim vakili Gippokrat (miloddan avvalgi 460-377). Tana qismlarining birinchi belgilari va kasalliklarning nomlari shu vaqtga to‘g‘ri keladi. Miloddan avvalgi 280-yillarda (III asr) Iskandariya kutubxonasida nomsiz qadimgi yunon asarlari (700 mingdan ortiq papirus varaqlari) qadimgi yunon tibbiyotining entsiklopediyasi bo‘lgan “Gippokratlar to‘plami” ga birlashtirilgan. Lotin tilidagi eng qadimgi tibbiy risola Aulus Korneliy Tsels tomonidan yozilgan. Unda Rim tibbiyotining yutuqlari batafsil bayon etilgan. Rimliklarning tabiatshunoslik sohasidagi ilg‘or qarashlari Tit Lukretsiy Kara asarlarida o‘z ifodasini topgan. U Fridrix Yakob Henle (1809-1885) asarlariga asoslangan. 19-asr oxirida anatomiyada 50000 ga yaqin atamalar ishlatilgan. Ko‘pgina atamalar bir xil ma’noni anglatadi. Bazel nomenklaturasi tartiblilik va standartlashtirish idealidan yiroq edi, lekin u baribir atamalar sonini 5528 tagacha qisqartirishga muvaffaq bo‘ldi. 1935-yilda Xalqaro anatomiya uyushmalari federatsiyasi Yena anatomik nomenklaturasini qabul qildi. Quyidagi ro‘yxat 1955 yilda qabul qilingan, Parij anatomik nomenklaturasi Nomina Anatomica, 5640 ta atamani o‘z ichiga olgan. 1998-yilda anatomik ro‘yxatning so‘nggi nashri - Terminologia Anatomica tasdiqlandi. Bu oxirgi variant lotin va ingliz tillarida mavjud. Tibbiyot tili antik davrdan boshlab o‘z rivojlanishining dastlabki bosqichlarida eng tub va keskin o‘zgarishlarni boshidan kechirgan. Ko‘p asrlar davomida shifokorlar va olimlar atamalarning nomlarini mustaqil ravishda ixtiro qildilar.

Lotin tibbiyot terminologiyasini, uning kelib chiqishi va hozirgi holatini yanada o‘rganish uning rivojlanish qonuniyatlarini chuqur bilish tufayli tibbiyot oliy o‘quv yurtlarida lotin tibbiyoti terminologiyasini o‘qitishni takomillashtirishga qaratilgan.

Tadqiqot maqsadlari:

1) klinik terminologiya sohasida yunon tili, anatomik terminologiya sohasida lotin tili ustunlik qilish sabablarini aniqlash;

2) lotincha atamalar va yunoncha atamalarning qiyosiy tavsifini o‘tkazish;
3) lotin va lotinlashtirilgan yunon atamalari o‘rtasidagi funksional farqlarni aniqlash;
4) ba’zi klinik atamalarning etimologik ildizlarini o‘rnatish.

Tibbiyot terminologiyasi makroterminal tizim yoki tizimlar tizimidir. Bu shuni anglatadiki, u bir qator alohida mustaqil quyi tizimlardan iborat bo‘lib, ularning har biri alohida tibbiy bilim sohasiga xizmat qiladi. Shunday qilib, har bir atama ma’lum bir quyi tizimning elementi hisoblanadi: anatomik, gistologik, embriologik, terapevtik, immunologik, biokimyoviy va boshqalar. Har bir quyi tizim tushunchalarning muayyan ilmiy tasnifini aks ettiradi. Makrotermlar tizimida farmatsevtika terminologiyasi bilan bir qatorda anatomik nomenklatura va klinik terminologiya yetakchi o‘rinlarni egallaydi. Shuning uchun tibbiyot talabalari lotin tibbiyot terminologiyasini o‘rganishni ushbu uchta asosiy quyi tizimdan boshlaydilar. Ushbu maqolada biz anatomik terminologiya va klinik terminologiyaga e’tibor qaratamiz, chunki ular lotin va yunoncha atamalardan foydalanishdagi nutq farqini aniq ko‘rsatib beradi.

Hozirgi vaqtda terminologiya masalalari mahalliy tadqiqotchilarni alohida qiziqtirmoqda. Buning sababi shundaki, tibbiy bilimlar rivojlanishining hozirgi bosqichi atamalarni tanlash va qurish sohasida qat’iy ilmiy asoslanganlik bilan tavsiflanadi.

REFERENCES

1. Chernyavskiy M.N. Lotin tili va tibbiyot terminologiyasi asoslari. M.: M. 2002 yil.
2. Esonovna, A. S. (2020). Linguistic features of Latin and Greek synonymous morphemes in the lexical system of the french language. *International scientific review*, (LXXII), 47-48.
3. Esonovna, A. S. (2023). Substitution of Latin and Greek Morphemes in Words in Medical Terminology. *Central Asian Journal of Theoretical and Applied Science*, *4*(2), 32-34.
4. Ziyoda, A., Mukaddam, S., & Shakhnoza, A. (2019). Communicative peculiarities of impersonal sentences in English discourse. *Вопросы науки и образования*, (7 (53)), 82-84.
5. Esonovna, A. S. (2023). LOTIN VA YUNON TILLARINING TIBBIYOT TERMINOLOGIYASIDAGI O ‘RNI.
6. Abrayeva, S. E., Esanov, U. J., Saydullayeva, M. A., & Shirinkulova, S. M. (2022). Linguistic Features of Latin and Greek Synonymous Morphemes in the Lexical System of the French Language (Based on Medical Texts).

7. Shahnoza, A. (2022). ФРАНЦУЗ ТИЛИ ТИББИЙ ТЕРМИНОЛОГИЯСИДА СТАТИСТИК-КОМБИНАТОР МЕТОДЛАРНИНГ ИШЛАТИШИ.
8. Абраева, Ш. Э. (2023). ЛОТИН ВА ЮНОН МОРФЕМАЛАРИНИНГ ТИББИЁТ МАТНЛАРИДА ТАҚСИМЛАНИШИ ВА ҚЎЛЛАНИЛИШИ. *Scientific Impulse*, *1*(6), 1255-1258.
9. Abrayeva, S. (2022). DYU GARA ASARLARIDAGI FRAZEOLOGIK BIRLIKLARNING FUNKSIONAL STILISTIK VAZIFALARI.
10.Esonovna, A. S. (2021). Application of latin and greek synonymic morphemes in medical terminology of the french language.
11.Esonovna, A. S. (2023). TIBBIYOT TERMINOLOGIYASIDA LOTIN VA YUNON TILLARINING AHAMIYATI.
Esonovna, A. S. (2023). ZAMONAVIY TIBBIYOTNING TERMINOLOGIK TIZIMI. *Новости образования: исследование в XXI*

ZAMONAVIY TIBBIYOT TERMINOLOGIYASINING TARKIBI VA UNING XUSUSIYATLARI

Muzaffar Norquliyevich Achilov
Toshkent tibbiyot akademeyasi
Pedagogika, psixologiya va tillar kafedrasi o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolamizda Zamonaviy tibbiyot terminologiyasining tarkibi va uning xususiyatlari haqida qisqacha so'z yuritganmiz.Tibbiyot terminlarning tuzilishi, ma'nosi, bog'liqliklari va ularning amaliyotda qo'llanilish ko'rsatkichlarini o 'rganish tahlil qilish muhim ahamiyatga ega. Bu xususiyatlar tibbiyot sohasidagi ma'lumotlar almashuvini, o'rganishni va foydalanishni osonlashtirishda muhim rol o'ynaydi.

Kalit so'zlar: tibbiy terminlar, terminosistema, til belgilari, kategoriyalar.

АННОТАЦИЯ

В данной статье мы кратко рассказали о составе современной медицинской терминологии и ее особенностях.Важно изучить и проанализировать структуру, значение, взаимосвязи и показатели практического употребления медицинских терминов. Эти функции играют важную роль в облегчении обмена, изучения и использования информации в медицинской сфере.

Ключевые слова: медицинские термины, терминосистема, языковые символы, категории.

ANNOTATION

In this article, we briefly talked about the composition of modern medical terminology and its features. It is important to study and analyze the structure, meaning, relationships and indicators of their practical use of medical terms. These features play an important role in facilitating the sharing, learning and use of information in the medical field.

Keywords: medical terms, terminosystem, language symbols, categories.

KIRISH.

Fan va texnikaning turli sohalarining shakllanishi va rivojlanishi bilimning turli sohalarida ixtisoslashtirilgan axborot hajmining ortishi bilan birga keladi, bu esa, o‘z navbatida, ushbu ma'lumotlarni uzatishning lingvistik vositalar va usullarini ishlab chiqish va takomillashtirish bilan muqarrar ravishda bog'liqdir. Zamonaviy dunyoda fan va texnikaning jadal rivojlanishi davrida tilning ilmiy va kasbiy aloqa sohasidagi faoliyatining o‘ziga xos xususiyatlarini lingvistik tadqiqotlar alohida ahamiyatga ega.

Tibbiyot terminologiyasining tarkibiy xususiyatlari terminlarning tuzilishi, ma'nosi, bog'liqliklari va ularning amaliyotda qo‘llanilish ko‘rsatkichlarini o‘z ichiga oladi. Bu xususiyatlar tibbiyot sohasidagi ma'lumotlar almashuvini, o‘rganishni va foydalanishni osonlashtirishda muhim rol o‘ynaydi.

Har bir mustaqil bilim sohasining shakllanishi va rivojlanishi, tadqiqot predmetining qat’iy belgilanishi, o‘rganilayotgan predmet yoki tushunchaning asosiy kategoriyalari va rivojlanish qonuniyatlari o‘rganilayotgan ob’ektning mohiyati to‘g‘risidagi yangi bilimlarni aktuallashtirishga xizmat qiladi. Terminlar va terminologik tizimlar haqidagi bilimlarning ortib borayotgan hajmi ushbu tushunchalarning tabiati va funktsional holati haqidagi sifat jihatidan yangi g'oyalarga aylanadi. Har qanday fan sohasining tushunchalar tizimi unga mos keladigan atamalar tizimida o‘z aksini topadi. Til belgisi sifatida atama ko‘plab tadqiqotchilarning e'tiborini jalb qilishda davom etmoqda va terminologiya lingvistik tarmoq sifatida mustaqil yashash huquqini oldi.

Terminologiya bu qism sifatida keng tushuniladi fan, texnika, rasmiy ish tili tushunchalari tizimi nomlari va ularning ishlab chiqarishda, umuman ijtimoiy hayotda yoki ularning alohida tarmoqlarida aks etishidan iborat bo‘lgan adabiy tilning zamonaviy leksik tizimi. Zamonaviy tadqiqotlarga muvofiq terminologiya tilda ob’ektiv mavjud bo‘lgan yoki ilmiy tahlil orqali aniqlangan fan va texnika ob’yektlari, hodisalari va tushunchalarini aks ettiradi. Shunday qilib, bizning tadqiqotimizda terminologiya majmui sifatida emas, balki uning kommunikativ ehtiyojlarini qondiradigan maxsus faoliyat sohasi belgilari tizimi sifatida namoyon bo‘ladi.

Biz terminologik tizimlarni inson faoliyatining ma'lum bir sohasi bilan bog'liq bo‘lgan va ilmiy tushunchalarning nomlari bo‘lgan atamalar yig'indisi deb hisoblaymiz. Termin atama tizimining elementi bo‘lib, u fan yoki texnologiya tushunchalari tizimining nominatsiyasi sifatida belgilanadi, ya'ni u kasbiy tushunchani biron bir maxsus faoliyat sohasi tushunchalari tizimidan ajratib turadi. Muayyan bilim sohasi atamalari o‘zaro bog'langan va ma'lum bir tizimni ifodalovchi

tushunchalarni aks ettiradi, shuning uchun ularni tizimga birlashtiruvchi atamalar o‘rtasida bog'liqlik mavjud .

REFERENCES

1. Багана, Ж., Величкова, С.М. Проблемы медицинской терминологии (на материале немецкого языка) / Ж. Багана, С.М. Величкова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика. – 2013. – № 2. – С. 23 – 28.
2. Achilov, M. N. (2023). FONETIK SO‘Z YASALISHI IBORA VA O‘XSHATISHLARDA. Academic research in educational sciences, 4(TMA Conference), 80-83.
3. Norquliyevich, A. M. (2022, November). LOTIN TILIDAGI NOMINAL SO‘Z YASALISH HODISASI VA UNING REFLEKSLARI. In Proceedings of International Conference on Educational Discoveries and Humanities (Vol. 1, No. 3, pp. 144-146).
4. Ачилов, М. Н. (2021). Фразеологизмларнинг экстралингвистик таҳлили (Doctoral dissertation).
5. Ачилов, М. Н. (2021). ИБОРА ВА БИРЛИКЛАРНИНГ ТАҲЛИЛИДА ЭТНОГРАФИЯНИНГ РОЛИ.

O‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI

Anajon Ko‘paysin qizi Avezova
Toshkent tibbiyot akademiyasi
Pedagogika, psixologiya va tillar kafedrasi o‘qituvchisi
anajonavezova9309@mail.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada o‘zbek tilini ikkinchi til sifatida xorijlik talabalarga o‘rgatish jarayonida uchraydigan talaffuz bilan bog‘liq muammolar va ularning yechimlariga doir masalalar tahlil qilingan. Shuningdek, tibbiyot yo‘nalishlarida tahsil olayotgan chet ellik talabalarga o‘zbek tili talaffuz me’yorlarini to‘g‘ri va samarali o‘rgatishga doir mashqlar tafsiya qilingan.

Kalit so‘zlar: talaffuz, orfoepiya, tovush, talaffuz me’yorlari, bo‘g‘in, nutq.

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируются проблемы, связанные с произношением и их решения в процессе преподавания узбекского языка как второго языка иностранным студентам. Также описаны упражнения по правильному и эффективному обучению иностранным студентам, изучающим медицину, стандартам произношения узбекского языка.

Ключевые слова: произношение, орфография, звук, нормы произношения, слог, речь

ABSTRACT

This article analyzes the problems related to pronunciation and their solutions in the process of teaching Uzbek as a second language to foreign students. Moreover, exercises on correct and effective teaching of Uzbek language pronunciation standards to foreign students studying medicine have been recommended.

Keywords: pronunciation, orthography, sound, pronunciation standards, syllable, speech

KIRISH.

Orfoepiya (orto... yun. epos — nutq, talaffuz)

1) tilshunoslikning adabiy talaffuz me’yorlarini o‘rganuvchi bo‘limi;

2) muayyan milliy tilning talaffuz me'yorlariga mos holda bir xil talaffuzni ta'minlovchi qoidalar tizimi va ularga rioya qilish.

Orfoepik me'yorlar aslida xalq jonli tili faktlari asosida yaratiladi. Jonli tildagi turlicha talaffuz ko'rinishlaridan adabiy til an'analariga, taraqqiyot traditsiyalariga mos keladiganlari tanlanadi. Masalan, o'zbek shevalarida bir so'z turlicha talaffuz qilinadi: yo'q-jo'q, ko'z-go'z, ota-ata, aka-oka, anor-onar kabi. Hozirgi zamon davom fe'li qo'shimchasi shevalarda –yap (ti), - op (ti), -utti, -vot (ti) shakllarida qo'llanadi: boryapti, boropti, borutti, borvotti kabi. Adabiy tilda shulardan yo'q, ko'z, ota, aka, anor boryapti variantlari adabiy talaffuz me'yori (orfoepik norma) sifatida saralangan. To'g'ri talaffuz nutq madaniyatining muhim belgilaridan biri sanaladi. Adabiy tilda to'g'ri yozish qanchalik muhim bo'lsa, to'g'ri talaffuz ham shunchalik ahamiyatlidir. Shuning uchun ham o'quvchi va talabalarda to'g'ri talaffuz ko'nikmalarining shakllantirishiga ta'limning barcha bosqichlarida jiddiy e'tibor beriladi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Har bir tilning o'ziga xos orfoepik me'yorlari va qonun qoidalari mavjud. O'zbek tili tovushlar tizimidagi chuqur til orqa tovushlari: q, g' va x tovushlarini talaffuz qilish boshlang'ich o'rganuvchilar uchun qiyinchiliklar tug'diradi. Bu tovushlarning talaffuzini o'rgatishning samarali usullarini yaratish dolzarb hisoblanadi. Boshlang'ich darajadagi o'zbek tili o'rganuvchilarda talaffuz bilan bog'liq quyidagi xatolarni aksariyat hollarda uchratishimiz mumkin:

- X harfini Kh yoki iks tarzida talaffuz qilish;
- Q harfini k yoki g tarzida talaffuz qilish;
- G' harfini g tarzida talaffuz qilish yoki umuman talaffuz qila olmaslik;

-U tovushini yu tarzida buzib talaffuz qilish. Masalan, ular- yular, uyg'onmoq - yuyg'onmoq, universitet – yuniversitet, uzum- yuzim va b. Aksariyat hollarda yopiq bo'g'inli so'zlarning dastlabki bo'g'inidagi u tovushini notog'ri talaffuz qilish holatlari kuzatiladi. Bu o'rinda u tovushini buzib talaffuz qilish turli tushunmovchiliklarga sabab bo'ladi. Bunday holatlar muloqat oqimida to'siqlarni yuzaga keltiradi.

Turli millat vakillarida talaffuz bilan bog'liq har xil muammolarga duch kelish mumkin. Bu ularning ona tilidagi tovushlar tizimi bilan bog'liq hodisa sanaladi. Masalan, hind millatiga mansub talabalarda sh tovushuni s tarzida, koreys talabalarda esa b tovushini p tarzida talaffuz qilish holatlari kuzatiladi. Talabalarda talaffuz bilan

bog‘liq muammolarni bartaraf qilish uchun turli mashqlar tafsiya etliladi. Quyida ulardan ba’zilarni ko‘rib chiqmaiz.

1. Har bir bo‘g‘inida q tovushli so‘zlarni o‘qishni mashq qilish ushbu tovushni to‘g‘ri talaffuz qilishga yordam beradi. Masalan: qoshiq, qovoq, qoloq, qiliq, quvnoq, quduq, qiziq, qochoq, qishloq, qo‘zichoq va b.

2. G‘ tovushini to‘g‘ri talaffuz qilishni o‘rganish uchun tarkibida ushbu tovush ishtirok etgan bir bo‘g‘inli so‘zlarni baland ovozda o‘qishni mashq qilish tafsiya etiladi. Masalan, g‘oz, g‘or, g‘o‘r , g‘am, bog‘, tog‘, sog‘, yog‘, dog‘, bug‘, chog‘, tig‘, cho‘g‘ va b.

3. X tovushini orfoepik me’yorlar asosida talaffuz qilishni o‘rganish uchun ushbu tovush bilan boshlanuvchi so‘zlarni talaffuz qilishni mashq qilish samarali bo‘lib xizmat qilishi mumkin. Xor, xo‘roz, xol, xola, xurmo, xush, xos, xunuk, xorij, xalq, xonadon.

Bundan tashqari talabalrning talaffuzlarini yaxshilash uchun audio resurslar, video darsliklar, o‘qituvchi bilan ishlash, amaliyotda turli kichik suhbatlarga ham murojaat qilish samarali bo‘lib xizmat qiladi.

Audio resurslar: Chet elliklarga o‘zbek tilini o‘rgatish uchun audio darsliklar, podkastlar yoki onlayn maqolalar kiritilgan veb-saytlar mavjud. Bu audio resurslar orqali tinglash va takrorlash talaffuzni yaxshilash uchun foydali hisoblanadi.

Video darsliklar: Video darsliklar, YouTube yoki boshqa videolar orqali o‘zbek tilini o‘rgatishda talaffuz muammolarini yechib borishga yordam berishi mumkin. Bu darsliklar va videolar, so‘zlar va so‘z birikmalarini to‘g‘ri talaffuz qilishni o‘rganishga yordam beradi.

Mentorlik: Bir mentor yoki o‘qituvchi bilan ishlash, shuningdek, o‘zbek tilini yaxshi talaffuz qilishni rivojlantirgan holda, noto‘g‘ri talaffuzni aniqlab, to‘g‘ri usulda o‘rganishga yordam beradi.

Amaliyot: O‘zbek tilini talaffuz qilish uchun hayotiy amaliyotlar, masalan, o‘zbek tilida o‘zbekistonliklar bilan gaplashuv va muloqotlar qilish, talaffuzni yaxshilashga yordam beradi.

Xulosa. O ‘zbek tilini chet ellik talabalrga o‘rgatishda orfoepik me’yorlar juda muhimdir. Chunki, bu me’yorlar boshlang‘ich o‘rganuvchilar nuqida noaniq talffuz qilingan so‘zlar va ma’nosi buzib talffuz qilingan so‘zlarni kamaytiruvchi omil bo‘lib xizmat qiladi. O‘zbek tili talaffuz me’yorlarini xorijlik talabalarga o‘rgatishda o‘qish, tinglash va gapirish kabi turli usullardan foydalanish mumkin.

REFERENCES

1. J. Mamatov, N. Chiniqulov(2021) "O'zbek tilining orfoepik lug'ati"- Toshkent.
2. Aliaga García, C. (2007). The Role of Phonetic Training in L2 Speech Learning. Proceedings of the Phonetics Teaching and Learning Conference (PTLC2007), University College, London. Available at http://www.phon.ucl.ac.uk/ptlc/ptlc2007_web_procindex.html
3. Bradley-Bennett, K. (2007). Teaching Pronunciation: an Independent Course Study for Adult English as a Second Language learners. Retrieved from: http://www.cde.state.co.us/cdeadult/download/NCPDRC/TeachingPronunciation.pdf
4. Butler-Pascoe, M. E., & Wiburg, K. M. (2003). Technology and Teaching English Language Learners. MA: Pearson Education, Inc.
5. Celce-Murcia, M., & Goodwin, J. M. (1991). Teaching Pronunciation. In M. Celce-Murcia (Ed.) Teaching English as a Second or Foreign Language, 136-153. New York: Newbury House.
6. Fraser, H. (2000). Coordinating Improvements in Pronunciation Teaching for Adult Learners of English as a Second Language. Department of Education, Training and Youth Affairs, Canberra.
7. Harmer, J. (2001). The Practice of English Language Teaching. London: Longman.
8. Hismanoglu, M. (2006).Current Perspectives on Pronunciation Learning and Teaching. Journal of Language and Linguistic Studies, 2(1), 101-110.
9. Hismanoglu, M., & Hismanoglu, S. (2011). Internet-based Pronunciation Teaching: An Innovative Route toward Rehabilitating Turkish EFL Learners' Articulation Problem. European Journal of Educational Studies, 3(1), 23-36.
10. James, R. B. (2010). Teaching Pronunciation Gets a Bad R.A.P: A Framework for Teaching Pronunciation. Hankuk: University of Foreign Studies.

RIVOJLANGAN MAMLAKATLARIDA TIBBIYOT PSIXOLOGIYASINING RIVOJLANISH JARAYONLARI AMALIYOTGA JORIY QILISHNING ASOSIY JIHATLARI

Beknazarova Shafoat Tursunpo'latovna
Toshkent tibbiyot akademiyasi
Pedagogika, psixologiya va tillar kafedrasi o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Salomatlik Psixologiyasi talabalarga nazariya va tadqiqotlarni amaliy qo'llashdan oldin baholash va tanqidiy baholash uchun zarur bo'lgan vositalarni taqdim etadi. Mavjud bo'lgan eng so'nggi tadqiqotlardan foydalangan holda, oltinchi nashr sog'liqni saqlash psixologiyasining real dunyoda qo'llanilishiga urg'u beradi va sinfda o'rganilgan nazariya davlat siyosatiga qanday ta'sir qilishini ko'rsatadi. Ushbu kitobda Devid Marks, Maykl Myurrey va Emee Vida Estasio salomatlik psixologiyasiga yaxlit yondashishadi va salomatlik xulq-atvori, madaniyati va o'zgarishiga ta'sir qiluvchi biologik, psixologik va ijtimoiy omillarga teng ahamiyat beradi.

Matn talabalarga salomatlik psixologiyasi sohasiga qulay va keng qamrovli kirishni taqdim etadi va yangi nashrda sog'liq psixologiyasining asosiy mavzusi bo'lgan stress bo'yicha mutlaqo yangi bob mavjud. Shuningdek, u talabalar va o'qituvchilar uchun onlayn resurslar, jumladan, butun dunyodan olingan bir qator amaliy tadqiqotlar tomonidan qo'llab-quvvatlanadi.

Kalit so'zlar: Salomatlik psixologiyasi, mintaqaviy dialektlarni tushunish qobiliyati, Psixoterapiya, Xulq-atvorni davolash, hayot sug'urtasi paketlari, "ekvivalentlik qo'mitasi" xulosasi.

АННОТАЦИЯ

Психология здоровья предоставляет студентам инструменты, необходимые для оценки и критической оценки теории и исследований, прежде чем применять их на практике. В шестом издании, основанном на самых последних доступных исследованиях, подчеркивается практическое применение психологии здоровья и показано, как теория, изучаемая в классе, может влиять на государственную политику. В этой книге Дэвид Маркс, Майкл Мюррей и Эми Вида Эстасио используют целостный подход к психологии здоровья и придают равное значение биологическим, психологическим и

социальным факторам, которые влияют на поведение, культуру и изменения в отношении здоровья.

Текст предоставляет студентам удобное и всестороннее введение в область психологии здоровья, а новое издание включает совершенно новую главу о стрессе, центральной теме психологии здоровья. Он также поддерживается онлайн-ресурсами для студентов и преподавателей, включая ряд тематических исследований со всего мира.

Ключевые слова:

Психология здоровья, способность понимать региональные диалекты, Психотерапия, Поведенческая терапия, пакеты страхования жизни, резюме «комитета по эквивалентности».

ABSTRACT

Health psychology provides students with the tools necessary to evaluate and critically evaluate theory and research before applying it to practice. Using the most recent research available, the sixth edition emphasizes the real-world applications of health psychology and shows how theory learned in the classroom can influence public policy. In this book, David Marks, Michael Murray, and Emee Vida Estacio take a holistic approach to health psychology and give equal importance to the biological, psychological, and social factors that influence health behavior, culture, and change.

The text provides students with a convenient and comprehensive introduction to the field of health psychology, and the new edition includes an entirely new chapter on stress, a central topic in health psychology. It is also supported by online resources for students and teachers, including a range of case studies from around the world.

Keywords: Health psychology, ability to understand regional dialects, Psychotherapy, Behavior therapy, life insurance packages, "equivalence committee" summary.

Tibbiyot psixologiyasi tarixdan umumiy psixologiyaning psixologik tamoyillarni tibbiy ta'lim va amaliyotiga tatbiq etish bilan bog'liq bo'limi sifatida rivojlanib kelmoqda. Tibbiy psixologiya salomatlik psixologiyasi va xulq-atvor tibbiyoti sohalari bilan biologik, psixologik va ijtimoiy omillarning salomatlikka ta'sir qilish usullariga qiziqish bildiradi. Tibbiy psixologlar jismoniy kasalliklari bo'lgan bemorlarning salomatligi va farovonligini yaxshilash uchun psixologik

nazariyalar va tamoyillardan foydalanadilar. Har qanday kasallikning turidan qat'iy nazar bemorlar psixologik muammolarga duch kelishi tabiiy hol. Ayniqsa surunkali yoki yuqumli kasalliklar aniqlangan bemorlarda yoki davosi aniqlanmagan kasalliklarda bemorlarda psixologik muammolar ko'proq kuzatiladi. Shunday vaziyatlarda ular shifoxonalarda, tibbiyot markazlarida va sog'liqni saqlash muassasalarida ishlaydigan klinik psixologlarga ehtiyoj sezadilar. Tibbiy psixologlar bemorlarga surunkali kasalliklarni boshqarish, kasallik yoki davolanishning jismoniy alomatlarini kamaytirish va kasallikning hissiy jihatlarini boshqarishda yordam berish uchun psixoterapiya, xatti-harakatlarni o'zgartirish, kognitiv, shaxslararo va oilaviy terapiya usullaridan foydalanadilar.

Hozirgi kunda O'zbekistonda mijozlarga psixologik salomatlik xizmatlarini taklif qilish bo'yicha trening sog'liqni saqlash psixologiyasi bo'yicha ta'minlanmagan. Agar bunday klinik mashg'ulotlarga qiziqadigan va ehtiyoj sezadigan mijozlar, SSV akkreditatsiyadan o'tgan psixologik klinik dasturiga ega milliy muassasalariga murojaat qilishlariga to'g'ri keladi.

Tibbiy psixologiya mutaxassisligi va klinik psixologiya mutaxassisligi o'rtasidagi farq nima?

Asosiy farq klinik ta'lim komponenti bo'lib, u bitiruv malakasini oshirishda ko'p vaqtni va oxirida amaliyot yilini o'tashini talab qiladi. Aks holda, ikkala dastur ham fundamental muammolarni o'rganadigan eng yaxshi tadqiqotchi olimlarni tayyorlashga qaratilgan. Psixologik kasalliklarni asosiy yo'nalish sifatida o'rganishga intiladigan va ushbu kasalliklarni davolash bo'yicha ta'lim olishni istaganlar klinik dasturga mos kelishi mumkin.

O'zbekistonda tibbiy psixologiyaning istiqboldagi samaradorligi katta axamiyatga molik masala xisoblanadi.

Birinchidan, tug'ilgandan alohida ehtiyojmandlikdan jabrlangan insonlarga ijtimoiy-psixologik yordam ko'rsatish maqsadida dastur ishlab chiqish va manzilli taqsimlanishini nazorat qilish;

Ikkinchidan, orttirilgan alohida kasalliklar oqibatida umrbod yordamga ehtiyoj sezgan insonlarga nafaqat yordam qo'llarini cho'zish va bunga homiy tashkilotlarni jalb qilish, balki ham maishiy-iqtisodiy, ham huquqiy-psixologik ko'nikmalar berish;

Uchinchidan, elektron tibbiy-psixologga murojat qilgan mijozlarni shaxsini sir saqlagan holda ularga uzoq muddatli statsionar yordam ko'rsatish. Ya'ni ishlab chiqilgan psixologik dastur orqali mijozlarga faqatgina bir martalik ijtimoiy-

psixologik loyihalar uchun emas, balki bunday loyihalarni davomiyligini ta'minlashdan iborat.

Dunyodagi hozirgi vaziyatning o'ziga xos xususiyati - moliyaviy resurslarning cheklanganligi, ijtimoiy-psixologik xizmatlari bozorida raqobatning kuchayishi, iste'molchilar talablarining dinamik o'zgarishi va demografik pasayishi jarayonlarini o'zgartiradi. Bunday sharoitda zamonaviy ijtimoiy-psixologik xizmatlarni ko'rsatuvchi tashkilotlarni rivojlanish va xalqaro ta'lim makoniga kirishni ta'minlash zamon talabiga aylanmoqda.

Tibbiy-psixologik xizmatlar faoliyati, uning noyob missiyasi va strategiyasiga asoslanib, o'z dasturlarini amalga oshirish va maqsadlariga erishish uchun zarur bo'lgan manbalarni olishning samarali usullaridan foydalangan holda, bemorlarni kerakli ehtiyojini qondirishni ta'minlaydigan faoliyati deb ta'riflash mumkin. Pirovard natija - bu umuman jamiyat farovonligini oshirishdir. Tibbiy –psixologik dasturning maqsadlari: kerakli xizmatlarning elit darajada ko'rsatilishini ta'minlash va bemorning ehtiyojini qondirish; markaz maqsadlariga va uning dasturlarini amalga oshirishga erishish; butun jamiyat farovonligini mustahkamlashdan iborat.

Xorijda tibbiy-psixologik xizmatlar keng tarqalgan bo'lib, Rossiya Federatsiyasida u yaqinda o'zlashtirila boshlandi. Tibbiy-psixologik xizmatlar sohasida dunyodagi yetakchi Amerika qo'shma shtatlari, Buyuk Britaniya yetakchi davlatlar xisoblanadi. So'nggi yillarda Janubiy Koreya ushbu sohada ancha faol ishlarni amalga oshira boshladi.

AQSHda Tibbiy- psixologik xizmatlar nima?

Odatda odamni davolash paytida psixoterapevtik jarayonlardan foydalanish kerak bo'ladi. Tibbiy psixolog - bu psixologik va fiziologik alomatlarni ko'rsatadigan kasalliklarni tashxislash va davolash qobiliyatiga ega professional mutaxassisdir. Ular kasallikning psixologik parametrlari insonning jismoniy farovonligiga qanday ta'sir qilishi mumkinligi haqida o'rganadi.

Shunday qilib, tibbiy psixologning tajriba sohalari quyidagilardan iborat:

Psixoterapiya - bemorga ma'lum bir kasallik natijasida yuzaga keladigan psixologik qiyinchiliklarni yengishda raxbarlik qilish. Bu, ayniqsa, saraton kasalligiga chalinganlar uchun juda muhimdir.

Xulq-atvorni davolash - bemorga ijobiy munosabatni rivojlantirishga va insonning umumiy salomatligi uchun stressni engish mexanizmlarini rivojlantirishga yordam beradigan strategiyalarni ishlab chiqish.

Ruhiy salomatlik bilan bog‘liq muammolarga duch kelishi mumkin bo‘lgan bemorlarga qaratilgan davolanishni buyurish; jismoniy holatdan kelib chiqishining asosiy sababi, ularda tibbiy tayyorgarlik ham bor.

Og‘riqni nazorat qilish - tibbiy psixolog, shuningdek, bemorlarga kasallik yoki ma’lum bir dori vositasini qo‘llash natijasida yuzaga keladigan noqulayliklardan kelib chiqadigan og‘riqlarga toqat qilishda yordam berish ishini bajaradi. Bu erda qo‘llaniladigan usullardan ba’zilari gipnoz va dam olish usullaridir.

Tibbiy psixologlar kasallikning jismoniy va psixologik jihatlari o‘rtasida mavjud bo‘lishi mumkin bo‘lgan munosabatlarni yaxshilashning yaxshiroq usullarini olish maqsadida tadqiqotlar olib boriladigan tadqiqot markazlari bilan hamkorlikda ishlaydi. Shuningdek ular sog‘liqni saqlash muassasalarida, kasalxonada yoki muhtojlarga davolanadigan boshqa tibbiy markazlarda faoliyat yuritadi.

AQSHda Tibbiy psixolog bo‘lish uchun quyidagi ta’lim talablari mavjud:

- O‘rta maktabni tugatgandan so‘ng, tibbiy psixologiya bo‘yicha martaba uchun yo‘l ochadigan keng qamrovli tadqiqotlar o‘tkazish kerak. Odatda, bu sohada orzuni amalga oshirish uchun ikkita yo‘l bor.

Birinchi usul tibbiyot fakultetida o‘qish va shu bilan tibbiyot sohasida ishlash uchun litsenziya olishdir. Shu bilan bir qatorda, magistr darajasini olish yoki PhD darajasiga ega bo‘lish uchun ta’lim joriy qilingan.

Psixologiya kurslarini taklif qiladigan ko‘plab kollejlar mavjud bo‘lsa-da, tibbiy psixologiya uchun fan unga ixtisoslashgan muassasada o‘rganiladi. Shunday qilib, ushbu yo‘nalishini davom ettirmoqchi bo‘lgan talaba uchun kollejda bu borada ixtisoslashgan doktorlik dasturi zarur bo‘ladi. Shuningdek, talabalar tibbiy psixologiya bo‘yicha o‘qiyotgan tibbiy daraja dasturiga kiritilgan dastur sifatida o‘qishlari mumkin. Shuningdek rivojlanish patologiyasi va nevrologiya kabi bir qator kurslar mavjud. Xulq-atvordagi buzilishlar, shuningdek, psixiatrik darslar ham o‘qitiladi. Bundan tashqari, xizmat vazifalarini bajarish bilan bog‘liq ko‘plab tibbiy muolajalarni o‘rganadi.

Bunday tadqiqotlarni muvaffaqiyatli yakunlash uchun zarur bo‘lgan muddat taxminan yetti yil. Shunday qilib, ushbu tadqiqotga kirishdan oldin, ushbu yo‘lga bo‘lgan qobiliyat va ishtiyoqni baholash kerak.

Tibbiyot psixologiyasi mutaxassisligi bitiruvchilari bir qator jarayonlarni bosib o‘tadi. Ishlab chiqilgan maxsus dastur bo‘yicha 25 yildan ortiq vaqt davomida sog‘liqni saqlash psixologiyasi bo‘yicha kichik konsentratsiyali ijtimoiy va klinik psixologiya kurslarini yakunlaydi va sog‘liqni saqlash psixologiyasi bo‘yicha mutaxassislikni tugatadilar. Xususan, bitiruvchilar odatda psixologiya professori va

salomatlik psixologiyasi masalalarini o‘rganuvchi tadqiqotchi olimlarga aylanadi. Ba’zilar tadqiqot tashkilotlarida yoki federal hukumatda tadqiqotchi sifatida faoliyat yuritadi. Boshqa variantlar ham mavjud. Eng muhimi, bizning dasturimizda taklif etilgan psixologiya fanlari bo‘yicha asos bizning bitiruvchilarimizni kelajakda Qo‘shma Shtatlar va chet elda sog‘liqni saqlash bo‘yicha tadqiqotlarga ajoyib hissa qo‘shuvchilar sifatida o‘ziga xos tarzda joylashtiradi. Quyidagi fakultet 2024-2025 o‘quv yili uchun yangi talabalarni qabul qilmoqda: Julienne Bower, Theodor Robles, Annette Stanton, Jennifer Sumner, Janet Tomiyama va Patrik Uilson.

Amerika Tibbiyot Psixologiya Kengashi doktorlikdan keyingi tayyorgarlikning dalillarini ko‘rishi va sertifikat olish uchun imtihondan o‘tishi kerak bo‘ladi. 2022-yil dekabr holatiga ko‘ra, AQShda tibbiy psixologning o‘rtacha yillik ish haqi 84,596 dollarni tashkil qiladi. Bu soatiga 41 dollarni tashkil qiladi. Albatta, pensiya rejalari va hayot sug‘urtasi paketlari kabi bir qator imtiyozlar mavjud.

Bundan tashqari, daromad miqdorini belgilaydigan boshqa omillar ham mavjud. Joylashuv bu omillardan biridir. Masalan, Nyu-Yorkdagi amaliyotchilar (98 467 dollar) Arkanzasda ishlaydiganlarga (92 336 dollar) qaraganda ko‘proq maosh olishadi. Shuningdek, yuqori tajribaga ega (15+ yil) tibbiy psixologlar yiliga o‘rtacha 203 000 AQSh dollari oladi.

Tibbiy psixolog kasbning kelajagi istiqbolli xisoblanadi. Psixologiyaning boshqa sohalar bilan bog‘liq bo‘lgani kabi, AQSh Mehnat Departamenti ham ushbu mutaxassislarga talabning oqilona o‘sishini bashorat qilmoqda. Kasallikning psixologik ta’sirini bartaraf etish uchun tibbiyotdagi tendentsiyalar tufayli tibbiy psixolog har qachongidan ham ko‘proq kerak bo‘ladi.

Yevropa Ittifoqining aksariyat mamlakatlari (jumladan, Buyuk Britaniya) kimlar psixolog sifatida ishlashi va o‘ziga xos ta’lim shakllariga ega bo‘lishi mumkinligini tartibga soladi. Buning turli sabablari bor. Bu til masalasidir, ehtimol siz ishlashni xohlagan mamlakatning til(lar)ida ravon so‘zlasha olishi (va ehtimol mintaqaviy dialektlarni tushunish qobiliyatiga ega bo‘lishingiz mumkin). Britaniya Psixologik Jamiyati (BPS) ba’zi boshqa Yevropa Ittifoqi mamlakatlariga nisbatan zarur bo‘lgan ta’lim turiga nisbatan boshqacha nuqtai nazarga ega.

Xususan, BPS ham daraja mazmuni, ham o‘quv dasturlari nuqtai nazaridan “kenglik” ni ta’kidlaydi, shu bilan birga, Evropa Ittifoqida ma’lum bir sohada ixtisoslashish keng tarqalgan. Shunday qilib, Buyuk Britaniyada ma’lumotli psixologlar o‘zlarining Evropa Ittifoqidagi hamkasblarining maxsus tayyorgarligi va amaliy tajribasiga ega bo‘lmasliklari mumkin (albatta, bu Buyuk Britaniyada ishlashga intilayotgan psixologlar uchun aksincha amal qiladi).

Shunga qaramay, muhokamalarda ijobiy o‘zgarishlar mavjud bo‘lib, ular Evropa standartining (EuroPsy) qabul qilinishiga olib keladi, bu ba'zi masalalarni engillashtirishi kerak. Hozirda u oltita davlatda (jumladan, Buyuk Britaniyada) sinovdan o‘tkazilmoqda va u 2009-yildan boshlab Yevropa Ittifoqi bo‘ylab qabul qilinadi, deb umid qilinmoqda. Asosiy talablar kamida besh yillik kunduzgi oliy ta’lim (ya’ni Universitet darajasida) va bir yillik ta’lim bo‘lishi kerak. Shuningdek, siz Chartered Psychologist rasmiy maqomiga ega bo‘lishingiz kerak. Ayni paytda bu faqat ro‘yxatdan o‘tishga olib keladi, bu psixologni mamlakatga xos qo‘shimcha talablardan ozod qilmaydi.

Irlandiya respublikasida bu holat jarayon nisbatan oddiy. Agar siz Irlandiyada psixolog bo‘lib ishlamoqchi bo‘lgan inson, sog‘liqni saqlash va bolalar departamentiga murojaat qilishi kerak, ular psixologning ma’lumotlarini tekshiradi va agar mazmuni bo‘lsa, arizasini tasdiqlaydi.

Niderlandiya - Bu erda vaziyat nisbatan murakkab hisoblanadi. Nazariy jihatdan psixolog mavjud malakasidan foydalangan holda ishlashi mumkin, ammo ish beruvchilar va sug‘urtalovchilar uning malakasini Ta‘lim vazirligi tomonidan tan olingan taqdirdagina tan oladilar. Agar psixolog o‘zining malakasini (ayniqsa, doktorlar) tasvirlash uchun ma’lum so‘zlardan foydalanmoqchi bo‘lsa, buning tan olinishi juda ham muhimdir. Bundan tashqari, gollandiyalik psixologlar orasida ishsizlik darajasi ancha yuqori.

Frantsiya - bunday holat ish qidirayotgan tibbiy psixolog o‘zini “psixolog” deb atay olmaydi yoki shaxsiy malakasi “ekvivalentlik qo‘mitasi” tomonidan tasdiqlanmaguncha psixolog sifatida ishlay olmaydi.

REFERENCES:

1. British Psychological Society, British HIV Association & Medical Foundation for AIDS & Sexual Health (2011) Standards for psychological support for adults living with HIV. London: MEDFASH. ISBN 978-0-9549973-1-1
2. WORTMAN Camille B. & LOFTUS Elizabeth F. Psychology. 3 rd edition. Kentucky State University. New York. 1993.
3. PAPALIA Diane E. & WENDKOS OLDS Sally Psychology. 2nd edition. Basic Book, New York. 1999.
4. MENNINGER K., HOLZMAN P. Theory of Psychoanalytic Technique. New York: Basic Book, 1973.
5. STEVENSON R. Studying psychology. New York. 1998.

6. PLANTE Thomas G. Contemporary clinical psychology. Second Edition Santa Clara University. 2005.
7. MAYOU R., SHARPE M., CARSON A., ABC of medical psychology First published in 2003 by BMJ Books, BMA House, Tavistock Square, London. 2007.

LINGUO COGNITIVE INTERPRETATION OF LITERARY TEXT

Gulhayo Ismoil qizi Bobomurodova
Toshkent tibbiyot akademiyasi
Pedagogika, psixologiya va tillar kafedrasi o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Maqolada badiiy matnda ilgari surilgan g'oyani ochib berishda stilistik vositalar, kutilmagan yakun, bog'lash va qarshilantirish, intertekstuallik vositalaridan foydalanilgan. Intertekstual munosabatlarni o'rganish matnning chuqur darajalariga kirib borish va muallifning niyati haqida chuqurroq ma'lumot olish imkonini beradi.

Kalit so'zlar: intertekstuallik (ichki matn keltirish), hissiylik, mantlardagi bog'liqlik, badiiy matn keltirish, stilistika

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются сближение стилистических приемов, обыгранное ожидание, сцепление и контраст, интертекстуальность как средства выдвижения на первый план в художественном тексте. Изучение интертекстуальных связей позволяет проникнуть на глубинные уровни текста и глубже понять авторский замысел.

Ключевые слова: интертекстуальность, эмоциональность, взаимосвязи, взаимоотношения, имплицитность, литературная аллюзия, стилистика

ABSTRACT

The article analyzes the convergence of stylistic devices, defeated expectancy, coupling and contrast, intertextuality as means of foregrounding in the literary text. The study of intertextuality relationships makes it possible to penetrate into deep-lying levels of the text and get a deeper insight into the author's intention.

Keywords: intertextuality**,** emotiveness, interconnections, interrelations, implicitness, literary allusion, stylistics

INTRODUCTION.

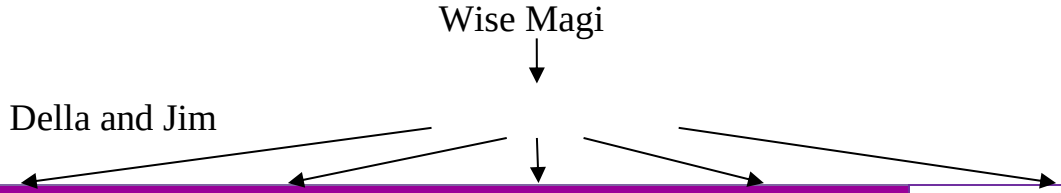
In modern stylistics, the problem of cognition in every language is being more or less studied. And the cognitive stylistic interpretation of literary works is of great interest in modern linguistics. Traditional stylistics is the study and interpretation of texts from a linguistic perspective. As a discipline it links literary criticism and

linguistics, but has no autonomous domain of its own. The preferred object of cognitive stylistic studies is literature, but not exclusively "high literature" but also extra-linguistics issues or other forms of written texts such as text from the domains of advertising, culture, politics or religion.

Intertextuality as a main signal of conceptualization.

Intertextuality is a generally accepted term denoting interconnections and interrelations of the textbooks belonging to different authors and literal ages. It's a textbook order that reflects a peculiar quality of certain textbooks to relate with other textbooks or their fractions(Чернявсая, 2009; Михайлова, 1999). The term itself was introduced by French linguistJ. Kristeva in 1966. It should be noted that for the proposition of intertextuality the workshop by Russian linguistM. Bakhtin's were pivotal. According to Bakhtin's proposition of " dialogism " all textbooks are interrelated and regarded as a dialogue between the author and the anthology, on the one hand, and a dialogue of the authors of different textbooks- on the other. Dialogism is considered to be one of the essential parcels of the essential parcels of the textbook because the authors used to adopt plots, images, particular characteristics and indeed some words, expressions, fractions from other textbooks. There are two approaches to the problem of intertextuality broad and narrow. In broad sense, which is substantially accepted in the proposition of literature, any textbook is regarded as an intertext, which is defined as an intertext, which is defined as " a universal textbook " that reflects the world culture and history. AsJ.Kristeva claims "Any textbook is constructed of a mosaic of citations; any textbook is the immersion and metamorphosis of another "(Kristeva, 1980). Another well- known philosopherR. Barthes, developing Kristieva's generality, asserts that " The textbook is a towel of citations drawn from the innumerous centers of culture the pen can only imitate a gesture that's always anterior, noway original "(Barthes, 1977). Accepting the supposition that neither textbook can be regarded as original, he blazoned " the death of the Author ". Still, this approach, as the experimenters note, allows to study only the ways of relations of different textbooks, not he textbook itself(Чернявская, 2009). The narrow approach to the problem of intertextuality has been accepted in linguistics. Intertextuality in this view is understood as an unequivocal or implicit citing of other textbooks(ArnoldI.V., FateevaN.A.), as a medium of co- presence to the other. In other words, the fractions of the precedent textbook are introduced into the philanthropist one with the help of certain canons – intertextual markersor signals. There are colorful kinds of intertextual eliminations title, epigraph, citation, plagiarism, reproduction, antonomasia, allusion, reiteration,

etc. The textbook or its scrap containing any of these intertextual labels is regarded as an inertext, which on the one hand implies reference to the precedent textbook, on the other- becomes a constituent part of the philanthropist textbook. One of the most extensively used intertextual labels is allusion. According toI.R. Galperin, allusion is an " circular reference, by word or expression, to literal, erudite, mythological, biblical data or to the data of everything life made in the course of speaking or writing. The use of allusion presupposes the background knowledge of the event, thing or person indicated to on the part of the anthology or listener "(Galperin, 1981334). In other words, allusions spark different kinds of knowledge structures. Our compliances have shown that one of the most frequent intertextual eliminations is allusion. Allusion in the fictional textbook accomplishes the function of an "intertext", decoding of which requires establishing factual connections with the original textbook. It's achieved by comparing and differing two textbooks, and revealing their analogous features. In this regard an demonstrative title is of the most interest because, conceptualizing the whole textbook, it promotes a net of associations and intersexual connections with other textbooks. The title of the story by Henry "The Gift of the Magi" can serve as an illustration. The semantic prototype of this story is a biblical legend about the Magians who came to Bethlehem to worship recently born Jesus Christ. The story tells us about a poor youthful couple who on the dusk of Christmas presented each other with the gifts which, though appeared useless, came a symbol of their love, immolation and wisdom. The title of the story serves as a hint to a parallel between the youthful couple and the Magians who came from the East, brought out their gifts and presented them to the child. True love is equaled then to the wisdom of the Magi, and that has explicitly been shown in the textbook The Magians as you know – were wise men – wonderfully wise men – Who brought gifts to the Babe in the manger. They constructed the art of giving Christmas presents. Being wise, their presents were no doubt wise bones, conceivably bearing the honor of exchange in case of duplication. And her I've lamely related to you the uneventful chronicle of two foolish children in a flat who most unwisely offered for each other the topmost treasures of their house. But in a last word to the wise of these days let it be said that of all who give gifts these two were the wisest. Of all who give and admit gifts, similar as they are wisest. Everywhere they are wisest. They're the Magians(p. 36).



Devotion	love	innocence	donation	oblation
Dedication	adore	true love	gift	offering
Sacrifice	**generosity**	**loyalty**	**respect**	**tribute**

An allusion referring to literature is known as a literary allusion. The usage of such allusions is always successful because writers refer to famous works of well-known authors. The authors suppose that many readers know these writers and their works rather well, that is why it will not be so difficult for them to guess the meaning of the allusions.

For example, American writer J.Dennis uses the phrase "Last Mohicans" alluding to well-known novel "The last of the Mohicans" by James Cooper:

I just completed (Lincolon) Steffen's autobiography. All in all, quite interesting…"tis a book worth reading, a rich and colorful story of one of the ***"last Mohicans",*** *a real progressive, a genuine liberal. (J.Dennis, "Letters from prison", p.36).*

The literary allusion as phraseological unit in the foregoing context refers to American masterpiece of James Cooper "The last of the Mohicans" in which the last of the Mohican tribe is identified as Chingachgook, who lives to see his only son and heir, Uncas, killed in the war being waged for control of Canada between Britain and France and their various Native American allies. The phrase, "the last of the Mohicans," has come to represent the last survivor of a dying society or used as an expression for the last one that is left. This contains a model with ready-made structure and a representation of the literal character that can be outlined in the following chart:

The last of the Mohicans by J. Cooper ***Letters from Prison by J.Dennis***

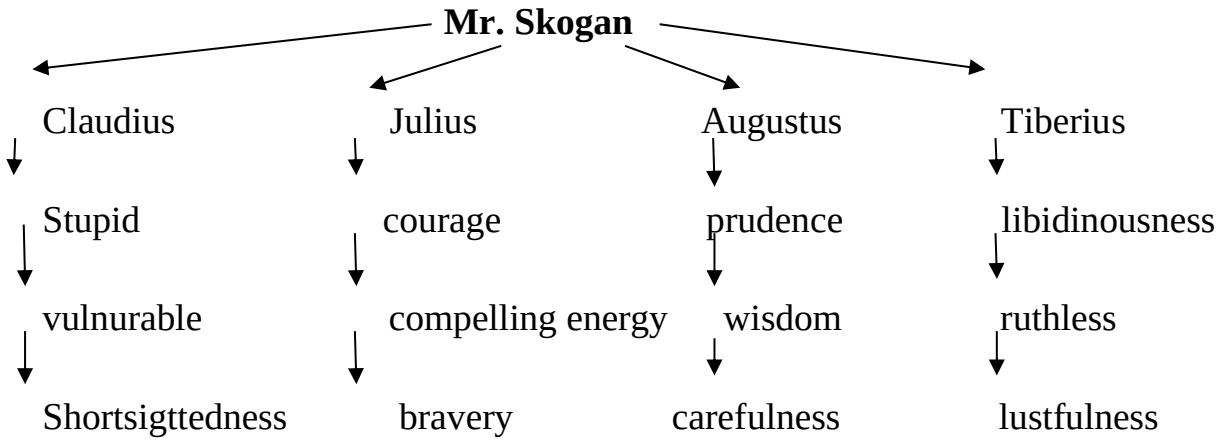
last survivor of a dying noble race ***last of particular dying genre***

in writing autobiography

last one that is left

Intertextuality is a veritably important, though voluntary, order of belles- letters and publicist textbooks. There are textbooks which are devoid of any references, both unequivocal and implicit, to other textbooks. In other words, there's no ground to speak about intertextuality when there are no perceptible links between original and precedent textbooks. Literal allusion is the coming considerably used type of allusion.

This connects with the literal character of workshop. similar allusions are veritably easy for decrypting as they're concrete and precise but at the same time this is the reason that they're less emotional and suggestive (P.Oksana). Principally, a literal allusion would include any citation of a specific major event, person, place, time period, or other significant literal element. Let's examine demonstrative excerpt from Aldous Huxley's new unheroic Crome' - When I meet someone for the first time, I ask myself this question Given the Caesarian terrain, which of the Caesars would this person act Julius, Augustus, Tiberius, Caligula, Claudius, Nero? I take each particularity of character, each internal and emotional bias, each little oddity, and magnify them a thousand times. I'm potentially all of them, Mr. Scogan replied with the possible exception of Claudius, who was much too stupid to be a development of anything in my character. The seeds of Julius's courage and compelling energy, of Augustus's prudence and atrocity of Tiberius, of Caligula's idiocy, of Nero's cultural genius and enormous vanity, are all within me. maybe, too, it's as well that Denis has not permitted to flower into a little Nero, and that Ivor remains only potentially a Caligula(p. 122). In this dialogue, emotionally evaluative station was expressed towards characters. A characteristic point of allusions is that they form a confluence and highlight direct six precedent names in order to attract realistic attention. This allusion makes the anthology to flash back what character traits held by these notorious literal numbers. Without it, the anthology remains unclear about the characteristics thatMr. Skogan gives himself and two other characteristics which relate to Dennis and Ivor. Comparing Dennis with Nero and Ivor with Caligula, the idol focuses on the main distinguishing point of each character. Ancient authors describe Nero as selfish, cruel and demoralized man fascinated by his cultural hobbies more than public affairs. That's incompletely Denis, becauseMr. Scogan emphasizes that Dennis constantly thinks about his work, about own affairs, and he's not interested in the problems of others. Another character is Ivor who was morbidly suspicious and cruel, like sovereign Caligula. This light- hearted man, latterly in the new treats his gal rather cruel. The topmost interest in this passage is the characterization ofMr. Skogan. We aimed to use inversion system to dissect implicitness of the allusions that were used in this precedent textbook in order to describe Mr. Skogan. So, grounded on the below mentioned verbal units, it's possible to introduce fresh generalities by using inversion system



As the chart demonstrates, allusion functioning here as the assessment-characterizing since it is characterizing Mr. Skogan while conveying additional information. In brief, Mr. Skogan has the courage and energy of Julius Caesar, carefulness of Augustus, lustfulness of Tiberius, and shortsightedness of Claudius. The writer tries to elicit ideas in the minds of readers and draw them towards a conclusion using intertextual references, namely historical allusions.

So, the study of intertextual relationships makes it possible to penetrate into deep-lying levels of the text and get a deeper insight into the author's intention.

Concluding linguistic materials, we can sum up following assumptions:

- major way in the creation of "foregrounding" is intertextuality
- allusion, being one of the widely used verbal means of intertextuality, gives the author an opportunity in a compressed form to convey a lot of information assisting in the conveyance of his desired meaning;
- the cognitive mechanism of allusion is based on the cognitive operation that is called conceptual integration.
- allusions serves assessment –characterizing, occasional and textstructuring functions;
- reader will be able to decode the allusions if he recognizes, remembers, realizes, and connects;

REFERENCES:

1. Арнольд И.В. Стилистика Современный английский язык Учебник для вузов – Москва: Наука, 2002. С .384.
2. Арнольд И. В. Стилистика декодирования.– Ленинград: Флинта, 1974. С. 53.

3.Арнольд И.В. Интерпретация художественного текста: типы выдвижения и проблема экспрессивности // Экспрессивные средства английского языка: Сб. науч. работ. Ленинград: Прогресс,1975. №9. – С. 11-20.
4.Ашурова Д.У. Прагматика художественного дискурса // Лингвистика ва ахборот технологиялари. Materials of Ministry conference.– Тошкент:New time group,2011.№3. – С. 7–9.
5.Ашурова Д.У. Стилистика текста в парадигме когнитивной лингвистики // Филология масалалари .– Тошкент:Bayoz,2003.№5. –С.41-45.
6.Ашурова Д. У. Новые тенденции в развитии стилистики // Тил ва нутқ систем-сатҳ талқинида. ф.ф.д. проф. Х.А. Арзикулов хотирасига бағишланган илмий-назарий конференция материаллари. – Самарқанд: NewGeo Poligraf,2005. №4. − С. 8-12.
*7.*Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – Москва: Наука, 1981.С.89.
*8.*Гальперин А.И.Очерки по стилистике английского языка. – Москва: Наука, 1981.С.43.
9.Гальперин И.Р. Проблемы лингвостилистики // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. IX. Лингвостилистика. – Москва: Прогресс, 1980. №29. − С. 5-34.

TIBBIY TA'LIMDA LINGVISTIK TUSHUNCHALAR MOHIYATI

Guzal Akbarjonovna Dadaboyeva
Toshkent tibbiyot akademeyasi Pedagogika, psixologiya va tillar kafedrasi o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolamizda tibbiy oily ta'lim muassasalarida talabalarga lingvistakaning o'rni, hamda uni o'qitish metodikasi haqida qisqacha ma'lumot berib o'tamiz. Bundan tashqari lingvistik tushunchalarni rivojlantirish uning shakllanishi, muammolari, mohiyati bo'yicha turli xil fikrlar yuritilgan. Lingvistik tushunchalarni rivojlantirish mahsulining yuqori darajadagi yangiligi, unga erishish jarayonining o'ziga xosligi va aqliy rivojlanishga sezilarli ta'sir ko'rsatishi maqolamizda o'z ifodasini topgan.

Kalit so'zlari: lingvistika, psixologiya, psixo-lingvistika, pedagogika, induktiv deduktiv.

АННОТАЦИЯ

В статье предоставляется краткая информация роли языкознания и методики его преподавания студентам медицинских и семейных образовательных учреждений. Кроме того, существуют различные мнения и подходы о развитии лингвистических понятий, их формировании, проблемах и сущности. В статье выражен высокий уровень новизны продукта развития языковых понятий, своеобразие процесса его достижения и значительное влияние на психическое развитие.

Ключевые слова: языкознание, психология, психолингвистика, педагогика, индуктивно-дедуктивные методы обучения.

ANNOTATION

In this article, we will provide brief information about the role of linguistics and the methodology of its teaching to students in medical and local educational institutions. In addition, there are various opinions on the development of linguistic concepts, its formation, problems, and strategies. The high level of novelty of the product of development of linguistic concepts, the uniqueness of the process of achieving it and the significant impact on mental development are expressed in our article.

Keywords: linguistics, psychology, psycho-linguistics, pedagogy, inductive deductive.

KIRISH.

Lingvistik tushunchalarni rivojlantirish darajasi turli insonlarda turlicha bo‘ladi. Uning shakllanishi doimiy mashq qilishni talab qiladi. Ruhshunoslarning fikriga qaraganda, lingvistik tushunchalarni shakllantirish muammosi murakkab va serqirralidir. O‘zining mohiyati bo‘yicha har bir fikr ijodiy, past yoki yuqori darajaning mahsulidir. Har bir fikr - izlanish va yangilikni yaratish hamda uni ommalashtirishga qaratilgan mustaqil harakatdan iborat. Adabiyotlar tahlillari shuni ko‘rsatadiki, lingvistik tushunchalarni rivojlantirish maxsulining yuqori darajadagi yangiligi, unga erishish jarayonining o‘ziga xosligi va aqliy rivojlanishga sezilarli ta’sir ko‘rsatish bilan ifodalanadi. Ayrim mualliflar talabalarning turli fikrlashlari ularning oldida turgan yangi muammolarni mustaqil yechishga, chuqur bilimlarni tez egallashga, qulay imkoniyatga yengil o‘tishga undaydi, deb hisoblaydilar.

Talabalarda lingvistik rivojlanish jarayoni elementar lingvistik tushunchalarni shakllantirish jarayonida yuzaga keladigan shaxsning kognitiv tamoyilidair. Talabalarda lingvistik rivojlanish qonuniyatlarini va lingvistikani maqsadli o‘qitish jarayonida bu rivojlanishni ta’minlovchi pedagogik sharoitlarni o‘rganish muhim ahamiyatga ega.

Shuday ekan lingvist-pedagoglar quyidagi vazifalarni amalga oshirishlari shart:

1. O‘quv jarayonini talabalarning shaxsiyatini intellektual, xususan, lingvistik rivojlantirishga qaratilgan faol faoliyat sifatida ilmiy tushunish.

2. Dasturlar va uslubiy asoslarning xilma-xilligi ta’limni differentsiallashtirish va individuallashtirishni nazarda tutadi, davlat ta’lim standartlari va talabalarda yetarlicha yuqori rivojlanish darajasini ta’minlash.

Talabalarda lingvistik ta’limining paydo bo‘lishi o‘rgatishning maqsadlari moddiy va pragmatik o‘rgatish maqsadga muvofiq bo‘lib bunda, o‘qitishning muhim kamchiligi shundan iboratki, lingvistik materialni o‘zlashtirishda asosiy e’tibor faqat yodlashga qaratilgani hisoblanadi.O‘quv natijalarining sifatini nazorat qilish ko‘plab fanlar bo‘yicha mazmundagi muvaffaqiyatga erishishga qaratilgan va o‘quv jarayonida talabalarda rivojlanishni hisobga olish muhim ahamiyatga ega.

Tibbiy oily ta‘lim muassasalarida olib borilgan tadqiqotlar shundan darak beradi-ki talabalarda lingvistik fikrlashni shakllantirish o‘z ijobiy natijalarini beradi. Talabalarga katta hajmda tushadigan ma‘lumotlar mantiqiy ko‘nikmalar yordamida javoblarni izlashni o‘z ichiga oladi. Talabalar turli xil rol o‘ynash o‘yinlari

talabalarda ob'ektlarni idrok etishga, kuzatilgan hodisalarni taqqoslash va umumlashtirishga va ular orasidagi eng oddiy munosabatlarni tushunishga o'rgatadi. Intellektual va hissiy tajriba talabalarning ilmiy salohiyatining asosiy manbai hisoblanadi. Talabalarning o'zi mantiqiy zanjirlarni to'g'ri tuzishi qiyin, shuning uchun fikrlashni shakllantirishda yetakchi rol o'qituvchiga tegishli. Har qanday dars talabalarda lingvistik fikrlashni rivojlanishiga, ta'lim asoslarini qo'llashni, ishda lingvistik fikrlash asoslarini rivojlantirishning innovatsion texnikasi va usullaridan faol foydalanishni talab qiladi.

Talabalarda lingvistika kabi murakkab fan asoslarini o'rgatish zamonaviy pedagogikada muhim o'rin tutadi. Uning asosiy yo'nalishi mantiqiy qobiliyat va g'oyalarni shakllantirish, aqliy faoliyatni rag'batlantirish, talabalarda ixtirochiligini rivojlantirishdir. Talabalarning har qanday darsi eng sodda qarorlarni ishlab chiqishga, nutqning grammatik jihatdan to'g'ri burilishlarini rivojlantirishga qaratilgan. Lingvistik mashg'ulotlar talabalarda fanni yanda chuqurroq o'rganishga imkoniyat yaratadi.

Lingvistik tushunchalarning mazmunini bilib olish juda muhim, busiz talabalarga ilmiy ishonchli bilimlarni berib bo'lmaydi. Lingvistik tushunchalar faqat so'zlar yordamida akslanishi mumkin. Shu sababli talabalar tomonidan lingvistik ob'yektlarning xossalari va belgilarining ajratilishi albatta, ularning nomlari bilan kuzatiladi. Tibbiyot yo'nalishida ta'lim olayotgan talabalarga albatta lotin tilioda bog'langan qo'shma gap yoki ergashgan gapni tuzish katta qiyinchilik tug'diradi. Shuning uchun talabalar nutqida lingvistik ob'yektlar bilan bajariladigan ishlarning aks etishiga katta e'tibor berish kerak. Talabalarga u yoki bu topshiriqlarning bajarilishini albatta gapirib tushuntirib berish shart.

REFERENCES

1. Norquliyevich, A. M. (2023). Extralinguistic Analysis of Phraseologisms.
2. Norquliyevich, A. M. (2023). The Role of Ethnography in the Analysis of Phrases and Units.
3. Achilov, M. N. (2023). FONETIK SO'Z YASALISHI IBORA VA O'XSHATISHLARDA. *Academic research in educational sciences*, *4*(TMA Conference), 80-83.
4. Norquliyevich, A. M. (2022, November). LOTIN TILIDAGI NOMINAL SO'Z YASALISH HODISASI VA UNING REFLEKSLARI. In *Proceedings of International Conference on Educational Discoveries and Humanities* (Vol. 1, No. 3, pp. 144-146).

5. Ачилов, М. Н. (2021). *Фразеологизмларнинг экстралингвистик таҳлили* (Doctoral dissertation).
6. Ачилов, М. Н. (2021). ИБОРА ВА БИРЛИКЛАРНИНГ ТАҲЛИЛИДА ЭТНОГРАФИЯНИНГ РОЛИ.

LOTIN TILINI O'QITISHDA QO'LLANILADIGAN INTERFAOL METODLAR

Nargiza Ashim qizi Duldulova
Toshkent Davlat stomotalogiya instituti
Lotin tili va xorijiy tillar kafedrasi assistenti
Nagizaad@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada lotin tilini o'rgatishda qo'llaniladigan turli interfaol usullar, jumladan, rolli o'yinlar, guruh loyihalari, multimedia resurslari haqida muhokama qiladi. Ushbu interfaol usullar sinfda dinamik va chuqur o'rganish tajribasini taqdim etish orqali talabalarni jalb qilish, til tushunchalarini mustahkamlash va tilni bilish darajasini oshirishga qaratilgan.

Kalit so'zlar: lotin tili, interfaol metodlar, multimedia resurslari, ro'lli o'yinlar, guruh loyihalari.

ABSTRACT

This information discusses various interactive methods used in teaching Latin language, including role-playing, group projects and multimedia resources. These interactive methods aim to engage students, reinforce language concepts, and enhance language proficiency by providing dynamic and immersive learning experiences in the classroom.

Keywords: Latin language, interactive methods, multimedia resources, group projects,

Lotin tili oliy ta'limning eng qadimgi va shuningdek o'tmishdagi o'rta maktabning akademik fanlaridan biri hisoblangan. Shu sababli uni o'qitish metodikasi asosan konservativ xarakterga ega bo'lib, uni o'qitish metodikasi uzoq vaqtdan beri qo'llanilayotgan usullardan hisoblanadi. Ya'ni bu usullardan o'qitish tizimi ancha eskirgandir.

Tibbiy, fan va huquq ta'lim maskanlarida lotin tilini o'qitishda zamonaviy usullarni qo'llash masalasini yanada rivojlantirish taqazo etiladi. Shu sababli, dars jarayonida yanada tushunarli bo'lishi uchun turli xil interfaol metodlardan foydalanish maqsadga muvofiq bo'ladi.

Endi esa quyida lotin tilini o'qtishdagi interfaol metodlar bilan tanishib chiqamiz:

- Terminologik kompetentsiyani shakllantirish. Lotin terminologiyasi huquq va tibbiyot kabi turli sohalarda keng qo'llanilib ularni tushunish juda muhim hisoblanadi. Bu orqali o'quvchilar so'z boyliklarini boyitishdan tashqari osha fanni yanada chuqurroq tushunish imkoniga ega bo'ladilar. Ko'p qo'llaniladigan lotin terminologiyalariga e'tibor qaratish orqali talabalar lug'atni amaliy va tegishli tarzda o'rganishlari mumkin bo'ladilar. Bu yondashuv talabalarga lotin terminologiyalarini bugungi kunda ham huquq, fan va tibbiyot kabi turli sohalarda qanday qo'llanilayotganligini ko'rish imkonini beradi.
- Multimedia resurslaridan foydalanish. Videolar, interaktiv veb-saytlar va onlayn platformalar kabi multimediya resurslaridan foydalanish lotin tilidagi o'qitishga integratsiyalash o'rganish tajribasini oshirishi yanada samarali tarzda oshirib beradi. Bundan tashqari turli xil o'rganish uslublariga mos kelishi mumkin.
- Guruh loyihalari. Guruh loyihalari hamkorlikdagi faoliyat bo'lib, unda talabalar til topishmoqlarini yechish, taqdimotlar yaratish yoki lotin tilida til o'yinlarini o'ynash uchun birgalikda ishlashadi. Ushbu loyihalar amaliy va interfaol muhitda lug'at va grammatika tushunchalarini mustahkamlab, jamoa bo'lib ishlash, muloqot va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradi.
- Bundan tashqari, lotin tilini o'qitishda qiyosiy metodlardan foydalanish ta'limda juda katta foyda berishi mumkin, chunki lotin tili ko'p tillarning bobo tili hisoblanib, ispan, Portugal, nemis, fransuz va ingliz tillaridagi ko'pgina zo'zlar bir biriga yaqindir.

Umuman olganda, lotin tilini o'rgatishda turli interfaol usullarni qo'llash til o'rganish tajribasini o'quvchilar uchun yanada qiziqarli, chuqurroq va samaraliroq qilishi mumkin. Interfaol usullardan foydalangan holda, o'qituvchilar talabalarni til ko'nikmalarini rivojlantirishga va lotin tili va madaniyatiga bo'lgan hurmatini chuqurlashtirishga undaydigan va ilhomlantiradigan dinamik va ishtirokchi o'quv muhitini yaratishi mumkin.

REFERENCES:

1. Медникова Г.А. Использование игровых технологий в преподавании латинского языка // Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий: Сб. IV Всероссийской (национальной) научной конференции (г.

Новосибирск, 20 декабря 2019 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2019. С. 259-262.
2. Safonova L.Y. O'qitishning interfaol usullari: Ko'rsatmalar. Velikiye Luki: [b.i.], 2015. 86 b.

DESIGNING DIDACTIC MATERIALS FOR SECONDARY SCHOOL LEARNERS THROUGH INNOVATIVE METHODS

Mushtariy Alijon qizi Esanboyeva
Teacher of department Pedagogy, psychology and languages,
Tashkent Medical Academy, Tashkent, Uzbekistan
e-mail: e.m.a.07062000@gmail.com

ANNOTATION:

This paper discusses the value and necessity of using cutting-edge methods into foreign language instruction. The use of cutting-edge technologies in language classroom is covered in this article. This article covers examples of lessons and activities using interactive methods and deductive game technologies for language instruction, as well as a variety of guidelines that correlate to different didactic materials including stage-by-stage explanation of interactive learning.

Keywords: innovation, innovative teaching methods, game technology, role-play, didactic game, project method, interactive learning.

АННОТАЦИЯ:

В данной статье рассматриваются важность и преимущества внедрения инновационных методов в преподавание иностранных языков. В статье рассматривается использование передовых технологий в языковых классах. В этой статье рассматриваются примеры уроков и занятий с использованием интерактивных методов и дедуктивных игровых технологий для обучения языку, а также различные рекомендации, которые соотносятся с различными дидактическими материалами, включая поэтапное объяснение интерактивного обучения.

Ключевые слова: инновации, инновационные методы обучения, игровые технологии, ролевая игра, дидактическая игра, проектный метод, интерактивное обучение.

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada chet tillarini o‘qitishda innovatsion usullarni joriy etishning ahamiyati va afzalliklari ko'rib chiqiladi. Maqolada til darslarida ilg‘or texnologiyalardan foydalanish ko‘rib chiqiladi. Ushbu maqolada tilni o‘rgatish uchun interaktiv usullar va deduktiv o‘yin texnologiyalaridan foydalangan holda darslar va

mashg'ulotlar misollari, shuningdek, turli didaktik materiallar bilan bog'liq bo'lgan turli tavsiyalar, jumladan, interaktiv ta'limni bosqichma-bosqich tushuntirish ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: innovatsiya, innovatsion o'qitish usullari, o'yin texnologiyasi, rol o'ynash, didaktik o'yin, dizayn usuli, interaktiv o'rganish.

For conducting an efficient and productive class teacher should prepare and organize good lesson plan by designing it through didactic materials as well as innovative methods. The more fascinating the lesson the more effective is the lesson.

Innovation as an innovation, and as a process of introducing innovations into practice, the process of purposeful, organized activity of people who are called innovators. Innovative teaching methods are teaching methods that carry new ways of teacher–student interaction, a certain innovation in practical activity in the process of mastering educational material.

Here I sorted out some didactic materials and made a list by describing the designing process of them.

1. Working in a small groups

It is possible to achieve maximum activity of students in the classroom through working in small groups in the spirit of cooperation. Many active teaching methods rely on the formation of small groups. It is good when a group is formed of 12-18 people. Large groups (20-25 people and above) do not allow the principle of feedback to be fully implemented. And in small groups (8 people each), it is not possible to create "dyads", "triads", which are necessary during some exercises. These rules mainly relate to the conduct of However, they remain true even when conducting seminars with active teaching methods. To use work in small groups, it is necessary:

2. Select the type of activity and task.

3. Form groups. A small group may include from 3 to 5 people, but there may be more. If the result should be a written document, it is better to reduce the group to 2-3 people. It is better that the groups are heterogeneous (by gender or other attribute). The process of group work should be based on the separation of functions within it (for example, one-student leads a discussion, another takes notes, a third takes the role of a speaker, etc.). You can split into groups at will or by calculation (for example, on 1, 2, 3, 4, 5, with the subsequent unification of students with the same numbers into one group). The second case is preferable with not too high

discipline and organization in the audience, low cohesion of the whole group, and with a large number of participants.

4. Give clear instructions. The task and instructions should be concise and clear, few in number. Make a reservation in advance. Provide the groups with the necessary tools (paper, markers, etc.) and educational material (didactic material, handouts, scientific articles, etc.). Check whether the students have understood the task correctly.

5. Coordination and assistance. Move from group to group and help them work in a given direction, if necessary. Do not put pressure on the groups.

6. Discuss. The group reports the results. Speakers are nominated for this purpose. It is important to explain the rationale for group decisions. If time permits, groups can ask each other questions about their arguments.

2. Role playing

Role-playing is an active learning method in which students get used to the role of another person. The main thing for the participants is to get used to the role, to play it freely in accordance with some scenario that determines the order of actions.

The game usually gives open-end situations where students have to make a decision. Resolve the conflict or end the proposed situation. Role-playing is an active learning method in which students get used to the role of another person. The main thing for the participants is to get used to the role, to play it freely in accordance with some scenario that determines the order of actions.

The game usually gives open-end situations where students have to make a decision. Resolve the conflict or end the proposed situation. The role-playing game is aimed at developing the skills to sympathize and understand another person, actually forms models of students' behavior, develop the ability to make decisions, defend their point of view.

Role-playing games are preceded by a warm-up consisting of three stages:

1. Emancipation of motor activity.

2. Stimulation of behavioral reactions.

3. Focusing the participants' attention on the task (topic). Examples of warm-up games can be such as "Volleyball with an imaginary ball" (passing the ball to each other) – participants stand at a distance of 2-3 m from each other in two columns; a student plays the role of a person who has won 1 million tenge. Acting out role-playing situations can be represented as a kind of role-playing games: the participants of the game feel, think and act like other people and "act out" a certain situation or problem.

3. Designing didactic games

Recommendations for conducting didactic games in the classroom (V.M. Bukatov).

– Think over the division of the "event series" of the task in such a way that the complex activity would be masked by the performance of actions by students, easy enough for them (or at least frame each new step of the algorithm with simple, easy actions).

– To think in advance and prepare for the change of the mission scene, i.e.

It is desirable to start each stage of work in a new location (at the window, at the blackboard, in the corner), and the students' location (standing, at tables, sitting "without tables", squatting), and with some new set of accompanying movements (even formal ones: "ready - wave your hands" or "what have you come up with - show a dumb photo").

– To think in advance how and at what moments it is necessary to get rid of the stamps of pair pedagogy, replacing it with the pedagogical organization of the involuntary attention of students to the opinions, skills, actions, goals of each other.

– The teacher's task will not be a game for students if they do not feel free in it to invest personal subtexts, that is, personal playfulness towards both the teacher and each other.

– When repeating a game task, pay attention to ensuring novelty, surprise and incomprehensibility in it, and when repeating it is necessary to focus on the ritual repetition of the most emotional moments for students (techniques, moves) of the game task.

Most of the liveliness of the didactic game depends on the behavior of the teacher. His dryness in behavior or, conversely, swagger and coquetry can spoil the effectiveness of any seemingly well-thought-out didactic game.

REFERENCES

1. A. K. Mynbayeva, Z. M. Sadvakasova Innovative teaching methods or how INTERESTING IT IS TO TEACH (Seventh edition), Almaty, 2012
2. Dzhalalov J. Methodology of teaching a foreign language. Vol. 2012
3. Gez N. I. va boshkalar. Methods of teaching a foreign language in secondary school. M. www. Exam English
4. Gornakova N. V. Game technologies as a method of competence
5. Ilnitskaya, I. A. Problematic situations and ways of their creation in the lesson /

6. I. A. Ilnitskaya. — M.: Znanie, 1985. Kudryavtsev, T. V. Problem-based learning Innovative approaches to teaching foreign languages as the basis for the implementation of the second-generation.
7. Khan S., Juraev L., Kamalova L. Teens` English 6. 2018. Methodical manual for teachers.
8. Lyaudis V. Ya. Innovative education and science. — M., 1992.
10. Nikishina, I. V. Innovative pedagogical technologies and the organization of educational and methodical processes in school: the use of interactive forms and methods in the process of teaching students and teachers.- Volgograd: Teacher, 2007.

LOTIN TILINI O‘QITISHDAGI MUHIM VAZIFALAR VA USULLARI.

Shirin Oybek qizi Eshmurodova
Toshkent tibbiyot akademiyasi
Pediatriya, stomatologiya, xalq tabobati va tibbiy pedagogika fakulteti tyutori
saipovashirin118@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada lotin tilini o‘rganishning yangi pedagogik texnologiyalaridan foydalanish masalalari muhokama qilinadi. Tibbiyot oliy o‘quv yurtlarida lotin tilini o‘qitishning mavjud uslublari tahlil qilingan. Tibbiyot terminologiyasi, so‘z yasalish elementlari, so‘z yasalish tuzilmalari fandagi o‘rni, ayniqsa, klinik terminologiyada boy bo‘lib, kasal organizm bilan bog‘liq tibbiy va biologik terminlar bilimlar sohasining rivojlanishiga qaratilgan bilimlar sohasi qayd etib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: til, lotin tili, kommunikativ kompetentsiya, leksik-semantik, lug‘at, fanlararo o‘qitish usullari.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается использование новых педагогических технологий изучения латинского языка. Проанализированы существующие методы преподавания латыни в медицинских вузах. Медицинская терминология, словообразовательные элементы, словообразовательные структуры имеют место в науке, особенно в клинической терминологии, а медико-биологические термины, относящиеся к больному организму, отмечаются как область знаний, направленная на развитие области знаний.

Ключевые слова: язык, латынь, коммуникативная компетентность, лексико-семантика, лексика, меж предметные методы обучения.

ANNOTATION

This article discusses the use of new pedagogical technologies for learning the Latin language. The existing methods of teaching Latin in medical universities analyzed. Medical terminology, word-formation elements, word-formation structures have a place in science, especially in clinical terminology, and medical and biological terms related to the diseased organism noted as a field of knowledge aimed at the development of the field of knowledge.

Keywords: language, Latin, communicative competence, lexical-semantic, vocabulary, interdisciplinary teaching methods.

KIRISH.

Lotin tili va tibbiy terminologiya fani anatomiya, fiziologiya, klinika va farmatsevtika fundamental yo'nalish fanlari atamalarini chuqur tadqiq qiladi, hamda tibbiy va biologik bilimlar sohalari uchun bir nechta asosiy nomenklatura tizimini o'z ichiga oladi. Maqolamizning asosi shundan iboratki, roman aynan fransuz tilining so'z yasash vositalarining murakkab va xilma-xil tizimiga ega ekanligi bilan belgilanadi. Tilning barcha darajadagi vositalari - fonetik, morfemik, leksik-semantik va sintaktik vositalar yordamida yangi leksik birliklar yaratiladi. Ba'zan bir vaqtning o'zida bir nechta turli usullar qo'llaniladi.

Oliy ta'lim yurtlarida lotin tili o'qituvchilari xorijlik talabalar bilan ishlashda katta tajribaga ega. vositachi sifatida rus tili orqali lotin tilini o'rgangan. Lotin tilini ingliz tilida so'zlashuvchi auditoriyada vositachi tilsiz o'rgatish boshqa narsa. Ingliz va roman tillari bo'lgan mamlakatlarda shifokorlar lotincha xalqaro atamalarni yozadilar, faqat lotin grammatikasi me'yorini e'tiborsiz qoldiradilar. Ingliz tili lotin tiliga asoslangan, shuning uchun chet ellik talabalar leksik materialni osongina o'rganishadi. Tibbiyot oliygohlarida lotin tilini o'rganish so'z boyligini o'rganishni o'z ichiga oladi, ya'ni grammatika, terminologik elementlardir. Talabalarning lingvistik qobiliyatlarini rivojlantirishning dolzarb vazifalaridan biri bu o'qitishning intensiv shakllarini rivojlantirishdir. Talabalar tibbiyot yo'nalishi bo'yicha o'qishlarini muvaffaqiyatli davom ettirishlari uchun tibbiyot terminologiyasi asoslari bilan tanishadilar. Lotin tilini o'qitish metodikasining maqsadi talabalarga tushunarli, sodda tilda boshqa fanlar: masalan, tibbiyot oliy o'quv yurtlarida o'qitiladigan rus, ingliz va fransuz tillari, anatomiya, fiziologiya bilan integratsiyalashgan usulda tushuntirishdan iborat.

Lotin tilini o'qitish metodikasining asosiy maqsadi talabalarda tibbiy terminologiya bo'yicha kasbiy kompetensiyani shakllantirish, lotin tili asoslarini o'zlashtirish, bu ularga to'g'ri o'qish, yozish va tarjima qilish, shuningdek matn mohiyatini tushuntirish imkonini beradi. .

Lotin tilini o'qitish jarayonida o'quvchilarda tibbiy atamalarni idrok etish va esda saqlashni yaxshilaydigan fanlararo o'qitish usullari amalga oshirilmoqda, lotin tilini o'qitishning ushbu yaxlit usuli umumiy ta'lim va ta'lim vazifalarini bajaradi. Ma'lumki, yunon-lotin tilidagi lug'at boyligini boyitish, tibbiyot terminologiyasi

bo‘yicha dunyoqarashni kengaytirish, mantiqiy fikrlashni rivojlantirish va, albatta, o‘quvchilarning tibbiy madaniyatini yuksaltirishdan iborat.

Lotin tilini o‘zlashtirish zamonaviy tilshunoslik talablariga to‘la mos keladi, ya’ni tilni shakl va vositalar majmuasi sifatida o‘qitishdan yaxlit, ongli-qiyosiy yondashuvga o‘tish, shu bilan birga ikkinchi xorijiy tilni o‘qitishning asosiy tamoyillaridan biri bo‘lib qoladi. Lotin tilini o‘qitishning butun kursi davomida turlicha rol o‘ynaydi. Ikkinchi chet tili bo‘yicha ko‘nikmalarning rivojlanishi va o‘zlashtirilgan til materiali hajmining oshishi bilan ta'sirning doimiy pasayishi kuzatiladi. Vaqt o‘tishi bilan talabalar lotin tili tizimini qurishning ichki qonuniyatlarini tushuna boshlaydilar va “til tuyg‘usi“ shakllanadi.

Yunon-lotin terminologiyasi an’anaviy ravishda xalqaro tibbiyot fanining “thesaurus” (so‘zning keng ma’nosida), ya’ni, tibbiyotning barcha asosiy tushunchalari va atamalarini o‘z ichiga oladi, ularni bilmagan holda uning tarkibiga kiruvchi maxsus fanlar va fanlarni mazmunli o‘zlashtirish mumkin emas. Talabalarga lotin tilini o‘rgatish tajribasi shuni ko‘rsatadiki, anatomik, klinik va farmatsevtik atamalarning leksik tarkibini o‘rganishda talabalar jiddiy qiyinchiliklarga duch kelmaydilar, chunki boshqa tillardan lotin tiliga juda ko‘p miqdordagi terminlar o‘tganini ko‘rishimiz mumkin.

Tibbiy atamalar ko‘pincha lotin atamalari bilan umumiy ildizga ega; ular asosan ovoz va grafik dizaynda mos keladi. Lotin tilining so‘z yasalish tizimini o‘zlashtirishda talabalar uchun o‘quv jarayonidagi qiyinchiliklar paydo bo‘ladi. Shuning uchun lotin tilining so‘z yasovchi elementlarini o‘rganishda siz yunon-lotin tilidan kelib chiqqan eng muntazam prefiks va qo‘shimchalarga e’tibor berishingiz kerak.

Lotin tibbiyot terminologiyasini o‘zlashtirish jarayonida aniqlangan ko‘nikma va malakalarni shakllantirishning asosiy ko‘rsatkichi amaliy mashg‘ulotlar va test topshiriqlaridan faol foydalanish hisoblanadi.

XULOSA.

Bo‘lajak shifokorning kasbiy kompetensiyasining ajralmas qismi tibbiy terminologiyani bilish va undan foydalanish qobiliyatidir. Terminologik kompetentsiya bo‘lajak shifokorlar uchun integratsiyalashgan o‘quv jarayonining bir qismi bo‘lgan lotin sinflarida shakllanadi. Lotin tilini chet tili sifatida o‘rgatish o‘n besh asrdan ko‘proq davom etgan uzoq tarixga ega va, albatta, batafsil o‘rganishga loyiqdir. Tibbiyot fakultetidagi “tibbiy atamashunoslik” fanining asosiy vazifasi talabalarga tibbiy atamalarni iloji boricha tushunishga yordam berish, atama va uning

tarkibiy qismlarining tuzilishini tushunish, retseplarini tez va malakali yozish, dori vositalarining nomlarini, ta'kidlashni o'rganishdan iborat.

REFERENCES

1. Chernyavskiy M.N. Lotin tili va tibbiyot terminologiyasi asoslari. M.: M. 2002 yil.
2. Esonovna, A. S. (2020). Linguistic features of Latin and Greek synonymous morphemes in the lexical system of the french language. *International scientific review*, (LXXII), 47-48.
3. Esonovna, A. S. (2023). Substitution of Latin and Greek Morphemes in Words in Medical Terminology. *Central Asian Journal of Theoretical and Applied Science*, *4*(2), 32-34.
4. Ziyoda, A., Mukaddam, S., & Shakhnoza, A. (2019). Communicative peculiarities of impersonal sentences in English discourse. *Вопросы науки и образования*, (7 (53)), 82-84.
5. Esonovna, A. S. (2023). LOTIN VA YUNON TILLARINING TIBBIYOT TERMINOLOGIYASIDAGI O 'RNI.
6. Abrayeva, S. E., Esanov, U. J., Saydullayeva, M. A., & Shirinkulova, S. M. (2022). Linguistic Features of Latin and Greek Synonymous Morphemes in the Lexical System of the French Language (Based on Medical Texts).
7. Shahnoza, A. (2022). ФРАНЦУЗ ТИЛИ ТИББИЙ ТЕРМИНОЛОГИЯСИДА СТАТИСТИК-КОМБИНАТОР МЕТОДЛАРНИНГ ИШЛАТИШИ.
8. Абраева, Ш. Э. (2023). ЛОТИН ВА ЮНОН МОРФЕМАЛАРИНИНГ ТИББИЁТ МАТНЛАРИДА ТАҚСИМЛАНИШИ ВА ҚЎЛЛАНИЛИШИ. *Scientific Impulse*, *1*(6), 1255-1258.
9. Abrayeva, S. (2022). DYU GARA ASARLARIDAGI FRAZEOLOGIK BIRLIKLARNING FUNKSIONAL STILISTIK VAZIFALARI.
10.Esonovna, A. S. (2021). Application of latin and greek synonymic morphemes in medical terminology of the french language.
11.Esonovna, A. S. (2023). TIBBIYOT TERMINOLOGIYASIDA LOTIN VA YUNON TILLARINING AHAMIYATI.
Esonovna, A. S. (2023). ZAMONAVIY TIBBIYOTNING TERMINOLOGIK TIZIMI. *Новости образования: исследование в XXI*

NAZARIYA VA TARJIMANING DOLZARB MUAMMOLARI

Gulchehra Berdiyorovna Eshquvatova
Toshkent davlat stomatologiya instituti,
Lotin tili va xorijiy tillar kafedrasi assistenti
eshquvatovagulchehra3@gmail.com

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqola tarjima nazariyasi va amaliyotidagi dolzarb masalalarni o‘rganib, sohani shakllantirayotgan muammolar va o‘zgarishlarga e'tibor qaratadi.

Kalit so‘zlar: tarjima, zamonaviy tarjima, janr va stilistik tasnif, badiiy tarjima, informatsion (maxsus) tarjima.

ABSTRACT:

This article explores current issues in translation theory and practice, focusing on the challenges and developments shaping the field.

Keywords: translation, modern translation, genre and stylistic classification, pictorial translation, informative (special) translation.

Nazariya va tarjimaning dolzarb muammolari zamonaviy tarjima sohasida tarjimon va tadqiqotchilar oldida turgan ulkan muammolardan biridir. Bu sohadagi tadqiqotchilar uchun tarjima turli ko‘rinishlarda namoyon bo‘ladi: ma’lum bir tildan boshqa tilga tarjima, og‘zaki va yozma tarjima, texnik tarjima, huquqiy tarjima, badiiy adabiyot tarjimasi va boshqalar. Shunga ko‘ra tarjima va tarjimashunoslik turli bo‘limlarga bo‘linishi mumkin.

Ushbu muammolar tarjima sohasidagi mavjud tendentsiyalar, o‘zgarishlar va rivojlanishlarni aks ettiradi va quyidagi jihatlarni o‘z ichiga olishi mumkin:

1. Madaniy moslashuv: madaniy nuanslarni, idiomatik iboralarni va murojaatlarni bir tildan boshqa tilga o‘tkazish zarurati. Manba matnining madaniy kontekstini tushunish to‘gri tarjima uchun zaruriy shart hisoblanadi.
2. Etika tarjimasi: tarjima amaliyotida axloqiy mulohazalar muhim o‘rin tutadi. Ya’ni bundan hollarda tarjimonlar maxfiylik, aniqlik, xolislik yoki qarama-qarshi kontent bilan ishlash kabi muammolarga duch kelishi mumkin.
3. Texnologiya va tarjima: texnologiya sohasidagi yutuqlar, xususan, qurilmalar tarjimasi va tarjima xotirasi dasturlari tarjima sanoatida inqilob qildi. Ushbu vositalar samaradorlik va tezlikni oshirish uchun ayni muddao hisoblanadi, ammo tarjima

sifatiga ta'siri va raqamli davrda inson tarjimonlarining roli haqida ba'zi bir savollarga dush kelishimiz mumkin.

4. Multimodal tarjima: multimedia kontentining ko'payishi bilan tarjimonlar audiovizual materiallar, veb-saytlar va dasturiy interfeyslar kabi turli usullar bilan ishlashga majbur bo'lmoqda. Multimodal tarjima, ko'zda tutilgan ma'no va uslubni saqlab qolgan holda, turli xil ommaviy axborot vositalarida kontentni moslashtirishda ba'zi bir qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi.

5. Globallashuv va mahalliylashtirish: global muloqot va kontentni mahalliylashtirish zarurati o'rtasidagi keskinlik tufayli tarjimonlar ba'zi bir muammo duch kelmoqdalar. Madaniy va lingvistik o'ziga xoslikni saqlashni global auditoriya talablari bilan muvozanatlash kontentni to'g'ri yo'naltirish va moslashtirish qobiliyatini talab qiladi.

6. Inklyuziv til va namoyish etish: Tarjimonlar til va namoyish etish inklyuzivlik va xilma-xillikni targ'ib qilishga tobora ko'proq e'tibor qaratmoqda.

Endi esa tarjimaning asosiy turlarini V. N. Komissarov ilgari surgan ikkita tasnifga ko'ra ko'rib chiqamiz. Janr-stilistik tasnif quyidagi tarjima turlarini o'z ichiga oladi:

1. Badiiy tarjima badiiy asar tarjimasi bo'lib, undan maqsad o'quvchiga badiiy-estetik ta'sir ko'rsata oladigan nutqiy asar yaratishdir.

Masalan, "The mountain tops were hidden in a grey waste of sky… (A. Cronin)" - Вершины гор тонули в сером небе [tarjima: M. Abkina].

Bu yerda "were hidden" ingliz tilidagi majhul nisbat fe'li rus tilidagi "толнули" ya'ni "cho'kib ketdi yoki g'arq bo'ldi" fe'lini chiroyli ifodalab bergan. Aslida, bu so'zni yakka tarzda tarjima qilsak "were hidden" yashiringan deya tarjima qilinadi".

2. Informatsion (maxsus) tarjima - asosiy vazifasi axborotni yetkazish bo'lgan matnlarni tarjima qilish. Bular ilmiy, biznes, umumiy siyosiy va kundalik xarakterdagi materiallardir. Bu shuningdek, sof ma'lumotli hikoya ustunlik qiladigan detektiv hikoyalar, sayohat tavsiflari va insholarning tarjimasini o'z ichiga olishi kerak.

Tarjimonlarning dolzarb, malakali bo'lib qolishi va kasbning o'zgaruvchan talablariga javob berishi uchun tarjima nazariyasi va amaliyotidagi ushbu dolzarb masalalarni tushunish va hal etish zarur. Bu doimiy o'rganish, moslashish va rivojlanayotgan davrda tarjimaning dinamik manzarasi bilan shug'ullanishni talab qiladi. Ushbu muammolarni hal qilish til, madaniyat, texnologiya, axloq va kasbiy standartlarni chuqur tushunishni, shuningdek, tarjima amaliyotini doimiy ravishda o'rganish va takomillashtirish majburiyatini talab qiladi.

REFERENSES

1. Latishev L.K. Tarjima: nazariya, amaliyot va o'qitish metodikasi muammolari. M.: Ta'lim, 1988. 134-143-betlar
2. Shvaytser A.D. Tarjima va tilshunoslik. M., Voenizdat, 1973. 280- bet.
3. Tsvilling M.Ya. Tarjimaning evristik jihati va tarjima mahoratini rivojlantirish. 1977. 172-180-betlar.

ОБЩАЯ ИСТОРИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА И МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ

Сарвар И. Файзуллаев
Преподаватель кафедры педагогики, психологии и языков,
Ташкентская медицинская академия
sarvar.bek1993@mail.ru

АННОТАЦИЯ:

«Латинский язык и медицинская терминология» состоит из трех частей: анатомической, клинической и фармацевтической частей. Все медицинские термины связаны с некоторыми частями, которые могут помочь студентам и в научно-исследовательских работах при изучении фундаментальных предметов и предметов по специальности. В три части предмета были широко освещены все грамматические темы, лексический минимум и включены дополнительные сведения из зарубежной литературы под авторством «Барбара Гилис, Регина Мастерс», «Упрощенная медицинская терминология».

Цель данной статьи – подготовить студентов к пониманию медицинской терминологии в грамматике латинского языка и переводу анатомических терминов для правильной постановки клинического диагноза и правильного грамматического и орфографического оформления рецептов.

Данная статья рекомендуется студентам бакалавриата всех медицинских учреждений.

Ключевые слова: Термины, понятия, наука, научные, медицинские термины, определения, терминология,

ВВЕДЕНИЕ

Латинский язык и база медицинских терминов – новая наука для вас. Поэтому прежде всего следует выяснить цель его изучения, его размеры и состав в целом, почему латинский язык уже сотни лет используется в медицине и биологии.

Срок. Научная концепция. Для успешной работы в сфере науки, техники и промышленности специалисту необходимо понимать значение терминов в специальной лексике, или иными словами, терминологии, и четко ею пользоваться. Основная задача термина (лат. terminus — предел) - выразить научное понятие только по-своему. В качестве термина может быть, как

отдельное слово (организм, клетка, орган, ген, болезнь, аппендицит, флюорография), так и сочетание слов (грудная клетка, шейная кость, гипертоническая болезнь, санитария, радиационная гигиена). В отличие от популярных слов литературного языка, используемых в повседневной жизни, термины выражают научные и научно-технические понятия. Научная концепция отличается продуктивностью научно-теоретических выводов, отражением определенной научной теории, фрагмента научной системы знаний.

Определение или детали определения. В отличие от обыденных слов научное понятие имеет определение (лат. definitio), или краткое определение. В определении отражены некоторые существующие особенности научной концепции. В специальных (терминологических), энциклопедических словарях термины обогащаются определениями, например,

«Пневмония — воспалительный процесс легочной ткани, возникающий как самостоятельное заболевание или как осложнение какого-либо заболевания».

Хотя и специалист, и неспециалист одинаково употребляют общеупотребительные языковые слова и словосочетания, специалист, в отличие от неспециалиста, знает суть научных понятий, которые можно оценить по определению, например, пневмония, туберкулез, склероз, кардиограмма, стресс и т. д.

Познать сущность научного понятия — значит связать это понятие (термин) с другими, выделить определенное место в системе понятий науки. Лишь на определенном этапе определения появляется эта связь и место.

Терминология. Система терминов. Определенная терминология области знания, науки – это система терминов, слов и словосочетаний, используемых для выделения научных понятий в системе понятий, находящихся в определенных отношениях и взаимозависимости.

Терминология находится в постоянном движении: что-то меняется, добавляется, устаревает, выходит из употребления, теряется. Многие давно известные специальные слова приобретают новое научное содержание. Многие давно известные специальные слова приобретают новый научный смысл. Терминология является важной неотъемлемой частью языка науки и научной литературы.

Почему латынь, которая уже несколько сотен лет относится к группе так называемых «мертвых языков», вместе с «мертвым» древнегреческим языком

до сих пор оказывает активное влияние на развитие научных языков медицины и биологии? Чтобы ответить на этот вопрос, нам необходимо узнать историю латинского языка и его роль в развитии медицины.

Из истории латинского языка. Латинский язык (lingua Latina) принадлежит к курсивной языковой группе индоевропейской языковой семьи. Оно сформировалось в далеком прошлом. Первоначально на этом языке говорило латинское племя (латини), жившее в районе Лацио в центре Италии, а также народы Древнего Рима и итальянские племена Апеннинского полуострова, попавшие вначале под римский контроль. I века нашей эры. С середины III века на земли того времени проник латинский язык вместе с римским легионом, странами с более древней культурой - Грецией, Карфагеном, Египтом, Сирией и др. и культурой Европы.

История древнего латинского языка делится на 5 периодов, в той или иной степени отличающихся друг от друга:

1) период древнейшего латинского языка (VI-IV вв. до н.э.);

2) период латинского языка до классического периода (III-II вв. до н.э., время формирования литературного латинского языка);

3) классический, «золотой» период латинского языка (I в. до н. э., характеризующийся очень богатым словарным запасом и развитой литературой);

4) постклассический, «серебряный» латинский период (I в. н.э., постепенно формировались фонетические и морфологические нормы литературного языка);

5) латинский язык на последнем этапе (II-VI вв.; появилось отличие письменного языка от разговорного – «народная латынь»).

После падения Римской империи в V веке ускорилась региональная дифференциация разговорного языка, что привело к возникновению отдельных самостоятельных романских языков (итальянского, французского, португальского, испанского, румынского, молдавского и др.). 9 век. Сохранялось единство письменного латинского языка, он продолжал развиваться лексически, стабилизировался основной словарный запас и грамматический строй классического латинского языка. Во всех регионах, где был распространен литературный латинский язык, он был языком управления, торговли и школы; в средние века вся Западная Европа использовалась как общий письменный язык; До 18-19 веков он был языком дипломатии, науки и философии, а в 20 веке стал официальным языком Католической церкви,

Ватикана (наряду с итальянским). Латинский язык сыграл огромную роль в развитии европейской культуры. Это оказало положительное влияние на лексическое обогащение и увеличение политической, научной и технической терминологической системы в европейских языках.

Латинский язык характерен для древних индоевропейских языков, он сохранил черты, сближающие его с хеттскими, индоиранскими и кельтскими языками. К его основным фонетическим особенностям относятся фонологическая дифференциация долготы гласных, отсутствие ударения на последнем слоге слова, ослабление согласных. Морфологические особенности: использование флексии как основного средства формообразования, наличие 5 типов флексии, 6 типов согласия, дифференциация 3 типов наклонения (изъявительного, конъюнктивного, повелительного) и 2 типов пропорции (активной и средней пассивной). в глаголах и т. д. В порядке слов глагол стоит в конце предложения. В лексике латинского языка сохранилось влияние языков близкородственных или неродственных племен. Греческий на латынь, особенно до н.э., имел сильное и продолжительное влияние в III-I веках. Лексика латинского языка, наряду с греческим языком, до сих пор служит источником для создания международных терминов в области научной терминологии [[1]].

Эта статья «Латинский язык и медицинская терминология» предназначена для пользователей, охватывающих всю учебную программу для студентов-медиков по этому предмету. Предмет «Латинский язык и медицинская терминология» представляет собой двухсеместровый курс, который знакомит студентов с латинскими и греческими медицинскими терминами, которые обычно используются в медицине. Целью двухсеместрового курса является достижение активного владения основными грамматическими явлениями и правилами с особым упором на систему языка и специфику медицинской терминологии, в той мере, в которой это позволяет активно использовать Латинские и греческие медицинские термины и продвигать дальнейшую собственную работу с ними. Курс «Латинский язык и медицинская терминология» состоит из трех основных частей:

1. **Анатомическая терминология**. Первое место занимает анатомическая номенклатура, международный вариант которой в полной мере остается латинским. Все анатомические номенклатуры, созданные до сих пор, использовали в качестве основы латынь. Первая официальная латинская

[1] С.Ш.Рустамова , М.А.Сайдуллаева , Р.М.Абдуллаева , М.Н.Исраилова , Д.Ю.Юлдашева Ташкент тиббиёт академияси , Тошкент-2017

анатомическая номенклатура была представлена на конгрессе Anatomische. Gesellschaft в Базеле в 1895 году, последнее издание под названием *Terminologia. Anatomica*, был представлен Международным комитетом по анатомической номенклатуре и опубликован в 1998 году. Латынь как мертвый язык не развивается и не принадлежит какой-либо стране или нации. Он обладает рядом преимуществ классических языков: постоянством, интернациональным характером и нейтральностью.

2. **Клиническая терминология**. Изучая клиническую терминологию, вы должны понимать, что во многом это похоже на изучение иностранного языка. Как и иностранный язык, медицинские термины часто звучат странно и запутанно. Если вы не сможете понять слова, они будут иметь для вас очень мало значения. Но ошибочно полагать, что ими могут пользоваться и понимать только высокообразованные люди. Медицинские термины звучат как иностранные, поскольку подавляющее большинство из них имеют греческое и латинское происхождение. Так, например, слово «гастрэктомия» имеет греческое происхождение и означает «тотальное удаление желудка». Термин «гастрэктомия» происходит от греческого слова «gaster», что означает «желудок», и греческого слова «эктома», что означает «вырезание». Основная причина использования этих слов заключается в том, что медицинские термины представляют собой одно слово, описывающее то, что в противном случае потребовалось бы много слов. Например, быстрее сказать «гастрэктомия», чем сказать «полное удаление желудка». Вы сможете выучить медицинские термины, поняв происхождение этих слов на латыни и греческом языке.

3. **Фармацевтическая терминология**. В фармацевтической терминологии латынь в настоящее время остается функциональным средством международного общения, что гарантируется Европейской фармакопеей (1996 г.) и корпусом международных непатентованных наименований (1992, 1996 г.), хотя в будущем следует учитывать все более сильную конкуренцию национальных языков. Но даже несмотря на то, что в некоторых странах при выписке рецептов предпочтение отдается национальным языкам, во многих странах по-прежнему отдается предпочтение латыни, и стандартная международная номенклатура лекарств основана на латинской версии. Латинская версия фармакопеи использовалась в Германии, Швейцарии, Японии, Китае и др.

Греческая и римская культуры являются основой западной культуры – ее литературы, идей, искусства, политики и представлений о личности. Греческий

миф по-прежнему представляет собой общий фонд образов и повествований, выражающих человеческий опыт. Латынь является основным источником словарного запаса английского языка, а греческий язык обеспечивает научный язык во многих областях. Греческая и римская культуры помогают нам понять взаимосвязь между западной культурой и другими культурными системами и лучше позиционировать себя в мире.

Изучение латинской и греческой культуры дает студентам лучшее понимание корней их собственной культуры, на которую так сильно повлияло римское и греческое искусство, медицина, право и религия. Изучение латинского и греческого языков не только расширяет опыт, получаемый в результате обучения тому, как думать и выражать свои мысли на другом языке, но также может стать отличным подспорьем для расширения словарного запаса и языковых навыков на английском языке. Латинская и греческая литература и мифология знакомят вас с классическими авторами, чье мастерство не подлежит сомнению и чьи произведения, и жанры влияют на западную литературу вплоть до наших дней.

• Греческий язык – это язык Гомера, Сократа, Платона, Аристотеля, Диогена, Плутарха и Библии.

• Латынь – это язык Плавта, Теренция, Цицерона, Вергилия, Горация, Овидия, Св. Августина и Св. Франциска Ассизского.

• После завоевания Британии римлянами при императоре Клавдии родной кельтский язык пиктов сначала смешался с латынью, затем слился с германскими (англосаксонскими) диалектами новых захватчиков и, наконец, стал английским. Таким образом, греческий и латынь могут стать отличным подспорьем для расширения словарного запаса и развития языковых навыков на английском языке.

Когда римляне завоевали известный тогда мир, латынь стала универсальным языком Италии и провинций. Спустя много столетий после падения Рима латынь все еще господствовала. Латынь по сей день является языком Католической церкви, а в период формирования западноевропейских языков она вошла в каждый из них. Латинский язык существует уже более 2500 лет и на протяжении многих лет играет ведущую роль в различных областях. Латынь не только была языком римлян в древности, но на более позднем этапе она также стала языком администраторов, католической церкви, ученых и художников. Даже сейчас латинский язык широко используется, особенно в **медицине**.

Наука носит международный характер. Развитие технических языков в отдельных отраслях науки связано с частым заимствованием иноязычного лексического материала, преимущественно латинского или греческого происхождения. греческий и Латынь представляет собой традиционный языковой материал, используемый в **медицинской терминологии**.

Английская **медицинская терминология** возникла на основе средневековой латинской терминологии, впитавшей в себя развитую греческую терминологию. Греческая медицина рано перекочевала в Рим, и в ее терминологию проникло множество латинских терминов. Лишь несколько медицинских терминов пришли из древнейшего периода развития английского языка (из англосаксонского). Латынь была языком науки до начала XVIII века, поэтому все медицинские тексты писались на латыни.

Латинский язык является основой изучения и использования медицинской терминологии не только в высшем учебном заведении, но и при последующей профессиональной деятельности, и средством совершенствования личности будущего врача. Необходимость овладения набором профессиональных терминов подчеркивается дизайном и содержанием настоящего учебника. Он подготовлен по Программе медицинских вузов на латинском языке и медицинской терминологии и включает три раздела: терминология морфологических дисциплин – анатомии и гистологии; терминология комплекса патологической анатомии и клинических дисциплин; фармацевтическая терминология с номенклатурой лекарственных средств.

Первый раздел *«Анатомическая терминология»* включает 18 разделов. Каждый раздел содержит грамматический комментарий, объясняющий основные моменты латинской грамматики. За «Грамматическим комментарием» следуют упражнения на развитие практических навыков чтения, акцентирования слогов, выполнения англо-латинского и обратного перевода терминов. В конце каждого раздела есть расширения словарного запаса, в которых перечислены часто встречающиеся анатомические термины.

Второй раздел *«Клиническая терминология»* состоит из 7 разделов, включающих общеклинические термины, обозначающие различные стороны диагностических и лечебных процессов. Практические упражнения помогут нашим студентам составлять медицинские термины и давать определения научным понятиям, выраженным через медицинские термины на английском языке. Расширения словарного запаса содержат наиболее распространенные

клинические термины и греческие основы для образования новых слов, а также греческие и латинские префиксы.

Третий раздел посвящен *фармацевтическим терминам* и состоит из 10 разделов, включая информацию о единицах, обычно используемых в названиях непатентованных лекарств, лекарственных формах, названиях растительного сырья, лекарственных трав, лекарственных средств, названиях химических элементов, кислот, оксидов, солей и эфиров. Существует список наиболее распространенных рецептурных формул. Практические упражнения содержат ряд предписаний на английском языке, которые можно перевести на латынь.

REFERENCES

1. С.Ш.Рустамова, М.А.Сайдуллаева, Р.М.Абдуллаева, М.Н.Исраилова, Д.Ю.Юлдашева Ташкент тиббиёт академияси, Ташкент-2017.
2. Д.К. Кондратьев, О.Е. Вылегжанина, Ю.В. Князева**,** 2005.
3. С. В. Знаменская, И. Р. Пигалева, И. А. Знаменская Ставропольский государственный медицинский университет, 2017.
4. Файзуллаев, С. (2023). ИНГЛИЗ ТИЛИДА ТИББИЙОТ ТЕРМИНОЛОГИЯSINING TUTGAN O'RNI. Научный импульс, 1 (10), 364–367.
5. Israilova, I., Gulfura, T., Patima, T., Gulbakhor, M., & Sarvar, F. (2021). Medical English learning through authentic movies: extra-linguistic factors contributing to the study of medical terminology. *Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities, 1*(1.5 Pedagogical sciences).
6. 2. Fayzullaev, S. (2023). Improving the methodology of teaching foreign languages based on the competence approach in the higher medical education system. *Новости образования: исследование в XXI веке, 1*(9), 697-700.
7. 3. Fayzullayev Sarvar. (2023). OLIY TA'LIM TIZIMIDA TA'LIM METODLARINING QO'LLANILISHI. *Новости образования: исследование в XXI веке, 2*(14), 402–406.
8. 4. Аутлева Ф.А. Тест по русскому языку как иностранному (ТРКИ) // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – Майкоп, 2009. – №3. – С. 99-101.
9. 5. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. – Москва, 2000. – 164 с.
10. 6. Белый В.В. Стандартизированная система контроля и оценки результатов обучения иностранцев русскому языку // Русский язык: система и

функционирование (к 70-летию филологического факультета): сб. материалов IV Междунар. науч. конф., г. Минск, 5-6 мая 2009 г.: в 2 ч. – Минск: РИВШ, 2009. – Ч. 2. – С. 190–193.

11. 7. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – М., СПб: «Златоуст», 1999. – 44 с.

12. 8. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уровень. Общее владение / Аверьянова Г.Н. и др. – М., СПб: «Златоуст», 1999. – 112 с.

13. 9. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Четвертый сертификационный уровень. Общее владение / Аверьянова Г.Н. и др. – М., СПб: «Златоуст», 2000. – 108 с. © А.А. Яковлева, 2013

14. 10. Бухарова, Н. Г., & Файзуллаев, С. И. У. (2021). ДИСКУРС-АНАЛИЗ КАК СРЕДСТВО ВОСПРИЯТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ. *Вестник науки и образования*, (2-3 (105)), 17-19.

15. 11. Fayzullayev Sarvar, & G'afforova Saidaxon. (2023). Oliy o'quv yurtlari talabalariga xorijiy tillarni o'qitish metodikasi va mediatexnologiyalaridan foydalanish usullari. *Новости образования: исследование в XXI веке*, *1*(10), 551–553.

16. 12. Бухарова, Н. Г., & Файзуллаев, С. И. У. (2021). ДИСКУРС-АНАЛИЗ КАК СРЕДСТВО ВОСПРИЯТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ. *Вестник науки и образования*, (2-3 (105)), 17-19.

17. Fayzullayev Sarvar, & G'afforova Saidaxon. (2023). Oliy o'quv yurtlari talabalariga xorijiy tillarni o'qitish metodikasi va mediatexnologiyalaridan foydalanish usullari. *Новости образования: исследование в XXI веке*, *1*(10), 551–553. извлечено от http://nauchniyimpuls.ru/index.php/noiv/article/view/8689

18. Fayzullayev, S. (2023). Mechanism of integrated teaching of speech competence in Uzbek and English languages in medicine.

19. Fayzullayev, S. (2023). Ingliz tilida tibbiyot terminologiyasining tutgan o'rni. *Scientific Impulse*, *1*(10), 364-367.

20. Sarvar Fayzullayev. (2023). Ingliz tilida tibbiyot terminologiyasining tutgan o'rni. *Scientific Impulse*, *1*(10), 364–367. Retrieved from http://nauchniyimpuls.ru/index.php/ni/article/view/9230

21. Fayzullayev Sarvar. (2023). Oliy ta'lim tizimida ta'lim metodlarining qo'llanilishi. *Новости образования: исследование в XXI веке*, *2*(14), 402–406. извлечено от http://nauchniyimpuls.ru/index.php/noiv/article/view/11998

22. Sarvar, F. (2022). Mechanism of integrated teaching of speech competence in Uzbek and English languages in medicine Tashkent Medical Academy.
23. Sarvar, F. (2022). Mechanism of integrated teaching of speech competence in Uzbek and English languages in medicine Tashkent Medical Academy. *Global Scientific Review*, *10*, 188-191.
24. Fayzullayev, S. (2023). Ingliz tilida tibbiyot terminologiyasining tutgan o‘rni. *Scientific Impulse*, *1*(10), 364-367.
25. Fayzullaev, S. (2023). Improving the methodology of teaching foreign languages based on the competence approach in the higher medical education system. *Новости образования: исследование в XXI веке*, *1*(9), 697-700.
26. Ibrohim o‘g‘li, F. S. (2023). Tibbiyotda O‘zbek va Ingliz tillarida nutqiy kompetentsiyasini integratsion o‘qitish mexanizmi.
27. Ibrohim o‘g‘li, F. S. (2023). Tibbiyotda talabalarning o‘zbek va ingliz tillarida nutqiy kompetentsiyasini integratsion o‘qitishni takomillashtirish.

THE ROLE OF LINGUOSYNTACTIC TESTS IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN DETERMINING THE LEVEL OF LANGUAGE PROFICIENCY AT ADVANCED STAGES OF LEARNING

Sarvar I.Fayzullayev
Teacher of the department of Pedagogy, Psychology and Languages,
Tashkent Medical Academy
sarvar.bek1993@mail.ru

Saidaxon Abduvaqqos qizi Fayzullayeva
2nd course of student of master's degree of
Tashkent Medical Academy

ABSTRACT:

The starting point of most experimental and clinical examinations of bilingual language development is the choice of the measure of participants' proficiency, which affects the interpretation of experimental findings and has pedagogical and clinical implications. Recent work on heritage and L2 acquisition of Russian used varying proficiency assessment tools, including elicited production, vocabulary recognition, and in-house measures. Using such different approaches to proficiency assessment is problematic if one seeks a coherent vision of bilingual speaker competence at different acquisition stages. The aim of the present study is to provide a suite of validated bilingual assessment materials designed to evaluate the language proficiency speakers of Russian as a second or heritage language. The materials include an adaptation of a normed language background questionnaire (Leap-Q), a battery of participant-reported proficiency measures, and a normed cloze deletion test. We offer two response formats in combination with two distinct scoring methods in order to make the testing materials suited for bilingual Russian speakers who self-assess as (semi-) proficient as well as for those whose bilingualism is incipient, or declining due to language attrition. Data from 52 baseline speakers and 503 speakers of Russian who reported dominant proficiency in a different language are analyzed for test validation purposes. Obtained measures of internal and external validity provide evidence that the cloze deletion test reported in this study reliably discriminates between dissimilar target language attainment levels in diverse populations of bilingual and multilingual Russian speakers.

Keywords: Russian, proficiency, cloze test, heritage speakers, L2 learners, linguodidactic testing, level system of testing advanced level of language proficiency.

One of the most important methodological problems of teaching Russian as a foreign language is the problem of ensuring objectivity in the assessment of communicative activity. Linguistic testing is understood as:

1. The use and implementation of tests to determine the level of proficiency in the target language, language competence and the formation of spoken (communicative) competence in the process of teaching a non-native language;

2. A series of planning, composing, checking, processing and interpreting the results of linguistically determined tests of procedures and stages. Test control is one of the promising methods of objective assessment of students' knowledge and competence.

In modern linguistics, tests are used not only to measure the level of preparedness, but also to assess students and control the learning process. In addition to its main function, testing serves as a means of diagnosing the difficulty of language material for students, a measure of learning level and a means of predicting the success or failure of learning. Testing the level of proficiency in Russian as a foreign language acquired official status in the mid-1990s, with the development of the concept of communicative competence levels and standardization of teaching methods. Accordingly, the level of language proficiency was usually determined taking into account the parameters of communicative competence "situation-content-structure-function". These include the correspondence between the situation or communicative area and the content of speech, correlation of speech content with a specific socio-communicative role, completeness of speech content, achievement of communicative goals with the help of selected speech acts and speech tactics. When assessing a foreigner's Russian language proficiency, both the form and content of statements, communicatively significant and non-communicatively significant, are taken into account. Advanced levels of Russian language proficiency include III and IV certification levels. Attainment of these general levels of Russian language proficiency implies high communicative competence in all spheres of communication. Masters of Russian Language Level III can carry out professional activities in Russian as linguists, translators, editors, journalists, diplomats and managers working in Russian-speaking teams. Masters of Russian Language Level III can carry out professional activities in Russian as linguists, translators, editors, journalists, diplomats and managers working in Russian-speaking teams. A Master of

Russian Language Level IV demonstrates proficiency in Russian at a level close to that of a native speaker. In the Russian system of higher education, the Level III certificate is conducted as a final state examination (USE), which entitles the holder to receive a Bachelor's, Specialist's or Master's diploma in the specified specialty.

Certificate of proficiency in Russian language of the IV level is necessary for obtaining a master's diploma in linguistics, which gives the right to all kinds of teaching and research activities in the field of Russian language. The test on Russian as a foreign language is complex and consists of five specialized tests.

1. Vocabulary and grammar. The duration of the test is 90 minutes. The use of dictionaries and reference books in solving the tasks is not allowed. The number of tasks-100, all tasks are evaluated on a 100-point scale.

2. Reading. The number of tasks is 60 minutes and all tasks are evaluated on a 100-point scale. Reading. All tasks are evaluated on a 150-point scale. Reading. The number of tasks is 60 minutes. All tasks are assessed on a 150-point scale.

3. Writing. The examination time is 60 minutes. The use of dictionaries and reference books is not allowed. There are three tasks in total. All tasks are graded on a 100-point scale.

4. Listening. The use of dictionaries and reference books is not allowed. The number of tasks is 12. All test items are graded on a 120-point scale.

5. Speaking. The duration of the test is 45 minutes. Candidates are required to prepare a report on a given topic using the material, text and tables. The number of tasks-15. All tasks of the test are evaluated in 150 points. The purpose of the test is to check the level of linguistic competence necessary for solving specific communicative tasks in accordance with the State Educational Standards for Russian as a foreign language. Requirements for Level II

I of the certificate of proficiency in Russian as a foreign language.

1) Communicative and speech skills. When solving communicative tasks at the advanced level, foreigners need to demonstrate the developed tactics and speech behavior in situations of formal or informal communication. Adhering to the rules of stylistic design of speech, a foreigner can combine tactics of speech behavior depending on the purpose, task, time and place of communication, social status and expected communicative competence of the interlocutor, to establish contact, coordination, information and evaluation of intentions and, if necessary, the following skills. Reading. The foreigner must be able to understand and appropriately interpret texts related to socio-cultural and public business communication. Understand the main content, logical, emotional and metaphorical elements of

popular science texts and identify similar content expressed by different linguistic means;

2) Writing. The student is able to produce problem texts related to the sociocultural sphere of communication after selecting the necessary information material, including description, narration and reasoning;

3) Listening. The foreign citizen should be able to understand the content of the speaker's speech, communicative intentions and features of social and emotional manifestations to the fullest extent possible. The foreign citizen should be able to perceive the main semantic information, including the speaker's implicit statements of intention, communicative intentions, and the speaker's social and emotional manifestations.

4) Speaking. Foreigners should be able to achieve specific communicative goals in situations where extended parameters are given, necessarily using a range of different linguistic means according to the task. They should also be able to achieve specific communicative goals in all communicative spheres, taking into account different social and behavioral roles in dialogic and monosyllabic forms of speech.

3) Linguistic competence. Candidates should demonstrate knowledge of the linguistic system and the ability to understand and use the linguistic system.

REFERENCES

1. Israilova, I., Gulfura, T., Patima, T., Gulbakhor, M., & Sarvar, F. (2021). Medical English learning through authentic movies: extra-linguistic factors contributing to the study of medical terminology. *Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities*, *1*(1.5 Pedagogical sciences).
2. Fayzullaev, S. (2023). Improving the methodology of teaching foreign languages based on the competence approach in the higher medical education system. *Новости образования: исследование в XXI веке*, *1*(9), 697-700.
3. Fayzullayev Sarvar. (2023). OLIY TA'LIM TIZIMIDA TA'LIM METODLARINING QO'LLANILISHI. *Новости образования: исследование в XXI веке*, *2*(14), 402–406.
4. Аутлева Ф.А. Тест по русскому языку как иностранному (ТРКИ) // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – Майкоп, 2009. – №3. – С. 99-101.
5. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. – Москва, 2000. – 164 с.

6. Белый В.В. Стандартизированная система контроля и оценки результатов обучения иностранцев русскому языку // Русский язык: система и функционирование (к 70-летию филологического факультета): сб. материалов IV Междунар. науч. конф., г. Минск, 5-6 мая 2009 г.: в 2 ч. – Минск: РИВШ, 2009. – Ч. 2. – С. 190–193.
7. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – М., СПб: «Златоуст», 1999. – 44 с.
8. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уровень. Общее владение / Аверьянова Г.Н. и др. – М., СПб: «Златоуст», 1999. – 112 с.
9. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Четвертый сертификационный уровень. Общее владение / Аверьянова Г.Н. и др. – М., СПб: «Златоуст», 2000. – 108 с. © А.А. Яковлева, 2013
10. Бухарова, Н. Г., & Файзуллаев, С. И. У. (2021). ДИСКУРС-АНАЛИЗ КАК СРЕДСТВО ВОСПРИЯТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ. *Вестник науки и образования*, (2-3 (105)), 17-19.
11. Fayzullayev Sarvar, & G'afforova Saidaxon. (2023). Oliy o'quv yurtlari talabalariga xorijiy tillarni o'qitish metodikasi va mediatexnologiyalaridan foydalanish usullari. *Новости образования: исследование в XXI веке*, *1*(10), 551–553.
12. Бухарова, Н. Г., & Файзуллаев, С. И. У. (2021). ДИСКУРС-АНАЛИЗ КАК СРЕДСТВО ВОСПРИЯТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ. *Вестник науки и образования*, (2-3 (105)), 17-19.
13. Fayzullayev Sarvar, & G'afforova Saidaxon. (2023). Oliy o'quv yurtlari talabalariga xorijiy tillarni o'qitish metodikasi va mediatexnologiyalaridan foydalanish usullari. *Новости образования: исследование в XXI веке*, *1*(10), 551–553. извлечено от http://nauchniyimpuls.ru/index.php/noiv/article/view/8689
14. Fayzullayev, S. (2023). Mechanism of integrated teaching of speech competence in Uzbek and English languages in medicine.
15. Fayzullayev, S. (2023). Ingliz tilida tibbiyot terminologiyasining tutgan o'rni. *Scientific Impulse*, *1*(10), 364-367.
16. Sarvar Fayzullayev. (2023). Ingliz tilida tibbiyot terminologiyasining tutgan o'rni. *Scientific Impulse*, *1*(10), 364–367. Retrieved from http://nauchniyimpuls.ru/index.php/ni/article/view/9230

17. Fayzullayev Sarvar. (2023). Oliy ta'lim tizimida ta'lim metodlarining qo'llanilishi. *Новости образования: исследование в XXI веке*, *2*(14), 402–406. извлечено от http://nauchniyimpuls.ru/index.php/noiv/article/view/11998
18. Sarvar, F. (2022). Mechanism of integrated teaching of speech competence in Uzbek and English languages in medicine Tashkent Medical Academy.
19. Sarvar, F. (2022). Mechanism of integrated teaching of speech competence in Uzbek and English languages in medicine Tashkent Medical Academy. *Global Scientific Review*, *10*, 188-191.
20. Fayzullayev, S. (2023). Ingliz tilida tibbiyot terminologiyasining tutgan o'rni. *Scientific Impulse*, *1*(10), 364-367.
21. Fayzullaev, S. (2023). Improving the methodology of teaching foreign languages based on the competence approach in the higher medical education system. *Новости образования: исследование в XXI веке*, *1*(9), 697-700.
22. Ibrohim o'g'li, F. S. (2023). Tibbiyotda O'zbek va Ingliz tillarida nutqiy kompetentsiyasini integratsion o'qitish mexanizmi.
23. Ibrohim o'g'li, F. S. (2023). Tibbiyotda talabalarning o'zbek va ingliz tillarida nutqiy kompetentsiyasini integratsion o'qitishni takomillashtirish.

TEACHING ENGLISH VOCABULARY FOR YOUNG LEARNERS

Gulshan I. Kodirova
English teacher, Uzbekistan State World Languages University
Department of English language teaching
methodology and educational technologies
e-mail: gulshansharipova1995@gmail.com

ABSTRACT:

The article considers the analysis of teaching vocabulary for young learners. There is also spoken how important of building up a useful vocabulary during the learning of foreign languages at primary level. And it states Methods, techniques in teaching vocabulary and approaches to teaching vocabulary for young learners.

Keywords: vocabulary, young learners, teaching methods, media, stimulating experience, activity, principles, learning style.

АННОТАЦИЯ:

В статье рассматривается анализ преподавания лексики младших учеников. Также говорится о том, насколько важно наращивать полезный словарный запас при изучении иностранных языков на начальном уровне. А также излагаются методы, приемы преподавания лексики и подходы к преподаванию лексики для младших учеников.

Ключевые слова: Словарный запас, учащиеся младшего возраста, методы обучения, средства массовой информации, стимулирующий опыт, деятельность, принципы, стиль обучения.

ANNOTATSIYA:

Maqolada kichik yoshdagi o'quvchilariga lug'at o'rgatish tahlili muhokama qilinadi. Shuningdek, u boshlang'ich bosqichda chet tillarini o'rganishda foydali lug'atni shakllantirish qanchalik muhimligi haqida gapiradi. Shuningdek, unda boshlang‘ich darajadagi o‘quvchilar uchun lug‘at o‘rgatish usullari, lug‘at o‘rgatishda har xil yondashuvlar ko‘rsatilgan.

Kalit so‘zlar: lug‘at, yosh o‘quvchilar, o‘qitish usullari, ommaviy axborot vositalari, rag‘batlantiruvchi tajriba, faoliyat, tamoyillar, o‘rganish uslubi

Introduction. Teaching English vocabulary to young learners can be both fun

and effective. Here are some tips to help you effectively teach vocabulary to young learners. Young learners respond well to visual aids, so use pictures, flashcards, and real objects to help them understand and remember new words. Engage young learners in activities that require them to use the new vocabulary, such as games, songs, and role-plays. This will help them remember the words better. Young learners need to hear and see new words multiple times before they can remember them, so make sure to repeat the vocabulary in different contexts. Simple and clear language should be used when introducing new vocabulary to young learners.

LITERATURE REVIEW.

Cameron stated that building up a useful vocabulary is central to the learning of a foreign language at primary level. It means that in English language teaching and learning, vocabulary is very important because vocabulary is the basic lesson for young learners before they start to study about English language further. In addition, Rogers says, "a good vocabulary and a good reading go hand in hand, unless you know the meaning of words, you will have difficulty in understanding what is read." In the other words, if the young learners do not know the meaning of words, they will have difficulty in understanding what they see, read and learn.

According to Salmon, there are some points to make the process of teaching English to young learners more enjoyable and stimulating experience for the children as young learners:

a. The activity should be simple enough for the children to understand what is expected from them.

b. The task should be within their abilities. It needs to be achievable but at the same time sufficiently stimulating for them to feel satisfied with their work.

c. The activity of should be largely orally based indeed, with their young children listening activities will take up a large proportion of class time.

Meanwhile, Woodland gives some principles in teaching vocabulary that the teacher should pay attention. They are:

a. The aims of teaching vocabulary

The teacher has to decide the goals that the learners supposed to reach. The aims to be clear for the teacher. How many of things listed does the teacher expect the learner to be able to achieve the vocabulary? What kinds of words?

b. The quantity of vocabulary

If there are too many words, the learner may become confused and discouraged.

c. The students need

Teacher must select the suitable words according to the topic and students need. The teacher should also create the appropriate environment in which the student could be capable to communicate and internalize the words they need.

d. Frequent exploration and repetition

In learning English vocabulary, young learners need a certain amount practice and repetition to make them understand it.

e. Meaningful presentation

Teacher should have good and clear presentation, so the learners have understanding of the English vocabulary words that are taught.

f. Situation presentation

Teacher should focus on the topic when they teach English vocabulary to young learners. In teaching English vocabulary, teacher should be presented the familiar context to the children.

Teacher should be able to identify the young learner's characteristic and the young learner's needs. Besides, teacher should choose kinds of materials and suitable techniques to the young learners. In order to guide, facilitate and build a conducive condition to the learners, teachers should look for a good way to teach them by considering many factors influencing in teaching. So, the goals of teaching and learning English vocabulary can be successful.

Methods and Approaches to Teaching Vocabulary for Young Learners

According to Argyris and Shon there are many different method and approaches how to teach a foreign language, including vocabulary. Here will be mentioned just some of them that can be used in teaching young learners.

a. To help the learners understand it is important to visualize the item and get the pupils to repeat or use the item actively. One good way of doing this is to let them see or perhaps touch the vocabulary item, for instance a house. We need to let them repeat it in different ways and they should be given a chance to listen to the teacher talking about it.

b. A little bit of shocking method is the direct method or the direct approach. The mother tongue is never used, there are no translations. Only target language is used in the classrooms and only complete sentences are used. Culture is considered an important aspect.

c. Suggestopedia is a very successful method in helping learners to memorize words. This method stimulates the learner´s brain by music while learning but nowadays teachers seem to be leaving this method.

d. What really works especially for young learners is the Total Physical Response method – TPR. Very many children are nowadays very hyper and physically active and to concentrate for a long time can be very difficult for them. Using this method, games, changing topics and using a variety of activities is very appreciated by them. This method is used a lot by teachers.

e. Communicative Language Approach (Teaching) – CLT – stresses the meaning of a language in context. Communicative competence is highly developed here and learners are encouraged to communicate.

The important of vocabulary role in the student's learning is needed to consider because if the vocabulary is not ensured and developed, the vocabulary mastery of the learners will be limited and they will find many difficulties in teaching learning English. We can help the children to understand and make the learning fun.

The Techniques in Teaching Vocabulary

There are many techniques to teach English vocabulary to young learners. In order to decide the appropriate and suitable technique and method, the teacher should concern to the young learners learning style. By knowing the learners learning style, the teachers will find the suitable technique and method so that the young learners can get the clear understanding about the vocabulary given. Luckett suggests three categories of children learning style:

a. Visual learners

The visual learners learn everything through seeing. As children, they have their own understanding that comes through hands and eyes and ears.

b. Auditory learners

The auditory learners will learn more easily through verbal lessons and anything that allows them to speak out while learning. These kind of young learners discover information through listening and interpreting information. They also use a music or song to help them memorize words.

c. Kinesthetic learner

The kinesthetic learner will enjoy a hand on approach or being able to move while learning. Children with this kind of learning style have a hard time sitting for long period's time and may become disruptive if they are not allowed to get up quite often during the teaching and learning process.

Fisher states that, "In all classroom, there will be students with multiple learning style and students with a variety of major, minor and negative learning style." Here, the teacher should vary their techniques in teaching English vocabulary so that all the young learners with various learning style will understand well about English

vocabulary given. Fisher also stated that "an effective means of accommodating these learning style is for teachers to change their own style and strategies and provide a variety of activities to meet the needs of different learning styles", then all students will have at least some activities that appeal to them based on their learning styles, and more likely to be successful in these activity.

The Media in Teaching Vocabulary

Media plays an important role in a teaching and learning process. the use of media is very needed to reach the purposes of teaching and learning and it should be various as stated by Alina and Manuela, they say, "the use a variety of teaching aids to explain language meaning and construction, engage students in a topic or as the basic of a whole activity." In addition, Clark, Sanders and Stammen propose, "A medium is any person, material, or event that establishes conditions, which enable learners or students to acquire knowledge, skills and attitudes." While, Cuban defines media as "the tools or the physical things used by a teacher to facilitate the instruction."

The using of media will increase the probability that learners will learn more and the knowledge will retain better in their mind. There are many media that can be used in teaching and learning process, according to Jager and Lokman, the media to teach are classified into six general categories:

a. Picture

Picture consists of photograph of any object or event, which may be larger or smaller than object or event it represents.

b. Audio recording

Recording is made on magnetic tape, discs, motion picture, and soundtrack. These are reproductions of actual event or soundtrack.

c. Motion picture

A motion picture is a moving image in color or black and white produced from live action or from graphic representation.

d. Television

This category includes all types of Audio-Video electronic distribution systems, which eventually appear on television monitor.

e. Real things, simulation, and model

This category includes people, events, objects, and demonstration real things, as constructed with other media, are not substituted for the actual object or event. They are in fact, life itself, often in its natural settings. Simulation is the replication of real situation, which has been designed to be as near the actual event or process as

possible. Many media, including the computers, tape recordings, and motion pictures can be used for simulation. A model is representation of reality, it is often in scale and may be miniature, exact size or a larger size.

CONCLUSION.

Very young children learn vocabulary items related to the different concepts they are learning. When children learn numbers or colors in their native language, they are adding concepts as well as vocabulary items. If we had to have complete knowledge of words before using them, we would be restricted to very limited vocabulary. Avoiding using complex words or explanations that may confuse them. Young learners should be helped to understand the meaning of new words by linking them to familiar real-life situations or experiences. Regularly review previously learned vocabulary to help young learners retain the words in their long-term memory.

REFERENCES:

1. Cameron, L. Teaching languages to young learners. – New York: Cambridge University Press, 2001
2. Rogers, T. Language teaching methodology (ERIC Issue Paper). – Washington, DC: ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, 2001
3. Salmon, P. Psychology for Teachers: an alternative approach. – London: Hutchinson, 2008
4. Woodward, T. Models and metaphors in language teacher training. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011
5. Argyris, C. and D. A. Shon. Theory in Practice. – San Francisco: Jossey-Bass, 2004
6. Fisher, R. Teaching Children to Learn. 2nd Edition. – London: Nelson Thornes, 2005
7. Fisher, R. Teaching Children to Learn. 2nd Edition. – London: Nelson Thornes, 2005
8. Alina P., & Manuela M. Foreign language teaching via ICT // Journal of Social Informatics, Issue, #12, 2009 –PP.192-195
9. Clark, V. L., Sanders, G. F., & Stammen, R. M. Building a user-friendly environment: The challenge of technology in higher education. // Kappa Omicron Nu Forum. #11 (1), 2009. –PP.43-54
10. Cuban, L. Teachers and machines: The classroom use of technology since 1920.

ANALYSIS OF METHODS OF FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FOREIGN STUDENTS IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE

Lola Utkurovna Kadirova
Teacher, Department of Pedagogy, Psychology and Languages,
Tashkent Medical Academy,
E-mail: lolautkurovna@1973gmail.com

ABSTRACT:

This article is devoted to analyzing the methods of formation of communicative competence of foreign students in the process of teaching Russian language. The paper considers various approaches to teaching, including communicative method, method of learning through tasks, project method and others. Special attention is paid to the use of communicative exercises, role-playing games, dialogues and other methods for the development of communication skills in Russian. The results of the study may be useful for Russian language teachers working with foreign students, as well as for the development of effective teaching programs.

Keywords: communicative competence, cultural features, foreign students, method and techniques, learning through tasks, communication skills.

АННОТАЦИЯ:

Данная статья посвящена анализу методов формирования коммуникативной компетентности иностранных студентов в процессе обучения русскому языку. В статье рассматриваются различные подходы к обучению, в том числе коммуникативный метод, метод обучения через задания, метод проектов и другие. Особое внимание уделяется использованию коммуникативных упражнений, ролевых игр, диалогов и других методов развития коммуникативных навыков на русском языке. Результаты исследования могут быть полезны преподавателям русского языка, работающим с иностранными студентами, а также для разработки эффективных программ обучения.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, культурные особенности, иностранные студенты, метод и приемы, обучение через задачи, коммуникативные навыки.

In the modern world the study of foreign languages is becoming more and more important and relevant. Of particular interest is the study of Russian as a foreign language, as it is one of the most widespread languages in the world and opens up many opportunities for communication, work and education .However, for successful mastery of the Russian language it is necessary not only to know grammar and vocabulary, but also to develop communicative competence - the ability to communicate freely and effectively in the language. Communicative competence includes the ability to use language means correctly in different communication situations, to understand the context and cultural features of the language. The purpose of this article is to study methods and techniques that contribute to the formation of communicative competence in foreign students, to improve the effectiveness of teaching Russian as a foreign language and to promote the successful adaptation of foreign students in the Russian-speaking environment. This article will consider the theoretical aspects of communicative competence, as well as develop practical techniques for its development. The article can be useful both for teachers and for foreign students seeking to improve their communicative skills in Russian.

Communicative competence is the ability to communicate effectively and adequately in the language in various situations. It includes not only knowledge of grammar, vocabulary and language rules, but also the ability to apply them in real communication, taking into account the context and goals of communication. Communicative competence also includes cultural awareness of the language and the ability to adapt one's communication to different cultural contexts.

The role of communicative competence in teaching foreign students.

Communicative competence plays a key role in teaching international students as it enables them to interact successfully with native speakers, to understand and be understood, to express their thoughts and feelings. In addition, communicative competence contributes to the development of students' self-esteem, confidence and sociocultural adaptation in a new language environment.

The methods of formation of communicative competence include:

1. Communicative games and role-playing games - help students to practice real situations of communication, develop the ability to express their thoughts, listen to the interlocutor and respond to his/her statements.
2. Discussions and debates - contribute to the development of the ability to argue their point of view, express opinions, learn to persuade and convince.

3. Working with authentic materials - reading original texts, watching movies in the language, listening to audio recordings help students to understand real language situations and develop their oral and written comprehension skills.
4. Role-playing exercises - allowing students to experience different roles in communication (e.g. customer and salesman, doctor and patient), which helps them understand the specifics of different types of communication and develops their skills in adapting to different situations.

These methods help students not only to improve their language skills, but also to actively apply them in real-life communication situations, which contributes to the formation of communicative competence.

The communicative method in teaching Russian to foreign students is based on the development of communicative competence. The main goal of this method is to teach students to use the language for real communication. Within the framework of this method students learn not only grammar and vocabulary, but also the ability to express their thoughts, understand the interlocutor and interact with him/her in Russian.

The method of learning through tasks.

This method assumes that students learn Russian language by performing various tasks and tasks. The tasks can be related to solving communicative problems (e.g., describing a picture, discussing a topic with a partner), performing lexico-grammatical exercises, or creating texts in Russian. This method promotes the active use of language in practical situations and the development of independent work skills.

Project method. The project method involves students creating various projects in Russian. It can be the creation of a presentation on a certain topic, conducting research with the subsequent presentation of the results, development of multimedia material, etc. Work on projects contributes to the development of communicative skills, analytical thinking, creativity and independence. For example, the project "Development of communicative competence of foreign students in teaching Russian language" involves the creation of a comprehensive program aimed at effective formation of students' communication skills in Russian.

The project includes the following stages and components:

- analyzing students' needs: determining the main goals and objectives facing foreign students when studying Russian, identifying the level of their language training and communicative skills.

- Development of individual educational programs: based on the analysis of students' needs, creation of personalized educational plans that take into account their level of language proficiency and learning objectives.
- Using interactive teaching methods: conducting classes with active participation of students, using role-playing games, discussions, group projects to develop communication skills in Russian.
- Creating situations of communicative interaction: organizing various situations of communication, including dialogues, presentations, discussions of thematic issues, so that students could apply the acquired knowledge in practice.
- Integration of speech activities: development of listening, speaking, reading and writing skills through the use of a variety of texts and authentic materials.
- Assessment of results and program correction: regular testing and evaluation of students' progress to adjust the learning process and maximize the effect of training.
- Conducting practical classes: organizing extracurricular practice, visiting events and places of public communication to practice Russian in real situations.

The aim of the project is to create an effective teaching system that promotes the development of communicative competence of foreign students in learning Russian and preparation for successful communication in Russian both in the learning environment and in everyday life.

Other methods and approaches:

- Interactive lessons using modern technologies (video lessons, online platforms, applications)
- Role-playing games and simulations of real-life situations
- Use of authentic materials (movies, songs, texts from real life)
- Individual lessons with the teacher to correct mistakes and develop individual skills

The combination of different methods and approaches to teaching Russian to foreign students helps to create an effective and interesting learning environment that promotes successful language acquisition.

Practical methods and exercises to develop communicative skills:

- Role-playing games
- Dialogs
- Communicative exercises .

Examples of communicative exercises that can be conducted in Russian:

Name of the exercise: "Interviewing a Partner"

Objective: To develop communication skills, active listening and questioning.

Course of the exercise:

1. Divide the participants into pairs.
2. One of the participants in the pair will be the "interviewer" and the other will be the "interviewee".
3. The interviewer asks questions to his/her partner on a given topic (e.g., about his/her hobbies, future plans, favorite movie, etc.).
4. the interviewee answers the questions in his/her own words, trying to be as frank as possible.
5. After a certain amount of time, the roles are reversed and now the "interviewee" becomes the "interviewer" and the process is repeated.
6. At the end of the exercise, you can discuss your impressions, share interesting facts that were revealed during the interview.

This exercise will help participants develop active communication skills and teach them how to ask deep and interesting questions.

This exercise will help participants develop skills to communicate effectively, persuade and argue their point of view in a dialog.

Use of authentic materials. Research results in the field of Russian language teaching for foreign students show that communicative teaching methods are effective for the formation of communicative competence. Students who learn through active communication, games, role-playing situations and other communicative tasks demonstrate better language proficiency and a higher level of motivation to learn.

These successful practices confirm the effectiveness of communicative teaching methods and show that the active use of language in real situations contributes to deeper learning of the material and development of communicative skills. to conclude, it can be noted that the analysis of methods of formation of communicative competence of foreign students in Russian language teaching allows us to identify several key approaches. The important methods are the use of interactive lessons with active participation of students, creation of situations of communicative interaction, integration of different types of speech activity (listening, speaking, reading, writing) and the use of authentic materials.

The lesson starts with a "warm-up" or language warm-up, which includes phonetic exercises, cursive phrases, poems, songs and conversations about various topics. This takes about ten minutes, but helps set the students up for learning and creates a working atmosphere. The teacher then uses tasks that challenge students to express themselves in Russian. One of the most productive tasks for developing communicative competence is role-playing, which develops interest in foreign

communication and allows students to anticipate future experiences through playing different roles.

It should also be noted that the effective formation of communicative competence requires an individual approach to each student, taking into account his/her needs and level of language training. It is also important to provide students with the opportunity to practice the language in practice, in real situations of communication.

As a result of the analysis we can conclude that the successful formation of communicative competence of foreign students in Russian language teaching requires a comprehensive approach, a combination of different methods and close interaction between teachers and students.

Finally, it is worth noting that the development of communicative skills plays an important role not only in the process of language learning, but also in the daily life of students. The ability to communicate effectively in a foreign language opens up new opportunities for personal and professional development. Finally, it can be noted that the analysis of methods of formation of communicative competence of foreign students in Russian language teaching allows us to identify several key approaches. The important methods are the use of interactive lessons with active participation of students, creation of situations of communicative interaction, integration of different types of speech activity (listening, speaking, reading, writing) and the use of authentic materials.

It should also be noted that the effective formation of communicative competence requires an individual approach to each student, taking into account his/her needs and level of language training. It is also important to provide students with the opportunity to practice the language in practice, in real situations of communication.

REFERENCES

1. Savinova, O., & Kuznetsova, E. (2017). Communicative approach in teaching Russian as a foreign language. Journal of Language and Education, 3(2), 69-79.
2. Krylova, L., & Ivanova, N. (2019). Innovative approaches in teaching Russian as a foreign language: Case study of interactive online resources. Russian Language Studies, 5(1), 45-56.
3. Petrova, T., & Smirnova, E. (2018). Project-based learning in Russian language education for foreign students. International Journal of Russian Language and Culture, 2(3), 112-125.

4. Ivanov, A., & Popova, M. (2020). Cultural exchange activities in teaching Russian as a foreign language: A case study of thematic evenings. Russian Studies Journal, 8(4), 87-98.
5. Belova, S., & Romanova, I. (2016). The effectiveness of game-based learning in teaching Russian as a foreign language: A comparative study. Russian Language Pedagogy Review, 12(2), 34-47.

LITERARY ANALYSIS OF THE POETICS OF THE CYCLE "SWAN CAMP" BY MARINA TSVETAEVA

Amir Sapargaliy-uli Kalbaev
Teacher, Department of Pedagogy, Psychology and Languages, Tashkent Medical Academy, E-mail: **amirkalbaev5@gmail.com+**

ABSTRACT:

The article analyzes the poetics of the "Swan Form" cycle by Marina Tsvetaeva and Tsvetaeva's attitude to the genre and thematic tradition in Russian literature.

Keywords: avant-garde, poetics, literary aspects, poetic forms, symbolism, visual means, genre, acmeism.

Introduction.

The cycle of poems "The Swan's Station" Marina Tsvetaeva is considered one of the most outstanding works in the history of Russian poetry of the XX century. "Swan camp" - Transitional cycle in the work of the poet, written in a transitional period of Russian history, failed in time political statement, which with frightening accuracy outlined the coming consequences of the revolution, lament about the White Movement - and a solemn ode in his honour, a creation that united Tsvetaeva-romantic and Tsvetaeva-citizen. The special place of "Swan Stan" in Tsvetaeva's work determined the choice of the research topic.

The main part.

The term "poetics" refers to the field of literary criticism that studies the technique and style of writing literary works, as well as literary forms and genres. Poetics involves analysing and describing various literary elements such as plot, characters, language, structure of a work, metaphors and symbols, rhythm and musicality of poems. All of this allows us to understand how an author creates his or her works, what techniques and styles he or she uses, the effect on the reader, and how the work fits into the literary context of his or her time and culture. Poetics helps to better understand and appreciate a literary work as a work of art.

Poetics may include the study of various aspects of literary creation, such as versification, metrics, rhythm, imagery, composition, style and other artistic techniques. The study of poetics enables literary scholars and critics to understand and analyse works of fiction in greater depth, to identify their thematic and stylistic

features, and to assess the contribution of authors to the development of literature and culture as a whole. In addition, the study of poetics can help authors to improve their creativity and find new ways of expressing their thoughts and emotions.

"Poetics is the art of the word, consisting in the artist's ability to turn sound into meaning" - wrote Andrei Bely [1. Bely A]. This quote by Andrei Bely suggests that from the artist's point of view, poetics is the art of playing with words and sounds to express a certain idea or emotion. It emphasizes that a poet should not only use words, but also be aware of how they sound and how their sound can affect the reader. The artist's ability to turn sound into meaning means that the poet must be a master at using language to create beautiful, harmonious phrases that will make sense to the reader. It is also important to consider the context and the intended audience so that the words and sounds make sense and have the right impact on the reader. So, poetics is a high art of words that requires the poet to not only know the language, but also have a fine sense in using sounds and rhythm to convey their idea or emotion.

In this article, we will understand poetics as a literary discipline, the purpose of which is to study the structure of a work, its style and genre. "Swan Station" - is a cycle characterized by a rather complex poetics, which requires a deep study. Poetic features of the cycle are closely connected with the poet's attitude to genre and thematic traditions, with the poet's worldview and state of mind, so we will consider these aspects in separate paragraphs.

One of the leading genres of the cycle becomes a message: for example, there are poems dedicated to specific historical persons ("Kornilov", "Andrei Shenier"), there are poems dedicated to the fate of people who suffered in the course of historical events ("To Junkers Killed in the Lower"). A separate triptych is dedicated to Moscow. The lyrical heroine enters into a dialogue with it:

«– Голубочки где твои? – Нет корму.
– Кто унес его? – Да ворон черный.
– Где кресты твои святые? – Сбиты.
– Где сыны твои, Москва? – Убиты» [12. Tsvetaeva M].

The dialogue with Moscow in the second part of the poem is an ideological antithesis of the first part, where the author draws optimistic conclusions about the fate of the city:

«Не позабыли огненного пойла
Буонапарта хладные уста.
Не в первый раз в твоих соборах – стойла.
Всё вынесут кремлевские бока» [13. Tsvetaeva M].

The poetic block dedicated to Moscow ends with an untitled poem, which brings Tsvetaeva's tragic mood after the revolution to the limit. Here the dialogue with Moscow no longer takes place (it ends in the first two parts on a tragic note), Tsvetaeva turns to the invaders of power, metaphorically calling them "the sole rulers of bayonets and souls", "the sole rulers of pennies and an hour" [14. Tsvetaeva M]. The author's intonation in this poem is very hysterical, and the poetics are distinguished by naturalism. The poetess comes to disappointing conclusions about the new government: "Sell – by weight – chapels, Monasteries – by auction – for scrap"; "We are under the rug for the word: Tsar!"; "Take your anger out on the domes! Selling us all for meat" [15. Tsvetaeva M]. However, ideologically, this poem, although it does not have a part number, still fits into the block about Moscow and forms a ring composition: in the first part, Tsvetaeva concluded that "the Kremlin sides will endure everything," and in the second she concludes that that "a noble slave will see - Race: Black bone - white bone." This conclusion seems to continue the poetess's idea that Moscow, Old Rus', will survive; Realizing and predicting that physically Rus' will no longer be able to withstand, the newly-minted blasphemous rulers will hasten to get rid of both the institution of the church and churches in general, Tsvetaeva believes that spiritually Rus' still cannot be killed - the Russian spirit will be preserved in the bearers of the "white bone". The images of the white bone and race are polysemantic: the most obvious interpretation in the context of the idea and images of the cycle is the bearers of the "white idea", the white movement, opposed to the rebellious mob, and the "race" is a special breed of aristocracy, "blue blood", which cannot be defeated, getting rid of her. However, Tsvetaeva cannot be reproached for being overly ideological, for absolutely praising the ideology of the tsar and the whites: "The monarchism of "Swan Camp," as well as the demonstrative aristocracy of this cycle, right down to the praise of the concepts of "race" (in the sense of "breed") and "white bone" , were thoroughly romantic" [2. Dushenko K]. The poetess herself noted the need for such an approach to her poems, which can be considered a political statement: "Democratic ideas for a poet are a game, like monarchical ideas, the poet plays with everyone. The only thing he doesn't play with is the word" [16. Tsvetaeva M]. (From the article "Balmont" (May 1920)). In the context of the fact that political ideas for Tsvetaeva are only a topic for creativity, another, less obvious, interpretation of the "white bone" is also possible: "Behind the visible opposition "rabble - white bone" hides a much more important opposition for Tsvetaeva "culture - barbarism". The same can be said about the work of the late

Blok, but Blok makes a choice in favor of "new barbarism" against the "old culture," while Tsvetaeva chooses culture and the knightly ethos" [3. Dushenko K].

Tsvetaeva is concerned with such philosophical questions as the fate of Russia throughout its entire historical path, the "roll calls" of modernity with the past - and their hidden reasons, the question of faith, the admissibility of cruelty, the legitimacy of Bolshevik power. The poetess develops her own, original view of the history of Russia, her own concept of what is happening: the foundation of Soviet power was laid by the Westerner Peter I with his innovative reforms. She probably also blames him for the fact that he became king illegitimately, against the wishes of the people (although this is already Tsvetaeva's exclusively subjective perception, which runs counter to objective reality). Tsvetaeva's whimsically highlighted "roll calls" between modernity and history are surprising and do not seem obvious: such as, for example, the comparison of the White movement and the Streletsky revolt, because the White movement, on the contrary, from the point of view of the law is legal, unlike the Streletsky revolt. In addition, the poetess reflects on the role of the king, his function, the nature of his power - and comes to the conclusion that the power of the king is from God, it is the highest power.

The cycle "Swan Camp" was greatly influenced by the symbolist tradition. Therefore, it is natural that the main visual and symbolic means of poetics becomes the image-symbol.

The central image-symbol of the cycle, contained in its very name, is the image of the Swan. This image is multifaceted: on the one hand, the swan is the embodiment of the White movement, but it is also Tsvetaeva's husband, and she is also her daughter Ariadne. It can be assumed that for Tsvetaeva, the swan is in general everything dear and bright that remains for her in life among the "ravens," another crosscutting image-symbol in the cycle. The meaning of this symbol turns out to be closely connected with the symbolism of the image and the color white among the people: "In the popular consciousness, the swan was a symbol of purity, devotion, and love (cf. "swan fidelity"). In Christianity, the image of a swan (dove) was associated with the soul of the righteous, with the crucified Christ. In folk mythology, the swan is the bird of death, since it was believed that a swan's cry portends death" [5. Nemchinova E]. As we can see, already in the popular imagination, the swan is a very polysemantic symbol, and Tsvetaeva realizes this polysemantic symbolism in her cycle as fully as possible. In addition, the semantics of color designation is associated with the images of swans and ravens: "White here also acts as a symbol of purity, innocence and Christianity, and black and red appears as a dark, destructive

principle, bringing death, chaos and suffering" [6. Nemchinova E]. As we see, ambiguity is inherent not only in specific images, but also in the colors themselves, (we remember that the white color was at the same time directly associated with the White movement, with the monarchy). We can say that the colors themselves in Tsvetaeva's cycle become independent symbols; The role of color designation as an artistic device turns out to be extremely great. Turning to J. Tressider's "Dictionary of Symbols," one can discover even deeper, non-obvious layers of interpretation of the "swan" symbol: "The swan is a romantic, controversial symbol of light, death, transformation, poetry, beauty and melancholic passion. A solar and masculine sign, an emblem of light, the white swan became the brilliant hero of Wagner's opera Loengrin (1848) and other stories about the swan knight. As an emblem of female tenderness, beauty and grace, the swan appeared at the ball.

Next, we will consider the semantic content and meaning in the cycle of the raven image. Tsvetaeva imbues this image with a well-known meaning: the raven is "in the Western European tradition, like its close relative the crow, a bird associated with death, loss and war" [10. Tresidder J]. All European connotations are included in the image-symbol: "In Europe, crows-vultures were the emblem of war, death, abandonment, evil and misfortune" [11. Tresidder J]. The pan-European idea of ravens correlated with popular consciousness. Crows are vultures, birds symbolizing a senseless war that brings evil and misfortune, numerous losses; in a political context, they are "red", the opposite of "white". Let us give an example of the implementation of the opposition "swan" - "raven" in a cycle: « – Где лебеди? – А лебеди ушли.

– Где вороны? – А вороны – остались.

– Куда ушли? – Куда и журавли.

– Зачем ушли? – Чтобы крылья не достались» [17. Tsvetaeva M].

At the end of the cycle, the crows and swans, antagonistic to each other, unite under the red flag - the flag of blood. War, as Tsvetaeva understands, washes away all differences:

«Белый был – красным стал:

Кровь обагрила.

Красным был – белый стал:

Смерть побелила» [18. Tsvetaeva M].

There are other symbolic images in the cycle, but these images are the most ambitious in meaning and content. As already noted, the colors in the cycle are also filled with symbolic content, and the versatility of interpretations is also appropriate

here. The main colors of the cycle are red, black and white. The most obvious interpretation, based on the choice itself, is the colors as expressions of the balance of political forces: red and white. The meaning of the color black came from the journalism of those years: "The role of black as one of the antonyms of white, no less important than red, was fully consistent with the symbolism of color among anti-Bolshevik publicists" [4. Dushenko K]. The political interpretation removes the question of the atypical meaning of color designation for Tsvetaeva: "Black is associated with Tsvetaeva primarily with the concept of passion, which she highly values, <...> and white with dispassion"; "Black color is usually associated with the world of her lyrical subject, and white – with a world alien to her" [21. Zubova L]. Tsvetaeva herself previously wrote: "My common people's dislike for the color white (both marco and empty!)" [19. Tsvetaeva M].

As a poet, Tsvetaeva was outside of any traditions or schools. The poetess herself repeatedly wrote about this: "My fate - as a poet - in pre-revolutionary Russia was a self-willed, and partly involuntary, exclusion from the literary circle due to an early marriage to a non-writer, early and passionate motherhood, and most importantly - due to an innate aversion to all kinds of circles" [20. Tsvetaeva M]. Researchers also confirm Tsvetaeva's position outside the direction: "Marina Tsvetaeva's work does not fit into the framework of any one movement in the poetry of the twentieth century" [7. Skripova O]. It is important to note that this attitude to tradition not only emphasized the uniqueness of the poetess's talent, but also her inner desire for dialogue with other directions and tradition: "Nevertheless, Tsvetaeva's work "entered into dialogue" with the leading artistic trends of the era. The question of Tsvetaeva's creative method remains debatable. Tsvetaeva's creativity is associated with symbolism, acmeism, avant-garde, neo-romanticism" [8. Skripova O]. This dialogism is characteristic of Tsvetaeva in relation to themes and genres.

Analyzing the genre nature of the cycle "Swan Camp", we have already made a conclusion about its genre richness and genre mobility. Characterizing Tsvetaeva's attitude to the genre nature in the cycle, it should be summarized that she was drawn to the folk tradition, to the genres of folklore. If we consider Tsvetaeva's work as a whole, then for her as a poet the genres of lyric-epic poem and elegy were characteristic, which are practically not represented in "Swan Camp", apparently due to the strongly civil nature of the cycle. Tsvetaeva's favorite theme of love is expressed much less here, which also determined the choice of genre. However, the plot of "Swan Camp" should still be considered as lyrical-epic, as the embodiment of

the unity of real events and Tsvetaeva's subjective feelings. In general, Tsvetaeva was always cramped within the framework of a lyrical poem, so she went into genre either into a poem or into a poetic cycle.

Thematically, the cycle "Swan Camp" combines the themes of revolution, Civil War, Motherland, history of Rus', time, death and immortality, faith. These themes are not entirely typical for Tsvetaeva, although in this sense she adheres to a certain thematic tradition (Blok is closest to the poetess in choosing these themes). For the earlier Tsvetaeva, who was not immersed in politics, the themes of love, self-expression, poet, and motherhood were much more important. With the cycle "Swan Camp," a thematic turning point in Tsvetaeva's work begins, associated with a turning point in her way of life: she experiences a series of tragedies, difficult events in the country and is forced to emigrate, and can no longer turn a blind eye to the cruel reality. Now the poetess will try to comprehend what happened and her place in this new world.

The uncertainty of the poetess's creative method determined the wealth of genres and themes in her work. Typically, the creative method in one way or another interprets a certain range of classical themes and genres (example: symbolism - lyrical genres, poetic cycles, themes of higher reality, love, God; critical realism - the leading genre - the novel, themes - social injustice, inequality, everyday life). For Tsvetaeva this was irrelevant; her creative freedom allowed her to diversify her works as much as possible with a wide range of themes and genres. Tsvetaeva's genre preferences indicate her attraction to folklore and its genres (the peculiarities of the language also speak about this). The thematic originality determines the unity of Tsvetaeva with her lyrical heroine, as well as the peculiarities of the poetess's way of life. The cycle "Swan Camp" differs in genre and thematically from Tsvetaeva's other works: she departs from her typical genre of poem and turns to a list of topics that have already been raised earlier in Blok's civil lyrics.

CONCLUSION.

The poetics of the "Swan Camp" cycle is quite complex and is characterized by a number of features that are realized at the level of genre, visual and symbolic means and represent the psychological and emotional state of the poetess.

The cycle is distinguished by its rich genre nature: it includes not only lyrical poems, but also messages, a lullaby, a conspiracy, and an example of wail. The specificity of the genres reveals the folk "trace" in the cycle and shows that one of the goals of the

cycle was to carry out dialogue in a broad sense: with loved ones, acquaintances, historical figures, the Russian people and Russia.

The main visual and symbolic means becomes the image-symbol, which is associated with the influence of symbolism on the cycle and the poetics of the cycle. The central images become symbols of the "swan" - "crows", Moscow, Rus', the Tsar. White, black and red colors, which are the main ones in the cycle and are interpreted both in the language of political statements and in the language of the people, are filled with symbolic content.

Tsvetaeva's attitude to genre and thematic traditions is characterized by its alienness: both to these traditions and to traditions and literary movements in general. However, the cycle is atypical for the poetess: genre-wise, she gravitates toward folk genres, and thematically, toward Blok's civic lyrics.

All the features of the cycle's poetics clearly reflect the psychological and emotional state of Tsvetaeva, who is in a deep life and spiritual crisis, separated from her husband and youngest daughter, forced to live in poverty and starve because of her political position. The special syntax, artistic techniques of silence and addresses express the author's hysterical intonation and the poetess's desire to overcome forced loneliness.

REFERENCES

[1]. Beliy A. «Peterburg». – M.: Sovremennik, 1916. – P. 279
[2]. Dushenko K.V. "Swan Camp" and the legend of the "White Guard" // Literary journal. – 2017. – P. 233.
[3]. Dushenko K.V. "Swan Camp" and the legend of the "White Guard" // Literary journal – 2017. – P. 233.
[4]. Dushenko K.V. "Swan Camp" and the legend of the "White Guard" // Literary journal – 2017. – P. 223.
[5]. Nemchinova E.A. The theme of death and immortality in the book of poems by Marina Tsvetaeva "Swan Camp" // Bulletin of the Russian Peoples' Friendship University. Series: Literary criticism, journalism.– 2010. – P. 52.
[6]. Nemchinova E.A. The theme of death and immortality in the book of poems by Marina Tsvetaeva "Swan Camp" // Bulletin of the Russian Peoples' Friendship University. Series: Literary criticism, journalism.– 2010. – P. 52.
[7]. Skripova O.A. The evolution of the poetic system of Marina Tsvetaeva. - Ekaterinburg 2018. – P. 8.

[8]. Skripova The evolution of the poetic system of Marina Tsvetaeva. - Ekaterinburg 2018. – P. 9.
[9]. Tresidder J. Dictionary of symbols. – M.: Fire-Press, 1999. – P. 187.
[10]. Tresidder J. Dictionary of symbols. – M.: Fire-Press, – P. 49.
[11]. Tresidder J. Dictionary of symbols. – M.: Fire-Press, 1999. – P. 50.
[12]. Tsvetaeva M. Swan camp. – Munchen: ImWerdenVerlag, 2006. – P. 9.
[13]. Tsvetaeva M. Swan camp. – Munchen: ImWerdenVerlag, 2006. – P. 9.
[14]. Tsvetaeva M. Swan camp. – Munchen: ImWerdenVerlag, 2006. – P. 10.
[15]. Tsvetaeva M. Swan camp. – Munchen: ImWerdenVerlag, 2006. – P. 10.
[16]. Tsvetaeva M.I. Collected works in 7 vols. – M.: Ellis Luck, 1994. – vol. 4. – P. 9
[17]. Tsvetaeva M. Swan camp. – Munchen: ImWerdenVerlag, 2006. –P. 16.
[18]. Tsvetaeva M. Swan camp. – Munchen: ImWerdenVerlag, 2006. – P. 29.
[19]. Tsvetaeva M.I. Unreleased. Notebooks: In 2 vols. – M.: Ellis Luck, 2000. - T. 1. – P. 243.
[20]. Tsvetaeva M.I Collected works in 7 vols – M.: Library of Russian Classics, 2010. – T. 4. Diary prose; From notebooks and notebooks; Answers to questionnaires; Interview. - Book 1. – P. 188.
[21]. Zubova L.V. Poetry of Marina Tsvetaeva: Linguistic aspect. – L.: Leningrad State University Publishing House, 1989. – P. 117–118.

THE PHENOMENA OF WORD FORMATION IN LATIN AS AN EXAMPLE OF CARDIOLOGICAL TERMS

Mukhabat Askaraliyevna Kaxorova
Department of Pedagogy, Psychology and Languages
Tashkent Medical Academy

ANNOTATION:

The objective of this paper is extensive study of word formation methods in medical terminology and the characteristics of creating a non-abstract system between the structures of linguistic terms that we know: namely the cardiological terms of the cardiovascular sphere, comparing them in Latin and Uzbek languages.

Keywords: medical terminology, word formation, suffixation, prefixation, cardiovascular system.

АННОТАЦИЯ:

Целью данной работы является обширное исследование способов словообразования в медицинской терминологии и особенностей создания неабстрактной системы между структурами известных нам лингвистических терминов, а именно кардиологических терминов сердечно-сосудистой сферы, сравнение их на латыни и узбекский языки.

Ключевые слова: медицинская терминология, словообразование, суффиксация, префиксация, сердечно-сосудистая система.

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolaning maqsadi tibbiy terminologiyada so'z yasash usullarini va biz biladigan lingvistik atamalarning tuzilmalari o'rtasida mavhum bo'lmagan tizimni yaratish xususiyatlarini keng o'rganish: yurak-qon tomir sohasining kardiologik atamalari, ularni lotin va o'zbek tillarida taqqoslashdan iborat.

Kalit so'zlar: tibbiy terminologiya, so'z yasalishi, qo'shimcha, prefiksatsiya, yurak-qon tomir tizimi.

The results of the analysis of cardiology terminology in the Uzbek language confirm that the affix method is the most productive way of creating new lexemes. It is important to choose concepts related to the heart and blood system, specifically cardiology, and study them in depth in medical terminology. Definition of terms is the most interesting part of terminology, researching dictionaries, reference books,

recommended scientific works. We have the opportunity to learn to select medical terms not only from dictionaries, but also from specialized texts in this field. Selection of terms related to cardiology, continuous sampling of specific literature, expansion of them, researchers, scientists, linguists who study the terms of medical terminology, especially cardiac terms, will further develop the knowledge skills of students who are interested in this field.

After analyzing the cardiology literature, we studied foreign language terms using the method of selection, and we noticed that the selected terms refer to the systematic development of various fields of cardiology terminology. Therefore, for our research, we have selected only well-organized lexical units that form the core of cardiology terminology and are included in dictionaries, and we will continue to study them from a scientific point of view. Complex composition is explained by the need to make concepts invisible, to be aware of professional objects and concepts in their essence, and to discover new aspects of the studied phenomena.

The analysis of the studied terms related to cardiology showed that many terms related to this field are represented by several groups, and we can look at them in tune: non-Latin term concepts and modern language term concepts.

Let's analyze the terms related to the field of heart, namely cardiology, in the synthetic language system of the Uzbek language, in addition to the Romano-Germanic languages. In it, grammatical changes occur within the word using the above-mentioned methods, and Uzbek belongs to analytical languages where grammatical changes are mainly expressed outside the word.

Derived terms include one-word lexical units formed on the basis of one or more forming bases with the help of word-forming affixes, that is, the formation of new one-word units is observed due to the addition of affixes borrowed from other languages to the basic base.

It is considered a productive way to discover new words, terms, expressions and concepts not only in medical terminology, but also in linguistics as a whole.

The cardiology in English and terms related to cardiology in Uzbek, we can emphasize our conclusions. For example: as a result of the experimental analysis of the corpus of the English language, it was possible to identify 28 prefixes that participate in the formation of almost 20% of the total number of single-component derived terms. The terminological possibilities in the English language are almost limitless. Another method of creating new terms is the suffixless method, which also occurs in cardiology. With this method of word formation, the transition from one part of speech to another is carried out without any additions. We also connected the

constitutional method to the morphological method of term formation in the cardiology vocabulary. According to our analysis, the total number of English terms formed in this way is given in a very small percentage. We can analyze cardiology terms in languages other than English. For example, in the Uzbek language system, let's look at the formation of terms related to the heart.

Let's look at the word formation features of the terminological dictionary. The method of creating Uzbek affixed term can be very productive, but if we can use it correctly and widely in the system.

When we compare the advanced methods of forming cardiology terms in all languages of the world and compare the prefix methods of their formation, it is noticeable how productive the suffixes are in these languages. It was found that there are very few prefixed terms in the Uzbek language material. As for the method of forming new terms in cardiology in the Uzbek language, this method is explained by the structure of the language and turned out to be ineffective. If we differ from the total number of derived terms with fewer components of lexical units represented by nouns, this is a small percentage.

Unlike English cardiology terms, Uzbek terms have clear spelling rules or are combined and this does not cause serious spelling problems. It should be emphasized that the issue of establishing an orthographic standard for almost all terminologies, especially for cardiology, is of great importance.

As a result of the comparative analysis of the cardiology terms in English and Uzbek, which were formed using affixation, it was found that the affix method is a highly productive method of forming lexical units in both languages.

In the studied material, one can find many appendices with clear specialization of concepts: diseases, characteristics, operations, processes, etc.

However, according to our knowledge of linguists, foreign suffixes of Greek-Latin origin are generally preferred in the English cardiology vocabulary. The field of prefixation is widely represented in the terminology of both languages under study.

As with suffixes, English cardiology terminology uses only prefixes of Greco-Latin origin. In Uzbek cardiology terminology, we can create new terms by adding suffixes and lengthening words. However, the Uzbek language, showing a tendency to use its own language tools, accepted some of the pre-word prefixes using the counting principle, and some may not be accepted. The spiritual application of our adverbs in our applied languages resulted in such a result that when we summarize the medical terms used in the cardiovascular field, most of the front and back adverbs

used in cardiology terminology are precisely with the strong location of the body organ.

It should be noted that the undoubted advantage of complex terms is their ability to structure and completeness of content at the same time. The systematic analysis of the English and Uzbek cardiology terms showed that in both terminological systems there are units whose structure consists of two bases, and this can cause different complications of the two languages.

In our research, we should emphasize that a certain part of the lexical units in the English cardiology terminology was formed by compression. This is because complex words and phrases are cumbersome and cumbersome, and any language tends to cram a lot of information into small language forms.

The formation of new words or cardiology terms affixation was found to be very effective in English and Uzbek languages. In general, the unaffixed method appeared to be a rare method in the terminological system studied, so we converted it to low scores. Cardiological terminology, that is, medical terms of the heart field, independently of each other, but with a common Greek-Latin base and a large percentage in terms of the number of terms formed in the same way.

Let's consider the construction features of multi-component terms on the example of cardiological terminology in the Uzbek language.

In our research model, multi-component cardiac terms with the number of components varying from two to six in the Uzbek language are rare. The percentage of multi-component terms in the Uzbek language material is small compared to the English sample.

The superiority of terminological phrases over terms confirmed our assumption that multicomponent lexemes are in high demand in the development of terminological systems, especially in cardiology.

Thus, as a result of the analysis of multi-component terms in English and Uzbek, the English language is characterized by more left placement of phrases, that is, defined words precede the reference word, defined words can be both adjectives, adjectives and nouns, including proper nouns.

Adjectives, nouns, including proper nouns and adjectives, also serve as reference words in Uzbek. As it can be seen from the given examples, the increase in the length of terminological phrases may cause some inconvenience in their use due to their fragmentation. These arguments and proofs give reason to believe that an increase in the number of components in terminological phrases leads to a decrease in

their total number in the scientific text. This is proven by the example of a cardiology dictionary in English and Uzbek languages.

In the system of medical terminology, especially in cardiology, there are synonymous terms that are expressed using different linguistic means. Regulation and normalization of medical terminology is very necessary, and in addition to specialists of various medical profiles, philologists, dictionary editors, lexicographers should actively participate in this work. The role of lexicographic description of modern medical terminology is really great due to the constant process of learning from foreign languages and the birth of new terms. Lexicography helps to unify, organize the content of the system of terms, optimize terminology and choose the optimal form of the term. Based on the results of our scientific, theoretical and practical analysis and application of dictionaries related to cardiology, we will be able to create today's cardiology, as well as new rooms of terminology corresponding to this field (there is also a brief allusion in this part). Based on this, it can be assumed that the level of influence of the above-mentioned sources will be different for English and Uzbek languages. The periodical-etymological analysis of the old terms related to cardiology in foreign languages concluded that most of the studied cardiology terms are a series of words formed from Greek-Latin phrases or Latinized. Along with anatomical terms, this group also includes Greek-Latin elements that later formed new lexical combinations, new Latinisms.

The peculiarity of the extensive study of word formation methods in medical terminology and the mammoths of today's stage have the characteristic of creating a non-abstract system between the structures of linguistic terms that we know. Therefore, it is important to determine the data on which all parts of the selected or formed term appeared. As a result, the structure of the emergence of new words or terms is generally part of the linguistic experience, in almost all qualities of the doctrine of the order in which words and phrases are created and how they are made, but also in the analytical results obtained by humanity and the individual and introduced by him. it may be appropriate to clarify as categories of experience.

REFERENCES

1. Mendelsohn D.J. Learning to Listen: A Strategy-Based Approach for the Second - Language Learner. - San Diego: Dominie Press, 1994.
2. Millis, B. J., Serman, L. W., & Cottell, P.G. Stacking the DEC to promote critical thinking: Applications in three disciplines. Cooperative Learning and College Teaching, 1993, 3(3), 12-14p.

3. Kakhorova, M. A. (2024). COMPREHENSIBLE INPUT APPROACH AS AN EFFECTIVE LANGUAGE TEACHING METHOD. World of Scientific news in Science, 2(3), 281-289.
4. Askaralievna, K. M. (2024). Effectiveness of Strategy-Based Instruction on Language Learning. International Journal of Formal Education, 3(3), 252-254.
5. Kakhorova, M. A. (2024). INTRODUCTION OF THE TPR APPROACH IN THE CONTEXT OF INTENSIFYING LEARNING ACTIVITIES IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS. World of Scientific news in Science, 2(3), 270-280.
6. Muxabbat, Q. (2023). OLIY TA'LIM TIZIMINING DARS MASHG 'ULOTLARIDA TA'LIM METODLARIDAN FOYDALANISH.
7. Muxabbat, K. (2023). TERMINOLOGIK TADQIQOTLARNING ASOSIY YO'NALISHLARI. Научный Фокус, 1(7), 79-84.
8. Kaxarova, M. A. (2023). TERMINOLOGIYA SOHASIDA OLIB BORILAYOTGAN ILMIY TADQIQOTLARNING AHAMIYATI VA VAZIFALARI. Научный Фокус, 1(7), 74-78.
9. Muxabbat, Q. (2023). ZAMONAVIY XORIJIY TILLARDA SINTETIK SO 'Z YASALISH HODISASI FRANSUZ TILIDAGI QO 'SHIMCHA VA SO 'ZLAR MISOLIDA.
10. Muxabbat, Q. (2023). OLIY TA'LIM TIZIMINING DARS MASHG 'ULOTLARIDA TA'LIM METODLARIDAN FOYDALANISH. Новости образования: исследование в XXI веке, 2(14), 398-401.
11. Kakhorova, M. A. (2023). NUTRITION OF SURGICAL PATIENTS. Modern Scientific Research International Scientific Journal, 1(8), 172-180.
12. Juraev, A., Esanov, U., Kakhorova, M., Eshbaeva, N., & Nurmatova, F. (2021). Formation of professional competence of future tourism specialists in English.

EFFECTIVE ENGLISH TEACHING AND DISTANCE LEARNING EXPERIENCES

Nasibakhon Jalolovna Mirzaeva,
English teacher, Department of Languages,
Tashkent State Agrarian University, Uzbekistan

ABSTRACT

Nowadays, many people use distance-learning programs to study at home. Traditional distance learning models can be effective, but they need to be improved. These models should be ranged in age and typically possess a variety of academic and professional competencies of the adult learners. This article will focus on tips and strategies for engaging, retaining, and helping adult learners succeed in an eLearning setting.

Keywords: e-learning, distance learning, online learning, educational experience, adult learners, part-time students

АННОТАЦИЯ

В современном мире многие люди используют дистанционное обучение. В настоящее время дистанционное обучение - отличный способ изучать языке. Традиционные модели дистанционного обучения могут быть эффективными, но их необходимо улучшить. Эта статья будет сосредоточена на советах и стратегиях для взрослых учащихся, которые преуспевают в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучение, образовательный опыт, взрослые учащиеся, студенты-заочники.

Introduction. In today's modern world, many people use programs to study at home. As far as I am concerned about the distance learning, the important of online learning or education should not be neglected. Nowadays e-learning is considered the greatest way to get an education. However, some people say that the traditional form of learning is still the best. As far as I am concerned, distance learning is an outstanding form of learning. Firstly, it is cheaper than full-time education. It lets learners who cannot afford to pay for the full-time courses to get education. One can set a schedule for himself, which is impossible for a full-time student. In addition, the

learner can even have a job and study at the same time. Nevertheless, some people still view distant learning with suspicious. They say that this kind of education lacks communication. Learners do not see their teachers and classmates. Teachers cannot observe their learners. According to them, interaction is the key to successful education. I disagree with that point of view because distance learning involves even more interaction than full-time education. Distant learners not only do reading and tests but projects and discussions as well. An online class gives the teacher much more access to what learners did in the course. In a traditional classroom, it may be possible to avoid some classwork but in an online class, the teacher can see exactly when every learner participated in discussions and what he wrote there. All that is impossible to do in a real class.

Typically, this online learning education also is a big great help to those people who have a full-time job because it is impossible for a full-time worker to have schooling during their working time. For example, when an Uzbek student wants to learn an English course which is presented in the United Kingdom school, it is definitely hard for him to go to United Kingdom colleges and universities by plane every year. From this learning, many people can fulfill his wish by online learning and this program can really help to disabled individual who will pursue their career while learning at home.

Distance learning is transforming the educational experience of students worldwide. Adult learners that are pursuing a high school diploma equivalency can benefit from online instructional models. This article will focus on tips and strategies for engaging, retaining, and helping adult learners succeed in an e-learning setting. Traditional distance learning models can be effective, but they need to be improved. These models should be ranged in age and typically possess a variety of academic and professional competencies of the adult learners. Much like Knowles, Cross' (1981) framework for adult learning is also based on flexibility and it is demonstrated through the Characteristics of the Adult Learners model. Her model identifies "two classes of variables: personal characteristics and situational characteristics. The personal characteristics include aging, life stages, and developmental stages. The situational characteristics include part-time/full-time learning and voluntary/compulsory learning. Throughout their lives, adults have varying degrees of readiness and ability for learning" (Frey, Webreck Alman, 2003, p. 8). With Cross' framework in mind, online learning offers individualized, self-paced learning and flexible access to information and resources for adults who are dealing with personal and situational characteristics. The concept of distance education itself, "was founded

on the principles of flexible access and it aimed to allow distance learners, who were generally adult learners in full or part-time employment to be able to study at a time, place, and pace that suited their convenience" (Naidu, 2003, p. 4).

Unlike students or professionals engaged in e-learning in the workplace, adult learners are part-time students that are busy with the demands of work and family obligations. Therefore, due to their limited academic preparedness and non-traditional educational experiences, developing effective distance learning for adult learners needs to be approached with sensitivity to and accommodations for these issues. Malcolm Knowles is the most prominent adult learning theorist, and his theory of andragogy is defined as "the art and science of helping adults learn" (Knowles et al., 2008, p.61). His learning theory is applied to distance online education because it is based on the learner's own control, flexibility and feedback (Frey, Webreck Alman, 2003, p. 8), and online learning is much more conducive to learner autonomy than traditional classrooms in the sense that whether asynchronous or synchronous, the learner has much more control of when and where to complete their coursework. Flexibility is a key attribute to consider when looking at online learning environments. So I would like us to pay attention the following strategies for building effective distance learning programming for adult learners:

Offer coaching services.

Learning online is obviously easier than ever before. But for adult learners with limited literacy and numeracy the internet can be overwhelming, making online learning challenging for adult students. Academic success coaches should make regular contact and act as guides, helping learners navigate the complexity of the web experience. Coaches can also help learners develop the soft skills necessary for being successful in an online class, including time management, goal setting, and staying focused in a distracting environment.

Allow multiple entry or reentry points.

Adult learners, especially those with a high school diploma, are very busy, and sometimes other commitments will take priority over their education as work, family. Therefore, engagement levels can fluctuate. E-learning courses should therefore be designed in a way that allows for adult learners to miss 1-2 weeks and re-engage when they are available again. Always-available units' on-demand, chunked lessons, and new courses starting over regular intervals can help meet this goal.

Stay in regular contact.

Email regular "digests" with a review of the recent content and reminders about upcoming deadlines. Google Sites can be used to organize class content, and

Facebook Groups and Telegram Groups are a great (and free) way to include a social network component. And in this spirit, be sure to respond to all emails within 24 hours. Learners should understand that they can email anytime for academic and digital support. Try to reply promptly as learners typically seek support when they are engaged in coursework.

Integrate digital literacy skills.

Learners should always be improving computer skills. Wherever possible, try to include computer literacy lessons, ranging from how to use spell check to how to use Google effectively. As an extension, allow learners to explore material independently rather than through direct instruction. For example, in a writing course, learners can be directed to research thesis statements on their own (using Google). Then, the group should collectively evaluate the websites found. This process encourages students to take control of their education while also learning how to evaluate web content, both of which are fundamental 21st century skills.

Effective English teaching in a distance learning context involves utilizing various strategies and tools to engage students, promote language acquisition, and create a supportive learning environment. Here are some key considerations for creating successful distance learning experiences in English teaching:

1. Interactive Online Platforms: Utilize interactive online platforms such as video conferencing tools, virtual classrooms, and online discussion forums to facilitate real-time communication and collaboration among students.

2. Engaging Multimedia Resources: Incorporate engaging multimedia resources such as videos, audio recordings, interactive games, and digital presentations to enhance learning and make lessons more interactive and dynamic.

3. Clear Communication: Ensure clear communication with students through detailed instructions, regular updates, and feedback on their progress. Provide opportunities for students to ask questions and seek clarification on course content.

4. Adapted Teaching Strategies: Adapt teaching strategies to suit the online learning environment, such as incorporating more visual aids, interactive activities, and self-paced learning modules to cater to different learning styles.

5. Collaborative Learning Opportunities: Foster collaborative learning experiences by organizing group projects, peer review activities, and online discussions that encourage students to interact with each other and practice their English communication skills.

6. Personalized Feedback: Provide personalized feedback on students' language proficiency, writing assignments, speaking exercises, and overall progress to help them improve their language skills and stay motivated.

7. Cultural Immersion: Incorporate cultural immersion activities such as virtual field trips, guest speaker sessions, and discussions on cultural topics to expose students to the cultural aspects of the English language and enhance their understanding of global communication.

8. Professional Development Opportunities: Offer professional development opportunities for teachers to enhance their online teaching skills, explore new technologies, and stay updated on best practices in distance learning and English language teaching.

CONCLUSION.

By implementing these strategies and considerations, educators can create effective and engaging distance learning experiences for English language learners, fostering language acquisition and promoting a deeper understanding of the English language and culture. Online learning can provide a transformative educational experience that allows an adult learner to study anytime and anywhere. And with the right structures and resources, distance learning can be an effective instructional model for adult learners. In conclusion, I would like to say that distance learning is the best form of learning any foreign languages.

REFERENCES:

1. Cross, K.P. (1981). Adults as learners. San Francisco: Jossey Bass.
2. Frey, Barbara, & Webreck Alman, Susan. (2003). New Horizons in Adult Education. In Literacy Works, 17 (1) 4-12.
3. Knowles, M.S., Holton III, E.F. & Swanson, R.A. (1998). The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development. Houston, TX: Gulf Publishing Co.
4. Knowles, M.S. (1980). The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy. New York: Cambridge Books.
5. Oliinyk O, Filipova L, Shelestova A. Distance learning international models and problems of their implementation in Ukrainian universities, 2016.
6. https://cyberleninka.ru/article/n/advantages-and-disadvantages-of-distance-learning

LOTIN TILINING TIBBIYOTDAGI AHAMIYATI

Ozoda Axtamovna Muhammedova
TMA Pedagogika, psixologiya
va tillar kafedrasi o'qituvchisi
Axtamovna777@gmail.com

Jurabek Shavkatjon o'g'li Azimov
TMA 2-davolash fakulteti
201-guruh talabasi
azimovjurabek449@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada hozirgi davrda lotin tilining tibbiyotdagi o'rni tahlil qilinadi. Lotin tili katolik dinining asosiy tili bo'lib, asosan tibbiyotda anatomik, klinik va farmatsevtik atamalarni shakllantirish uchun ishlatiladi. G'arbiy Yevropa tillarining shakllanishida va rus tiliga o'zlashtirilgan so'zlar va professional iboralar bilan boyitishda ayniqsa lotin tilining roli juda katta.

Kalit so'zlar: xalqaro terminologiya, xalqaro terminologiya, kasbiy til, professional, anatomik, klinik, farmatsevtik, aforizm, bilim, ko'nikmalar.

Lotin tili zamonaviy dunyoning muhim madaniy hodisasi bo'lib qolmoqda. Bu "o'lik til"siz esa inson faoliyatining juda ko'plab sohalarini tasavvur ham qilib bo'lmaydi. Shu munosabat bilan "Lotin tili va qadimiy madaniyatga kirish" darsligi muallifi A.V. Podosinovning "Agar lotin tili "o'lik" bo'lsa, demak uning "o'limi" go'zal edi – degan gapini eslash o'rinlidir. Lotin tili ming yilllar davomida Yevropa tillarining ko'pchiligini urug'lantirdi, ba'zilariga (italyan, ispan, fransuz, portugal, rumin, moldavan va boshqalar) asos bo'ldi va boshqa tillarga yuzlab, minglab so'z va atamalarni berdi. Rus tili ham bu ta'sirdan chetda qolmadi". Agar diqqat bilan qaralsa, lotin tilining doirasi juda keng va sezilarli xilma-xillikka ega ekanligi yaqqol ko'rish mumkin.

Talabalar tibbiyot fanining dastlabki qadamlaridanoq lotin tilida maxsus tushunchalar bilan tanishishadi. Lotin tili tibbiyotda an'anaviy ravishda anatomiya va farmakologiya uchun xalqaro terminologiya, shuningdek, retseptlar tayyorlashda

qo‘llaniladi. Lotin tilini bilish turli mamlakatlar shifokorlariga bir-birlarini kasbiy nuqtai nazardan osongina tushunish imkonini beradi.

Tibbiyot lotin tili kursining o‘rganish obyekti tibbiyot fanining maxsus tushunchalarini bildiruvchi so‘z va iboralar bo‘lib hisoblanadi. Bunday so‘z va iboralar atamalar deb ataladi va ularning birikmasi tibbiy terminologiyani - tibbiyot xodimlarining kasbiy tilini tashkil qiladi. Tibbiyot mutaxassisi doimiy ravishda yangilanib turadigan professional tildan malakali foydalanishi va atamalarning paydo bo‘lishini belgilaydigan qonunlarni tushunishi kerak bo‘ladi.

Har qanday mamlakat shifokorlari qadimgi yunon va lotin tillari asosida paydo bo‘lgan xalqaro, umumiy qabul qilingan atamalardan foydalanadilar. Ushbu atamalar universaldir va ularning millatidan qat’i nazar, mutaxassislar uchun tushunarli. Bunday atamalar-internatsionalizmlar tibbiyot fanining asosiy fondini tashkil qiladi. Ayrim fanlarning terminologiyalari o‘nlab va yuz minglab atamalardan iborat. Terminologiyaning boshlang‘ich nuqtasi atamaning maqsadi ilmiy tushunchani qisqa va aniq tarzda ifodalashdir.

Zamonaviy tibbiyotning terminologik tizimi ko‘plab quyi tizimlardan ular orasida uchta yetakchi tizim: anatomik va gistologik terminologiya, farmatsevtik va klinik terminologiyadan iboratdir. Deyarli barcha prefikslar TE prefikslari sifatida ishlatiladi, ammo yunoncha prefikslar lotin tiliga qaraganda ancha keng tarqalgan bo‘lib, ularning klinik ma’nosi odatda anatomik ma’noga to‘g‘ri keladi. Biroq, ko‘pincha yunoncha prefiksning ma’nosini ko‘p atamalarda aniqlash qiyin, chunki birinchidan, bunday atamalarning prefikssiz ildiz morfemalari tibbiy terminologiyada ishlatilmaydi, ikkinchidan, yunoncha prefikslarning o‘zi juda ko‘p ma’nolarga ega.

Dori shakllari va dori vositalarining lotincha nomlari ro‘yxati Xalqaro farmatsevtika nomenklaturasidir. Vaqti-vaqti bilan ba'zi dori vositalari yoki dozalash shakllari eskirganligi va boshqa dori vositalari yoki dozalash shakllari paydo bo‘lishi bilan farmatsevtika atamalari ro‘yxati qayta ko‘rib chiqiladi va yangilanadi.

So‘zlarni o‘rganish lotin tili darslarining ajralmas qismidir. Talabalar yangi so‘zlarni yozish uchun maxsus daftarlarni boshlaydilar. Daftarlarni saqlash muntazam ravishda tekshiriladi. So‘zlar lug‘at shaklida o‘rganiladi, bu grammatik mashqlar bilan yordam beradi. O‘quv materiallari o‘tilgan materialni mustahkamlashga yordam beradigan grammatik mashqlarni muntazam ravishda bajarishni o‘z ichiga oladi. Talabalar tarqatma kartochkalar bilan individual ishlashni, kompyuter testlarini yaxshi ko‘radilar. Yangi so‘zlar bilan diktantlar o‘tkazish va og‘zaki so‘rovlar ham materialning o‘zlashtirilishini joriy nazorat qilish shakllaridir.

Guruhlarda tibbiyot terminologiyasidan tashqari lotincha aforizmlar va iboralarga ham e'tibor qaratiladi, ular nafaqat ko'p asrlik hikmatlarni o'rganishga, balki lotincha so'zlarni yaxshi yod olishga ham yordam beradi. Har bir darsda talabadan ma'lum darajada "o'lik" tilni o'rganishni "jonlantiradigan" bir yoki ikkita aforizmni yodlab olish so'raladi. Masalan: Vivere militare est. - Yashash - bu kurashishdir, Gigiena amica valetudinis. - Gigiyena - salomatlikning do'sti. Shunday qilib, talabaning umumiy madaniy rivojlanishi muammosi ham hal qilinadi. O'qituvchi lotin tilini o'rganishda olingan bilim va ko'nikmalar keyingi kurslarda, maxsus fanlarni o'rganish jarayonida keng qo'llanilishini doimiy ravishda talabaga eslatib turishi lozim bo'ladi. Bunga, bir tomondan, lotin tili kursi, ikkinchi tomondan, tibbiy-nazariy va klinik fanlar o'rtasidagi integratsiya yordam beradi.

O'qituvchi anatomik atamalar bilan tanishtirib, ularni tuzishda qo'llaniladigan grammatik qoidalarni tushuntirar ekan, anatomiya kursida ularning paydo bo'lishini aytib o'tishi mumkin.

Demak, lotin tilini o'rganish bo'lajak shifokorlarni tayyorlashning ajralmas qismi bo'lib hisoblanadi. Ushbu fan o'zbek, rus, ingliz yoki boshqa tilda o'qitilishidan qat'I nazar, maqsad o'zgarishsiz qoladi - professional tilning terminologik tizimi uchun asos yaratishdir. Albatta, atamalarning konseptual mazmunini faqat tegishli kafedralarda maxsus fanlarni o'rganishda to'liq va qat'iy ravishda ochib berish mumkin. Lotin tilini muvaffaqiyatli o'rganish esa ularning oson o'zlashtirilishi va qo'llanilishiga yordam beradi.

REFERENSES:

1.3.Аванесьянц Э.М., Кахацкая Н.В. Основы латинского языка и медицинской терминологии -М.: «А Н Т И», 2001. - 345 с.
2.Abrayeva Sh.E. Tibbiyot terminologiyasida lotin va yunon tillarining ahamiyati. Новости образования: исследование в XXI веке. 2023 yil mart
3.Akhtamovna, M. O. (2023). Development of Russian-Language Competence of Medical Students. *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching*, *16*, 46-48.
4.Энциклопедический словарь медицинских терминов / гл. ред. В.И. Покровский. – 2-е изд. – М.: Медицина, 2001. -960с

HEALING LEGACIES: EXPLORING THE INFLUENCE OF LATIN AND GREEK MYTHOLOGY ON MEDICINE"

Sarvar Fayzullayev
Teacher of the Tashkent Medical Academy, Uzbekistan

Pappu Bhogindra Yadav
1st course of Student of international faculty,
Tashkent Medical Academy, Uzbekistan
Email: dryadav730@gmail.com

ABSTRACT:

This article uncovers how stories from ancient times have shaped how we talk about and treat sickness. It looks at old myths, like those about the healer Asclepius, and how they influenced how people thought about and treated illness long ago. Asclepius was a legendary healer who taught his family the art of medicine. From him came important figures like Hygieia, the goddess of health, whose name we still use today in words like "hygiene." Another figure, Panacea, represented a cure for all ailments. The article also talks about famous healers like Machaon and Podalirius, known for their skill in treating sickness. It explains how the serpent, a symbol of healing, came to be so important in medicine. By looking at these stories, readers can understand why Latin words are still so important in how we talk about medicine today and how they've influenced how we care for the sick around the world.

Keywords: Myths, Father of medicine, Greek Era, Latin in medicine, Symbols of healing, Importance of Latin language, Legacy and Modern Interpretations

INTRODUCTION:

Latin and Greek were the main languages used in early medical texts because they were connected to classical culture, had a long tradition, were widely known, and had standardized terminology. They were taught in medical schools, making it easier for scholars to share ideas and preserve ancient medical knowledge. [1]

In ancient times, people believed in gods and goddesses who were thought to have special powers over health and healing. One of these figures was Asclepius in Greek stories, or Aesculapius in Latin. He was like a super doctor! They thought he started a family medical school. Asclepius was often shown with a staff with a snake around it, which became a symbol of healing. There were other important characters,

too, like Hygieia, who was all about staying healthy (that is where we get the word "hygiene" from), and Panacea, who was supposed to cure everything. People also told stories about healers like Machaon and Podalirius, who were good at treating sickness. These stories were not just for entertainment-they helped shape how people thought about medicine and even influenced the words we use today to talk about health and healing. [1] The stories from ancient mythology may not be historically accurate in the same way we understand facts today, they still hold significant cultural and historical value. Ancient societies used myths to explain natural phenomena, human behavior, and the mysteries of life, including illness and healing. These stories reflect the beliefs, values, and knowledge of their time, offering insights into how ancient cultures understood health and medicine.

While the specific events and characters described in mythology may not have actually occurred, they played a vital role in shaping cultural attitudes towards medicine and healthcare. Additionally, some historical figures mentioned in mythology, like Hippocrates, made genuine contributions to the advancement of medicine, even if their stories may have been embellished over time. [1]

What are those myths?

- The myth of Zeus and Hera, king and queen of the gods, and their tumultuous relationship.
- The story of Demeter and Persephone, explaining the changing of the seasons and the cycle of life and death.
- The legend of Achilles, the heroic warrior of the Trojan War, whose vulnerability was his heel.
- The tale of Pandora, the first woman created by the gods, whose curiosity led her to release all the evils into the world.
- The myth of Odysseus, the cunning hero of the Odyssey, who embarked on a long journey home after the fall of Troy.
- The myth of Romulus and Remus, the twin brothers who were abandoned and raised by a she-wolf, eventually founding the city of Rome.
- The legend of Venus (Aphrodite), the goddess of love and beauty, and her various romantic entanglements with gods and mortals.
- The story of Mars (Ares), the god of war, and his role in battles and conflicts throughout Roman mythology.
- The myth of Jupiter (Zeus), the king of the gods, and his interactions with other gods and mortals, including his disguises and affairs.

- The tale of Aeneas, a Trojan hero who fled the fall of Troy and journeyed to Italy, where he became the legendary ancestor of the Romans, as recounted in Virgil's "Aeneid." [2,3]

About, Asclepius (Greek)/ Aesculapius (Latin):





Asclepius, known as Aesculapius in Latin, is a prominent figure in Greek and Roman mythology, revered as the god of medicine and healing. Born to Apollo, the Greek god of healing, and the mortal princess Coronis, Asclepius was raised by the centaur Chiron, who taught him the art of medicine.

According to mythological accounts, Asclepius became a renowned healer, possessing extraordinary skill and knowledge in the treatment of diseases and injuries. He was often depicted holding a staff entwined with a serpent, which became the symbol of medicine and healing known as the Rod of Asclepius. Asclepius's most famous sanctuary was located in Epidaurus, Greece, where he was worshipped as a divine healer. People from all over the ancient world visited the sanctuary seeking cures for various ailments. The sanctuary featured healing baths, dream temples, and sacred serpents believed to possess healing powers.

Among Asclepius's notable works in medicine and healing, he was said to have resurrected the dead, a feat that angered the gods and led to his eventual demise. In some versions of the myth, Zeus struck Asclepius with a thunderbolt for violating the natural order by bringing the dead back to life. However, in recognition of his contributions to medicine, **Asclepius was later deified and worshipped as a god.**

Asclepius's legacy extends beyond mythology, as his name and symbols continue to be associated with medicine and healing to this day. ***The Rod of Asclepius, featuring a serpent wrapped around a staff, is widely recognized as a symbol of medical practice and is often used as a logo for healthcare organizations, pharmacies, and medical associations.*** [4,5]

Deities and Medical Concepts:

Greek mythology features gods and goddesses closely associated with health, healing, and medicine.

For example:

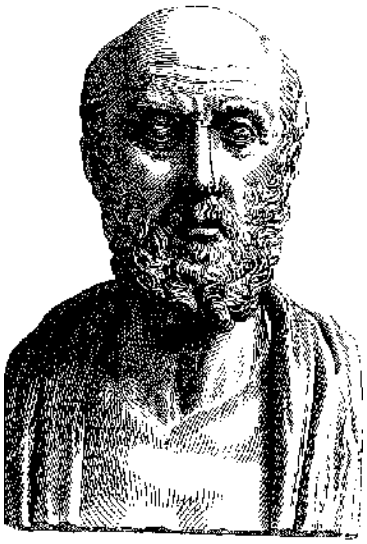
Asclepius (Greek)/Aesculapius (Latin): ***The god of medicine and healing***, often depicted with a staff with a serpent coiled around it, symbolizing healing and medicine.

Hygieia (Greek)/Hygeia (Latin): The goddess of health, cleanliness, and sanitation, whose name gives rise to the modern term "hygiene."

Panacea (Greek)/Panacea (Latin): The goddess of universal remedy, symbolizing the concept of a cure-all.

These deities and their stories served as inspiration for medical practitioners and shaped early medical practices and beliefs. [5]

About Hippocrates:



Hippocrates, often referred to as the ***"Father of Medicine"*** was an ancient Greek physician who lived during the Classical period of Greece, around the 5th century BCE. He is considered one of the most important figures in the history of medicine due to his revolutionary contributions to the field.[6]

Life and Background:

Hippocrates was born on the island of Kos, Greece, around 460 BCE, and is believed to have belonged to a family of physicians.

He received his medical education and training at the Asclepieion temple in Kos, where he learned from his father and other medical practitioners.

Hippocratic Corpus:

Hippocrates is credited with the authorship of the Hippocratic Corpus, a collection of around 60 medical texts attributed to him and his followers. These

writings cover a wide range of medical topics, including diagnosis, treatment, surgery, ethics, and the philosophy of medicine.

The Hippocratic Corpus contains some of the earliest known medical writings in Western history and served as a foundational text for medical education and practice for centuries.

Medical Philosophy and Ethics:

Hippocrates emphasized the importance of observing and recording clinical symptoms and outcomes, laying the groundwork for evidence-based medicine.

He advocated for a holistic approach to medicine, considering the patient's physical, mental, and emotional well-being, and believed in the body's natural ability to heal itself. Hippocrates also established ethical guidelines for physicians, emphasizing the principles of beneficence, non-maleficence, and patient confidentiality, which continue to inform medical ethics today.

Contributions to Medical Practice:

Hippocrates made significant contributions to various areas of medical practice, including clinical observation, diagnosis, prognosis, and treatment. He developed a systematic approach to medical diagnosis, based on careful observation of symptoms and their progression over time.

Hippocrates also introduced the concept of the "Hippocratic Oath," a pledge taken by physicians to uphold ethical standards and prioritize the welfare of their patients. Hippocrates's influence on ancient medicine and subsequent generations of physicians cannot be overstated. His dedication to empirical observation, ethical practice, and the pursuit of medical knowledge laid the foundation for the scientific approach to medicine that persists to this day. [6,7,8]

About, Machaon and Podalirius:

Machaon and Podalirius are prominent figures in Greek mythology renowned for their exceptional healing abilities. As sons of Asclepius, the god of medicine, they inherited their father's skill and knowledge, becoming celebrated healers in their own right. During the Trojan War, Machaon and Podalirius played vital roles in treating wounded soldiers on both the Greek and Trojan sides. Their expertise in medicine and surgery made them indispensable figures on the battlefield, where injuries and illnesses were common. [9] Machaon is often credited with pioneering surgical techniques and treatments. In Homer's "Iliad," he is described as a skilled surgeon who administered healing potions and performed surgeries to save the lives of wounded warriors. His knowledge of herbs and medicines was legendary, and he was known for his compassionate care of patients. [9,10] Podalirius, on the other hand,

was renowned for his diagnostic skills and ability to identify and treat a wide range of illnesses. He was said to have a keen understanding of the human body and its ailments, allowing him to prescribe effective treatments and cures. Podalirius was also known for his contributions to medical research and education, passing on his knowledge to future generations of healers. [9,10] While much of their work is described in mythological texts and epic poems such as the "Iliad," the exact details of their medical practices and treatments are often shrouded in legend and mythology. However, their stories serve as a testament to the importance of healing and medicine in ancient Greek culture and continue to inspire fascination and admiration to this day. [9,10]

The Greek Era:

The earliest written records of Western medicine come from the Hippocratic writings dating back to the 5th and 4th centuries BC. These writings cover various aspects of medicine and include many medical terms. Greek became the language of medicine during this time, even after the Romans took over, as they adopted Greek medical practices. Many doctors in the Roman Empire were Greek, and the works of Galen of Pergamum from the 2nd century AD were highly regarded for centuries, much like those of Hippocrates. Our medical vocabulary includes numerous terms from Greek, such as "catarrh" (meaning "downflow"), "diarrhoea" (meaning "throughflow"), "dyspnoea" (meaning "bad breathing"), "melancholic" (related to "black bile"), and "podagra" (a foot trap). [11] In the early 1st century AD, when Greek was still the language of medicine in the Roman world, a significant development occurred. A Roman aristocrat named Aulus Cornelius Celsus from Narbonensis (now Narbonne, France) wrote "De Medicina," a comprehensive overview of medical knowledge based on Greek sources. Celsus, sometimes called the "Cicero of doctors," faced the challenge that many Greek medical terms had no equivalents in Latin. He addressed this by importing some Greek terms directly into his Latin text, retaining their Greek endings. He also Latinized Greek words by writing them with Latin letters and replacing Greek endings with Latin ones. Additionally, he kept the vivid imagery of Greek anatomical terminology by translating Greek terms into Latin. For example, "dentēs canīnī" (dog teeth) was derived from the Greek "kynodontes," and "caecum" (the blind [gut]) came from "typhlon." This tradition of using imagery to describe anatomical structures, likening them to musical instruments, armor, tools, plants, and animals, has endured. Some of these terms are original Greek, while others were introduced by Celsus and later scholars.[11]

The Medical Latin:

In the early 1st century AD, when Greek was still the language of medicine in the Roman world, a significant development occurred. A Roman aristocrat named Aulus Cornelius Celsus from Narbonensis (now Narbonne, France) wrote "De Medicina," a comprehensive overview of medical knowledge based on Greek sources. Celsus, sometimes called the "Cicero of doctors," faced the challenge that many Greek medical terms had no equivalents in Latin. He addressed this by importing some Greek terms directly into his Latin text, retaining their Greek endings. He also Latinized Greek words by writing them with Latin letters and replacing Greek endings with Latin ones. Additionally, he kept the vivid imagery of Greek anatomical terminology by translating Greek terms into Latin.

For example, "dentēs canīnī" (dog teeth) was derived from the Greek "kynodontes," and "caecum" (the blind [gut]) came from "typhlon." This tradition of using imagery to describe anatomical structures, likening them to musical instruments, armor, tools, plants, and animals, has endured. Some of these terms are original Greek, while others were introduced by Celsus and later scholars. [2]

How medical terms formed? Classification of medical terms:

Medical terms often come from Greek or Latin words, either used on their own or combined together. Sometimes, a Greek or Latin word is combined with a suffix to create a medical term. Suffixes can change the meaning of a word or turn an adjective into a noun. This helps medical professionals communicate clearly and efficiently about different aspects of health and disease. [12] We propose a simple way to categorize classical medical terms into four groups. First, we consider whether the terms describe the structure or function of the body. Second, we look at whether the terms are used literally or metaphorically. [12]

Structural vs. Functional:

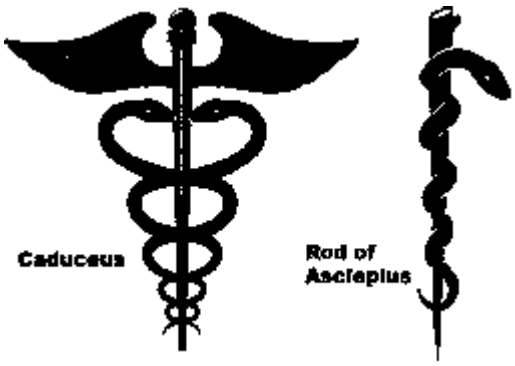
Structural terms describe the physical parts of the body, like organs or tissues. For example, "heart" and "liver" are structural terms. [13,14] Functional terms describe what those parts do, like "pumping" for the heart or "filtering" for the kidneys. [13,14]

Literal vs. Metaphorical:

Literal terms have straightforward meanings that directly describe something real or tangible. For example, "blood pressure" is a literal term. [13,14]

Metaphorical terms use language to suggest similarities between one thing and another. For example, "heartache" is a metaphorical term because it describes emotional pain using the word for a physical organ. [13,14]

Comparison of anthological symbols and the rod of Asclepius:



Anthological symbols, such as those found in various mythologies, and the Rod of Asclepius share similarities in their significance and representation within their respective cultures, but they also have distinct meanings and contexts.

Anthological Symbols:

Anthological symbols are representations of deities, mythical beings, or concepts within a specific mythology. These symbols often carry rich cultural and religious significance, serving as visual representations of stories, beliefs, and values within the mythology. Examples of anthological symbols include the thunderbolt of Zeus in Greek mythology, the trident of Poseidon, and the lightning bolt of Thor in Norse mythology.

These symbols are often associated with specific gods or goddesses and are used to convey their attributes, powers, or roles within the mythology. [15]

Rod of Asclepius:

The Rod of Asclepius is a symbol associated specifically with the ancient Greek god of medicine, Asclepius (or Aesculapius in Latin). It consists of a rod or staff entwined by a single serpent, often depicted in artwork and symbolism related to medicine and healing.

The Rod of Asclepius symbolizes healing, rejuvenation, and the medical arts, reflecting the role of Asclepius as a divine healer in Greek mythology.

It is widely recognized as a symbol of healthcare and medical professions, often used as a logo for medical organizations, hospitals, and pharmacies. While both anthological symbols and the Rod of Asclepius hold significance within their respective mythologies and cultures, the Rod of Asclepius is more narrowly focused on the domain of medicine and healing. Anthological symbols, on the other hand, encompass a broader range of concepts and deities within mythology and may have multiple interpretations depending on their context. [15]

Significance of Latin and Greek terms in medicine:

Latin and Greek terms are integral to the language of medicine, providing a foundation of precision, clarity, and tradition that enhances communication, scholarship, and practice in the field of healthcare.

Medical terminology provides precise descriptions of anatomical structures, physiological processes, diseases, and treatments. Standardized terms ensure clarity in communication among healthcare professionals, reducing the risk of misunderstanding or misinterpretation.

Historical Legacy:

Latin and Greek have been the languages of science, scholarship, and academia for centuries, with many foundational medical texts written in these languages. Medical terminology often derives from Latin and Greek roots, reflecting the historical influence of ancient Greek and Roman medical traditions on modern medicine. [16]

Universal Language:

Latin and Greek terms provide a common language for medical professionals worldwide, facilitating communication and understanding across different languages and cultures. Many Latin and Greek terms are used as standardized medical terminology in international contexts, ensuring consistency and accuracy in medical communication. [16,17]

Precision and Clarity:

Latin and Greek roots often convey precise meanings and concepts, allowing for specific and unambiguous descriptions of anatomical structures, physiological processes, diseases, and treatments.

Medical terms derived from Latin and Greek roots are often composed of recognizable prefixes, roots, and suffixes, making it easier for medical professionals to understand and interpret complex terminology. [16]

Tradition and Continuity:

The use of Latin and Greek terms in medicine reflects a sense of tradition and continuity, connecting modern medical practice to its historical roots and the legacy of ancient medical traditions.

By preserving and continuing to use Latin and Greek terminology, medical professionals honour the contributions of ancient scholars and physicians to the field of medicine. [16,17]

Legacy and Modern Interpretations:

In medicine, the concept of "Legacy and Modern Interpretations" refers to the enduring influence of historical traditions, such as those rooted in Latin and Greek

languages and ancient medical practices, alongside contemporary interpretations and advancements in healthcare.

Legacy of Latin and Greek:

Latin and Greek languages have historically been fundamental to medical terminology, with many terms deriving from ancient roots.

Terms like "cardio" (heart) and "derma" (skin) originate from Greek, while "corpus" (body) and "os" (bone) come from Latin.

This legacy reflects the historical importance of ancient Greek and Roman medical traditions and their enduring impact on modern medicine.

Modern Interpretations:

While traditional terminology remains foundational, modern medicine incorporates new scientific discoveries, technologies, and interdisciplinary approaches.

Advances in genetics, biotechnology, and pharmacology have led to the development of innovative treatments and diagnostic techniques.

Interdisciplinary fields like bioinformatics and personalized medicine blend medical practice with computational science and genetics to tailor treatments to individual patients.

Synthesis of Tradition and Innovation:

The integration of legacy terminology with modern interpretations allows for a nuanced understanding of medical concepts and practices.

Medical professionals draw upon both traditional knowledge and contemporary research to provide effective and evidence-based care.

Understanding the historical context behind medical terms enriches medical education and fosters appreciation for the evolution of medical knowledge and practice.

In summary, "Legacy and Modern Interpretations" in medicine encompass the ongoing dialogue between historical traditions rooted in Latin and Greek languages and contemporary interpretations shaped by scientific progress and innovation. This synthesis of tradition and innovation enhances medical communication, education, and practice, ensuring the delivery of high-quality healthcare in a dynamic and evolving field.

CONCLUSION

In conclusion, the exploration of Latin and Greek mythology in medicine uncovers a profound tapestry of historical traditions and contemporary interpretations

that continue to shape the healthcare field. The enduring legacy of ancient Greek and Roman medical practices, evident in medical terminology, symbolism, and ethical principles, highlights the profound impact of classical civilizations on modern medicine.

By delving into myths and symbols like the Rod of Asclepius and anthological symbols, we gain valuable insights into ancient perceptions of health, illness, and healing, offering a cultural and historical backdrop for medical practices.

REFFRENCES

1. https://www.journals.tma.uz/index.php/cajm/article/download/557/481
2. https://www.britannica.com/topic/Greek-mythology/Forms-of-myth-in-Greek-culture
3. https://en.wikipedia.org/wiki/Asclepius
4. https://www.britannica.com/topic/Asclepius
5. https://www.britannica.com/biography/Hippocrates
6. https://en.wikipedia.org/wiki/Hippocrates
7. https://www.medicalnewstoday.com/articles/323596#hippocrates
8. "The Library of Greek Mythology" by Apollodorus
9. Theoi Greek Mythology" website: https://www.theoi.com/
10. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1079361/
11. https://www.bmj.com/content/347/sbmj.f7394
12. https://openmd.com/guide/medical-terminology
13. https://en.wikipedia.org/wiki/Medical_classification
14. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6913859/
16. https://www.arcjournals.org/pdfs/ijhsse/v5i6/2.pdf#:~:text=The%20Latin%2language%20lacked%20the%20names%20for%20many,way%20the%20two-fold%20Latin-Greek%20medical%20terminology%20was%20founded.
16. https://en.wikipedia.org/wiki/Medical_terminology
17. Fayzullaev, S. (2023). Improving the methodology of teaching foreign languages based on the competence approach in the higher medical education system. *Новости образования: исследование в XXI веке*, *1*(9), 697-700.
18. Sarvar Fayzullayev. (2023). INGLIZ TILIDA TIBBIYOT TERMINOLOGIYASINING TUTGAN O'RNI. *Scientific Impulse*, *1*(10), 364–367. Retrieved from http://nauchniyimpuls.ru/index.php/ni/article/view/9230
19. Fayzullayev, S. I. (2024). WAYS OF EFFECTIVE USE OF EDUCATIONAL METHODS AND ITS EFFECTIVENESS. *PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA VA*

IJTIMOIY TADQIQOTLAR| JOURNAL OF PEDAGOGY, PSYCHOLOGY AND SOCIAL RESEARCH, *3*(4), 185-189.

20. Бухарова, Н. Г., & Файзуллаев, С. И. У. (2021). Дискурс-анализ как средство восприятия устной речи. *Вестник науки и образования*, (2-3 (105)), 17-19.
21. Fayzullayev, S. (2023). INGLIZ TILIDA TIBBIYOT TERMINOLOGIYASINING TUTGAN O'RNI. *Scientific Impulse*, *1*(10), 364-367.
22. Sarvar, F. (2022). Mechanism of integrated teaching of speech competence in Uzbek and English languages in medicine Tashkent Medical Academy.
23. Fayzullayev, S. (2023). THE PLACE OF UZBEK LANGUAGE IN LEARNING LATIN AND MEDICAL TERMINOLOGY. *Academic research in educational sciences*, *4*(TMA Conference), 163-166.
24. Fayzullayev, S. (2022). Chet tillariga ixtisoslashmagan oliy ta'lim muassasalarida chet tili o'qitishning maqsadi.
25. Fayzullayev, S. (2022). Methods to imrove english in medical institutions. Collection of materials international scientific and practical conference" Modern scientific research in medicine: current issues, achievements and innovations".

BEMORLAR MULOQATIDA TIBBIY TERMINOLOGIYA: TIBBIY SAVODXONLIK ASOSLARI

Sharifa Sobirjonovna Pulatova
Toshkent tibbiyot akademiyasi
Pedagogika, psixologiya va tillar kafedrasi o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Sog'liqni saqlash bo'yicha tadqiqotlar va ko'rsatmalar ko'pincha bemorlar bilan muloqot qilishda tibbiy atamalarni tushunish cheklanganligi sababli tibbiy terminologiyadan qochishni taqozo qiladi. Shu bilan birga, tobora ko'payib borayotgan bemorlar internetdan o'zlarini tibbiy atamalar bilan ifodalangan maxsus tibbiyot bilimlarini olish uchun foydalanadilar va keyinchalik ular ishtirokchi sifatida ommaviy axborot vositalarida, masalan, forumlarida baham ko'rishadi.

Kalit so'zlar: surunkali kasallik, bemor, sog'liqni saqlash savodxonligi, tibbiy terminologiya, onlayn forum, bemor muloqoti.

АННОТАЦИЯ

Исследования и рекомендации в области коммуникации в области здравоохранения часто рекомендуют избегать медицинской терминологии при общении с пациентами из-за их ограниченного понимания медицинских терминов. Однако все большее число пациентов используют Интернет для получения специализированных биомедицинских знаний, изложенных в медицинских терминах, которыми они затем делятся в средствах массовой информации, таких как форумы пациентов.

Ключевые слова: хроническое заболевание, пациент, медицинская грамотность, медицинская терминология, интернет-форум, общение пациента с пациентом.

ABSTRACT

Health communication research and guidelines often recommend that medical terminology be avoided when communicating with patients due to their limited understanding of medical terms. However, growing numbers of patients use the Internet to equip themselves with specialized biomedical knowledge that is couched in medical terms, which they then share on participatory media, such as patient forums.

Keywords: chronic disease, patient, health literacy, medical terminology, online forum, patient–patient communication.

Tibbiyot terminologiyasi inson tanasini tavsiflash uchun ishlatiladigan so‘zlarni o‘rganadi. Bu sizga asosiy kasalliklar va patologik holatlar, shuningdek, tananing har bir tizimi uchun to‘g‘ri atamalarni o‘rganishga yordam beradi. Bu sog‘liqni saqlash sohasida ishlamoqchi bo‘lganlar uchun juda muhim mavzu.

Bemorlar tushunishi mumkin bo‘lgan til turi va ular haqiqatda bilishi va ishlatishi mumkin bo‘lgan atamalar o‘rtasidagi mumkin bo‘lgan tafovutlarni hisobga olgan holda, ushbu maqolaning maqsadi bemorlar tomonidan onlayn forumlarda ishlatiladigan tibbiy terminologiyani o‘rganish hisoblanadi.

Sog‘liqni saqlash sohasi mutaxassislari bemorlar bilan muloqot qilishda, undan qochish kerakligini tan olishlariga qaramay, muntazam ravishda jargondan foydalanadilar. Garchi bu tibbiy til tibbiyot xodimlari o‘rtasidagi muloqotni osonlashtirishi mumkin bo‘lsa-da, bemorlar bilan foydalanish jiddiy oqibatlarga olib kelishi mumkin bo‘lgan chalkashliklarni keltirib chiqarishi mumkin. Bizning jargondan qochish niyatimiz va uni tez-tez ishlatishimiz haqiqati o‘rtasidagi nomuvofiqlik jargonni unutish deb ataladi. Ushbu uzilishning mumkin bo‘lgan sabablaridan biri shundaki, biz sog‘liqni saqlash sohasi mutaxassislari sifatida bemorlarimiz biz ishlatayotgan atamalarni tushunadi deb taxmin qilamiz. Biz jargonni kamaytirishni qanchalik maqsad qilgan bo‘lishimizdan qat'iy nazar, biz birinchi navbatda jargon sifatida tan ololmaydigan so‘z va iboralarni ishlatishdan qochmaymiz. Shunga ko‘ra, bemorlar qanday tibbiy atama va iboralarni bajarishini yoki tushunmasligini yaxshiroq tushunish orqali biz jargonlarni aniqlash vositalarini kengaytira olamiz va natijada bemorlar bilan muloqotimizni yaxshilaymiz.

Oldingi tadqiqotlar shuni ko‘rsatdiki, texnik terminologiya, qisqartmalar va qisqartmalar jargonning eng ko‘p qo‘llaniladigan shakllari bo‘lsa-da, jargonning bir qancha boshqa turlari ham tez-tez ishlatiladi. Bularga umumiy foydalanishda yaxshi tushunilgan ma’noga ega bo‘lgan, lekin ko‘pincha tibbiyotda boshqacha ma'noga ega bo‘lgan atamalar kiradi. Misol uchun, ko‘pgina kontekstlarda salbiy odatda salbiy fikr, salbiy qarashlar yoki salbiy sharhlar kabi yomon narsalarni ko‘rsatadi. Biroq, tibbiy nuqtai nazardan, salbiy odatda boshqa yoki hatto qarama-qarshi ma’noga ega, salbiy test natijasi ko‘pincha ijobiy natijani bildiradi. Ushbu tadqiqotda biz Minnesota shtat yarmarkasida jamoatchilikning kesimini o‘rganish orqali umumiy tibbiy jargon atamalari va iboralarini tushunishni tavsiflashni maqsad qildik. Boshqalar tibbiyotda qo‘llaniladigan texnik terminologiya va qisqartmalarni jamoatchilik kamdan-kam

tushunishini ko‘rsatgan bo‘lsa-da, biz muntazam foydalanishda umumiy ma’noga ega bo‘lgan va tibbiyotda turli xil ma'nolarga ega bo‘lgan so‘z yoki iboralarni o‘z ichiga olgan jargon turlarini tushunishni baholashni maqsad qildik, chunki bu iboralar ayniqsa bemorlarni chalkashtirib yuborish. Shuningdek, biz ba’zi demografik omillar (masalan, yosh, jins yoki ma’lumot) tushunishdagi farqlar bilan bog‘liqmi yoki yo‘qligini va so‘rovni o‘tkazish usuli (masalan, yozma va og‘zaki) respondentlarning iboralarni qanchalik yaxshi tushunishini o‘zgartirganligini tushunishni xohladik. Bizning farazimiz shu ediki, bu atamalarning aksariyati kattalar tomonidan yaxshi tushunilmaydi. Vaqt o‘tishi bilan o‘zgarishlarni izlash uchun biz ilgari o‘rganilgan ba’zi savollarni kiritdik, masalan:

Tasavvur qiling, siz hozirgina saraton kasalligidan operatsiya qilingan bemorsiz. Jarrohlikdan so‘ng shifokor sizga test natijalarini beradi va sizga quyidagilarni aytadi: “Sizning natijalaringiz ijobiy”.

Sizning shifokoringiz sizga aytganlariga deganiga ishonasizmi?

A) Siz saraton kasalligidan xalos bo‘ldingiz

B) Saraton tarqaldi

C) Saraton tarqalmagan

D) Bilmayman

Bundan tashqari, biz iboralarni tushunishni baholovchi bir nechta yangi savollarni kiritdik, ular tibbiy kontekst sifatida ishlatilganda ma'nosidan farq qiladigan tibbiyotdan tashqari ma'noga ega so‘zlarni o‘z ichiga oladi, masalan, “Sizning ko‘krak qafasining rentgenogrammasi e’tiborga loyiq emas edi”, “Rentgen tekshiruvi natijalari” - rentgen juda ta’sirli bo‘ldi” yoki “Neyro imtihoni butunlay buzilmagan”. Respondentlardan bu bayonotlar yaxshi yangilik, yomon yangilik yoki ishonchsizlik borligini ko‘rsatishlari so‘ralgan.

Erkin matnli javob savollari ishtirokchilardan shifokor nimani nazarda tutganini, masalan, “yashirin infeksiya” yoki “siydikdagi xatolar” kabi iboralarni yozishni so‘radi, chunki bularga tibbiyotdan tashqari turli ma’noga ega bo‘lgan so‘zlar ham kiradi. Shuningdek, biz “febril” so‘zini tushunishni baholadik, chunki biz bu so‘z bemorlarda tez-tez qo‘llanilganini eshitamiz, lekin uning qanchalik keng tushunilishiga noma’lum edi.

Biz, shuningdek, bizning tajribamizga ko‘ra, bemorlarni chalkashtirib yuborishi mumkin bo‘lgan ikkita atama uchun muqobil iboralarni tushunishni baholashni tanladik: “salbiy" va “NPO (nil per os)” - ikkinchisi ilgari bemorlar tomonidan yaxshi tushunilmaganligi ko‘rsatilgan. Ushbu ma’lumotni almashishning turli usullarini tushunish uchun biz juftlashtirilgan narsalarni ishlab chiqdik va ularni

so‘rovning alohida nuqtalarida taqdim etdik. Masalan, juftlashgan savollar to‘plamida ishtirokchilardan birinchi navbatda shifokor “Siz soat 16:00 da og‘zingizda hech narsa bo‘lmasligi. Yani bu qisqartma lotin tilidan olingan bo‘lib, qanchadir vaqt oralig‘ida hech nima yemay, ichmay turishingizdir. Har bir savoldan so‘ng respondentlardan yoshi, jinsi, ma’lumoti yoki so‘rov usulidan qat’i nazar, o‘zlarining to‘g‘ri ekanligiga (ya’ni, umuman ishonmaydigan, biroz ishonchli, o‘ziga ishongan yoki aniq) qanchalik ishonishlari so‘ralgan.

Kattalar tomonidan jargonni tushunish bo‘yicha e’lon qilingan ko‘pgina natijalar respondentlarga shifokor aytishi va tushunishlarini ko‘rsatishi mumkin bo‘lgan maslahatni o‘qishni o‘z ichiga oladi. Aksariyat hollarda jargon klinisyenlar tomonidan bemor bilan uchrashganda baland ovozda aytilishini hisobga olib, biz so‘rov usullari tushunishga ta'sir qiladimi yoki yo‘qligini aniqlash uchun yozma va og‘zaki muloqot shakllarini tushunishni tanlashni tanladik. Bizning ma'lumotimizga ko‘ra, bizning tadqiqotimiz yozma va audio shakldagi tibbiy jargonni tushunishni to‘g‘ridan-to‘g‘ri taqqoslagan birinchi tadqiqot bo‘ldi. Umuman olganda, biz ushbu etkazib berish usullari o‘rtasida tushunishda sezilarli farqni kuzatmadik, bu jargonni tushunishni baholashda kamroq vaqt talab qiladigan, tez-tez ishlatiladigan yozma so‘rov usulini qo‘llab-quvvatlashi mumkin. Umid qilamizki, tibbiy jargon bo‘yicha kelajakdagi tadqiqotlar ushbu kuzatuvni yanada kengroq miqyosda o‘rganadi, bu esa bemorlar bilan muloqotni o‘rganishni optimallashtirish uchun muhim tushunchalarni berishga yordam beradi, ayniqsa bemorlar o‘zlarining tibbiy hujjatlariga real vaqt rejimida kirish imkoniyatiga ega bo‘ladilar.

Yoshning o‘sishi tibbiy kontekstda ishlatiladigan ushbu atamalarni eshitish uchun ko‘proq imkoniyatlarga ega ekanligini hisobga olsak, keksa yosh faqat iboralarni yaxshiroq tushunish bilan bog‘liq bo‘lganligi ajablanarli. Darhaqiqat, biz o‘rgangan demografik ko‘rsatkichlarni (masalan, yosh, jins va ma’lumot) tushunishning izchil bashorat qiluvchilarining yo‘qligi barcha bemorlar bilan aniq muloqotdan foydalanish muhimligini ta’kidlaydi.

Biz respondentlar tibbiy hodisalarning oddiy tildagi tavsiflarini jargonga asoslangan tavsiflardan ko‘ra to‘g‘riroq talqin qilishlarini taxmin qildik. Darhaqiqat, biz taqqoslashni baholagan ikkala holatda ham nojargon iborasi sezilarli darajada kengroq tushunilgan. Ammo shuni ta’kidlash kerakki, og‘zaki hech narsa NPO dan deyarli 7 baravar yaxshiroq tushunilmagan bo‘lsa-da, har 4 respondentdan 1 nafari og‘zaki hech narsa iborasini tushunmagan. Kundalik tilda biz yeyish yoki ichish harakati haqida biror narsani og‘iz orqali qabul qilish haqida gapirmasligimizni hisobga olsak, bemor og‘iz orqali ovqat iste’mol qilishdan bosh tortishi kerakligini

ko‘rsatishning eng aniq usuli bu shunchaki aytishdir: “Siz hech narsa yemasligingiz va ichmasligingiz kerak.”

Umuman olganda, tibbiy jargon bemorlar uchun chalkashlikning umumiy manbai bo‘lib qolmoqda va noto‘g‘ri tushunishning oldini olish uchun uni bemorlar bilan ishlatishdan ehtiyot bo‘lish kerak. Ko‘p ishlatiladigan jargon iboralari keng jamoatchilik tomonidan yomon tushunilishi bilan bog‘liq va ko‘proq odamlar jargon ishlatadigan iboralarga qaraganda umumiy tibbiy iboralarning jargonsiz versiyalarini tushundilar. So‘rovning audio va yozma versiyasi o‘rtasida sezilarli farqlar topilmadi, bu kelajakda jargonni tushunish bo‘yicha tadqiqotlar kamroq vaqt talab qiladigan yozma so‘rov usulini qo‘llab-quvvatlashi mumkinligini ko‘rsatadi. Kelajakdagi tadqiqotlar jamoatchilik orasida jargon tushunchasini tavsiflashni davom ettirishi va bemorlar bilan muloqotimizni yaxshilash uchun tavsiya etilgan alternativalarni sinab ko‘rishi kerak.

REFERENCES

1. Charpentier V, Gotlieb R, Praska CE, Hendrickson M, Pitt MB, Marmet J. Say what: quantifying and classifying jargon use during inpatient rounds. Hosp Pediatr. 2021;11(4):406-410. doi:10.1542/hpeds.2020-002790PubMedGoogle ScholarCrossref.
2. Miller AN, Bharathan A, Duvuuri VNS, et al. Use of seven types of medical jargon by male and female primary care providers at a university health center. Patient Educ Couns. 2022; 105(5):1261-1267. doi:10.1016/j.pec.2021.08.018 Pub MedGoogle ScholarCrossref.
3. Tashpulatova, D., & Siddiqova, I. (2021, April). A CRITIQUE OF THE VIEW OF ANTONYMY AS A RELATION BETWEEN WORD FORMS. In Конференции.
4. Тошпулатова, Д. Х. (2019). ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ. Вопросы педагогики, (7-2), 118-121.
5. Ташпулатова, Д. Х. К., & Умурзакова, Б. Э. (2023). НЕРВНАЯ СИСТЕМА. Academic research in educational sciences, 4(TMA Conference), 303-309.
6. Tashpulatova, D. K. K., & Jiyenbayeva, B. (2023). THE IMPACT OF LEARNING A LANGUAGE ON THE BRAIN FUNCTION. Academic research in educational sciences, 4(TMA Conference), 310-314.
7. ТАШПУЛАТОВА, Д. PRAGMATIC APHORISMS IN UZBEK AND ENGLISH FEATURE AND THE PRINCIPLES OF THEIR TRANSMISSION IN THE

CORPUS. СООТНОШЕНИЕ ПАРАЛИНГВИСТИКИ И РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В РАЗНЫХ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ.
8. Azamovna, Z. Z. (2022). Theoretical Foundations of the Formation of Music History. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY, 3(12), 302-306.
9. Zakirova, Z. A. . (2022). Methods of Using Musical Means in Teaching the History of the Vienna Classical School in the General Educational Process. EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION, 2(4), 95–99.
10. ZA Zakirova Methods of using information about the art of music in the teaching of history of Uzbekistan to students of 6–7 grades of secondary schools, ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal 11 (10 …

TIBBIYOT OLIYGOHLARIDA LOTIN TILINI O‘QITISHDAGI MUHIM VAZIFALAR

Surayyo Shaxobovna Rustamova
Toshkent tibbiyot akademiyasi, Pedagogika, psixologiya va tillar
Kafedrasi katta o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada lotin tilini o‘rganish kursi dasturida yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanish masalalari muhokama qilinadi. Tibbiyot oliy o‘quv yurtlarida lotin tilini o‘qitishning mavjud uslublari tahlil qilingan. O‘qitishda innovatsion yondashuvlardan, jumladan, kompyuterda o‘qitish, interfaol usullardan foydalangan holda o‘qitish orqali masofaviy ta’lim, darsdan tashqari ta’limdan foydalanish zarurati aniqlandi va asoslandi. Mavjud ta’lim tizimini kasbiy yo‘naltirilgan, ijtimoiy-madaniy yondashuv foydasiga qayta ko‘rib chiqish zarurligi ta’kidlangan. Talabalarning lingvistik qobiliyatlarini rivojlantirishning dolzarb vazifasi ta’limning intensiv shakllarini rivojlantirishdir.

Kalit so‘zlar: kommunikativ kompetensiya, qiyosiy metod, lotin tili, termoelementlar, lug‘at, fanlararo o‘qitish usullari, tahliliy faoliyat.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается использование новых педагогических технологий в программе курса латинского языка. Проанализированы существующие методы преподавания латыни в медицинских вузах. Выявлена и обоснована необходимость использования инновационных подходов в обучении, в том числе компьютерного обучения, дистанционного образования, внеклассного образования посредством обучения с использованием интерактивных методов. Подчеркнута необходимость пересмотра действующей системы образования в пользу профессионально ориентированного, социокультурного подхода. Актуальной задачей развития языковых способностей студентов является развитие интенсивных форм обучения.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, сравнительный метод, латинский язык, термопары, лексика, межпредметные методы обучения, аналитическая деятельность.

ANNOTATION

This article discusses the use of new pedagogical technologies in the Latin language course program. The existing methods of teaching Latin in medical universities are analyzed. The need to use innovative approaches in teaching, including computer teaching, distance education, extracurricular education through teaching using interactive methods was identified and justified. The need to revise the current education system in favor of a professionally oriented, socio-cultural approach was emphasized. The urgent task of developing students' linguistic abilities is the development of intensive forms of education.

Keywords: communicative competence, comparative method, Latin language, thermocouples, vocabulary, interdisciplinary teaching methods, analytical activity.

KIRISH.

Lotin tili fanini o‘rganish sof professional maqsadga ega - terminologik savodli shifokor tayyorlash. So‘zlarni o‘rganish lotin tili darslarining eng muhim tarkibiy qismlaridan biridir. Kelajakda tibbiy terminologiya bilan ishlashda yordam beradigan lotin lug‘ati. Tibbiyot terminologiyasidan tashqari, darslarda lotin aforizmlariga ham e'tibor qaratiladi, ularning bilimlari talabalarga nafaqat ko‘p asrlik donolikni tan olishga, balki lotin so‘zlarini yaxshiroq eslab qolishga yordam beradi. Chet tillari va xususan lotin tilini o‘qitishni intensivlashtirish bo‘yicha olib borilayotgan nazariy va amaliy tadqiqotlarning asosiy nuqtasi ongli-qiyoslash usuli deb ataladi. Ushbu uslubning mohiyati shundan iboratki, o‘quvchilarning uslubiy va lingvistik fikrlarini rivojlantirishning muayyan bosqichlarida ona va chet tillarini uslubiy va lingvistik nuqtai nazardan taqqoslash nafaqat samarali bog‘lanadi, balki bir-birini rag‘batlantiradi. Shu bilan birga, ona tili ongli-qiyosiy ta’lim metodining asosi hisoblanadi.

Oliy tibbiyot o‘quv yurtlarida o‘qitiladigan barcha fanlar orasida lotin tili alohida ahamiyatga ega. Tibbiyot oliy o‘quv yurtlarida lotin tili xorijiy tillar ro‘yxatiga kiritilmaganligi sababli, inson normal va topografik anatomiyasining alohida bo‘limi bo‘lib, shu munosabat bilan lotin tili fani fiziologiya va anatomik fanlar orasida alohida o‘rin tutadi. .

Lotin tilini o‘qitish usuli aniq va gumanitar fanlarni o‘qitish uslubiga o‘xshamaydi, bu fanni o‘qitish alohida yondashuvni talab qiladi, chunki bugungi kunda bu tilda hech kim gapirmaydi. Avvalo, talabalarni ushbu fanga qiziqtirish, kundan-kunga ushbu fanning yangi xususiyatlarini kashf etish, ularning kelajakdagi kasbida muhim o‘rin egallashi haqida gapirish kerak. Bunda shaxsning har bir qismining orfografik jihatdan to‘g‘ri yozilishi birinchi o‘rinda turadi. Istalgan

natijaga erishish uchun ushbu fan bo‘yicha o‘qitish metodikasi zarur. Ushbu sohadagi ko‘p yillik tajribamga asoslanib, men oddiy ko‘nikmalar va amaliyotni baham ko‘raman.

Talabalarning lingvistik qobiliyatlarini rivojlantirishning dolzarb vazifalaridan biri bu o‘qitishning intensiv shakllarini rivojlantirishdir. Chet tillari va lotin tilini o‘qitishni intensivlashtirish bo‘yicha nazariy va amaliy tadqiqotlarning asosiy nuqtasi ongli-qiyoslash usulidir. Ushbu uslubning mohiyati shundan iboratki, o‘quvchilarning lingvistik tafakkurining muayyan bosqichlarida uslubiy lingvistik rejada ona va chet tillarini taqqoslash nafaqat samarali bog‘laydi, balki bir-birini rag‘batlantiradi. Shu bilan birga, ona tili o`qitishning ongli-qiyosiy usulining asosidir.

O‘quv jarayonida o‘qituvchining vazifasi ingliz tilini aralashuvchi dushman sifatida emas, balki yordamchi sifatida ishlatish uchun usullarni ishlab chiqishdir. Oliy tibbiyot maktabining lotin tili o‘qituvchilari xorijlik talabalar bilan ishlashda katta tajribaga ega. vositachi sifatida rus tili orqali lotin tilini o‘rgangan. Lotin tilini ingliz tilida so‘zlashuvchi auditoriyada vositachi tilsiz o‘rgatish boshqa narsa. Ingliz va roman tillari bo‘lgan mamlakatlarda shifokorlar lotincha xalqaro atamalarni yozadilar, faqat lotin grammatikasi me’yorini e’tiborsiz qoldiradilar. Ingliz tili lotin tiliga asoslangan, shuning uchun chet ellik talabalar leksik materialni osongina o‘rganishadi. Tibbiyot maktabida lotin tilini o‘rganish so‘z boyligini o‘rganishni o‘z ichiga oladi. grammatika, terminologik elementlar. Talabalarning lingvistik qobiliyatlarini rivojlantirishning dolzarb vazifalaridan biri bu o‘qitishning intensiv shakllarini rivojlantirishdir. Talabalar tibbiyot yo‘nalishi bo‘yicha o‘qishlarini muvaffaqiyatli davom ettirishlari uchun tibbiyot terminologiyasi asoslari bilan tanishadilar. Lotin tilini o‘qitish metodikasining maqsadi talabalarga tushunarli, sodda tilda boshqa fanlar: masalan, tibbiyot oliy o‘quv yurtlarida o‘qitiladigan rus, ingliz va fransuz tillari, anatomiya, fiziologiya bilan integratsiyalashgan usulda tushuntirishdan iborat.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, lotin tilini o‘qitish metodikasining asosiy maqsadi talabalarda tibbiy terminologiya bo‘yicha kasbiy kompetensiyani shakllantirish, lotin tili asoslarini o‘zlashtirish, bu ularga to‘g‘ri o‘qish, yozish va tarjima qilish, shuningdek matn mohiyatini tushuntirish imkonini beradi.

REFERENCES

1.Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. - М.: ЗАО «Шико», 2011.

2. Esonovna, A. S. (2020). Linguistic features of Latin and Greek synonymous morphemes in the lexical system of the french language. *International scientific review*, (LXXII), 47-48.
3. Esonovna, A. S. (2023). Substitution of Latin and Greek Morphemes in Words in Medical Terminology. *Central Asian Journal of Theoretical and Applied Science*, *4*(2), 32-34. https://doi.org/10.17605/OSF.IO/9P4FD
4. Esonovna, A. S. (2023). LOTIN VA YUNON TILLARINING TIBBIYOT TERMINOLOGIYASIDAGI O'RNI.

THE SIGNIFICANCE OF SOCIAL LINGUISTICS IN UNDERSTANDING LANGUAGE, SOCIETY, AND CULTURE

Nasiba Temur qizi Ruzimbaeva
Teacher, Department of Pedagogy, Psychology and Languages,
Tashkent Medical Academy,
E-mail: nasibaruzimbaeva@gmail.com, Tashkent, Uzbekistan,

ABSTRACT

This abstract provides an overview of the field of social linguistics, its significance in society, and the challenges it faces. It highlights the relationship between language, society, and culture, and mentions various subfields within social linguistics, such as sociolinguistics, ethno linguistics, and pragmatics. The abstract emphasizes the importance of social linguistics in understanding how language functions in society and how its use can shape social reality. It also discusses the practical applications of social linguistics, including intercultural communication, education, business, medicine, and public administration. The abstract acknowledges that social linguistics has made significant contributions to society but also points out the challenges posed by new forms of communication. Finally, it mentions ethnographic research as a method to study social and cultural practices in language communities.

Keywords: Language, society, culture, social linguistics, linguistic phenomena, sociolinguistics, ethno linguistics, pragmatics, anthropology of language, communication, social reality, scientific research, intercultural communication, education, connections, culture, international level, achievements, challenges, new forms of communication,

INTRODUCTION

Currently, society is increasingly aware of the importance and significance of language in communication and interaction between people. In this regard, social linguistics is perhaps one of the most relevant scientific areas that study linguistic phenomena in the context of the social, cultural and historical environment. Swann (2009) mentioned that "social linguistics is the discipline that studies the relationship between language, society and culture" (p.5). For many decades, researchers in the field of social linguistics have explored many areas, such as sociolinguistics, ethnolinguistic, pragmatics, anthropology of language, etc. Social linguistics reflects

today's challenges faced by society, which tries to understand how language functions in society and how its use can change and define social reality. This led to an increase in interest in social linguistics, as well as to the development and expansion of the field of scientific research. At present, social linguistics not only has universal significance for society, but also helps in solving many practical problems. In particular, many researchers in the field of social linguistics study linguistic phenomena related to intercultural communication, education, business, medicine, and public administration. In this regard, scientific research in the field of social linguistics is of great importance for society. Their results can help in establishing connections, improving communication culture at the international level, raising the level of education and reducing barriers to learning and cultural development. However, despite all the achievements of social linguistics, there are some challenges that this discipline faces. In particular, these are issues related to new forms of communication. One way to study social and cultural practices in a language community is to conduct ethnographic research, which involves observations of students, their behavior, the language forms used, and other aspects of culture in a particular language. This method allows exploring the language practice and social aspects of interaction in the language community.

Learner profile

The learners are first and second course students who decided to study in learning center to improve their English skills, as their English level proficiency was B1. Their age is between 18-21. When it comes to their L1 language some of them are Russian and others are Uzbek, it should be noted, that some of the learners did not know Russian language at all. Totally, 10 students in the group are from different regions of Uzbekistan, but not all of them. Most of the students claimed that sometimes they feel frustrated about learning English language as they are not academic enough, and can easily lost their motivation. Some students confessed that they find difficult to ask for a help when they are struggling with something and do not ask for a help at all. Students' aim of the learning English language was to pass IELTS exam while some of them wanted to work abroad after graduating the University. When interviewing students, it turned out that some students have fears. One of the main fears is the fear of failure. It seems to students that they will never be able to reach the desired level of language proficiency and get a high mark on the exam. Another fear mentioned by others is the fear of speaking in front of other people in an unfamiliar language. Students were afraid to make a mistake, not

understand what they are being told, or say something inappropriate. This fear lead to lexical closure and decreased self-confidence.

Subgroups of learners

Students can be divided into 2 subgroups consisting of five people in each, as they differ in socioeconomic and regional factors, as well as in knowledge of additional languages. It should be noted that the students of the first subgroup who came from other regions, in addition to studying at the university, also work. Students who combine study and work are distinguished by the following. They have relatively many absenteeism. Nevertheless, they show high stability of attention, they are little distracted by extraneous things. Also, when getting acquainted with the educational material, these students more often use the opportunity to communicate with the teacher, get acquainted with additional materials, and also use the internet. I also noticed that working students from time to time express ideas of applying knowledge in life and relatively often interpret events based on knowledge. The place of residence of students also has a certain impact on learning. (It should be clarified that the division of students into two groups according to the place of residence was as follows: one group consisted of students living "at home", that is, together with their parents and in their own living space, the other - "outside the house", that is, on rented housing). Students who live at their own home with parents have a positive effect only on independence in learning. These students are more likely to get acquainted with additional material by reading relevant literature on their own, more often looking for answers to their questions on the internet. Students who live in a dormitory or rented accommodation has a positive impact on the comfort of learning activities.

Learning context

As we know, the quality of education largely depends on the right educational center. In this case, the learning context of the students is the language learning center, which uses only the latest methodological technologies and teaching aids. At these language courses of the learning center, students are selected ways of mastering foreign speech, taking into account the individual characteristics of the individual. It should also be noted that each student has his own priorities in the process of developing writing skills, as well as auditory and visual memory. The study center employs qualified teachers who have extensive experience in teaching foreign languages. They use modern teaching methods that help students learn the language quickly and effectively, as well as implement new knowledge into practical use. In the classroom, students can use interactive whiteboards, computer programs and

other learning tools that help them better absorb the material and progress quickly. The learning center also hosts various activities such as social evenings, excursions and cultural events that help students better understand the culture and traditions of the language they are learning.

Ethnic demographics and social context play an important role in foreign language learning. Ethno-linguistics reveals how foreigners use standard and non-standard colloquial variants of speech. It should be considered that "language demographics can also influence how students learn a language" (Fought, 2011, p.238). Some nationalities are more inclined to use non-standard variants of colloquial speech, while others tend to use the standard version. These differences can be seen in grammar, vocabulary, pronunciation and intonation. During the course of learning a foreign language, students often come across non-standard speech variants and may experience difficulty in understanding such colloquial variants. This is due to the fact that non-standard variants of speech often differ from standard variants in the construction of sentences, the use of collocations, vocabulary, intonation, etc. Thus, students may have difficulty understanding and using non-standard variants of speech, which may make it difficult for them to communicate with native speakers. On the other hand, understanding non-standard speech patterns can help students improve their communication skills in the target language. For example, students may learn some spoken expressions that native speakers use frequently, but these expressions are not standard speech. This will improve the way social groups understand and communicate in this language.

Pedagogical implications

Given the above needs and the individual characteristics of students, it can be concluded that I must carefully select effective teaching methods in order to attract students to cognitive activities. Teaching an adult audience has a number of features, the importance and consideration of which will help to effectively use methodological techniques. Motivation takes on a special significance in teaching students, as many students mentioned that their motivation quickly disappears. It is also worth increasing the speech activity of students through a communicative approach in order to create optimal conditions for natural communication. I will try to use a variety of teaching methods using videos, audio recordings and visual aids. In working with these students, the cognitive-communicative method fully justifies itself, i.e. learning through cognition, comprehension and understanding of the language system. Pure imitation and reproduction will only give positive results at the initial stage. Such goals are met by methods that implement a student-centered

approach. These include the following technologies: collaborative learning, project method, student portfolio, Internet technologies, etc. Thus, the teaching methods correctly chosen by the teacher make it possible to design an interesting educational lesson that ensures the achievement of the set didactic goals, educational and developmental tasks, and the formation of the necessary knowledge and skills in students. Sociolinguistic analysis of contexts and learners can have a significant impact on learning. It can help educators better understand their students and develop optimal learning strategies. In this context, sociolinguistic research can have various pedagogical implications that can be useful for developing materials, evaluating academic achievement, and so on. One of the main findings of sociolinguistics is that context can be a key factor that has a great influence on the learning process. For example, my summative assessment shows that students who grow up in multilingual households are more likely to communicate in a variety of ways and learn more effectively than those who come from monolingual environments. Thus, knowledge of the context becomes an important tool for instructors, who can use this information to create more effective teaching strategies. The analysis of sociolinguistic features of students is also of great importance. Sociolinguistic analysis of students' language competence can help to better understand how and how well students can use language, and thereby create more effective learning materials and strategies. For example, if students have insufficient language competence in a certain area, then it is necessary to develop special materials that will help them master the new material.

Language assessment

Assessment is the most versatile communication tool for teachers. What is assessed, how and by what criteria, to what extent objectively and/or fairly, with what comments/rituals is it accompanied? From the solution of these issues depends on whether the relationship between the teacher and students businesslike, respectful, trustworthy. In other words, will the teacher authoritative enough to not only give the student knowledge, but also to exert on him personal influence, carry out the educational process. According to Swann (2003) "assessing students based on their race and gender is a complex and sensitive issue in education". The assessment should be based on the skill and characteristics of the student, and not on his race and gender. However, certain aspects may influence the assessment. One aspect to consider when evaluating students is the cultural context and possible differences in learning culture between groups of race and gender. Being sensitive to these differences will help you evaluate how different groups of students perform in class and how assessment needs to be tailored for each group. Another important aspect is

some social inequality that may exist in society. The fault here may be cultural capital and social conditions in which different groups of students live. Social inequality may well affect student performance. Some students may be forced to contend with additional challenges that may be essential to their academic success and affect grades. It should also be taken into account that people from different cultures may have different understanding of certain concepts, which can affect how students perceive material in the classroom. This can have an impact on students' intercultural interaction and the grade they receive. However, the responsibility for assessment rests with the teacher. A strict territorial assessment of works that does not take into account many conditions may not be fair from the perspective of a group or individual assessment. It is important to understand here that the teacher must evaluate students based on objective criteria in order to avoid possible problems with student discrimination. Bough (2005) mentioned that "one solution could be to use performance-based evaluation". This will take into account the difference in the abilities of students and use collective experience to solve learning problems. However, apart from the technical and academic aspects, student assessment can raise ethical issues. One way to improve the ethical aspects of student assessment is to use a variety of methods and techniques. The variety of methods used in assessment can help teachers ensure that they are assessing students' knowledge and skills in several ways, which increases the objectivity of assessment. In addition, the use of non-standard assessment methods, such as written essays or projects, can help smooth out differences between students of different ability levels and prevent excessive competition between them.

CONCLUSION

Language instructors play an important role in advocating for the specific needs of learners in their classroom. This is especially true for learners who may come from diverse backgrounds, have unique learning needs, or are part of a sub-group within the larger learner population. As educators, it is important to recognize and acknowledge the varying learning needs of our students, both individually, and as a group. We must strive to understand their backgrounds, cultures, and experiences, and create learning environments that are inclusive and welcoming for all. One of the most important roles that the language instructor can play in advocating for specific learners is to serve as a bridge between the learners and the larger educational community. This may involve acting as a liaison between learners and the school administration, or between learners and the larger community outside of the

classroom. Advocacy also involves listening to learners' concerns, understanding their needs, and fighting for their rights to access the resources they need to succeed. In particular, language instructors can play a crucial role in advocating for learners who are part of a sub-group within the larger learner population. This might include learners who are new to the country, who are part of a cultural or linguistic minority, or who have a specific learning need. In these situations, language instructors must be able to recognize the unique challenges that these learners face both in terms of their language development and in terms of their overall academic progress. One important area of focus for language instructors advocating for specific learners is to ensure that their unique needs are being addressed in the instructional design. This may involve modifying lesson plans, providing additional support, or creating new materials that are culturally relevant and appropriate for the learners. Advocacy may also include working with other teachers and educational professionals to develop strategies that maximize the academic progress of these learners. Swann (2009) noted, "Another important aspect of advocating for specific learners is to provide a supportive and welcoming classroom environment" (p.74). This might include creating a classroom atmosphere that is safe and respectful, encouraging collaboration and open dialogue, and fostering a sense of community within the classroom. Language instructors can also play an important role in helping learners build connections with the larger school community, providing opportunities for learners to engage with other students, teachers and support staff. Ultimately, advocating for specific learners requires a deep understanding of the social and cultural context in which they are learning, as well as the specific challenges that they face. Language instructors must be responsive to the unique needs of their students, providing them with the support and resources they need to succeed academically and socially. By recognizing the diversity of their learners and advocating for their specific needs, language instructors can create inclusive learning environments that promote academic success and personal growth for all. As a teacher, one of the most important aspects of my job is to protect the interests of my students. My students may come from different cultures and have different levels of knowledge, however, despite all this; I must provide them with a level playing field so that they can fully master the material and achieve academic success. One of the contexts in which I faced various challenges is teaching English to students who are not native speakers. Many of them have difficulty learning the language, which makes learning difficult in general. In such situations, I try to use various methods and approaches that help my students to successfully master the language. For example, I use learning materials that match the interests and needs of

each of my students, and I use games and exercises to help them remember and understand new words and grammar structures. Another context for my students is the high levels of stress and anxiety they may experience while studying. Most of my students are elementary school students who often have trouble adapting to a new school environment. They may lack self-confidence and want to gain knowledge and understanding that will help them cope with difficult situations with confidence. I do my best to create a safe and relaxed classroom environment that allows my students to focus on learning and progress. In addition, I make sure my students have access to the resources and support they need. In the event that one of my students encounters difficulties or problems, I try to respond in a timely manner and provide them with the necessary support. Another important pedagogical consequence of sociolinguistic analysis is its impact on the evaluation of the learning process. The use of sociolinguistic criteria as a tool for assessing learning success can allow teachers to more accurately assess the learning process and understand at what stages it is necessary to improve the learning process.

REFERENCES:

1. Baugh, J. (2005). Linguistic profiling. In S. Makoni, G. Smitherman, A. F. Ball, & A. K. Spears (Eds.), Black linguistics: Language, society, and politics in Africa and the Americas (pp. 155-168) Routledge.
2. Fought, C. (2011). Language and ethnicity. In R. Mesthrie (Ed.), The Cambridge handbook of sociolinguistics (pp. 238–257). Cambridge University Press.
3. Schilling, N. (2011). Language, gender, and sexuality. In R. Mesthrie (Ed.), The Cambridge handbook of sociolinguistics (pp. 218–237). Cambridge University Press.
4. Diamond, J. (2010). The Benefits of Multilingualism. Sociolinguistics, 332-333.
5. Mesthrie, R., Swann, J., Deumert, A., & Leap. W. L. (2009). Introducing sociolinguistics.
6. Clunies-Ross, P., Little, E., & Kienhuis, M. (2008). Self-reported and actual use of proactive and reactive classroom management strategies and their relationship with teacher stress and student behaviour. Educational Psychology, 28(6), 693–710.
7. Darvin, R. (2015). Representing the margins: Multimodal performance as a tool for critical reflection and pedagogy. TESOL Quarterly, 49(3), 590–600.
8. Myers-Scotton, C. (1993). Social Motivations for Code-Switching: Evidence from Africa. Oxford: Clarendon Press.

9. MacIntyre, P. D., Clement, R., Dörnyei, Z., & Noels, K. A. (1998). Conceptualizing willingness to communicate in a L2:A situated model of confidence and affiliation. Modern Language Journal, 82(4), 545–562.
10. Swann, J., Deumert, A., & Leap. W. L. (2009). Introducing sociolinguistics. Edinburgh University Press.

TIBBIY TA'LIMDA LOTIN TILINING ZAMONAVIY METODLARI

Muqaddam Akbarovna Saydullayeva
Toshkent tibbiyot akademeyasi, Pedagogika, psixologiya va tillar kafedrasi katta o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Tibbiy ta'limda lotin tilini o'qitishning ko'plab metodlari mavjud. Har bir metod ma'lum xususiyatlarga ega bo'lib, ba'zilari ko'proq rivojlangan yoki keng qo'llaniladi boshqalari esa kamroq. Ushbu maqolada talabalar uchun lotin tilini o'qitishning zamonaviy metodlari biroz muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: Grammatikka, tarjima, so'zlashuv-kommunikatsiya.

АННОТАЦИЯ:

Существует множество методов преподавания латыни в медицинском образовании. Каждый метод имеет определенные характеристики: некоторые из них более совершенны или широко используются, другие - менее. В данной статье рассматриваются современные методы преподавания латыни студентам.

Ключевые слова: Грамматика, перевод, речевое общение.

ANNOTATION

There are many methods of teaching Latin in medical education. Each method has certain characteristics, some are more advanced or widely used, others less so. This article discusses modern methods of teaching Latin for students.

Keywords: Grammar, translation, speech-communication.

KIRISH.

Bugungi kunda lotin tilini o'rgatishning juda ko'p sonli usullari mavjud. Bundan tashqari, yangilari muntazam ravishda ishlab chiqiladi, shuning uchun endi har bir o'qituvchi o'zi uchun eng mos ish usulini tanlashi mumkin. Hozirgi vaqtda oliy hamada o'rta-maxsus o'quv yurtlarida lotin tilini o'rgatishda eng ko'p klassik usullar qo'llaniladi. Bu texnikaning mohiyati shundan iboratki, o'qituvchi kundalik hayotda qo'llaniladigan to'g'ridan-to'g'ri so'zlashuv tilini o'rganishga ko'proq e'tibor beradi. Ushbu usul yordamida lotin tilini o'rgatishda o'quvchilar tomonidan bilimlarni muvaffaqiyatli o'zlashtirishda o'qituvchining o'rni asosiy hisoblanadi. Ya'ni, uning nutqi mutlaqo aniq va to'g'ri bo'lishi kerak, talaffuzi mukammal bo'lishi

kerak, chunki talabalar doimo o‘qituvchidan keyin aynan takrorlanadi. To‘g‘ridan-to‘g‘ri o‘qitish usuli lotin tilida so‘zlashuvchi o‘qituvchi sifatida eng mos keladi.

MAVZUGA OID ADABIYOTLARNING TAHLILI.

Tarjima usuli zamonaviy ta'lim tizimida asosiy hisoblanadi. Bu o‘nlab yillar davomida qo‘llanilgan klassik usul. Uning keng tarqalganligi, shuningdek, ko‘pchilik o‘qituvchilarning o‘zlari ushbu usul yordamida o‘qiganligi bilan bog‘liq.Grammatika-tarjima usulining maqsadi grammatik qoidalardan foydalangan holda o‘qish va tarjima qilish qobiliyatini o‘z ichiga oladi.

Bu usulning kamchiliklari qatoriga leksik qismga yetarlicha e’tibor berilmaganligi ham kiradi. Lug‘atni o‘rganish so‘zlarni mexanik yodlash bilan qisqartiriladi. O‘qish va tarjima qilish qat'iy tartibda amalga oshiriladi. Bundan tashqari, o‘qish uchun taklif qilinadigan matnlar odatda murakkab badiiy adabiyotga tegishli, shuning uchun talaba faqat adabiy tilni o‘rganadi. Til muhitiga kirgach, adabiy tilni yaxshi bilsa ham, boshqalarni tushunish juda qiyin bo‘ladi.

TAHLIL VA NATIJALAR.

Kommunikativ usul faqat engil kichik nutq uchun mo‘ljallangan deb o‘ylash xato bo‘ladi. Muayyan soha bo‘yicha mutaxassis bo‘lmoqchi bo‘lganlar chet el nashrlarida o‘z mavzusiga oid nashrlarni muntazam o‘qiydilar.

Shunday qilib, xulosa qilsak lotin tilini o‘rganish usullari yoki metodlari bir qator o‘ziga xos xususiyatlarga ega. Ularning aksariyati o‘qitishning an’anaviy va zamonaviy uslublarini uyg‘unlashtirish asosida ishlab chiqilgan. Yosh guruhlari bo‘yicha farqlash va ko‘p darajali yondashuv individual inson shaxsini rivojlantirish, uning dunyoqarashi, qadriyatlar tizimi, o‘zini o‘zi aniqlash va fikrlash qobiliyatiga ta'sir qilish imkoniyatini beradi. Oddiy qilib aytganda, hozirda ommabop individual yondashuv birinchi o‘rinda turadi.

REFERENCES.

1. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XX вв. / Под ред. М.В. Рахманова.– М.: Педагогика, 1972. – С. 4.
2. Mavlonova R.A., Arabova M., Salohiddinova G‘. Pedagogik texnologiya. –T: “Fan”nashriyoti. 2008 yil.
3. Norquliyevich, A. M. (2022, November). LOTIN TILIDAGI NOMINAL SO‘Z YASALISH HODISASI VA UNING REFLEKSLARI. In Proceedings of

International Conference on Educational Discoveries and Humanities (Vol. 1, No. 3, pp. 144-146).
4. Ачилов, М. Н. (2021). Фразеологизмларнинг экстралингвистик таҳлили (Doctoral dissertation).
5. Ачилов, М. Н. (2021). ИБОРА ВА БИРЛИКЛАРНИНГ ТАҲЛИЛИДА ЭТНОГРАФИЯНИНГ РОЛИ.
6. Norkulievich, A. M. (2021, November). EXTRALINGUISTIC ANALYSIS OF PHRASEOLOGIES. In Archive of Conferences (Vol. 22, No. 1, pp. 77-79).

CHET TILLARI, LOTIN TILI VA TERMINOLOGIYA ASOSLARINI O‘QITISHNING DOLZARB MUAMMOLARI

Lola Sabitovna Sayfullayeva
Toshkent davlat stomatologiya instituti, Lotin tili va xorijiy tillar kafedrasi assistenti
asatullaev1991@gmail.com

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada chet va lotin tillari va shuningdek terminologiyani o'qitishdagi dolzarb muammolar va unga yechimlar keltirib o'tiladi.

Kalit so'zlar: lotin tili, atamashunoslik, o'qitish metodikasi, chet tillari, dolzarb muammolar, yechim.

ABSTRACT:

In this article, current problems and solutions in teaching foreign and Latin languages, as well as terminology, are presented.

Keywords: Latin language, terminology, teaching methods, foreign languages, current problems, solutions.

АННОТАЦИЯ:

В данной статье рассматриваются актуальные проблемы и решения в области преподавания иностранных и латинского языков, а также терминология.

Ключевые слова: латинский язык, терминология, методика преподавания, иностранные языки, актуальные проблемы, решения.

Hozirgi globallashib borayotgan zamonda tillarni o'rganishga bo'lgan talab yanada ortib bormoqda. Dunyoning ayrim mamalakatlarida bolalarga erta yoshdan chet tilini, xususan, ingliz tilini o'rgatish davr talabi hisoblanmoqda. Biroq, shu o'rinda turli sohalarda, ayniqsa tibbiyot sohasida lotin tilini va shuningdek terminalogiyani ham o‘rgatish tibbiyot sohasiga qiziquvchilar uchun samarali natijalarga olib kelmoqda. Biroq, chet va lotin tillarini shuningdek terminologiyani o'qitishda o'qituvchilar ba'zi bir muammolarga dush kelishmoqda. Quyida ushbu sohadagi dolzarb muammolar va ularga misollari keltirilgan:

O'quvchilar orasida motivatsiyaning yetishmasligi. Asosiy muammolardan biri o'quvchilar orasida motivatsiyaning yo'qligidir. Ba'zi bir o'quvchilarda orasida

tillarni, xususan chet va lotin tillarni o'rganishda qiziqish yo'qdir. Shu sababli, o'qituvchilar o'quvchilarni o'rganish va rivojlanishini davom ettirishga undash yo'llarini topishlari kerak. Masalan, ularga lotin tilini o'rganishi orqali qanday imkoniyatlarga ega bo'lishlarni aytib o'tishi mumkin. Garchi o'lik til bo'lsa-da, tilshunoslkkda va tibiyotdagi juda ko'plab tilsimlar aynan lotin tili orqali yechilgan.

O'qitish jarayonida zamonaviy texnologiyalardan yetarli darajada foydalanilmayotganligi: Interfaol dasturlar, onlayn kurslar, mobil ilovalar va boshqa zamonaviy texnologiyalardan foydalanish o'quv jarayonini sezilarli darajada boyitishi mumkin, ayniqsa ingliz tilini. Lotin tilini o'qitishda esa arxeologiya, tarix va meditsinaga oid tadqiqotchilar tomonidan olingan real va natural videolar o'rganuvchilar uchun ayni muddao bo'lishi mumkin.

Terminologiyani o'rgatishdagi qiyinchiliklar. Yana bir dolzarb muammolardan biri terminologiyani o'qitishdagi qiyinchiliklardir. Terminologiyani o'zlashtirish o'rganishning muhim qismidir, ayniqsa tibbiyot, huquq yoki texnologiya kabi maxsus bilim sohalari haqida gap ketganda. Shu sababli, o'quvchilarni har xil sohalarga oid terminalogiyalarni muvaffaqiyatli o'zlashtirishlari uchun, o'qituvchilar o'zlarining pedagogik mahoratlarini ishlatgan holda turli xil metod va usullardan foydalanishlari zarurdir. Misol uchun, lotincha dent so'zi ingliz tilida teeth so'ziga to'g'ri keladi. Dentist va dental so'zlarining kleib chiqishi ham ayni shu so'z o'zagiga borib taqalishini tushuntirish bolalarning tez va samarali o'qishiga olib keladi.

Madaniy konteksga yetarli darajada e'tibor qaratilmayatganligi. Chet tillarini o'qitishda ushbu til qo'llaniladigan mamlakatlarning madaniyati va an'analari elementlarini kiritish juda muhim hisoblanadi. Shu sababga ko'ra, talabalarga tilni chuqurroq anglash uchun nafaqat tilni, balki madaniy jihatlarini ham o'rgatish zarur. Til xalq madaniyatining in'ikosidir va uning madaniyatini tushunmasdan turib, to'liq o'rganish mumkin emas, chunki faqat shaklni o'zlashtirish kommunikatsiya jarayonida muvaffaqiyatsizlikka va ba'zan ziddiyatlarga olib kelishi mumkin. [Lesoxina. A. M. 2012. 13-15]. Misol uchun, Lotin tilini o'qitish jarayonida qadimgi Rim davlatining madaniyatini tushuntirish bunda ulkan ahamiyatga ega bo'lishi mumkin.

Sinfda o'quvchilar sonining ko'pligi. Keyingi dolzarb muammolardan biri sinfdagi talabalar sonining ko'pligidir. Bu esa o'qituvchilar uchun ma'lum bir miqdorda stressni keltirib chiqaradi, chunki ko'p sonli o'quvchilarni o'qitish uchun o'qituvchilardan ko'proq kuch va mehnat talab qilinadi. Ular sinf o'quvchilarini boshqarishda qiyinchiliklarga duch kelishlari mumkin. Shuning uchun, tibbiyot

oliygohi talabalari o'rganish jarayonida guruhlar sonini ko'paytirib, ulardagi bola sonini kamaytirish va har bir talabaga alohida e'tibor berish maqsadga muvofiqdir.

Kommunikativ ko'nikmalarga e'tiborning yetishmasligi. Tilni o'rganish nafaqat grammatika va lug'atni o'zlashtirishni, balki nutq, tinglash, o'qish va yozish kabi amaliy kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirishga ham qaratilishi kerak. Ushbu jarayon aynan ingliz tilini o'qitish metodikasiga mos keladi.

Lotin tiliga "O'lik tili" sifatida qaralishi. Lotin tilini o'qitishdagi asosiy muammolardan yana biri "O'lik til" sifatida hisoblanishidir. Ya'ni ushbu til hech bir aholi tomonidan ona tili sifatida so'zlashilmaydi. Bu talabalar uchun zamonaviy kontekstda lotin tilini o'rganishning amaliy qo'llanilishi yoki dolzarbligini ko'rishni qiyinlashtirishi mumkin. Va aynan shu jihat talabalarda motivatsiyaning yo'qolishiga olib keladi.

Lotin tilini o'qitish uchun yetarli resurslar va malakali o'qituvchilarning yetishmasligi. Yana bir muammolardan biri lotin tilini o'qitishda unga mos resurslarning soni cheklanganligidir. Shuningdek ushbu tilni o'qitish bo'yicha o'qituvchilarning yetishmasligi ham Lotin tilini samarali ravishda o'qitish uchun to'siq bo'lib qolmoqda.

Chet tillari, lotin tili va terminologiyani o'rgatishdagi ushbu dolzarb muammolarni hal qilish til ta'limi samaradorligini oshirish va talabalarni turli til va madaniy kontekstlarda muvaffaqiyatli muloqot qilishga tayyorlash imkonini beradi.

REFERENCES

1. Banks, T. (2008). Foreign Language Learning Difficulties and Teaching Strategies. California: Dominican University.
2. Rasulova, N.A. Challenges and Solutions in English Language Teaching to Students
3. J. J. Jalolov, G.T. Makhkamova, Sh.S. Ashurov. INGLIZ TILI O'QITISH METODIKASI
4. Lesoxina A. M. Formirovanie u studentov yazy`kovy`x vuzov umenij izvlekat` lingvokul`turologicheskuyu informaciyu v processe chteniya inoyazy`chny`x tekstov razny`x zhanrov: na materiale ispanskogo yazy`ka: dis. … kand. ped. nauk. SPb., 2012. 224 s.

ROMAN-GERMAN TILLARIDA SO‘Z YASALISH USULLARI

Shafoat Malikovna Shirinqulova
Toshkent tibbiyot akademeyasi Pedagogika, psixologiya va tillar kafedrasi
katta o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA.

So‘z yasash tilning lug'at boyligini rivojlantirishning asosiy, eng muhim usuli hisoblanadi, chunki so‘z yasash sohasida til rivojlanish qonuniyatlari ayniqsa yaqqol namoyon bo‘ladi. Tilning lug‘at boyligi va unga xizmat qiluvchi so‘z yasalish mexanizmi kuzatishlar, mulohazalar va umumlashtirishlar uchun eng boy material hisoblanadi. Tizim sifatida esa lug‘at doimiy harakatda bo‘ladi. Ushbu maqolada roman-german tillari oilasiga kirivchi tillar tizimida so‘z yasalish usullari tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: morfemika, leksika, semantika, sintaktiksis, konvertatsiya, substantivatsiya, ellips.

ANNOTATION

Word formation is the main, most important method of developing the vocabulary of the language, because the laws of language development are especially evident in the field of word formation. The vocabulary of the language and the mechanism of word formation that serves it is the richest material for observations, opinions and generalizations. As a system, the dictionary is in constant motion. This article analyzes the methods of word formation in the language system of the Romance-Germanic language family.

Keywords: morphemics, lexicon, semantics, syntax, conversion, substantivation, ellipsis.

АННОТАЦИЯ.

Словообразование является основным, важнейшим методом развития словарного запаса языка, поскольку законы развития языка особенно ярко проявляются в области словообразования. Лексика языка и обслуживающий его механизм словообразования представляют собой богатейший материал для наблюдений, мнений и обобщений. Как система словарь находится в постоянном движении. В данной статье анализируются способы словообразования в языковой системе романо-германской языковой семьи.

Ключевые слова: морфемика, лексика, семантика, синтаксис, конверсия, субстантивация, эллипс.

KIRISH.

Zamonamizning muhim shartlaridan biri bo‘lgan fan rivoji va ishlab chiqarishdagi ulkan o‘zgarishlar tufayli kelib chiqayotgan talablar ta’lim sohasi oldiga yangi talablarni qo‘ymoqda. Maqola mohiyati shundan iboratki, roman aynan fransuz tilining so‘z yasash vositalarining murakkab va xilma-xil tizimiga ega ekanligi bilan belgilanadi. Tilning barcha darajadagi vositalari - fonetik, morfemik, leksik-semantik va sintaktik vositalar yordamida yangi leksik birliklar yaratiladi. Ba'zan bir vaqtning o‘zida bir nechta turli usullar qo‘llaniladi.So‘z yasash vositalari qaysi til darajasiga mansubligiga ko‘ra, so‘z yasashning asosiy uch turi mavjud: fonetik, morfologik, semantik. Morfologik va semantik so‘z yasalishi yangi so‘z yasashning eng muhim vositasi ekanligini ko‘rsatib o‘tishdan iborat.

MAVZUGA OID ADABIYOTLARNING TAHLILI.

Jahon tilshunosligida mavzuni o’rganish asosan lingvistik semantika, lingvokognitologiya, psixolingvistika, pragmatik tilshunoslikka oid tadqiqotlarda namoyon bo’lgan. Xususan, J.Dyubois, A.Doza, Sh.Balli, I.A.Tsybova, Z.N.Levit, S.V.Railyan, E.A.Xalifman, O.V. Raevskaya, M.D. Stepanova, N.M. Shtaynberg. D.Biber, P.D.Jerald, O.Espersen, H.M.Jorj, Yu.Nayda kabi olimlar o‘zbek tilshunosligida esa R.Qo’ng’urov, E.Begmatov, Yo.Tojiev, H.Ne’matov, A.E.Mamatov, N.Mahmudov, Sh.Safarov, M.Hakimov, singari olimlar o’zbek tilshunoslarining lingvistik semantika, pragmatika, kognitiv tilshunoslikka oid tadqiqotlarni olib borganlar.

Tadqiqot metodologiyasi. So‘z yasalish usullarini tahlil qilish va yangi so‘zlarning shakllanishidagi mavjud va yangi tendentsiyalarni aniqlash, shuningdek, zamonaviy fransuz tilidagi sifatlar va otlarning materiali bo‘yicha konvertatsiya jarayonining xususiyatlarini ko‘rib chiqishdir, chunki fe'llarning konvertatsiyasi va qo‘shimchalar zamonaviy tilga kamroq xosdir:

- so‘z yasalishining asosiy tushunchalari bilan tanishish;
- so‘z yasalishining morfologik usullarini ko‘rib chiqish;
-ta'lim konvertatsiyasining barcha modellari va turlarini o‘rganish;
- konversiyani lug'at va frazeologiyani to‘ldirishning faol usuli sifatida o‘rganish;
- so‘zlarning bir leksik-grammatik kategoriyadan ikkinchisiga va umumiy tilga o‘tish jarayonini lug‘at boyligini boyitish yo‘llaridan biri sifatida aniqlash.

TAHLIL VA NATIJALAR.

So‘z shakllanishini o‘rganish, ya'ni bu holda, konvertatsiya qilish juda muhim, chunki tilni to‘ldirish va rivojlantirish romantikaning eng kam o‘rganilgan muammolaridan biridir. Bu jarayon til tizimida so‘z yasalish muammosi bilan yangi so‘zlarning paydo bo‘lishi bilan bevosita bog‘liq. So‘z yasash muammosi yetarlicha o‘rganilmagan deb aytish uchun hech qanday asos yo‘q, ammo bu sohaga oid masalalarni ko‘rib chiqishda bizni qiziqtiradigan jihat har doim ham ta'sir qilmaydi - zamonaviy frantsuz tilining lug'atini to‘ldirish.

REFERENCES

1. Frans van Coetsem, Herbert L. Kufner. Toward a Grammar of Proto-Germanic. – Tubingen: Verlag Max Niemeyer.
2. Norquliyevich, A. M. (2023). Extralinguistic Analysis of Phraseologisms.
3. Norquliyevich, A. M. (2023). The Role of Ethnography in the Analysis of Phrases and Units.
4. Achilov, M. N. (2023). FONETIK SO‘Z YASALISHI IBORA VA O‘XSHATISHLARDA. Academic research in educational sciences, 4(TMA Conference), 80-83.
5. Norquliyevich, A. M. (2022, November). LOTIN TILIDAGI NOMINAL SO‘Z YASALISH HODISASI VA UNING REFLEKSLARI. In Proceedings of International Conference on Educational Discoveries and Humanities (Vol. 1, No. 3, pp. 144-146).
6. Ачилов, М. Н. (2021). Фразеологизмларнинг экстралингвистик таҳлили (Doctoral dissertation).
7. Ачилов, М. Н. (2021). ИБОРА ВА БИРЛИКЛАРНИНГ ТАҲЛИЛИДА ЭТНОГРАФИЯНИНГ РОЛИ.
8. Norkulievich, A. M. (2021, November). EXTRALINGUISTIC ANALYSIS OF PHRASEOLOGIES. In Archive of Conferences (Vol. 22, No. 1, pp. 77-79).
Ачилов, М. (2022). КОНВЕРСИОННЫЙ СПОСОБ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ.
9. Achilov, M. N. (2023). FONETIK SO‘Z YASALISHI IBORA VA O‘XSHATISHLARDA. Academic research in educational sciences, 4(TMA Conference), 80-83.

CONTRASTIVE RESEARCH OF ANTONYMS AND CONVERSIVES IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES

Dilnoza Kholmirza kizi Tashpulatova
PhD, Senior Teacher, Tashkent Medical Academy,
E-mail: dili_xalmirzayevna@mail.ru Tashkent, Uzbekistan.

Laylo Yodgor qizi Egamberdiyeva
3rd course of the faculty of Treatment
layloegamberdiyeva729@gmail.com

ABSTRACT:

In this article, the antonyms and conversives of the compared languages are studied and analyzed well-grounded the checking of the specific features of the composition and semantics of the linguistic vocabulary, the main approaches and positions of Uzbek and English researchers to the problem of antonymy, and the concept of antonyms in Uzbek and English linguistics.

Keywords: Antonyms, conversives, semantic features, opposite meaning, multi-root, linguistics, international communication.

КОНТРАСТИВНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АНТОНИМОВ И КОНВЕРСИВОВ В АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

АННОТАЦИЯ:

В данной статье изучаются и анализируются антонимы и конверсивы сравниваемых языков, обоснованно проверяются особенности состава и семантики языковой лексики, основные подходы и позиции узбекских и английских исследователей к проблеме антонимия и понятие антонимов в узбекском и английском языкознании.

Ключевые слова: Антонимы, конверсивы, семантические признаки, противоположное значение, многокоренность, языкознание, международное общение.

INGLIZ VA O'ZBEK TILIDA ANTONIMLAR VA KONVERSIVLARNING CHOG'ISHTIRMA TADQIQI

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada lisoniy lug‘at tarkibi va semantikasining o‘ziga xos xususiyatlarini tekshirish, o‘zbek va ingliz tadqiqotchilarining o‘zbek va ingliz tilshunosligida antonimiya tushunchasi haqida asosiy yondashuv va pozitsiyalarini tekshirishga asoslanib, solishtirilayotgan tillarning antonim va konversivlari o‘rganilib, chuqur tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: Antonimlar, konversivlar, semantik xususiyatlar, qarama-qarshi ma'no, ko'p ildiz, tilshunoslik, xalqaro aloqa.

In recent years, a particular focus on science and education has put researchers in charge of both theoretical and practical areas. One of these tasks is learning and teaching foreign languages.

Language is a cultural phenomenon; therefore, the heritage of each country depends on its language. It is popular that today English is the language of relation in different countries, it penetrates every aspect of our lives and facilitates the solution of political and economic issues.

In particular, the English language training in Uzbekistan was established in many years ago for the development of social, educational, humanity and cultural relations between Uzbekistan and England. In order to succeed in this difficult task, it is emphasized that first of all, strong specialists are needed. In the Oriental world, science has long been the focus of science, and the responsibility of a science educator is great. Therefore, training young professionals in line with modern requirements requires a great deal of responsibility, knowledge and diligence. Indeed, in-depth study of foreign languages, including English, should be one of the most difficult problem of our day. So, the aim of dissertation, to highlight the importance of lexicology, the structural, functional, and semantic features of the antonyms and conversives in English and Uzbek, which will be used as a basic tool for Uzbek students to learn English.

The research material was the antonyms of Uzbek and English. The theoretical understanding of the dissertation is the work of such foreign scientists on lexical and general semantics as V.V. Vinogradov, A.I.Smirnitsky, Yu.D. Apresyan, L.A. Novikov,V.G. Gack, A. Meillet, J. Lyons, and others, as well as studies on antonyms by L.A. Novikov, J. Lyons, V.N. Komissarov, M.R. Lvov, L.A. Varaksin, L.A. Vvedenskaya, V.A. Ivanova, I.G. Mkhitaryan, E.N. Miller, etc. of Russian and English authors of the XIX - XX centuries.

Most linguists, however, have found this use of *antonym* too broad to be useful or interesting, and so many linguists, including Palmer (1976), Lyons (1977), Lehrer and Lehrer (1982), and Cruse (1986), have tried to categorize opposites into different types. They then define the term *antonym* in a more narrow sense, using it only to refer to the set of *gradable opposites*, a set which has many interesting properties such as markedness and committedness.

In Uzbek linguistics, the learning of antonyms has been successfully studying, but it hat to be noted that in the scientific works of R. Shukurov, antonymy ıs considered from the point of view of the lexical-semantic aspect, and L. Raupova, D. Lutfullayeva, N. Sayidiraximova, and study their morphological and grammatical features.

An antonym is one of a pair of words with opposite meanings. Each word in the pair is the antithesis of the other. A word may have more than one antonym. There are three categories of antonyms identified by the nature of the relationship between the opposed meanings. Where the two words have definitions that lie on a continuous spectrum of meaning, they are gradable antonyms. Where the meanings do not lie on a continuous spectrum and the words have no other lexical relationship, they are complementary antonyms. Where the two meanings are opposite only within the context of their relationship, they are relational antonyms.

•Gradable antonyms

A gradable antonym is one of a pair of words with opposite meanings where the two meanings lie on a continuous spectrum. Temperature is such a continuous spectrum so hot and cold, two meanings on opposite ends of the spectrum, are gradable antonyms. Other examples include: heavy : light, fat : skinny, dark : light, young : old, early : late, empty : full, dull : interesting.

•Complementary antonyms

A complementary antonym, sometimes called a binary or contradictory antonym (Aarts, Chalker & Weiner 2014), is one of a pair of words with opposite meanings, where the two meanings do not lie on a continuous spectrum. There is no continuous spectrum between odd and even but they are opposite in meaning and are therefore complementary antonyms. Other examples include: mortal : immortal, exit : entrance, exhale : inhale, occupied : vacant

•Relational antonyms

A relational antonym is one of a pair of words that refer to a relationship from opposite points of view. There is no lexical opposite of teacher, but teacher and pupil are opposite within the context of their relationship. This makes them relational

antonyms. Other examples include: husband : wife, doctor : patient, predator : prey, teach : learn, servant : master, come : go, parent : child.Distributive, contrastive, comparative and historical - comparative methods are used effectively in the article.

First time in high sphere is studied by the method of comparative-typological analysis the antonyms of the Uzbek and English languages are investigated, the semantic analysis of antonyms in the indicated languages, their structural similarities and differences, on the basis of which the composition of types of antonyms in the contrastive languages are used.

The main tasks of the the methods are:

- to learn the structure and features of antonyms and conversives in English;
- to analyze of the main towards and positions of the two countries researchers to the problem of antonym to identify understanding of this notion in linguistics;
- to study the interrelationship of antonyms and conversives between languages;
- to conduct a logical-semantic and semantic-thematicanalysis of antonyms in English and Uzbek;
- to reveal features of gradual, complementary, vector and antonyms, conversives in English and Uzbek;
- to conduct a structural analysis of antonyms in English and Uzbek.

In this work, the definition is taken as a general, in which as of the main and defining criterion, the opposite words is used, while other paradigmatic and syntagmatic criteria. They must be opposed words separating opposite manifestations of one entity, or explaining the ultimate negation, which is the base antonymic opposition. Special thing in this work we should pay attention to the concept of "antonymic degree", since this phenomenon is basic in determining the completeness - incompleteness of antonyms.

By the type of opposition in both Uzbek and English antonyms are divided into these classes:

1) antonyms - conversions;
2) vector antonyms;
3) gradual antonyms;
4) antonyms - complementary.

Antonyms - conversions are words with the across from meaning, representing a converted commentt in which, before position, the antecedent (the previous term) and the conquent (subsequent term). Such a judgment calls the same relation change (the same denotation) as the original, but taken in a different direction laziness, i.e.

with rearrangement of seats. So, the antonyms of g'alaba – mag'lubiyat, olish - qabul qilish, to buy - to sell "sotib olish – sotish", to win – to lose "yutmoq – yutqizmoq", parent - child "ota-ona – farzand", above - below "yuqori - past" are antonyms - conversions.

A semantic quality of antonyms - conversions in both, Uzbek and English languages is their interaction with different nationality, widely expressed directionality, as well as the presence of a bilaterally opposition. For example: Men undan gazeta sotib olaman. - U menga gazeta sotadi. One and the same action - sotib olish - sotish are considered at once personal points of view of various participants in the situation. These actions are impossible without each other.

He wins the game of chess. - I lose the game of chess. "U shaxmat o'yinida meni yutadi. "Men shaxmatda unga yutqazyapman."

Both in Uzbek and in English, antonyms are conversions are observed among those lexical and syntactical types of words that have a pronounced directionality: among comparative degrees of adjectives and verbs, nouns, prepositions.

A differentiating feature of Uzbek and English antonyms-conversions are the following feature: for the Uzbek language one hundred a powerful way of forming conversions is the passive voice.

For example: Ishchilar uyni qurishyapti - Uy ishchilar tomonidan qurilyapti. In English in the local language, the passive voice cannot form antonyms due to the belonging of the opposed words to different parts of speech. On the example:The workers build the house. - The house is built by the worker. "Ishchilar uy qurishyapti. - Uy ishchilar tomonidan qurilyapti." Build - verb on standing in a simple tense, built is a past participle.

The most antonyms identified by type opposites in Uzbek and English are gradual antonyms. Their symbol is gradualism, or the changed nature of their opposite form. Opposition member who it issuitable in the present of an extreme degree this character is called extreme or external, other members are average. For example: issiq - issiq emas, sovuq emas - sovuq, aqlli - ahmoq, ahmoq emas - ahmoq , durable - nondurable- undurable. With each member stepwise oppositions in both Uzbek and English can be a derivative with a negative affix. In uzbek language this emas - console in English - refixes non rarely - un. For example: oson - oson emas, qiyin - qiyin emas, aqlli - aqlli emas, kind - unkind - cruel, Mehribon - mehrsiz - shafqatsiz.

The main difference between Uzbek and English antonyms is complementarity. In the English sayings, there are such antonyms that are used only attributively or predictively. For example: He is ill. "U kasal", He is married. "U turmush qurgan".

From the above, we can say that antonymic couple structure is not easy to determine because the study requires good understanding of the components of these structures. Depending on the subjective position of the speaker sometimes, we can counter a couple of antonyms from one type of opposition in its next type. However, there can be no rigid boundaries in linguistics. Modification is interesting to study as it helps to analyze the meanings and couples reporting antonymic to partial opposition while full antonym is seen in primary meaning.

Contrastive structural analysis of antonyms in Uzbek and English in the language reveals the following aspects:

1. Syntactic antonymy as a special type of opposition reflects the relationship between the form and content of syntactic units.

2. The semantic criterion is the main criterion for the definition of syntactic antonymy and is based on opposite semantic relations in the semantics of syntactic units.

3. In the Uzbek language, syntactic antonyms from the point of view of semantics can be divided into various semantic groups. Our proposed semantic classification is important in the semantic analysis of syntactic antonyms.

4. In our opinion, antonymy should be considered on the basis of an anthropocentric paradigm.

Although the notion of semantic range has been used in this dissertation to look at only three cases studies of antonymy, We think the notion could be usefully applied to many others as well. It certainly could be used to look another instances involving adjectives, but it would be especially interesting to see the notion applied to cases of antonymy among nouns, verbs, and prepositions.

REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh. M. Address of the President of the Republic of Uzbekistan to the Oliy Majlis on the most important priorities for 2019 // Xalq so'zi, December 25. – T., 2018. - № 258.
2. Akhmanova O. Lexicology, Theory and Method. –Moscow, 1972.
3. Arnold I.V. Lexico-Semantic Characteristics of Borrowed Words in Modern English. –M., 1978.

4. Bolinger D. Adjectives in English: Attribution and predication/ Lingua18. – Oxford, 1967, 1-34 pp.
5. Lutfullayeva D., Sayidirakhimova N. Semantic description of syntactic antonyms of the Uzbek language - Vinogradovskie chteniya // Proceedings of the international scientific and practical conference. - Tashkent, 2016.
6. Mirzaakhmedova Z. Antonym terminology of modern Uzbek language. Bachelor of Science diss. -Tashkent, 1994.
7. Tashpulatova, D., & Siddiqova, I. (2021, April). A CRITIQUE OF THE VIEW OF ANTONYMY AS A RELATION BETWEEN WORD FORMS. In Конференции.
8. Тошпулатова, Д. Х. (2019). ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ. Вопросы педагогики, (7-2), 118-121.
9. qizi Turaboyeva, S. Z., & qizi Tashpulatova, D. X. (2022). O'ZBEK VA INGLIZ TILLARIDAGI AXLOQIY QADRIYATLAR MAZMUNINI IFODALOVCHI BIRLIKLARNING LINGVOKULTUROLOGIK XUSUSIYATLARI. Academic research in modern science, 1(1), 143-147.
10. Ташпулатова, Д. Х. К., & Умурзакова, Б. Э. (2023). НЕРВНАЯ СИСТЕМА. Academic research in educational sciences, 4(TMA Conference), 303-309.
11. Tashpulatova, D. K. K., & Jiyenbayeva, B. (2023). THE IMPACT OF LEARNING A LANGUAGE ON THE BRAIN FUNCTION. Academic research in educational sciences, 4(TMA Conference), 310-314.
12. NAVOI, A., & BABUR, Z. M. (2022). RESEARCH AND EDUCATION.
13. ТАШПУЛАТОВА, Д. PRAGMATIC APHORISMS IN UZBEK AND ENGLISH FEATURE AND THE PRINCIPLES OF THEIR TRANSMISSION IN THE CORPUS. СООТНОШЕНИЕ ПАРАЛИНГВИСТИКИ И РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В РАЗНЫХ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ.

XORIJLIKLARGA O‘ZBEK TILINI QIYOSLASH ORQALI O‘RGATISH (“TO BE” MISOLIDA)

Jamoliddin Elmirza o‘g‘li Temirov
Toshkent tibbiyot akademiyasi
Pedagogika, psixologiya va tillar kafedrasi o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Til nafaqat insonni, balki kishilik jamiyatini asosini tashkil etib, uning taraqqiyotiga sabab bo‘lgan va hozirgi kunda ham turli mamlakatlarni bir-biriga bog‘lab turgan buyuk ne’mat, qudratli kuchdir. Shuning uchun tillarni o‘rganish, til ta’limining eng samarali intensiv metodlarini ishlab chiqish masalalariga hamisha katta e’tibor qaratib kelingan, til o‘qitish metodlari muntazam takomillashtirib borilgan.

Kalit so‘zlar: til, ikkinchi til, o‘qitish, qiyoslash, grammatika.

АННОТАЦИЯ

Язык – великое благо, мощная сила, составляющая основу не только человека, но и человеческого общества, причина его развития и даже сегодня соединяющая разные страны воедино. Поэтому вопросам изучения языка и разработке наиболее эффективных интенсивных методов языкового образования всегда уделялось большое внимание, методы обучения языку регулярно совершенствовались.

Ключевые слова: язык, второй язык, обучение, сравнение, грамматика.

ABSTRACT

Language is a great blessing, a powerful force that forms the basis not only of man, but also of human society, the reason for its development and even today connects different countries together. Therefore, great attention has always been paid to the issues of language learning and the development of the most effective intensive methods of language education, and language teaching methods have been regularly improved.

Keywords: language, second language, learning, comparison, grammar.

Bugun O‘zbekistonimiz “Milliy tiklanishdan - milliy yuksalish sari” degan bosh tamoyil asosida taraqqiyotning yangi, yanada yuksak bosqichiga

ko‘tarilmoqda. Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan keng ko‘lamli islohotlar jarayonida davlat tilining hayotimizdagi o‘rni va nufuzi tobora oshib bormoqda. O‘zbek tili siyosiy-huquqiy, ijtimoiy-iqtisodiy, ma’naviy-ma’rifiy jabhalarda faol qo‘llanib, xalqaro minbarlarda baralla yangramoqda. Xorijiy mamlakatlarda tilimizga e’tibor va uni o‘rganishga qiziqish kuchaymoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-4947-son Farmoni, 2019 yil 21 oktyabrdagi «O‘zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeini tubdan oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi PF-5850-son Farmoni, Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrdagi “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”[1]gi 1059-son Qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda ushbu vazifalarni amalga oshirish belgilab berilgan.

O‘zbek tilining jahondagi bir qator nufuzli universitetlarda o‘qitilishi, xorijlik turli soha mutaxassislari, tadbirkorlar, xorijliklarning yurtimizga ta’lim olish uchun kelishi, qo‘shma hamkorlik asosida ta’lim berilishi, shuningdek, boshqa sohalarning rivoji o‘zbek tilini o‘rganish maqsadida kelayotgani yurtimiz va tilimizning ravnaqi uchun katta ahamiyatga ega. Bugungi kunda xorijliklarga o‘zbek tilini o‘rgatish bo‘yicha o‘quv dasturlari, darsliklar va o‘quv qo‘llanmalar juda oz bo‘lib, ularda xorijliklarga o‘zbek tilini intensiv o‘rgatish maqsad qilib qo‘yilmagan.

Shu nuqtayi nazardan xorijliklarga o‘zbek tilini o‘rgatishga qaratilgan o‘quv dasturlari, o‘quv qo‘llanmalarda kamchiliklar borligi hech kimga sir emas. Shu sababdan, bugungi kunning dolzarb muammolaridan sifatida xorijliklar uchun darslik, qo‘llanmalar yaratish, mavjudlarini zamonaviy yondashuvlar asosida yangilash kunning muhim masalalaridan biridir. Ushbu muammoning hal etilishi tilimizning xorijiy millatlar bilan muomala vositasiga aylantirishi va rivojiga sabab bo‘lishi mumkin.

Sir emaski, har qanday tilni o‘rganayotganda, til o‘rganishdagi to‘rt asosiy element: o‘qib tushunish, eshitib tushunish, og‘zaki nutq va yozma savodxonlikni o‘zida shakllantirishni talab qiladi. Bizningcha, bu jarayonda, ayniqsa, o‘zbek tilini inglizzabon insonlarga o‘qitishda yuqorida ta’kidlangan jihatlar bilan bir qatorda, boshlang‘ich o‘zbek tili grammatik qoidalarini o‘rgatish ham foydali bo‘lishi mumkin. Bu esa, ta’lim beruvchidan nafaqat o‘zbek tilini, balki ingliz tilini ham

[1] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 21-oktyabrdagi «O‘zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeini tubdan oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi PF-5850-son Farmoni

yaxshi talab qilinadi. Inglizzabon insonlarga o‘zbek tilini ikki til qiyosida (o‘zbek va ingliz tillari) o‘rgatish samarali bo‘lishi mumkin.

Shu jumladan, Toshkent Tibbiyot akademiyasining xalqaro fakultetida xorijlik talabalarga o‘zbek tilini o‘rgatish/o‘rganish masalalariga to‘xtalar ekanmiz, dars o‘tish mobaynidagi kuzatuvlarimiz orqali o‘zbek tilini inglizzabon talabalarga o‘qitishdagi ba’zi bir o‘rganishlarga to‘xtalib o‘tsak.

Odatda, o‘zga tilni o‘rganishni boshlaganda, boshlang‘ich grammatik qoidalarga murojaat qilinadi. Bu holatni, misol uchun, o‘zbek millati vakillari boshqa bir xorijiy tilni o‘rganishga qaror qilganda, birinchi navbatda dastlabki bazaviy grammatik qoidalarni o‘rganishdan boshlashlari hech kimga sir emas.

Shu jihatdan, inglizzabon talabalarga o‘zbek tilini o‘qitish jarayonida, ilk darslarda ularga fikr ifodalovchi ilk tushunchalarni ifodalashda, I am student, I am from India kabi, biz ingliz tilidagi “to be” mavzusi bilan o‘zbek tilidagi shaxs-son qo‘shimchalariga tayandik. Bunda qiyoslash orqali, ikki tildagi (o‘zbek va ingliz tillari) grammatik o‘xshashlikka asoslanildi. Albatta, bu jarayonda dastlab ularga kishilik olmoshlari to‘liqligicha o‘rgatiladi. Personal pronounsning o‘zbek tilidagi muqobili bo‘lmish kishilik olmoshlari atroflicha to‘liq va farqli jihatlari o‘rgatiladi.
Bu jarayonni misollarda ko‘ramiz:

Birlik (Singular)	*Ko‘plik (Plural)*
I – men	We – biz
You – sen, siz	You – siz
He/she/it – u	They – ular

Bu yerda ko‘rish mumkinki, he/she/it umumiy holda o‘zbek tilida u olmoshiga, shuningdek, birlik shakldagi you ikki xil ma’no: biri sen (so‘zlovchining o‘zi bilan teng bo‘lgan suhbatdoshi uchun) va ikkinchisi siz (so‘zlovchidan katta bo‘lgan suhbatdosh uchun, ya’ni hurmat ma’nosida) anglatishini ko‘rish mumkin.

“To be” ning o‘zbek tilidagi muqobilini o‘rgatishga o‘tadigan bo‘lsak:

I am student – Men talabaman. Bu gapda ko‘rish mumkinki, ingliz tilidagi “am” to be shaklining o‘zbek tilidagi muqobili shaxs-son qo‘shimchasi “man” ekan.

Shu tarzda keyingi “to be” shakllarini quyida berib o‘tamiz:

You **are** student – Sen talaba**san,** Siz talaba**siz.**

He/she **is** student – U talaba **(dir).**

We **are** students – Biz talabalar**miz.**

You **are** students – Sizlar talabalar**siz.**

They **are** students – Ular talabalar**dir.**

Bizningcha, shu tarzda qiyoslab o‘rgatish ancha samarali va tushunarli. Bunga biz dars davomida olingan xulosalar orqali guvoh bo‘ldik. Kichik guruhlarda shu tarzda o‘qitish, shuningdek ular bilan individual ishlash imkoni borligi ushbu mavzuning oson o‘zlashtirishga sabab bo‘ldi. Lekin, bu jarayonda inglizzabon talaba ham boshlang’ich ingliz tili grammatik qoidalaridan boxabar ekanligi katta ahamiyat kasb etadi.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-4947-sonli Farmoni / O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami. 2017. 6-son, 70-modda.
2. Muhitdinova H. Xorijliklarga o‘zbek tilini o‘rgatish dasturi. Ilmiy-amaliy anjumani materiallari. -T., 2018.
3. Muhitdinova H. O‘zbek tilini ikkinchi til sifatida o‘qitish metodikasi. G‘afur G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, -T., 2023.

STRATEGIES FOR DEVELOPING SPEAKING SKILLS

Nilufar Ravshanovna Turaeva
1st year master 's student of the university of social and exact sciences

ANNOTATION:

Developing speaking skills is crucial for effective communication in various personal, academic, and professional contexts. This process involves honing the ability to articulate thoughts, ideas, and opinions clearly and confidently. By employing various strategies, individuals can enhance their speaking skills, such as practicing regularly, seeking constructive feedback, engaging in conversations, and utilizing resources like language learning apps or speech clubs. These strategies empower individuals to overcome barriers, gain fluency, and ultimately become proficient speakers capable of expressing themselves with clarity and persuasiveness.

Keywords: barriers, honing, utilizing, persuasiveness, clarification, simultaneously, comprehension, a script, hard-to-break habits.

Students often think that the ability to speak a language is the product of language learning, but speaking is also a crucial part of the language learning process. Effective instructors teach students speaking strategies - using minimal responses, recognizing scripts, and using language to talk about language - that they can use to help themselves expand their knowledge of the language and their confidence in using it. These instructors help students learn to speak so that the students can use speaking to learn. Using minimal responses Language learners who lack confidence in their ability to participate successfully in oral interaction often listen in silence while talking. One way to encourage such learners to begin to participate is to help them built up a stock of minimal responses that they begin to different types of exchanges. Such responses can be especially useful for beginners. Minimal responses are predictable, often idiomatic phrases that that conversation participants use to indicate understanding, agreement, doubt, and other responses to what another speaker is saying. Having a stock of such responses enables a learner to focus on what the other participant is saying, without having to simultaneously plan a response. Some communication situations are associated with a predictable set of spoken exchanges- a script. Greetings, apologies, compliments, invitations, and other functions that are influenced by social and cultural norms often follow patterns or scripts. So do the transactional exchanges involved in activities such as obtaining

information and making a purchase. In these scripts, the relationship between a speaker's turn and the one that follows it can often be anticipated. Instructors can help students develop speaking ability by making them aware of the scripts for different situations so that they can predict what they will hear and what they will need to say in response. Through interactive activities, instructors can give students practice in managing and varying the language that different scripts contain. Instructors can also give students strategies and phrases to use for clarification and comprehension check. By encouraging students to use clarification phrases in class when misunderstanding occurs, and by responding positively when they do, instructors can create an authentic practice environment within the classroom itself. As they develop control of various clarification strategies, students will gain confidence in their ability to manage the various communication situations that they may encounter outside the classroom.). The downtime might take up the entire period. Speaking English is the main goal of many adult learners. Their personalities play a large role in determining how quickly and how correctly they will accomplish this goal. Those who are risk-takers unafraid of making mistakes will generally be more talkative, but with many errors that could become hard-to-break habits. Conservative, shy students may take a long time to speak confidently, but when they do, their English often contains fewer errors and they will be proud of their English ability. It's a matter of quantity vs. quality, and neither approach is wrong. However, if the aim of speaking is communication and that does not require perfect English, then it makes sense to encourage quantity in your classroom. Break the silence and get students communicating with whatever English they can use, correct or not, and selectively address errors that block communication. Speaking lessons often tie in pronunciation and grammar (discussed elsewhere in this guide), which are necessary for effective oral communication. Or a grammar or reading lesson may incorporate a speaking activity. Either way, your students will need some preparation before the speaking task. This includes introducing the topic and providing a model of the speech they are to produce. A model may not apply to discussion-type activities, in which case students will need clear and specific instructions about the task to be accomplished. Then the students will practice with the actual speaking activity. These activities may include imitating (repeating), answering verbal cues, interactive conversation, or an oral presentation. Most speaking activities inherently practice listening skills as well, such as when one student is given a simple drawing and sits behind another student, facing away. The first must give instructions to the second to reproduce the drawing. The second student asks questions to clarify unclear instructions, and neither can look

at each other's page during the activity. Information gaps are also commonly used for speaking practice, as are surveys, discussions, and role-plays. Speaking activities abound; see the Activities and Further Resources sections of this guide for ideas. As much as possible, the content should be practical and usable in real-life situations. Avoid too much new vocabulary or grammar, and focus on speaking with the language the students have. You need to provide appropriate feedback and correction, but don't interrupt the flow of communication. Take notes while pairs or groups are talking and address problems to the class after the activity without embarrassing the student who made the error. You can write the error on the board and ask who can correct it. Quantity vs. Quality. Address both interactive fluency and accuracy, striving foremost for communication. Get to know each learner's personality and encourage the quieter ones to take more risks. Conversation Strategies. Encourage strategies like asking for clarification, paraphrasing, gestures, and initiating ('hey,' 'so,' 'by the way'). Teacher Intervention.If a speaking activity loses steam, you may need to jump into a role-play, ask more discussion questions, clarify you Teaching Guide: ESL Volunteer Guide. Volunteering in ESL is a rewarding service to the community. This guide presents basic strategies for teaching ESL as well as further resources to facilitate positive experiences in the many types of ESL programs that utilize volunteers. Literacy centers, libraries, refugee agencies, universities, and religious organizations are only a few of the places volunteer-based ESL instruction may be found.

REFERENSES:

1.CEFR for languages learning, teaching assessment Cambridge University Press 2011.
2.Communication (Listening and speaking skills), Kate, Pickering, Macmillan 2011) Cambridge University

UNLEASHING THE POWER OF MOTIVATION: INSIGHTS AND APPLICATIONS IN LANGUAGE LEARNING

Tolib Rashidovich Bekmirov
Senior lecturer of the Department of Pedagogy, Psychology and Languages, Tashkent Medical Academy, Tashkent Medical Academy, Tashkent, Uzbekistan
tolibbekmirov@gmail.com

Diyora Bakhtiyor kizi Tursunbaeva
First-year Master's student in Medical Genetics, Tashkent Medical Academy,
diera.tursunbaeva.98@mail.ru

ABSTRACT

This article explores the crucial role of motivation in language learning, drawing on insights from research and practical applications in educational settings. It discusses the distinction between intrinsic and extrinsic motivation, highlights the significance of motivation in language learning outcomes, and offers practical strategies for educators to foster motivation in the classroom.

Keywords: motivation, language learning, intrinsic and extrinsic motivation, teaching strategies, learner autonomy, goal setting

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola til o'rganishda motivatsiyaning hal qiluvchi rolini o'rganadi, tadqiqot natijalari va ta'lim sharoitlarida amaliy qo'llanmalarga asoslanadi. U ichki va tashqi motivatsiya o'rtasidagi farqni muhokama qiladi, tilni o'rganish natijalarida motivatsiyaning ahamiyatini ta'kidlaydi va o'qituvchilar uchun guruhda motivatsiyani rivojlantirish uchun amaliy strategiyalarni taklif qiladi.

Kalit so'zlar: motivatsiya, til o'rganish, ichki va tashqi motivatsiya, o'qitish strategiyalari, o'quvchilarning mustaqilligi, maqsadni belgilash

АННОТАЦИЯ

В этой статье исследуется решающая роль мотивации в изучении языка, опираясь на результаты исследований и практическое применение в образовательных учреждениях. В нем обсуждается различие между внутренней и внешней мотивацией, подчеркивается значение мотивации для результатов

изучения языка и предлагаются преподавателям практические стратегии по повышению мотивации в классе.

Ключевые слова: мотивация, изучение языка, внутренняя и внешняя мотивация, стратегии обучения, автономия обучающегося, постановка целей.

Motivation stands as the cornerstone of language learning, serving as the driving force that propels learners toward proficiency. In this article, we delve into the pivotal role of motivation in language acquisition, exploring insights from research and practical applications that educators can implement to foster a motivated learning environment.

Motivation in language learning encompasses both intrinsic and extrinsic factors. Intrinsic motivation arises from personal interest, enjoyment, or the inherent satisfaction derived from mastering a language. Learners driven by intrinsic motivation are more likely to engage in language learning for the sheer joy of it, without the need for external rewards. On the other hand, extrinsic motivation stems from external rewards such as grades, praise, or career advancement. While extrinsic motivators can initially spark interest and effort, they may not sustain long-term commitment and enthusiasm for language learning.

Research in the field of language acquisition has provided valuable insights into the relationship between motivation and language learning outcomes. Studies have consistently shown that learners with high levels of motivation exhibit greater persistence, engagement, and ultimately, proficiency in the target language. Furthermore, intrinsic motivation has been found to be more sustainable and conducive to long-term language learning success compared to extrinsic motivation alone. Educators and language professionals can leverage these findings to design effective language learning experiences that inspire and empower learners to reach their full potential.

Educators play a crucial role in nurturing and sustaining learners' motivation throughout their language learning journey. By integrating motivational strategies into their teaching practices, educators can create a supportive and stimulating learning environment that maximizes learners' engagement and achievement. Here are some practical applications:

Create Meaningful Learning Experiences: Design lessons that align with learners' interests, goals, and cultural backgrounds to enhance intrinsic motivation. One approach to creating meaningful learning experiences is through the incorporation of authentic materials and real-life contexts. Authentic materials such

as songs, videos, news articles, and literature provide learners with exposure to genuine language use in diverse contexts. By engaging with authentic materials, learners can develop their language skills while gaining insights into the culture, customs, and perspectives of the target language community. For example, watching a movie in the target language or reading a novel written by a native speaker can offer rich linguistic and cultural immersion experiences that enhance learners' motivation and deepen their understanding of the language.

Provide Autonomy and Choice: Offer learners autonomy in selecting learning materials, topics, and assessment methods to promote a sense of ownership and control over their learning process. Allowing learners to choose their own learning path empowers them to take responsibility for their learning and fosters a sense of agency and self-determination. One way to provide autonomy to language learners is by offering flexibility in selecting learning materials and resources. Educators can curate a range of materials, such as textbooks, online resources, authentic texts, videos, podcasts, and interactive multimedia, and allow learners to choose materials that align with their interests, learning styles, and proficiency levels. For example, learners may prefer to explore topics of personal interest, engage with materials in their preferred format (e.g., audio, visual, interactive), or access resources that cater to their specific language learning goals (e.g., vocabulary building, grammar practice, conversational skills).

Foster a Supportive Learning Environment: Cultivate a classroom culture that celebrates effort, risk-taking, and resilience. Encourage collaboration, peer support, and positive reinforcement to boost learners' confidence and motivation. Creating a safe and supportive learning community where learners feel valued and respected can significantly enhance their motivation to learn.

Set Clear and Attainable Goals: Break down language learning objectives into manageable steps and provide learners with clear feedback and progress tracking mechanisms to maintain motivation and momentum. Setting specific, measurable, achievable, relevant, and time-bound (SMART) goals can help learners stay focused and motivated as they work towards achieving their language learning milestones. In addition to setting clear goals, educators should provide learners with timely and specific feedback on their progress towards achieving those goals. Feedback should highlight learners' strengths, identify areas for improvement, and offer actionable suggestions for further development. Educators can use a variety of assessment tools and techniques, such as quizzes, exams, performance tasks, self-assessments, and portfolios, to assess learners' progress and provide feedback that is informative and

constructive. Clear feedback and progress tracking mechanisms help learners stay motivated, focused, and accountable for their learning outcomes.

Integrate Varied and Engaging Activities: Incorporate a diverse range of language learning activities such as games, role-plays, multimedia resources, and real-life tasks to sustain learners' interest and engagement. Keeping lessons dynamic and interactive helps prevent boredom and monotony, keeping learners motivated and eager to participate in the language learning process.

In conclusion, motivation serves as a powerful catalyst in language learning, influencing learners' attitudes, behaviors, and ultimately, their success in acquiring a new language. By understanding the dynamics of motivation and implementing effective strategies in the classroom, educators can empower learners to unleash their full potential and embark on a rewarding language learning journey. Let us harness the transformative power of motivation to unlock new horizons and bridge cultural divides through the joy of language learning. Together, we can inspire a generation of lifelong learners who are passionate, motivated, and equipped with the linguistic skills to thrive in an increasingly interconnected world.

REFERENCES

1. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. Psychological Inquiry, 11(4), 227-268.
2. Dörnyei, Z. (2009). The L2 motivational self system. In Z. Dörnyei & E. Ushioda (Eds.), Motivation, language identity and the L2 self (pp. 9-42). Multilingual Matters.
3. Gardner, R. C. (1985). Social psychology and second language learning: The role of attitudes and motivation. Edward Arnold.
4. Lamb, M. (2004). Integrative motivation in a globalizing world. System, 32(1), 3-19.
5. Noels, K. A. (2001). Learning Spanish as a second language: Learners' orientations and perceptions of their teachers' communication style. Language Learning, 51(1), 107-144.
6. Oxford, R. (1990). Language learning strategies: What every teacher should know. Heinle & Heinle Publishers.
7. Ushioda, E. (2009). A person-in-context relational view of emergent motivation, self and identity. In Z. Dörnyei & E. Ushioda (Eds.), Motivation, language identity and the L2 self (pp. 215-228). Multilingual Matters.

LISTENING COMPREHENSION SKILLS WHILE LEARNING EFL

Madina Bakhtiyarovna Umirqulova
Tashkent Medical Academy
Teacher, Department of Pedagogy, Psychology and Languages

ABSTRACT:

Listening comprehension skill plays an important role in the process of learning a foreign language. Despite its significance, language students consider listening to be the hardest skill to master. Many teachers do not emphasize the importance of listening comprehension in their lessons despite the fact that it has been constantly emphasized in language education. In this academic paper, the researcher reviews some important issues concerning listening comprehension. It begins with a definition of listening comprehension, followed by a brief discussion of the causes of listening difficulties, and finally, listening strategies. According to a study of the literature, learners can increase their listening comprehension by using top-down, bottom-up, and other listening strategies**.**

Keywords: listening comprehension skills, EFL, accent, unfamiliar vocabulary, top-down, bottom-up, listening length, speed of listening, listening strategies

АННОТАЦИЯ:

Навык понимания на слух играет важную роль в процессе изучения иностранного языка. Несмотря на его важность, изучающие язык считают аудирование самым трудным навыком, который необходимо освоить. Многие учителя не подчеркивают важность понимания на слух на своих уроках, несмотря на то, что этому постоянно уделяется внимание в языковом образовании. В этой научной статье исследователь рассматривает некоторые важные вопросы, касающиеся понимания речи на слух. Он начинается с определения понимания аудирования, за которым следует краткое обсуждение причин трудностей аудирования и, наконец, стратегий аудирования. Согласно исследованию литературы, учащиеся могут улучшить понимание речи на слух, используя стратегии аудирования top-down, bottom-up и другие стратегии.

Ключевые слова: навыки понимания на слух, EFL, акцент, незнакомая лексика, top-down, bottom-up, продолжительность прослушивания, скорость прослушивания, стратегии прослушивания.

Annotatsiya: Tinglab tushunish malakasi chet tilini o‘rganish jarayonida muhim o‘rin tutadi. Uning ahamiyatiga qaramay, til o‘quvchilari tinglashni o‘zlashtirishning eng qiyin mahorati deb bilishadi. Ko‘pgina o'qituvchilar o‘z darslarida tinglab tushunishning muhimligiga til ta’limida doimiy e’tibor qaratilayotganiga qaramay, ahamiyat bermaydilar. Ushbu ilmiy maqolada tadqiqotchi tinglab tushunishga oid ba’zi muhim masalalarni ko‘rib chiqadi. U tinglab tushunishning ta’rifi bilan boshlanadi, so‘ngra tinglashda qiyinchiliklarning sabablarini qisqacha muhokama qilish va tinglash strategiyalari bilan yakunlanadi. Adabiyotlarni o‘rganish natijalariga ko‘ra, o‘quvchilar yuqoridan pastga, pastdan yuqoriga va boshqa tinglash strategiyalaridan foydalangan holda tinglab tushunishlarini oshirishlari mumkin.

Kalit so‘zlar: tinglab tushunish qobiliyatlari, EFL, urg‘u, notanish lug‘at, yuqoridan pastga, pastdan yuqoriga, tinglash uzunligi, tinglash tezligi, tinglash strategiyalari

INTRODUCTION.

Listening is an important part of our daily life. People listen for a variety of reasons, including amusement, academic purposes, or acquiring information. It is one of the most important skills in learning a foreign language. However, most language learners, especially those learning English as a second language, have significant listening difficulties when listening to English. In addition, most universities pay more attention to other skills rather than listening. EFL students have crucial problems with listening comprehension, according to Hamouda (2013), because teachers focus on grammar, reading, and vocabulary rather than listening skills. Teachers in their classes do not value listening as highly as they do other skills.

In this academic paper there will be reviewed the strategies of listening comprehension and then defined the learners' listening comprehension problems. It is hoped that the findings of this academic paper will give good insight into the teaching and learning of listening skills for both teachers and students.

Definition of Listening Comprehension

There are many researchers studying the term “listening comprehension.” Listening comprehension is a component of interaction skills development, which also includes the development of reading and writing comprehension. According to the ideas of Rost (2002) and Hamouda (2013), listening comprehension is an interactive process in which listeners are involved in constructing meaning. It is true that listening is a two-way process that requires interaction. Actually, listeners are not

passive but active participants. This means they must work hard to construct the meaning from the sounds they hear with their ears, which they use as needed. Learners construct meaning by predicting and judging what they know about the language, their subject, and the world. When they are listening, they must be active at all times. As a result, it is beneficial to try consciously remembering what learners know and do not know about the subject before beginning to listen, and to formulate questions based on the information they have.

Some other researchers proved in their studies that listening comprehension refers to the understanding of what the listener has heard, and that it is his or her ability to repeat the text, despite the fact that the listener may repeat the sounds without real comprehension (Hamouda, 2013).

From the data given above, we can conclude that listening is the most frequently used language skill, which plays a great role in the process of interaction.

Major problems that Learners Encounter with Listening Comprehension

Iraqi researchers that conducted the experiment on listening comprehension challenges discovered a variety of issues that students may face throughout the listening comprehension process, with the aim of becoming aware of these issues and attempting to overcome them. The following are some of these issues:

Accent

A range of accents in speeches, according to Munro and Dewing (1999), can be lead to a significant reduction in comprehension. According to Goh (1999), "66% students rated a speaker's accent as one of the most important elements influencing listener comprehension". Unfamiliar accents can cause major difficulty in listening comprehension for both native and non-native speakers, but familiarity with an accent aids learners' comprehension. Buck (2001) stated that "when listeners hear a new accent, they would have significant difficulties in understanding what is being said". It certainly disrupts the entire listening and comprehension process. In this way, students should always listen to podcasts, TV, and radio programs.

Unfamiliar vocabulary

A majority of the students complain about not having sufficient vocabulary for listening comprehension. Not only does having a large vocabulary help with listening, but it also helps with reading, speaking and writing skills. Furthermore, Hung (1998) stated that "learners are more likely to understand listening passages with familiar terms, even if the concept is unfamiliar to them". Knowing the meaning of the terms, according to his research, may generate curiosity. Students' learning interests are arosed, and this has a good impact on their listening abilities. Another

problem is here that many words have more than one meaning and if they are used their less common usage students get confused.

Another ELT author, researcher and lecturer, Scott Thornbury, pointed out,"... count one hundred words of a (reading) passage. If more than ten words are unfamiliar, the text's vocabulary recognition rate falls below 90%. As a result, it is unreadable." (2004, S. Thornbury) A listening passage is likely to be the same. Remember, as the old adage goes, "you can never be too rich, too thin, or have enough foreign language vocabulary." Hence, it is necessary for teachers to provide students with specific key words.

Listening length and speed of listening

Learners are put under pressure because of the extensive listening text. Students will become bored if they listen for an extended period of time. Another factor that makes listening difficult is the rate at which it occurs. There are certain limitations to successful listening comprehension, according to Underwood (1989). First, listeners cannot control the speed of speech. If the presenters speak too quickly, the listeners may have trouble catching the words. Second, listeners cannot have words repeated to them, which might cause serious problems for them. A recording part cannot be replayed by students. Teachers choose what and when to repeat listening materials, and it is impossible for them to tell whether or not their students comprehended what they heard. Third, listeners do not have a large vocabulary. Speakers may choose words that are unfamiliar to the audience. Listeners may be confronted with a new word, which may cause them to pause and consider the meaning of the word for a period of time, causing them to miss the next section of the speech. Fourth, listeners may be unaware of the context. Listeners may find it easier to communicate if they have mutual knowledge and are familiar with the texts. Listeners can sometimes understand the surface meaning of a passage, but unless they are familiar with it, they may have significant difficulty understanding the entire content. Fifth, it's difficult for listeners to focus on the listening text. Listeners will be able to concentrate more easily if the listening passage is fascinating.

Certain strategies for developing listening skills

Many researchers have been interested in strategies for listening comprehension. Listening strategies can be divided into two groups: bottom-up and top-down strategies. Top-down strategies focus on the overall meaning of the listening text. Bottom-up strategies, on the other hand, concentrate on linguistic features of the words and sentences. Top-down listening strategies take place when students use background knowledge to make sense of what they hear and perceive. In

this way, they already know a bit more about the topic. In contrast, bottom-up listening strategies happen when learners comprehend language word-by-word or sound by sound with a lack of background knowledge. The ability to combine these two types of processing is essential for successful listening comprehension. Students should be able to mix top-down and bottom-up processes to become more successful listeners in real-life settings or longer classroom listening activities that focus on each method independently.

Vandergrift (1999) and Ak (2012) pointed out that listening strategies are metacognitive, cognitive, and socio-affective strategies. Metacognitive strategies enable students to think about the learning process like comprehension monitoring. They involve planning, monitoring, and evaluating one's understanding. The metacognitive listening approach leads and regulates listeners' tasks and assists them in reaching their listening practice goals. According to Chamot (2008), successful listeners must organize their objectives, monitor and identify difficulties, and evaluate themselves after completing tasks.

Listeners can use cognitive strategies to improve their listening skills. Cognitive strategies are mental activities and they are used by learners in order to understand the linguistic input. And the last one: socio-affective strategies include interaction with other learners and using particular techniques to remove anxiety. Scholars said that social strategy consisted of another person's interaction such as asking questions for clarification or explanation regarding the activity and collaborating with peers to reach learning goals.

CONCLUSION

Listening is important not only in language but also in daily communication. The goal of this literature review was to identify significant problems of listening comprehension. The reviewed literature suggests that some useful strategies, such as top-down and bottom-up strategies in order to improve listening skills. It is hoped that the findings of this study will contribute to the development of teaching and learning in listening comprehension.

REFERENCES

1. Ak, S. (2012). Pronunciation Awareness Training As an Aid to Developing EFL Learners‟ Listening Comprehension Skills.

2. Azmi, B. M., Celik, B., Yidliz, N., & Tugrul, M. C. (2014). Listening Comprehension Difficulties Encountered by Students in Second language Learning Class. Journal of Educational and Instructional Studies in the World, 4(4), 1-6.
3. Buck, G. (2001). Assessing Listening. Cambridge: Cambridge University Press. http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511732959
4. Chamot, A. U. (2008). Teaching Learning Strategies. Person Education, Inc.
5. Hamouda, A. (2013). An Investigation of Listening Comprehens Problems Encountered by Saudi Students in the EL Listening Classroom. International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development. 2(2), 113-155
6. Goh, C. (1999). Teaching Listening in the Language Classroom. Singapore: SEAMEO Regional Language Centre.
7. Munro, M. J., & Derwing, T. M. (1999). Foreign Accent, Comprehensibility and Intelligibility in the Speech of Second Language Learners. Language Learning, 49(1), 285-310. http://dx.doi.org/10.1111/0023-8333.49.s1.8
8. Rost, M. (2002). Teaching and Researching Listening. London: Longman.
9. Thornbury, S. (2004). How to Teach Vocabulary. Harlow: Longman.
10. Underwood, M. (1989). Teaching listening. London: Longman.
11. Vandergrift, L. (1999). Facilitating Second Language Listening Comprehension: Acquiring Successful Strategies. ELT Journal, 53(3), 168-176. http://dx.doi.org/10.1093/elt/53.3.168

THE CHARACTERISTICS OF SPEECH ACTIVITY DEVELOPMENT AND FORMATION FOR STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES USING THE PROFESSIONAL VOCABULARY DICTIONARY.

Arzayim Kalmurzayevna Utambetova
Toshkent tibbiyot akademiyasi
Pedagogika, psixologiya va tillar kafedrasi o'qituvchisi

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada til bo'lmagan mutaxassisliklar talabalariga chet tilini o'rgatish misoli keltirilgan. Nolingvistik mutaxassislik talabalariga chet tillarini o'rgatishning kasbiy yo'nalishi chet tilida nutq faoliyatining barcha sohalarida malakali yuqori malakali mutaxassisni tayyorlashga qaratilgan. Nolingvistik mutaxassislik talabalariga chet tillarini kasbiy yo'naltirilgan holda o'qitishning muhim jihati kasbiy lug'atni saqlashdir.

Tayanch so'zlar: kasbga yo'naltirilgan ta'lim, talabalar universitetlar, tibbiyot mutaxassisliklari, ingliz-tili metodikasi, kompetensiyaga asoslangan yondashuv.

АННОТАЦИЯ:

В статье рассматривается пример обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей. Профессиональная направленность обучения иностранным языкам студентов неязыковых специальностей направлена на подготовку высококвалифицированного специалиста, владеющего всеми сторонами речевой деятельности на иностранном языке. Важным аспектом профессионально ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей является формирование профессионального словарного запаса.

Ключевые слова: профессиональное образование, студенты вузов, студенты-медики, методика английского-языка, компетентный подход.

ANNOTATION:

The article discusses an example of training foreign language for students of non-linguistic specialties. Professional orientation of teaching foreign languages to student non-linguistic specialties aimed at training a highly qualified specialist who masters all aspects of speech activity in foreign language. An important aspect of professionally oriented foreign language teaching language for students of non-linguistic specialties is the formation of a professional vocabulary.

Keywords: professional education, university students, medical students, methodology of English language, Competency Approach.

In the modern world, a qualified specialist must have knowledge not only in their professional field, but also in other areas, including speak a foreign language. Proficiency in a foreign language is still essential at school, therefore the task of subsequent vocational educational institutions develop and deepen this knowledge. The article discusses an example of training foreign language for students of non-linguistic specialties. Professional orientation of teaching foreign languages to student's non-linguistic specialties aimed at training a highly qualified specialist who masters all aspects of speech activity in foreign language:

1. Speaking, which includes dialogic speech as the ability to conduct a conversation on professional topics and monologue speech as the ability to express your point of view and be able to argue for it.
2. Learning to read involves reading with previously removed difficulties and reading that requires overcoming difficulties with the help of lexical, grammatical and semantic analysis, as well as translation. Therefore it is possible use special pre-text tasks aimed at mastering the techniques of penetrating into the content of what is being read and revealing the meaning unlearned words and recognition of complex grammatical structures.
3. Writing, as the ability to express a thought graphically, in professionally oriented training used as a translation of specialized literature, drawing up annotations, summarizing, technical specifications, instructions, and business letters and so on.
4. Learning to listen as the ability to perceive and understand an interlocutor orally, on a specific topic or situation. An important aspect of professionally oriented foreign language teaching language for students of non-linguistic specialties is the formation of a professional vocabulary. In this case, the teacher may encounter a problem lack of awareness in a certain professional field, therefore, joint work with teachers of specialized disciplines is important; with their recommendations, topics are developed and adjusted content of work programs. Practical application of professional vocabulary carried to "specialty weeks", various language events, involvement and collaboration with additional language organizations, participation in competitions, conferences, and seminars.

Training tasks of the international competition World are also used

Skills, for example, in the "Electrical Installation" competency, which allows you to develop interest in both the chosen profession and in learning a foreign language. Work on such lexical units involve the simultaneous development of

pronunciation skills on the material of isolated words on the topic of sentences, including new words. After completing each topic, vocabulary knowledge has checked by oral questioning, interview, translation and retelling of text, performing exercises, etc. This creates motivation to study professional vocabulary, train translation skills, structure professional vocabulary by topic.

Control in teaching a foreign language plays an important role and forms an integral part of the educational process. Control is necessary to identify problems, determining the degree of proficiency in the target language and adjusting further training. To determine appropriate forms of control it is advisable to pay increased attention to individual abilities each student, diagnose what have achieved, and if something is not it happened, then why. Pollution of the natural environment is b traditionally controlled by physic-chemical, physical and chemical methods analysis of air, water, soil, biological objects and comparison of the content of pollutants in these objects with background concentrations or established hygienic standards. The development of the ecological situation on Earth in recent decades has shown that hygienic standards developed to protect human health in most cases do not ensure the preservation and survival of many plant species (lichens, mosses, conifers) and the normal functioning of many ecosystems.

Existing physical and chemical methods for analyzing environmental objects for the content of pollutants, and especially on the most dangerous pollutants (heavy metals, pesticides, dioxins, etc.) are not only extremely complex and time-consuming, but also require large financial costs. At the same time, despite the high accuracy of determining elements and compounds in samples, the results of these analyzes are not sufficiently reliable from an environmental point of view for the following reasons:

- The content of pollutants in the objects of analysis never mathematically corresponds to the product of doses and time due to their migration and redistribution in objects and the environment;

- content (accumulation) of harmful substances in objects varies greatly from year to year, even if their emissions or content in the atmosphere is constant due to the instability of weather and climate conditions; the results of short-term chemical and physicochemical methods cannot provide a correct ecological assessment of the long-term effect of pollutants on ecosystems.

A characteristic feature of modern science is the creation of new methods at the junctions of various related fields of science. An example is the development of biological methods of analysis based on the achievements of such areas of biology as microbiology, zoology, botany, etc. The use of biological methods allows:

- Simultaneously register environmental pollution by various substances from a low level (below sanitary and hygienic MPC) to critically dangerous levels over large areas;

- carry out ecological zoning of vast territories (metropolis, district, and region) according to pollution levels and the state of vegetation;

- assess the environmental hazard of different levels of air pollution for biota in general and vegetation in particular;

- determine critical levels of chemical pollutant load for terrestrial ecosystems.

Important advantages of biological methods are their simplicity, the absence of expensive and complex equipment necessary for the use of traditional physicochemical methods and physical methods. They do not require sample preparation and isolation of a specific compound; they allow analysis water, soil and air in expeditionary conditions directly at the sampling site. They are used to assess the degree of general pollution and general toxicity of the environmental object for living organisms and the expediency of its further detailed analysis by other, more complex and costly, methods.

The quality of the environment, the degree of its pollution are judged by the species composition, the ratio of species or the state of individual species in the ecosystem (bio indication methods) or by the reactions of laboratory experimental organisms placed in the studied medium (methods of bio testing). These organisms must have known and measurable characteristics, easy to cultivate in the laboratory.

Biological methods are based n the fact that for life activity - growth, reproduction and functioning of living organisms - an environment of a strictly defined chemical environment is necessary composition. When the chemical composition of the habitat changes, the body after some time, sometimes almost immediately, will give appropriate response signal. All substances in relation to living organisms is conditionally divided:

1) Into vital;

2) Toxic;

3) Physiologically inactive.

Obviously, only the first two cases, a relatively quick reaction of the body expected. Physiologically inactive substances can only give remote result. Monitoring the level of pollution of environmental objects carried out on almost any species, from viruses and microorganisms to humans, and on all levels of organization of living matter from molecular to ecosystem. Historically, an anthropocentric approach outlined in solving the problems of environmental quality regulation. However, the

preservation of the environment for a safe human life is possible only if the necessary ecological regime ensured for the entire biota and the biosphere as a whole. To maintain biogeochemical cycles in the biosphere and its homeostasis it is necessary first to provide optimal conditions for the activities of producers (vegetation). This is important because they are at the beginning of the trophic chain and the cycle of matter and energy in the biosphere depends on their productivity.

In the face of global air, water and soil pollution it is no longer possible to talk about the absolute quality of environmental objects and, perhaps, even about their pre-anthropogenic quality or the natural biogeochemical background of pollutants. Since the necessity of dialectical unity and a kind of compromise in the evolution of human society and nature in the conditions of techno genesis is recognized, the quality of the environment considered as optimally acceptable, necessary for the preservation and development of civilization and the biosphere. Therefore, the acceptable quality of the environment in modern conditions should be recognized as such (composition, properties, purity), which does not cause perceptible disturbances in the functioning of organisms, ecosystems and biogeochemical cycles of the biosphere.

Methods bio indications make it possible to obtain an integral assessment of the quality of environmental objects for living organisms, to identify critical load levels of chemical pollutants for terrestrial and aquatic ecosystems.

The quality of the environment, the degree of its pollution are judged by the species composition, ratio of species and the state of individual species in ecosystem, accumulation in the biomass of some species of various substances (heavy metals, pesticides, radionuclides, nitrates, etc.). It noted that a binary lesson is a non-traditional type of lesson that taught by two or more subject teachers. Binary is a model for the implementation of interdisciplinary connections and integration of subjects, allowing connect subjects such as English and biology. When conducting binary lessons, high motivation is developed, and control of the students being studied disciplines proceeds in an unobtrusive form. It known that the formation of written speech competence is included into the curriculum as one of the goals of teaching the discipline "Foreign Language" at the university. However, teachers often do not devote enough attention to written language. attention in the educational process, while limiting itself to the formation of certain types of competencies, namely functional skills (letter writing and essays) and academic writing. This choice of teachers determined by pragmatic objectives, the content of programs and international exams.

However, the forms and learning potential of writing are much more variable. For example, creative writing can be successfully used to formation of dialogue skills characteristic of oral speech: write a detective story with dialogue or a theatrical play, which later played in the audience. We are convinced that written language plays no less important role than oral speech in the process of teaching a foreign language, since the development of competent, well-structured oral speech is impossible without systematic work on different types of writing.

Thus, the professional orientation of foreign language teaching language for students of non-linguistic specialties is a multi-level, integrated, continuous system of interaction between all participants in the educational process, the goal of which is the formation of competent, professionally in demand, educated specialist.

REFERENCES:

1. Abaeva F. B. Practice-oriented approach to teaching foreign languages
language of master's students - future teachers // Baltic Humanitarian Journal. - 2015. - No. 4 (13). — P. 58-61.
2. Zubkov A. D., Morozova M. A. Teaching special vocabulary using the material of authentic corporate Internet resources [Text] / A. D. Zubkov, M. A. Morozova // Open and distance education. — 2017. — No. 1(65). — P. 12–19.
3. Denisova E. V. Professionally oriented approach to teaching a foreign language (pedagogical concept) // Pedagogical mastery:
materials of the IV International. scientific conf. (Moscow, February 2014). - M.: BukiVedi, 2014. - pp. 198–203.
4. Kucheryavaya T. L. Working with lexical material in the study of professionally oriented English [Text] // Current problems of pedagogy: materials of the VII International. scientific conf. (Chita, April
2016). - Chita: Publishing House "Young Scientist", 2016. - pp. 168–171. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/9849/ (Access date: 10/03/2019).
5. Makhaeva A.K. Professionally oriented level of foreign language teaching in a non-linguistic university // Young scientist. — 2015. — No. 23. —
pp. 979–982. — URL https://moluch.ru/archive/103/23896/ (Access date: 10/04/2019).
6. Utambetova, A. (2022). LINGUOCULTURAL PROBLEMS IN THE UZBEK LANGUAGE (Doctoral dissertation, Uzbekistan, Tashkent).
7. Utambetova, A., & Sitora, T. (2022). SYLLABUS REQUIREMENTS FOR THE SENIOR STUDENTS OF SCHOOL.

8. Utambetova, A. K. (2023). EVALUATION CATEGORY IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES (BASED ON GOOD AND BAD CONCEPTS).
9. Utambetova, A., & Sitora, T. (2022). SYLLABUS REQUIREMENTS FOR THE SENIOR STUDENTS OF SCHOOL.
10.Kalmurzaevna, U. A. (2023). Bioartificial Organs: Ongoing Research and Future Trends.

COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING AND ITS INTERNAL CHARACTERISTICS

Gulchekhra Sh.Khazratova
Senior teacher, Tashkent Medical Academy,
E- mail: gulchekhrakhazratova@gmail.com

ABSTRACT

Communicative language teaching is becoming more and more prevalent in the field of teaching English as a foreign language. This paper focuses on the specific features of using the four communicative competencies of language, namely linguistic, pragmatic, sociolinguistic, and strategic competencies. Teaching skills in communicative competences in the second language classroom as a supplement to the immersion process may be a good way to help students learn these skills more efficiently and in less time.

Keywords: linguistic competence, pragmatic competence, sociolinguistic competence, strategic competence, a bilingual speaker, pragmatic elements, communication strategies, linguistic reflection

АННОТАЦИЯ

Коммуникативное обучение языку становится все более распространенным в сфере преподавания английского языка как иностранного. В данной статье рассматриваются особенности использования четырех коммуникативных компетенций языка, а именно лингвистической, прагматической, социолингвистической и стратегической компетенций. Обучение навыкам коммуникативных компетенций на уроках второго языка в качестве дополнения к процессу погружения может стать хорошим способом помочь учащимся освоить эти навыки более эффективно и за меньшее время.

Ключевые слова: лингвистическая компетентность, прагматическая компетентность, социолингвистическая компетентность, стратегическая компетентность, двуязычный носитель, прагматические элементы, коммуникативные стратегии, лингвистическая рефлексия

ANNOTATSIYA

Ingliz tilini chet tili sifatida o‘rgatishda kommunikativ kompetensiyalarni o‘qitish bugungi kunda juda muhim hisoblanadi. Ushbu maqola tilning to'rtta ya'ni

lingvistik, pragmatik, sotsiolingvistik va strategik kompetentsiyalaridan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlarini ochib bergan. Kommunikativ kompetensiyalar o‘quvchilarga tilni yanada samaraliroq va qisqa vaqt ichida o‘rganishga yordam beradi.

Kalit so‘zlar: lingvistik kompetentsiya, pragmatik kompetentsiya, sotsiolingvistik kompetentsiya, strategik kompetentlik, ikki tilli ma'ruzachi, pragmatik elementlar, komunikativ strategiyalar, lingvistik aks ettirish

INTRODUCTION.

The task of this paper is to enhance the process of teaching English by empowering and facilitating teachers to work proficiently with CLT. When teaching a foreign language, a teacher must think about the specific qualities offered to students of a certain mother tongue. That means that the methodology of teaching English has to take into account the problems posed by the English language for the students who will learn it with communicative competences. A bilingual speaker must be able to discuss any subject in any situation, from the dinner table to a speech at the inaugural ball. Teaching communicative competence skills in the second language classroom as a supplement to immersion may be an effective way for students to learn these skills more efficiently and quickly.

The term ***linguistic competence*** refers to the unconscious knowledge of grammar that allows a speaker to use and understand a language. Also known as the grammatical competence of the language. “Native speakers of a language, whether they are famous public speakers or not, do not know the language any better than any other speaker in terms of linguistic competence." (Kristin Denham and Anne Lobeck, Linguistics for Everyone, Wadsworth, 2010). According to the book U. Azizov, linguistic competence provides the cognitive culture of the student’s personality, the development of thinking, mastering the skills of introspection, and the formation of linguistic reflection as a process of awareness of its speech.

At the first stage of my lesson, the students give their tips on how to live long and compare their lives with the relaxed lifestyle described in the text using their own language. My fifteen students have the same 'task' of production and recognition but differ in their ability to apply it because of their linguistic competence. The linguistic competence of a human being should accordingly be identified with that individual's internalized 'program' for production and recognition. According to U. Azizov, the teaching and learning of “grammar” need not be dull, static, or sentence-bound. When approached from a language awareness perspective and framed in a discursive

context, teaching grammatical patterns (form, meaning, and use) can be effective, engaging, lively, and lasting. In my first lesson, grammar is given so the students can easily use it in context. They have to use future predictions with if clauses. For example, you will live longer if you maintain a healthy lifestyle. The learners easily understand future predictions. I think Azizov's idea is useful for teachers who would like to teach their students in an easy way.

Pragmatics is the way we convey meaning through communication. The meaning includes verbal and nonverbal elements, and it varies according to the context, the relationship between utterers, and many other social factors. Its dynamic growth makes English an international language that connects people all around the world. As a consequence, English can be regarded as the common focus of all English speakers who do not share a language or a culture. As a matter of fact, English is spoken in different settings and levels of intercommunication. As a result, speakers must know many pragmatic elements in order to avoid inaccuracies and misunderstandings during communication. Many people still remember the tragedy that took place in the U.S. in 1992 when Hattori Yoshihiro, a Japanese exchange student, went to a Halloween party at a friend's house. Yoshihiro, who was wearing a Halloween costume, did not exactly remember his friend's address and approached a neighboring house. Rodney Peairs, the owner of this house, was alarmed when Yoshihito appeared on his doorstep, and the homeowner pulled out a gun. He yelled "Freeze!" several times. Unfortunately, Mr. Peairs was completely unaware that behind the mask was somebody who would only have understood "Stop!" as a command to cease all motion; "Freeze!" was incomprehensible to Yoshihiro. The exchange student kept walking, and Peairs fired. Yoshihiro, who had gone through years of English studies, was killed because he was familiar only with textbook English. In this case "Freeze!" (human movement compared to a liquid's physical change) means to stop. So we should know that each language comes with a variety of culturally specific concepts and expressions as well as contextually motivated usages. Its native speakers share a common internal capacity to conceptualize the world in a similar manner. On the other hand, its learners, even advanced ones who are capable of producing complex combinations of grammatical forms and lexical items, can fail to comprehend or convey messages because of pragmatic incompetence. I well remember two years ago I taught Uzbek to Korean Specialists who came to work in Uzbekistan. One of my young learners asked me what "*aytib qoydim*", "*borib keldim*", "*toshingni ter*" mean and asked how to translate into English. And I explained him these sentences were not translated word by word. In

this case I think at the lessons instruction in pragmatic skills and knowledge needs to be carried out formally, as part of the regular content in L2/ FL curricula. The aim of instruction in pragmatics is not to force learners to adopt native speaker pragmatic choices, but to expose learners to positive evidence, making them aware of a variety of linguistic resources that are used in combination with specific contextual factors.

Sociolinguistic competence refers to the ability to use language that is appropriate to social contexts. Social context refers to culture-specific contexts that include the norms, values, beliefs, and behavioral patterns of a culture. Sociolinguistic competence also refers to the ability to select topics that are appropriate for a communicative event. For example, expressing strong views about politics and religion over dinner is generally avoided. This rule is also moderated depending on the relationship between the guest and the host. If politics and religion are their favorite topics and if they know each other very well, these topics might well be appropriate. And if I explain learners' sociolinguistic competence, they can easily understand such phenomena as mixed-gender and single-gender conversations. Sociolinguistics is a term that includes the aspects of linguistics applied to the connections between language and society and the way we use it in different social situations. It ranges from the study of the wide variety of dialects across a given region down to the analysis of the way men and women speak to one another. Sociolinguistics often shows us the humorous realities of human speech and how a dialect of a given language can often describe the age, sex, and social class of the speaker; it codes the social function of a language. R. A. Hudson ("Sociolinguistics") defined sociolinguistics as "the study of language in relation to society," implying that sociolinguistics is part of the study of language." Language is one of the most powerful emblems of social behavior. In the normal transfer of information through language, we use language to send vital social messages about who we are, where we come from, and who we associate with. It is often shocking to realize how extensively we may judge a person's background, character, and intentions based simply upon the person's language, dialect, or, in some instances, even the choice of a single word.

Strategic competence is a style of thinking, a conscious and deliberate process, an intensive implementation system, and the science of insuring future success. Being able to apply that knowledge to problem-solving situations constitutes strategic competence. Strategic competence is the knowledge of how to use one's language to communicate intended meaning. Communicative classroom materials and exercises should address both the student's overall skill in successfully conveying information

and his/her ability to use communication strategies when the process of conveying information encounters a problem. We should encourage students to use some strategies by providing both opportunities for practice and actual instruction in their use. Instructions can be direct or indirect, based on classroom exercises. The exercises that provide practice build resources that allow the students to be flexible in real-world interactions. First, communication strategies are also, in my view, indirect learning strategies: they help learners to remain in conversation and so provide them with more input. Second, by allowing learners to remain in conversation, communication strategies help them to get some useful feedback on their own performance and, on the receptive side, to exercise some kind of control over their intake. Third, communication strategies train learners in the flexibility they need to cope with the unexpected and the unpredictable. In other words strategic competence promotes learners' self- monitoring function or executive control.

I would like to quote Margaret Mead's words, the famous anthropologist who fully appreciated the value of intercultural strategic communication. (Quoted in Saiz 1990) "*We don't need to teach foreign people to speak like natives. We need to make natives believe foreigners can speak like them. In this way, foreigners can talk to natives, and then they learn*."

CONCLUSION.

This paper was an attempt to assess how learners of English as a foreign language (EFL) improved their vocabulary in the language teaching (TBLT) approach used at a high school in Tashkent Medical Academy. The findings indicated that CLT aims to help learners attain communicative competence so they can use language accurately and appropriately. The major focus while using the CLT approach is on the learners. The teacher is just a facilitator. CLT isn`t based on the translation method, but something as interesting as word association, description, guessing, or discussion can be motivation for students. These tasks based on vocabulary within CLT can increase the effectiveness of the teaching process. CLT is an approach to teaching a foreign or second language that emphasizes communicative competence.

REFERENCES:

1. David L. Azizov U. Reconceptualizing language teaching: An in-service teacher education course in Uzbekistan.Tashkent (2019)

2. Smith, J. A., Meyers, C. M., Burkhalter, A. J. (2007). Communicate: Strategies for international teaching assistants. Long Grove, IL: Waveland, Press, Inc.
3. Celce-Murcia, M. & Olshtain, E. (2000). Discourse and context in language teaching: A guide for language teachers. Cambridge: Cambridge University Press.
4. Harmer, J. (2015). The practice of English language teaching. England, Edinburg: Pearson.
5. Weigle, S. (2014). Considerations for teaching second language writing. In Celce-Murcia, M.,
6. Brinton, D., & Snow, A. (Eds.), Teaching English as a second or foreign language. Boston, USA: National Geographic Learning.
7. Margaret Mead, Bailey, K. M. (1998). Learning about Language Assessment: Dilemmas, Decisions, and Directions. The University of Michigan: Heinle/Heinle.
8. R. A. Hudson, Knight, P., & Yorke, M. (2003). Assessment, learning and employability. Maidenhead: Society for Research into Higher Education & Open University Press.

SO‘Z TARKIBI TIBBIYOT TERMINOLOGIYASIDA

Dilorom Erkinovna Xidayeva
Toshkent tibbiyot akademeyasi, Pedagogika, psixologiya va tillar kafedrasi o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolamizda so‘z tarkibining tibbiyot terminologiyasida qanday qo‘llanilishi doirasida qisqacha o‘rganilgan. So‘z tarkibi - morfologiya tibbiy so‘z va ularning qisqartma yoki ochiq variantlarini o‘rganish. So‘zning asosiy qismi, afzalliklar, yozilish qoidalari, imlo qoidalarini tushuntirish, hamda ularni o‘z o‘rnida qo‘llash muhim vazifadir. Qoidalarini o‘rganishga va tushuntirishga oid lingvistik tadqiqotlar olib borilgan.

Kalit so‘zlar: morfologiya, leksikologiya, semantika, imlo.

АННОТАЦИЯ

В этой статье мы кратко изучили, как структура слова используется в медицинской терминологии. Словосостав – морфология – это изучение медицинских слов и их сокращенных или открытых вариантов. Важной задачей является объяснить основную часть слова, преимущества, правила написания, правила правописания и использовать их вместо них. Для изучения и объяснения его правил были проведены лингвистические исследования.

Ключевые слова: морфология, лексикология, семантика, орфография.

ANNOTATION

In this article, we have briefly studied how the word structure is used in medical terminology. Word composition - morphology is the study of medical words and their abbreviated or open variants. It is an important task to explain the main part of the word, advantages, spelling rules, spelling rules, and use them in their place. Linguistic studies have been conducted to study and explain its rules.

Keywords: morphology, lexicology, semantics, spelling.

KIRISH:

So‘z tarkibi - morfologiya tibbiy so‘z va ularning qisqartma yoki ochiq variantlarini o‘rganish. So‘zning asosiy qismi, afzalliklar, yozilish qoidalari, imlo qoidalarini tushuntirish, hamda ularni o‘z o‘rnida qo‘llash muhim vazifadir.

Qoidalarini o‘rganishga va tushuntirishga oid lingvistik tadqiqotlar bo‘lib, tibbiy terminologiyada ham muhim ahamiyatga ega. Bu tadqiqotlar, so‘zning o‘zbek tilida va boshqa tillarda qanday o‘zgarishi, boshqaruvida yozilishi, afzalliklari va tarkibiy qismlarini aniqlashga imkon beradi.

So‘z tarkibi tadqiqotlarining asosiy maqsadlari quyidagilardir:*Tibbiy so‘zlar va ularning variantlari: bir tibbiy so‘zning qanday variantlarga ega bo‘lishini o‘rganadi. Misol uchun, bir so‘zning pastki harflari, katta harflari yoki qisqartmalari bilan bog'liqlikni tushuntiradi.*

So‘zning asosiy qismi: *Tadqiqotlar, tibbiy so‘zlar uchun asosiy qismlarni aniqlashda yordam beradi. Bu, so‘zning ma'nasini tushuntirishda va o‘rganishda muhimdir.*

So‘zning afzalliklari: *Tarkibiy tadqiqotlar, tibbiy so‘zlarning afzalliklarini (plural, singular, dual va hokazo) o‘rganishda yordam beradi. Bu, tibbiy ma'lumotlarni to‘liq va to‘g'ri tushuntirishda muhim bo‘lib, amaliyotdagi ishlatilishni o‘rganishga imkon beradi.*

So‘zning yozilish qoidalari: *So‘zning yozilish qoidalari, o‘zbek tilida va boshqa tillarda qanday yozilishi kerakligini o‘rganishga yordam bera oladi. Bu, tibbiy xodimlar, talabalar va tibbiy sohaga oid maqolalar yozuvchilar uchun juda muhim bo‘lib, ma'lumotlarini to‘g'ri va aniq ifodalashda foydalanadi.*

So‘z tarkibi tadqiqotlari, tibbiy so‘zlarni to‘liq va aniq tushuntirishda yordam beradi va tibbiy terminologiyadagi lingvistik muammolarini hal qilishda muhim bo‘ladi. Bu usul, tibbiy so‘zlarni to‘g'ri va aniq tarzda ishlatishda, tibbiy ma'lumotlarni boshqa sohalarda foydalanishda va tibbiy xodimlar o‘rtasida to‘g'ri fikr almashishda yordam beradi.

Leksikologiya va semantika: Tibbiy terminlarning o‘zaro aloqasi, sinonimlari, antonimlari va ularning ma’nosidagi farqliliklarni o‘rganishdir.

Leksikologiya va Semantika tibbiy terminologiyada:

Leksikologiya, tilning so‘zlarini, so‘z birikmalarini, ularning ma'nolarini, ularning izohlari va ularning boshqa xususiyatlari bilan shug'ullanadigan ilmiy soha. Tibbiy terminologiyada leksikologiya, so‘zlar va ularning ma'nosini, ularning til o‘zlashtirishi va ularning boshqa tillar bilan qanday munosibatda bo‘lganligini o‘rganadi.

So‘zlar va ularning ma’nosi: Tibbiy so‘zlar, ularning izohlari va ma'nosi bo‘yicha leksikologik tadqiqotlar, tibbiy terminologiyada so‘zlarni tushuntirish, ularning tarjima qilinishi va o‘zlashtirilishi jarayonlarida yordam beradi. Tibbiy so‘zlarning izohlari, ularning asosiy va qo‘shimcha ma’nolarni aniqlash, izohlash va

izoh qilish bo‘yicha leksikologik tadqiqotlar, tibbiy terminologiyada so‘zlar orqali tibbiy tushunchalarni boshqa so‘zlar bilan bog'lab chiqish, ularni to‘liq tushuntirish uchun muhimdir. So‘zlar va ularning ma'nolari, ularning ma'nosidagi farqlar odamlar o‘rtasidagi munosibatlar va ularning qo‘llanish sohalarini o‘rganuvchi ilmiy soha. Tibbiy terminologiyada semantika, tibbiy so‘zlarning ma'nosidagi farqliliklarni, ularning o‘zlashtirilishini va ularning qo‘llanishi bo‘yicha tadqiqotlar olib boradi.

Kontekstual semantika: Tibbiy so‘zlarning ma’nosi, ularning qo‘llanish sohasi va ularning ma’nosidagi farqli tushunchalar kontekstga bog‘liq bo‘ladigan semantik tadqiqotlar, maqolalarni to‘liq va to‘g‘ri tushuntirishda va tilni yetkazishda yordam beradi. Tibbiy terminologiyada so‘zlar va ularning ma'nosini to‘liq va tushunarliroq o‘rganishga yordam bera olish uchun muhimdir. Bu tadqiqotlar, tibbiy so‘zlarni ishlatish sohasida aniq va to‘liq izohlash, tarjima qilish, o‘zlashtirish va boshqa muhim jarayonlarda qo‘llaniladi.

REFERENCES

1.Авксентьева А.Г. Латинский язык и основы медицинской терминологии /
2.Герман, Ю.П. Дело, которому ты служишь / Ю.П. Герман. – М.; Л., 1987. –
3.Achilov, M. N. (2023). FONETIK SO‘Z YASALISHI IBORA VA O‘XSHATISHLARDA. Academic research in educational sciences, 4(TMA Conference), 80-83.
4.Norquliyevich, A. M. (2022, November). LOTIN TILIDAGI NOMINAL SO‘Z YASALISH HODISASI VA UNING REFLEKSLARI. In Proceedings of International Conference on Educational Discoveries and Humanities (Vol. 1, No. 3, pp. 144-146).

НЕОБХОДИМОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Гулчирой Камолова
преподаватель кафедра Педагогики,
психологии и языков, Ташкентская медицинская академия
E-mail: guli28021997@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье ставится вопрос о необходимости изучения русского языка в медицинских вузах. Аргументируется эта необходимость обязательным владением врачей не только профессиональной, но и коммуникативной компетенцией.

Ключевые слова: медицина, русский язык, врач, пациент, коммуникативная компетенция.

Любому лингвисту известно, что слово «врач» произошло от древнерусского «врати», что означало «говорить». Также известно, что первыми врачами были колдуны, которые лечили заговорами. Несмотря на то, что современный врач, конечно же, не колдун, роль слова остаётся важной в его профессии, так как врач — лингвоактивная профессия. Для лингвоактивной профессии язык является важным коммуникативным средством.

Профессия врача предполагает вмешательство в личную жизнь других людей, поэтому знания определённых этических норм, запретов и ограничений крайне желательны для установления контакта с пациентом, что в дальнейшем сказывается на эффективности лечения. Это определяет коммуникативную компетенцию врача, и связано с сознательным речевым воздействием словом на пациентов. Коммуникативная компетентность — это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии.

Коммуникативной компетенции врача начали уделять большое внимание с начала 90-х годов. Нам известно немало статей, исследований и диссертаций

на данную тему. Среди них работа Емельянова Ю. Н. «Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности», Яковлевой Н. В. «Психологическая компетентность и ее формирование в процессе обучения в вузе» (1994), статья Васильевой Л. Н. «Коммуникативная компетентность и совладающее поведение будущих врачей» (2009) и другие. Однако до сих пор не разработан определённый методический аспект профессионально-речевой подготовки будущих врачей, который бы объединил аспекты их профессионально-речевого поведения.

Коммуникативная компетенция врача обуславливается мерой включенности специалиста в коммуникативной деятельности, его уровнем владения устной и письменной речью. Особенность заключается не только в том, чтобы использовать точные слова для выражения мыслей, но и наиболее уместные, коммуникативно оправданные в данной ситуации. Благоприятный психологический контакт с пациентом помогает получить наиболее полное и широкое представление о больном. Когда пациент доверяет врачу, он не сомневается в правильности поставленного диагноза и адекватности проводимой терапии, и будет выполнять все предписываемые ему назначения, проходить все необходимые процедуры. Это обуславливает продуктивность и эффективность деятельности врача как специалиста. Врач должен внимательно относиться к слову, а так же обращать внимание на речевой этикет. Недоверие к врачу, который делает ошибки в устной и письменной речи, резко возрастает. Практика показывает, что по большей степени пациенты недовольны неумением врача общаться с больными или их родственниками.

Язык — это главный носитель и основной способ передачи информации, поэтому владение устной и письменной речью является существенным признаком деловой квалификации врача как специалиста, одним из условий его профессиональной состоятельности. Так называемая коммуникативная компетентность необходима врачу для выстраивания грамотного речевого общения с пациентами, для установления контактов и поддержания официально-вежливых и доверительных отношений. Знание такого речевого поведения увеличивает эффективность лечения, а так же повышает авторитет врача. Помимо этого, вырабатывается ценное умение быстро и точно собирать и систематизировать информацию и качественно доносить её до пациентов. Всё это достигается при помощи знания культуры речи и осведомлённости в медицинском дискурсе, а так же при выявлении действенных способов речевого воздействия на пациента. Самое значимое здесь — это практический

аспект. Для врача крайне важно научиться использовать это на практике, при непосредственном общении с людьми. Врач, обладающий достаточно сформированной коммуникативной компетенцией соблюдает правила речевого этикета в общении с пациентом, проявляет вежливость и уважение к пациенту как к человеку, вне зависимости от пола, возраста, расы и национальности, социального и материального положения, политических и религиозных убеждений и других факторов, не связанных только лишь с медициной. Умелое использование навыков и умений речевого общения повышают вероятность взаимопонимания. Таким образом, необходимость преподавания русского языка в медицинском вузе очевидна. Так как умение общаться друг с другом — это одно из главных условий любой совместной деятельности человека, а непосредственное общение в профессиональной деятельности данное условие становится наиболее значимым. Будущим врачам важно и нужно помнить, что ни один врач не сумеет завоевать доверие пациентов и уважение своих коллег, если не умеет грамотно общаться и корректно излагать свои мысли.

Слово – величайший дар человеку и что словом его можно вылечить. Царь Соломон говорил: «язык мудрых — врачует». Если эта так, то настоящий медик не должен пренебрегать возможностью найти ключ к сердцу человека. Умение передать словом сочувствие к его болезни, найти слова утешения для безнадежно больного – вот качества, необходимые для медицинского работника. Можно и нужно их формировать на занятиях по русского языку и культуре речи. Такой подход придает моральную ценность русскому языку как предмету.

Самое сложное здесь найти такой дидактический материал, который с одной стороны, учил бы только хорошему, давал идеальный образец, а с другой – был актуальным и современным. Отрицательных примеров, на которых тоже можно учиться, более, чем достаточно. Враг медицины – не только болезнь, но и грубое циничное слово. На вводных лекциях по дисциплине культура речи я рассказываю студентам о таком заболевании как ятрогения – реакции пациентов на неосторожные слова и действия врача. Одно неосторожное слово медика может стоить жизни человеку.

При изучении русской лексики всегда есть возможность углубиться в историю языка и в ней найти ответы на современные вопросы. Студенты сначала узнают об этимологии слова «врач». Оказывается, оно образовано от славянского слова «врати» (в значении «говорить приподнято», «вещать») при помощи суффикса –ач (ср.: грач от гракать = каркать). Значит, как в древности,

так и сейчас важна роль слова при лечении людей. Практическое занятие по теме «Активного и пассивного словарного запаса» помогает студентам спрогнозировать будущее: используя знания о способах образования неологизмов, они пробуют себя в качестве ученых- первооткрывателей. С помощью только что придуманного слова студенты дают название новой вакцине против рака. Знакомство с происхождением и значением медицинских фразеологизмов помогает будущим медсестрам и фельдшерам лучше узнать свою профессию. А на занятии, посвященном Словарям русского языка, студенты придумывают собственный словарь афоризмов. В результате рождается новое понимание таких слов как жизнь и смерть, здоровье и болезнь. Таким образом студенты не просто расширяют словарный запас, а познают этическую ценность философских понятий. Разбирая виды сложных предложений, мы в качестве примера запишем на доске слова А.П.Чехова из письма к А.С.Суворину: «Я хочу, чтобы люди не видели войны там, где ее нет. Знания всегда пребывали в мире. И анатомия, и изящная словесность имеют одинаково знатное происхождение, одни и те же цели, одного и того же врага — чёрта, и воевать им положительно не из-за чего». Студенты исправляют орфографические ошибки, находят грамматические основы, определяют виды придаточных предложений, объясняют знаки пунктуации. После чего преподаватель может начать сократовский диалог: Как вы думаете, кому могут принадлежать эти слова? Какое такое одинаковое происхождение имеют анатомия и «изящная словесность»? Какие у них общие цели? И какой у них общий враг? Студенты сначала думают, потом дают первые варианты ответов, иногда начинают спорить. Бывает, что приходится задавать наводящие вопросы, что-то напоминать из курса литературы и философии. Занятие по синтаксису русского языка незаметным образом выходит на мировоззренческий уровень познания добра и зла, войны и мира, биоэтики и искусства.

Студенты медицинских колледжей и вузов рано или поздно столкнутся с циничным медицинским сленгом. Из сердца, не заполненного добром и любовью, возникают сквернословие, грубое отношение медицинского персонала поликлиник к больным, вежливо-холодная интонация договоров на медицинское обслуживание и особый циничный юмор «злых медиков». Преподаватель русского языка может предупредить эту неприятную встречу. Например, после разбора способов словообразования, он может привести два-три профессиональных каламбура, созданных на основе усечения. Чаще всего это названия пациентов по виду заболевания: валежник (пациент, долго

пребывающий в стационаре), отморозок (пациент с отморожениями), парашютист (пациент, получивший травмы в результате падения с высоты), тубик (больной туберкулезом). После выделения суффиксов опять можно начать диалог со студентами. Первый вопрос, обращенный к ним преподавателем, может быть таким: «Почему в профессиональной лексике врачей возникают такие слова?» Потом осуществляется совместный поиск ответов, но не выносится суд над врачами. Студенты отвечают: «нужно снять напряжение», «просто пошутили», «так легче общаться» и т.п. Я как преподаватель соглашаюсь с такими ответами, а потом задаю другой вопрос: А мог бы медик так сказать о своем близком человеке? О матери, об отце, о брате, о муже? Это очень острый вопрос, делающий пациентов и врачей почти родственниками. Как правило, после него в аудитории наступает тишина... А ведь некоторые из этих студентов-первокурсников уже подписаны на группы в социальных сетях с названием «Злой медик». На их страничках уже появляются первые циничные фотографии и комментарии... Однако и «злой медик» не должен забывать о том, что и он человек. Ведь в его руках будущее не просто пациентов, а ближних…

REFERENSES

1. Ефименко С. А. Социология пациента: автореф. дис. д-ра социологич. наук / С. А. Ефименко. — М., 2007, 46 с.
2. Кабардов М. К. Языковые и коммуникативные способности и компетенция / М. К. Кабардов, Е. В. Арцишевская // Вопр. психологии. — 1996. — № 1. — С. 43–48.
3. Куницына В. Н.,Казаринова Н. В.,ПогольшаВ. Межличностное общение. — СПб. 2001, 544 с.
4. Петросян, М. М. Необходимость преподавания русского языка в медицинских вузах / М. М. Петросян. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 15 (119). — С. 491-493.

THE USE OF QUALITATIVE AND MIXED METHODS INVESTIGATING LEARNERS IN THEIR CLASSROOMS

Mukhabat Askaralievna Kakhorova
Teacher of Pedagogy, psychology and languages department of
Tashkent Medical Academy

ABSTRACT:

Learning a foreign language can be a rewarding and enriching experience, but it can also be challenging and frustrating. How can you make the most of your time and effort and achieve your language goals? In this article, we will cover topics such as setting realistic and specific objectives, choosing the right materials and resources, using a variety of skills and strategies, and reviewing and testing your progress.

Keywords: language teaching, methods, methodology, communicative methodology, task-based approach, process approach, language learning. foreign language, skill, techniques, learning styles, education technology.

АННОТАЦИЯ:

Изучение иностранного языка может быть полезным и обогащающим опытом, но оно также может быть сложным и разочаровывающим. Как вы можете максимально эффективно использовать свое время и усилия и достичь своих языковых целей? В этой статье мы рассмотрим такие темы, как постановка реалистичных и конкретных целей, выбор правильных материалов и ресурсов, использование различных навыков и стратегий, а также анализ и тестирование вашего прогресса.

Ключевые слова: обучение языку, методы, методика, коммуникативная методика, целенаправленный подход, процессный подход, изучение языка. иностранный язык, умение, приемы, стили обучения, технология обучения.

ANNOTATSIYA:

Chet tilini o‘rganish foydali va boyituvchi tajriba bo‘lishi bilan birga u qiyin bo‘lishi mumkin. Qanday qilib vaqt va kuchingizdan unumli foydalanib, til maqsadlaringizga erisha olasiz? Ushbu maqolada biz real va aniq maqsadlarni belgilash, to‘g‘ri materiallar va resurslarni tanlash, turli ko‘nikmalar va strategiyalardan foydalanish, muvaffaqiyatingizni ko‘rib chiqish va sinab ko‘rish kabi mavzular ustida to‘xtalamiz.

Kalit so'zlar: til o'rgatish, metodlari, metodika, kommunikativ metodologiya, vazifaga asoslangan yondashuv, jarayonli yondashuv, til o'rganish. chet tili, malaka, texnika, o'rganish uslublari, ta'lim texnologiyasi.

The last century has witnessed a major focus on language teaching as an overall professional section in the education sector. However, the concept "method" was the bottleneck, and the main focus of this concept and consequently got the most attention. This concept represents *the practice of teaching as a research-based and systematic set of teaching practices.* In a simple definition, you can call it the way of linking theory with practice. Methods are the teaching systems which is usually fixed with the necessary techniques and practices. Communicative Language Teaching (CLT) was closer to the term approach rather than methods and considered one of the methods used innovation. Other methods have concurrent at the same time of CLT emergence, like the Natural Approach, Cooperative Language Learning, Content-Based Teaching, and Task-Based Teaching. (Rogers, 2001). It was noticed, that the ability to communicate effectively in a foreign language has become a fundamental goal of many language programs across the world. The communicative language teaching (CLT), with its emphasis on 'what it means to know a language and to be able to put that knowledge to use in communicating with people in a variety of settings and situations' (Hedge 2000: 45), has become increasingly central to school modern foreign language (MFL) programs, at least in Western contexts, since it first emerged in the early 1970s. (East, 2019). The word "innovation" is often used to describe a product or development that is "new" or "enhanced" in some way but only when successfully implemented. According to (De Lano et al., 1994) innovation includes four key terms: 1- Change 2- Development 3- Novelty 4- Improvement.

The total physical response method highlights aural comprehension by allowing the learner to respond to basic commands, like "open the door" or "sit down." It combines language and physical movements for a comprehensive learning experience.

In an ordinary TPR class, the teacher would give verbal commands in the target language with a physical movement. The students would respond by following the command with a physical action of their own. It helps students actively connect meaning to the language and passively recognize the language's structure.

Learning a foreign language can be challenging and sometimes discouraging. That's why it's important to seek feedback and support from others who can help you improve and motivate you. You can seek feedback and support from various sources, such as teachers, tutors, peers, friends, family, or online communities. You should

ask for constructive and specific feedback on your performance, such as what you did well, what you need to work on, and how you can improve. You should also seek support from people who share your goals, interests, and challenges, and who can encourage you, inspire you, and celebrate your achievements.

Language immersion

Total immersion: In total immersion, the language of instruction is the students' new language, meaning that students spent 100% of the school day in their new language. However, the problem with this type of language immersion is that students find it difficult to understand more abstract and complex concepts.

Partial immersion: In partial immersion programs, class-time is shared between the students' native language and new language. In most cases, it is an even split of time between the languages. This type of language immersion is preferred by students.

Two-way immersion: This type, which is also called bilingual immersion, is a way to integrate both students of the minority language and students of the majority language into the same classroom with the goal of academic excellence and bilingual proficiency for both student groups.

Total physical response

The model has three vital features: 1) grasping the spoken language must come prior to speaking, 2) comprehension is developed through body movement, and 3) the period of listening period helps a learner to be ready to speak. Such a model does not force the learner to speak.

The silent way

The silent way is an interesting ESL teaching method that is not that common but it does have some solid footing. After all, the goal in most language classes is to make them as student-centered as possible. In the Silent Way, the teacher talks as little as possible, with the idea that students learn best when discovering things on their own. Learners are encouraged to be independent and to discover and figure out language on their own.

Instead of talking, the teacher uses gestures and facial expressions to communicate, as well as props, including the famous Cuisenaire Rods. These are rods of different colors and lengths.

Although it is not practical to teach an entire course using the silent way, it does certainly have some value as a language teaching approach to remind teachers to talk less and get students talking more!

Choose the right materials and resources

Another important factor for learning a foreign language is to choose the right materials and resources that suit your level, interests, and learning style. There are many options available, such as textbooks, podcasts, apps, websites, videos, games, and more. You should look for materials that are engaging, relevant, and appropriate for your goals and needs. For example, if you want to improve your listening skills, you could listen to podcasts or videos that match your level and topic of interest, and use subtitles or transcripts if needed. You should also try to expose yourself to authentic and varied sources of language, such as news, music, movies, or blogs. Foreign language learning and teaching have undergone a significant paradigm shift as a result of the research and experiences that have expanded the scientific and theoretical knowledge base on how students learn and acquire a foreign language. Traditionally, learning a foreign language was thought to be a 'mimetic' activity, a process that involved students repeating or imitating new information. Grounded in behaviorist theories of learning and structural linguistics, the quality and quantity of language and feedback were regarded as the major determinants of language learning success.

TPR is an approach to teaching a second language, based on listening linked to physical activities which are designed to reinforce comprehension. The method relies on the assumption that when learning a second or additional language, that language is internalized through a process of code-breaking similar to first language development. Students respond to commands that require physical movement. Successful second language learning should be a parallel process to child first language acquisition.

Language is the vehicle required for effective human to-human interactions and yields a better understanding of one's own language and culture. Studying a language provides the learner with the opportunity to gain linguistic and social knowledge and to know when, how, and why to say what to whom National Standards in Foreign Language Education Project (NSFLEP) (2014). Language scholars distinguish between the terms acquisition and learning: 'acquisition' refers to the process of learning first and second languages naturally, without formal instruction, whereas 'learning' is reserved for the formal study of second or foreign languages in classroom settings. Second language learning classrooms are common in most high schools and even in some primary schools. Although second language has become somewhat of a norm in the high school setting to some extent, research and resources available to those who teach the subject are limited. While foreign language teachers

are able to use general classroom practices to help guide their instruction, specific, content-based practices for the topic are still disputed.

Language education may take place as a general school subject or in a specialized school. There are many methods of teaching languages. Some have fallen into relative obscurity and others are widely used: still others have a small following but offer useful insights. A teaching method comprises the principles and methods used for instruction. Commonly used teaching methods may include class participation, demonstration, recitation, or combinations of these. The choice of an appropriate teaching method depends largely on the information or skill that is being taught, it may also be influenced by the aptitude and enthusiasm of the students. For effective teaching to take place, a good method must be adopted by a teacher. A teacher has many options when choosing a style by which to teach. The teacher may write lesson plans of their own, borrow plans from other teachers, search online or within books for lesson plans. When deciding what teaching method to use a teacher needs to consider students" background knowledge, environment, and learning goals. Teachers are aware that students learn in different ways, but almost all children will respond well to praise. Students have different ways of absorbing information and demonstrating their knowledge. Teachers often use techniques which cater to multiple learning styles to help students retain information and strengthen understanding. A variety of strategies and methods are used to ensure that all students have equal opportunities to learn. The effectiveness of teaching method varies from person to person and also from activity to activity. Teaching by making students do, read, listen all have the transfer of information as their goal, but the information is transferred in very different ways in each ease. Each has its benefits. In my own opinion, teaching by letting students do is the method that works best for me. Teaching by making students do works because it gives a learner first-hand experience.

A lesson plan may be carried out in several ways: questioning, explaining, modeling, collaborating, and demonstrating. Explaining, this form is similar to lecturing. Lecturing is teaching by giving a discourse on a specific subject that is open to the public, usually given in the classroom. This can also be associated with modeling. Modeling is used as a visual aid to learning. Students can visualize an object or problem, then use reasoning and hypothesizing to determine an answer. Some of the practices are foreign language content specific, and others are recognized more broadly in education as best practice in several areas.

The core effective practices for foreign language learning are:

1)"use target language for learning: students and teachers speak, listen, read, write, view, and create in the target language 90% or more during classroom time: comprehensible input, contexts, and interactions;

2) use authentic cultural resources: present interactive reading and listening comprehension tasks using authentic cultural texts with appropriate scaffolding while promoting interpretation;

3) design communicative activities: teachers design and carry out interpersonal communication tasks for pairs, small groups, and whole class instruction;

4) plan with backward design model: instructors identify desired results then determine acceptable evidence then plan learning experiences and instruction;

5) teach grammar as concept and use in context: students focus on meaning before form;

6) provide appropriate feedback: oral corrective feedback in speech or writing elicits output beyond a simple yes or no response".

Methodological changes follow each other within short periods of time. Even though the majority of educational innovations end in failure positive effects can be expected from most of them. But it is true that new methods do not appear al1 of a sudden or disconnected from the world into which they are born. They overlap for some time with current methodological practices. This 'incubation' period is a real test for new ideas: some of them pass the test, others do not. Many discussions, arguments and counterarguments are exhibited in the process. But sometimes what was considered a decisive gain against existing practices at a given moment, proved to be wrong a few years later, and a new theory or method replaced it in its turn. Once more? Where will the end lie? if there is to be one? The methods which prevail are usually those that are best suited to the challenges, demands and needs of the time.

Emphasis on meaning and authenticity of communication appeal to many teachers and learners of languages. After all, we use language for transmitting messages, which is content. and association of meaning and language is perceived as close to reality. The problem is that the transmission of meaning cannot be separated from the formal 'vehicle' through which it is conveyed. The role of each one of those elements in communication and their mutual relationships are at the root of a problem that has never been fully solved. Most methods are heavily rooted in linguistic theories, theories of learning or theoretical assumptions on the nature of linguistic communication. It would be unfair to study the communicative approach without

linking it to such names as Vygotsky (1962; 1978), Austin (1962) or Halliday (1973; 1978), or Krashen (1983), among others.

Pair work, group work, cooperative/collaborative learning settings, authentic materials, culturally integrated lesson content, and interactive tasks focused on the cognitive and affective domains were integrated into foreign language classrooms. In addition, there has been a call for the reconceptualization of theoretical underpinnings related to use of the target language for language instruction. When performing a task in the real world, language is automatically limited: structures and words to be used will be restricted to the semantic field covered by the task. And so, they are as well the logical steps underlying the fulfilment of the task. Gouin's (1892) 'series method' and the 'logic of nature' can be called upon here to illustrate the situation. The logic of cause and effect' (any cause produces a specific effect and any effect is the result of a specific cause) pushes the task forward in a way that the learner can automatically and unconsciously detect. On the basis of this understanding of the ongoing process, the learner will be able to understand the language being used and carry out the task, occasionally with the help of his peers or the teacher (the 'outside world'), finding the right words for the right things or ideas.

Greater use of qualitative and mixed methods investigating students in their classrooms with special attention to cultural, situational, and longitudinal contexts is needed and recommended. As foreign language research draws on related disciplines (psychology, psycholinguistics, neurobiology, neurolinguistics, sociology, and linguistics) to better explain conditions that lead to greater language proficiency and differential success among foreign language learners, a deeper understanding of how languages are acquired and consequently how they should be taught will be gained. Furthermore, as learning and teaching innovations continue to be tested and researched, new insights will be gained that will influence teaching practices globally. Best practices are a must for all teachers to educate students effectively and efficiently.

Whether we are going to use the traditional or innovative methods we have to make sure that teaching goals should be established according to the needs, lacks, and necessities of the targeted student population and educational environment to strengthen motivations and ensure interactive participation in the learning process. Research has revealed that, when teachers encounter the day-to-day realities of work with real students in real classrooms, they interpret and implement the methodology in a variety of ways that may often include more traditional and 'teacher-fronted' elements. Although the best practices for second language learning are fairly

relative, all foreign language teachers must look at the research available and make educated decisions about how to engage in instruction. The above six core effective practices – target language use, context-based grammar, appropriate feedback, communicative activities, backwards design, and authentic material usage – are available to instructors to help guide their practice. With this availability comes responsibility, though, as foreign language educators must now all implement this information to classroom practice to become the best learning resource possible to all students. Methods developed in a specific educational, social and cultural context cannot be exported wholesale and used in countries with different philosophies, values and beliefs. Finally, one of the best study methods for learning a foreign language is to enjoy the process and have fun with it.

Learning a foreign language is not only a cognitive task, but also a cultural and personal adventure. You can enjoy the process by exploring the aspects of the language and culture that fascinate you, such as history, literature, art, music, food, or customs. You can also enjoy the process by finding ways to make it fun and rewarding, such as playing games, watching movies, listening to songs, or traveling.

REFERENCES:

1. East, M. (2019). Sustaining innovation in school modern foreign language programmes: teachers' reflections on task-based language teaching three years after initial teacher education. Language Learning Journal, 47(1), 105–115.
2. Kaxarova, M. A. (2023). Terminologiya sohasida olib borilayotgan ilmiy tadqiqotlarning ahamiyati va vazifalari. *Научный Фокус*, *1*(7), 74-78.
3. Askaralievna, K. M. (2024). Effectiveness of Strategy-Based Instruction on Language Learning. *International Journal of Formal Education*, *3*(3), 252-254.
4. Muxabbat, K. (2023). TERMINOLOGIK TADQIQOTLARNING ASOSIY
5. YO 'NALISHLARI. *Научный Фокус*, *1*(7), 79-84.
6. Muxabbat, Q. (2023). ZAMONAVIY XORIJIY TILLARDA SINTETIK SO 'Z YASALISH HODISASI FRANSUZ TILIDAGI QO 'SHIMCHA VA SO 'ZLAR MISOLIDA.
7. Muxabbat, Q. (2023). OLIY TA'LIM TIZIMINING DARS MASHG 'ULOTLARIDA TA'LIM METODLARIDAN FOYDALANISH.
8. Kakhorova, M. A. (2023). NUTRITION OF SURGICAL PATIENTS. *Modern Scientific Research International Scientific Journal*, *1*(8), 172-180.
9. Juraev, A., Esanov, U., Kakhorova, M., Eshbaeva, N., & Nurmatova, F. (2021). Formation of professional competence of future tourism specialists in English.

10. Ширинкулова, Ш. М., Кахарова, М. А., & Сайдуллаева, М. А. (2021). Инглиз ва ўзбек тилларида луғатшуносликнинг шаклланиши.
11. Kakhorova Mukhabat Askaralievna (2023). SOME DIFFERENT APPROACHES, METHODS AND TECHNIQUES OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING Horizon: Journal of Humanity and Artificial Intelligence ISSN: 2835-3064 2 (11)
12. K.M. Askaralievna (2023). TOTAL PHYSICAL RESPONSE IS AN APPROACH TO TEACHING A SECOND LANGUAGE. Procedia of Theoretical and Applied Sciences 15 (13), 178-182
13. Rogers, T. (2001). Language Teaching Methodology. ERIC Issue Paper. In ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Озода Шавкатовна Назарова
Преподаватель кафедры педагогики, психологии и языков
Ташкентская медицинская академия

АННОТАЦИЯ

В статье представлена информация о современных подходах и методах преподавания иностранного языка в высшем учебном заведении. В настоящее время существует немало методик для изучения иностранного языка в высших учебных заведениях. Каждый из методов имеет определенные особенности, некоторые обладают большей популярностью и востребованностью, некоторые меньшей. В этой статье будут рассмотрены основные методики для изучения студентами английского языка. Делается вывод о том, что современные подходы и методы в преподавании более доминирующее положение начинает занимать современные и инновационные технологии.

Ключевые слова: современные и инновационные технологии, потребность, современное общество, высшие учебное заведение, технические средства, эволюция, современные подходы и методы.

ABSTRACT

Abstract. The article provides information about modern approaches and methods of teaching a foreign language in a higher educational institution. Currently, there are many methods for learning a foreign language in higher education institutions. Each method has certain characteristics, some are more popular and in demand, some are less popular. This article will discuss the basic methods for students to learn English. It is concluded that modern approaches and methods in teaching are beginning to occupy a more dominant position with modern and innovative technologies.

Keywords: modern and innovative technologies, need, modern society, higher education institution, technical means, evolution, modern approaches and methods.

ANNOTATSIYA

Maqolada oliy ta'lim muassasasida chet tilini o'qitishning zamonaviy yondashuvlari va usullari haqida ma'lumot berilgan. Hozirgi kunda oliy o'quv yurtlarida chet tilini o'rganishning ko'plab usullari mavjud. Har bir usul ma'lum xususiyatlarga ega, ba'zilari mashhurroq va talabga ega, ba'zilari esa kamroq mashhur. Zamon shiddat bilan rivojlanib bormoqda. Har bir inson uchun xorijiy tillarni bilish juda muhimdir. Dunyo tobora globallashib bormoqda, yangi inovatsiya va texnologiyalar kirib kelmoqda.

Kalit so'zlar: zamonaviy va innovatsion texnologiyalar, ehtiyoj, zamonaviy jamiyat, oliy ta'lim muassasasi, texnik vositalar, evolyutsiya, zamonaviy yondashuv va usullar.

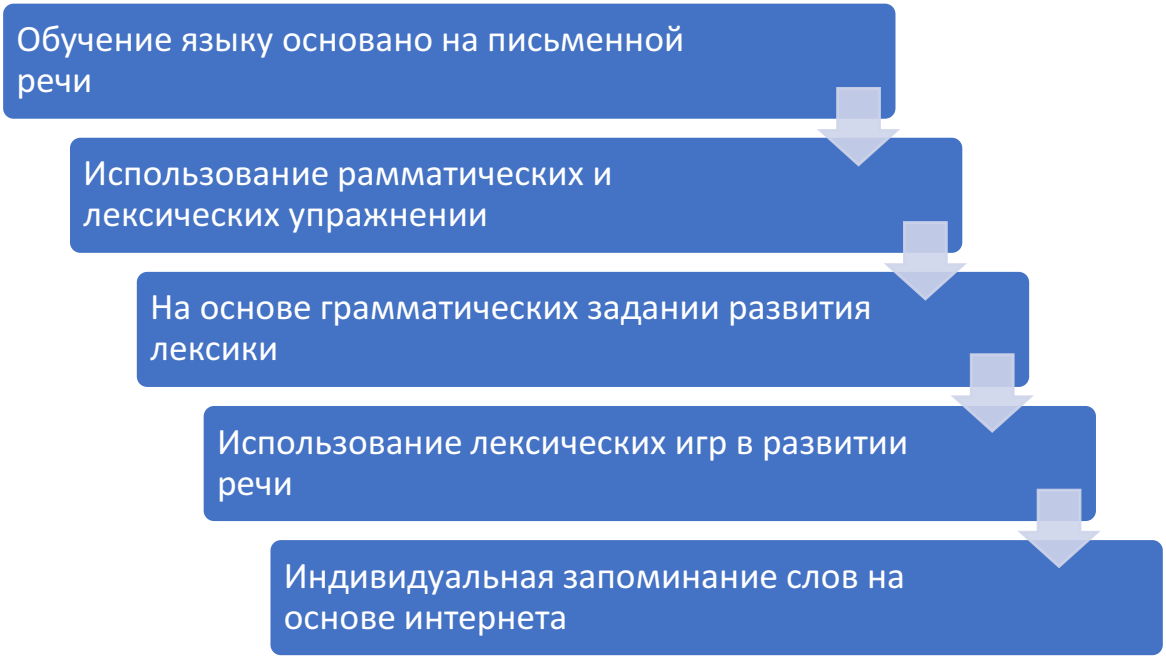
Необходимость совершенствования образования Республики Узбекистан, интенсивная интеграция в общеевропейское образовательное пространство, сохранение, развитие и усовершенствование традиций отечественного образования вносит существенные коррективы в систему высшего образования [2]. Современному обществу необходимы образованные, высококвалифицированные кадры, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, культурной просвещенностью, уважающие традиции как свои, так и чужих стран и народов. В условиях информационного общества, знания и профессиональная компетентность приобретают первоочередное значение в жизни человека. Чтобы быть в курсе развития мировой науки, политики, экономики и культуры, необходимо изучение первоисточников на языке авторов, отсюда происходит повышение значимости иностранного языка в высшем учебным заведении, а его востребованность оказывает влияние на содержание, задачи и динамику обучения. В Узбекистане в этом плане проделана большая работа, и было бы целесообразно, если бы школьники и студенты воспользовались этой возможностью с умом. Цель изучения иностранного языка для нашей молодежи сегодня стоит выше, потому что наши студенты стремятся к этой цели. Молодые люди, которые стремятся учиться, могут потерять интерес, если у них нет цели. Человек должен двигаться вперед к своей цели. Поскольку его цель превосходит другие, он следует своему плану. Конечно, как можно учиться, не изучая иностранный язык.

Чтобы повысить уровень образования нашей молодежи, необходимо заинтересовать наших студентов к изучению иностранных языков, чтобы в

будущем подготовить современные кадры в Узбекистане. В связи с этим в последние годы в университете все больше расширяется сфера использования современных и инновационных технологий, которые представляют собой не только современные технические средства, но и новые подходы к образовательному процессу [1]. В этом заключается основная цель обучения иностранным языкам: формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, связанной с практическим владением ими иностранным языком. Задача преподавателя вуза – создать все условия для практического овладения языком каждым студентом. Сюда входит выбор методов обучения, позволяющих ему проявить свою активность и творческие способности. Это цель современных подходов и методов преподавания иностранного языка вузе, связанных с использованием различных информационных технологий и ресурсов Интернета.

Методика преподавания иностранного языка развивалась в гармонии с дидактикой. Всем нам, несомненно, известно, что теории преподавания всех учебных предметов основаны на дидактической науке и получают от нее научное питание. Обучение иностранному языку также основано на дидактике. Дидактика – общая теория образования, методология – наука о преподавании конкретного предмета, лингводидактика – общая теория преподавания языка, лингвометодология – наука о преподавании конкретного языка. Применение методов в обучении иностранному языку существует уже давно, а принципы являются относительно новыми методологическими терминами. Исторически методы были объединены в четыре группы, а их названия назывались «переводными», «правильными», «сравнительными», «смешанными».

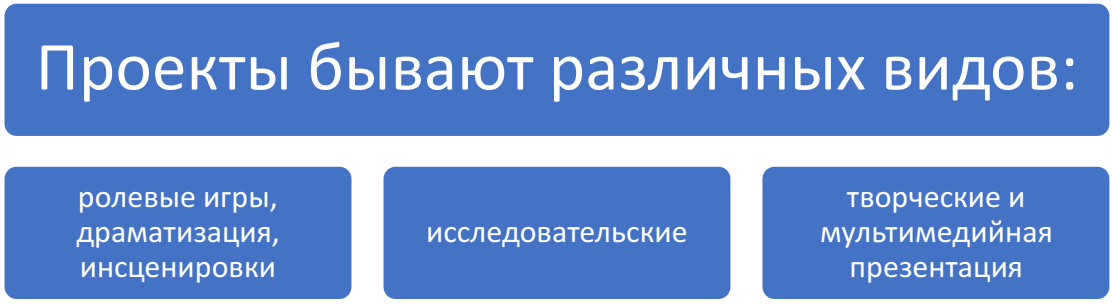
Грамматические упражнения выполняются с целью развития логического мышления, изучающего язык. Выражение грамматических знаний считается основной целью образования. Основные принципы этого метода заключаются в следующем:



Рассмотрим современные инновационные методы обучения иностранному языку, направленные на более эффективное развитие личности и адаптацию в высшем учебном заведении.

Одним из способов активизации и мотивации студентов в процессе обучения иностранным языкам является метод проектирования, когда учащийся самостоятельно планирует, создает, защищает свой проект, то есть активно включается в процесс коммуникативной деятельности. Учебный проект — это комплекс поисковых исследовательских, расчетных, графических и других видов работы, выполняемые учащимися самостоятельно целью практического или теоретического решения значимой проблемы. Основными целями проектной методики являются:

- ✓ самовыражение и самосовершенствование, повышение мотивации к обучению, формирование познавательного интереса;
- ✓ реализация на практике приобретенных умений и навыков, развитие речи, умение правильно и аргументировано преподнести исследуемый материал, вести дискутивную полемику;
- ✓ продемонстрировать уровень культуры, образованности и социальной зрелости [3].



Проектирование относится к активным методам обучения, основывающихся на том, что учащийся сталкивается с решением конкретных ситуативных задач, встречающихся в реальной жизни. Активное обучение является, безусловно, приоритетным на современном этапе преподавания иностранного языка. Ведь эффективное управление учебно-познавательной деятельностью возможно лишь тогда, когда оно опирается на активную мыслительную деятельность учащихся.

Естественный метод целью обучения является достижение среднего уровня владения иностранным языком. Педагог никогда не обращает внимание обучаемых на ошибки в речи, так как считает, что это может затормозить развитие речевых навыков [4].

Метод полной физической реакции - данный метод основан на двух основных предпосылках. Во-первых, навыки восприятия иностранной устной речи должны предшествовать развитию всех других навыков, как это происходит у маленьких детей. Во-вторых, занятие ограничивается понятием «здесь» и «сейчас» и легко объяснимыми примерами на изучаемом языке. Обучающегося не подталкивают к устной речи до того момента пока он не почувствует, что готов к ней. Метод не предназначен для обучения чтению и письму.

Многосторонний метод. Учебный материал представлен длинными диалогами с последующими упражнениями в вопросно-ответной форме. Однако, здесь роль преподавателя ограничивает возможность творческого использования изучаемого материала обучаемыми в ситуациях непосредственного общения друг с другом.

Перспективы использования Интернет-технологий на сегодняшний день достаточно широки. Это может быть: переписка с жителями англо-говорящих стран посредством электронной почты; участие в международных Интернет-конференциях, семинарах и других сетевых проектах подобного рода; создание и размещение в сети сайтов и презентаций - они могут создаваться совместно

преподавателем и обучаемым. Кроме того, возможен обмен презентациями между преподавателями из разных стран.

Как показывает педагогический опыт, работа по созданию Интернет-ресурсов интересна учащимся своей новизной, актуальностью, креативностью. Организация познавательной деятельности учеников в малых группах дает возможность проявлять свою активность каждому [3].

В целом можно выделить несколько общих положительных моментов в использовании Интернет-ресурсов в обучении:

- ✓ Обеспечить стабильную мотивацию к изучению английского языка
- ✓ Создать комфортную атмосферу в классе.
- ✓ Обеспечить высокую степень персонализированного обучения
- ✓ Увеличить объем выполняемой работы и увеличить объем знаний, навыков и умений, приобретаемых на занятиях.
- ✓ Улучшить качество контроля знаний учащихся
- ✓ Рационально планировать и организовывать учебный процесс, тем самым повышая эффективность урока
- ✓ Формировать коммуникативную компетентность студентов посредством аутентичных материалов.
- ✓ Обеспечить учащимся доступ к различным словарям, справочным системам, электронным библиотекам, репозиториям и другим информационным ресурсам [5].

В современной методике преподавания иностранных языков давно выявлены наиболее распространенные ресурсы, доказавшие свою эффективность в практике преподавания английского языка. Эти интернет-ресурсы содержат разнообразный языковой материал, в том числе текстовый, аудио- и визуальный материал по различным темам изучаемого языка. Поисковые системы Интернета позволяют преподавателю использовать на уроках аутентичные материалы, такие как аудио, видео и тексты, знакомиться с художественными произведениями авторов страны изучаемого языка, приобщиться к иностранной культуре, развивать свой кругозор и пополнять словарный запас. в своем активном словаре.

Существует несколько видов интернет-сервисов, которые можно использовать для самостоятельной работы учащихся:

1. Hotlist (список по теме) – это своего рода список сайтов с текстами по изучаемой теме. Если пользователь хочет его создать, то ему необходимо ввести ключевое слово в поисковую систему.

2. Multimedia scrapbook (мультимедийный черновик) – представляет собой систему мультимедийных ресурсов, где помимо ссылок на текстовые сайты имеется также большое количество мультимедийных материалов, включая таблицы, фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическую информацию, анимированные виртуальные туры. Учителя могут легко скачать эти файлы и использовать как наглядный демонстрационный материал при изучении той или иной темы.

3. Treasure Hunt (Охота за сокровищами) – это веб-ресурс, на котором помимо ссылок на различные сайты можно найти вопросы по содержанию каждого сайта. С помощью этих вопросов учитель может контролировать познавательную деятельность учащихся. В конце поиска можно задать еще один общий вопрос для всестороннего понимания темы. На этот запрос будет получен развернутый ответ, который будет включать ответы на более подробные вопросы по каждому из сайтов.

4. Sample subject (Тема-образец) – сайт, занимающий следующий уровень сложности по сравнению с предыдущим ресурсом. Также он содержит ссылки на текстовые и мультимедийные материалы глобальной сети Интернет. В рамках работы с данным ресурсом пользователю необходимо не только ознакомиться с материалом, но также высказать и аргументировать свое мнение по изучаемому вопросу.

5. Web quest (Интернет-проект) – это наиболее сложный вид образовательных Интернет-ресурсов. Данный ресурс включает сценарий организации проектной деятельности по выбранной учителем теме с использованием ресурсов сети Интернет [4].

Таким образом, обобщая информацию, полученную в ходе изучения данных сервисов, можно отметить, что, используя Интернет в образовательной деятельности, учителю необходимо четко понимать целесообразность его использования на определенном этапе обучения, все положительные и отрицательные стороны внедрения Интернет технологии.

Постоянное обновление существующих в Интернете сервисов и платформ и появление новых ресурсов общей и профессиональной направленности постоянно расширяют возможности использования современных и инновационных технологии в образовательных целях. Преподавателям иностранного языка необходимо следить за новинками Интернета, исследованиями и практической работой коллег в этой области, чтобы

соответствовать современным требованиям, предъявляемым к научным и педагогическим работникам.

REFERENCES:

1. Гулямов Т.А. (2022). Современные методы преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях. Достижения вузовской науки, (21), 177-182.
2. Zayniddin Sanaqulov, Baxromjon Joraboyev CHET TIL O'QITISH METODIKASIDA ZAMONAVIY METODLAR // Academic research in educational sciences. 2021. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chet-til-oqitish-metodikasida-zamonaviy-metodlar (дата обращения: 22.03.2024).
3. Musaeva, G. I. "Using multimedia projector in english language teaching classroom." European Journal of Molecular and Clinical Medicine 7.8 (2020): 907-912.
4. Nematova D., Akhmedova M. MODERN GADGETS AND THE INTERNET IN THE LIVES OF YOUNG PEOPLE //Центральноазиатский журнал междисциплинарных исследований и исследований в области управления. – 2024. – Т. 1. – №. 2. – С. 175-180.
5. Shirinova, F. A., & Musayeva, G. I. (2017). WHAT TEACHING STYLE IS THE BEST FOR STUDENT-CENTRIC CLASSROOM. In Современные социально-экономические процессы: проблемы, закономерности, перспективы (pp. 50-52).

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЕГО РОЛЬ В СЕТЕВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЛОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Ф.И. Нурматова
Преподаватель кафедры Педагогики, психологии и языков

Гуломжонова Наргиза и Юлдашева Ирода
Студентки 1-курса 1-лечебного факультета 112а группы

АННОТАЦИЯ

В данном тезисе рассматривается Русский язык в профессиональном-деловом пространстве, стили речи, где и как использовать, а также основные жанры разговорного стиля и основная устная форма законодательного подстиля.

Ключевые слова; форма (жанр) законодательного подстилая; судебная речь; управленческий под стиль; различные канцелярские, административные, производственные отношения; управленческий подстил; расписка; соглашение; официальная договорённость; переговоры; официальных высказываний.

Деловая коммуникация играет важную роль в современном мире, особенно в сфере бизнеса и профессиональных отношений. В процессе общения на русском языке в деловой среде часто используются специальные слова и выражения, называемые канцеляритами. Здесь мы рассмотрим основные канцеляриты, их определения и свойства, а также их использование в деловой коммуникации.

Русский язык играет важную роль в деловой коммуникации. Он является одним из основных инструментов для передачи информации, выражения мыслей и достижения взаимопонимания в деловом контексте.

Русский язык обладает богатым словарным запасом, разнообразием грамматических конструкций и выразительными средствами, что позволяет точно и ясно выражать свои мысли и идеи. В деловой коммуникации это особенно важно, так как точность и ясность языка помогают избежать недоразумений и неоднозначностей.

Кроме того, русский язык имеет свои особенности, которые отличают его от других языков и делают его уникальным в деловой коммуникации. Например, русский язык обладает развитой системой формул канцеляритов,

которые используются для вежливого общения и установления деловых отношений. Канцеляриты помогают создать формальную и профессиональную атмосферу в деловом общении.

Важно также учитывать культурные особенности русского языка при использовании его в деловой коммуникации. Например, в русском языке существует формальное и неформальное обращение к собеседнику, а также различные уровни вежливости и уважения. Правильное использование этих культурных особенностей помогает установить хорошие деловые отношения и достичь успеха в коммуникации.

Ключевые особенности деловой коммуникации на русском языке

Деловая коммуникация на русском языке имеет свои особенности, которые важно учитывать при общении в деловой среде. Ниже перечислены некоторые из них:

Формальность и профессионализм

В деловой коммуникации на русском языке преобладает формальный и профессиональный стиль общения. Важно использовать правильные формы обращения и выражения, чтобы подчеркнуть свою компетентность и уважение к собеседнику.

Учет иерархии и статуса

В русской деловой коммуникации важно учитывать иерархию и статус участников общения. Например, при обращении к начальнику или высокопоставленному сотруднику следует использовать более формальные и уважительные формы обращения.

Вежливость и уважение

В русской культуре вежливость и уважение играют важную роль в деловой коммуникации. Важно использовать вежливые формы обращения, выражения благодарности и уважения к собеседнику.

Умение слушать и задавать вопросы

В деловой коммуникации на русском языке важно уметь слушать и задавать вопросы. Это помогает прояснить информацию, уточнить детали и показывает интерес к собеседнику и его мнению.

Использование канцеляритов

Канцеляриты – это специальные выражения и фразы, которые используются в деловой коммуникации для создания формальной и профессиональной атмосферы. Их использование помогает установить деловые отношения и показать свою компетентность.

Учет этих ключевых особенностей деловой коммуникации на русском языке поможет достичь успеха в общении и установить хорошие деловые отношения.

Канцеляриты в деловой коммуникации

Канцеляриты – это специальные выражения и фразы, которые используются в деловой коммуникации для создания формальной и профессиональной атмосферы. Они помогают установить деловые отношения и показать свою компетентность. Вот некоторые из наиболее распространенных канцеляритов:

Вежливые приветствия

В деловой коммуникации важно начинать общение с вежливого приветствия. Например:

– Доброе утро/день/вечер!

– Здравствуйте!

– Рад вас видеть!

Формулы благодарности

Важно выражать благодарность в деловой коммуникации. Например:

– Спасибо за ваше время и уделенное внимание.

– Благодарю вас за информацию/помощь/сотрудничество.

Формулы извинения

Если возникли непредвиденные обстоятельства или ошибка, важно уметь извиниться. Например:

– Приношу свои извинения за задержку/ошибку.

– Прошу прощения за неудобства, которые могли возникнуть.

Формулы просьбы

Когда вам нужно попросить о чем-то, важно использовать вежливые формулировки. Например:

– Пожалуйста, могли бы вы помочь мне с этим вопросом?

– Будьте добры, передайте мне информацию о…

Формулы завершения

В конце делового общения важно использовать формулы завершения. Например:

– С наилучшими пожеланиями/с уважением/с благодарностью.

– Буду рад услышать от вас в ближайшее время.

Учет этих канцеляритов поможет вам установить хорошие деловые отношения и достичь успеха в общении на русском языке.

Примеры использования канцеляритов в русском языке

Канцеляриты – это определенные выражения и формулировки, которые используются в деловой коммуникации на русском языке. Они помогают установить вежливое и профессиональное общение между деловыми партнерами. Вот несколько примеров использования канцеляритов:

Приветствие

– Здравствуйте! Как мне к вам обратиться?

– Добрый день! Рад вас видеть.

Представление

– Меня зовут Иван Иванов. Я представляю компанию "Альфа".

– Разрешите представиться. Меня зовут Анна Петрова, я руководитель отдела продаж.

Запрос информации

– Будьте добры, можете ли вы предоставить мне информацию о вашей продукции?

– Пожалуйста, могли бы вы прислать мне подробности о вашем предложении?

Благодарность

– Большое спасибо за вашу помощь. Я очень ценю ваше время.

– Спасибо вам за оперативный ответ. Это очень помогает мне в моей работе.

Формулы завершения

– С наилучшими пожеланиями/с уважением/с благодарностью.

– Буду рад услышать от вас в ближайшее время.

Это лишь некоторые примеры использования канцеляритов в русском языке. Они помогают создать вежливую и профессиональную атмосферу в деловом общении.

Стилеобразующие факторы официально-делового стиля

Официально-деловой стиль – это стиль, который обслуживает сферу официально-деловых отношений, т.е. отношений, возникающих между органами государства, между организациями или внутри них, между организациями и частными лицами в процессе их производственной, хозяйственной, юридической деятельности.

Данный стиль удовлетворяет потребность общества в документальном оформлении различных актов государственной, общественной, политической жизни, деловых отношениях между государством и организациями, а также

между членами общества в официальной сфере общения. Общие стилевые черты официально-деловой речи:

стандартизация, унификация, шаблонность, официальность, обобщенно-отвлеченный характер информации, точность изложения, не допускающая двусмысленности.

Также специфика официально-деловой речи заключается в том, что она включает в себя владение двумя различными по характеру нормами:

1) **текстовыми**, регулирующими закономерности построения документа, закономерности развертывания его содержательной схемы;

2) **языковыми**, регулирующими закономерности отбора языкового материала для наполнения содержательной схемы документа.

Стили и жанры официально-делового стиля

В зависимости от конкретной сферы создания и использования деловых текстов традиционно выделяют подстили официально-делового стиля:

Дипломатический подстиль охватывает международную сферу общения. Он отличается специфическими терминами, большая часть которых интернациональные: статус–кво, персона нон грата, ратификация, преамбула и др. В отличие от других подстилей, в языке дипломатических документов для придания документу подчеркнутой значимости используется высокая, торжественная лексика, а в международном государственном общении – этикетные формулы вежливости: Прошу Вас, господин Посол, принять уверения в моем высоком уважении… или Министерство иностранных дел свидетельствует свое почтение…

Основные письменные жанры дипломатического подстиля:

коммюнике – официальное сообщение о важных для государства событиях;

конвенция – международный договор, соглашение по какому-либо вопросу;

меморандум – документ с изложением сути обсуждаемого вопроса в дипломатической переписке.

нота – официальное дипломатическое письменное заявление о чем-либо одного государства другому.

Устные жанры для дипломатического подстиля не характерны. Законодательный подстиль – это стиль законодательных документов, связанных с деятельностью официальных органов. Ему свойственна лексика и фразеология гражданского и уголовного права, различных актов, кодексов и

других документов, обслуживающих официально-документальную деятельность государственных и общественных организаций, а также граждан как официальных лиц. Основные письменные жанры законодательного подстиля:

конституция – основной закон государства, устанавливающий основы политического и общественного устройства;

закон – официальный государственный документ, регулирующий какуюлибо сферу общественной жизни и предназначенный для соблюдения всеми жителями государства;

указ – официальный государственный документ, предписывающий выполнение, создание и т.д. чего-либо на государственном уровне;

устав – официальный законодательный документ внутреннего характера, устанавливающий нормы поведения, делового общения, права и обязанности членов какого-либо общества, трудового коллектива и т.д.

Основная устная форма (жанр) законодательного подстиля – судебная речь.

Управленческий подстиль встречается в деловой переписке между учреждениями и организациями и в частных деловых бумагах. Сфера его применения – различные канцелярские, административные, производственные отношения. Основные письменные жанры управленческого подстиля:

доверенность – деловой документ личного характера, доверяющий чего либо кому-либо;

договор – письменное или устное соглашение о будущих действиях или взаимных обязательствах, которое принимается двумя или более лицами, предприятиями, государствами и т.д.;

заявление – деловая бумага, содержащая в себе просьбу (выдать или выделить что- либо, принять куда-либо) к вышестоящему лицу или в вышестоящую инстанцию;

приказ – официальный деловой документ, содержащий распоряжение начальства;

протокол –

1) документ, содержащий запись каких-либо фактических обстоятельств, официальных высказываний (на собрании, суде, допросе и т.д.);

2) акт комиссии или должностного лица, содержащий описание произведѐнных им действий и установленных фактов;

расписка – деловая бумага личного характера, которая составляется лицом, берущим во временное пользование что-либо у кого-либо;

соглашение – официальная договорѐнность о чѐм-либо с кем-либо;

переговоры – разновидность деловой беседы, предполагающая официальную встречу представителей предприятий, различных организаций и т. д. в целях принятия или выработки взаимовыгодных решений.

К числу устных жанров управленческого подстиля относятся доклад, выступление, служебный телефонный разговор, устное распоряжение и др.

Деловая коммуникация играет важную роль в современном мире, особенно в сфере бизнеса и профессиональных отношений. В процессе общения на русском языке в деловой среде часто используются специальные слова и выражения, называемые канцеляритами. Здесь мы рассмотрим основные канцеляриты, их определения и свойства, а также их использование в деловой коммуникации.

Русский язык играет важную роль в деловой коммуникации. Он является одним из основных инструментов для передачи информации, выражения мыслей и достижения взаимопонимания в деловом контексте.

Русский язык обладает богатым словарным запасом, разнообразием грамматических конструкций и выразительными средствами, что позволяет точно и ясно выражать свои мысли и идеи. В деловой коммуникации это особенно важно, так как точность и ясность языка помогают избежать недоразумений и неоднозначностей.

Кроме того, русский язык имеет свои особенности, которые отличают его от других языков и делают его уникальным в деловой коммуникации. Например, русский язык обладает развитой системой формул канцеляритов, которые используются для вежливого общения и установления деловых отношений. Канцеляриты помогают создать формальную и профессиональную атмосферу в деловом общении.

Важно также учитывать культурные особенности русского языка при использовании его в деловой коммуникации. Например, в русском языке существует формальное и неформальное обращение к собеседнику, а также различные уровни вежливости и уважения. Правильное использование этих культурных особенностей помогает установить хорошие деловые отношения и достичь успеха в коммуникации.

Ключевые особенности деловой коммуникации на русском языке

Деловая коммуникация на русском языке имеет свои особенности, которые важно учитывать при общении в деловой среде. Ниже перечислены некоторые из них:

Формальность и профессионализм

В деловой коммуникации на русском языке преобладает формальный и профессиональный стиль общения. Важно использовать правильные формы обращения и выражения, чтобы подчеркнуть свою компетентность и уважение к собеседнику.

Учет иерархии и статуса

В русской деловой коммуникации важно учитывать иерархию и статус участников общения. Например, при обращении к начальнику или высокопоставленному сотруднику следует использовать более формальные и уважительные формы обращения.

Вежливость и уважение

В русской культуре вежливость и уважение играют важную роль в деловой коммуникации. Важно использовать вежливые формы обращения, выражения благодарности и уважения к собеседнику.

Умение слушать и задавать вопросы

В деловой коммуникации на русском языке важно уметь слушать и задавать вопросы. Это помогает прояснить информацию, уточнить детали и показывает интерес к собеседнику и его мнению.

Использование канцеляритов

Канцеляриты – это специальные выражения и фразы, которые используются в деловой коммуникации для создания формальной и профессиональной атмосферы. Их использование помогает установить деловые отношения и показать свою компетентность.

Учет этих ключевых особенностей деловой коммуникации на русском языке поможет достичь успеха в общении и установить хорошие деловые отношения.

Канцеляриты в деловой коммуникации

Канцеляриты – это специальные выражения и фразы, которые используются в деловой коммуникации для создания формальной и профессиональной атмосферы. Они помогают установить деловые отношения и показать свою компетентность. Вот некоторые из наиболее распространенных канцеляритов:

Вежливые приветствия

В деловой коммуникации важно начинать общение с вежливого приветствия. Например:

– Доброе утро/день/вечер!

– Здравствуйте!

– Рад вас видеть!

Формулы благодарности

Важно выражать благодарность в деловой коммуникации. Например:

– Спасибо за ваше время и уделенное внимание.

– Благодарю вас за информацию/помощь/сотрудничество.

Формулы извинения

Если возникли непредвиденные обстоятельства или ошибка, важно уметь извиниться. Например:

– Приношу свои извинения за задержку/ошибку.

– Прошу прощения за неудобства, которые могли возникнуть.

Формулы просьбы

Когда вам нужно попросить о чем-то, важно использовать вежливые формулировки. Например:

– Пожалуйста, могли бы вы помочь мне с этим вопросом?

– Будьте добры, передайте мне информацию о…

Формулы завершения

В конце делового общения важно использовать формулы завершения. Например:

– С наилучшими пожеланиями/с уважением/с благодарностью.

– Буду рад услышать от вас в ближайшее время.

Учет этих канцеляритов поможет вам установить хорошие деловые отношения и достичь успеха в общении на русском языке.

Примеры использования канцеляритов в русском языке

Канцеляриты – это определенные выражения и формулировки, которые используются в деловой коммуникации на русском языке. Они помогают установить вежливое и профессиональное общение между деловыми партнерами. Вот несколько примеров использования канцеляритов:

Приветствие

– Здравствуйте! Как мне к вам обратиться?

– Добрый день! Рад вас видеть.

Представление

– Меня зовут Иван Иванов. Я представляю компанию "Альфа".

– Разрешите представиться. Меня зовут Анна Петрова, я руководитель отдела продаж.

Запрос информации

– Будьте добры, можете ли вы предоставить мне информацию о вашей продукции?

– Пожалуйста, могли бы вы прислать мне подробности о вашем предложении?

Благодарность

– Большое спасибо за вашу помощь. Я очень ценю ваше время.

– Спасибо вам за оперативный ответ. Это очень помогает мне в моей работе.

Формулы завершения

– С наилучшими пожеланиями/с уважением/с благодарностью.

– Буду рад услышать от вас в ближайшее время.

Это лишь некоторые примеры использования канцеляритов в русском языке. Они помогают создать вежливую и профессиональную атмосферу в деловом общении.

Стилеобразующие факторы официально-делового стиля

Официально-деловой стиль – это стиль, который обслуживает сферу официально-деловых отношений, т.е. отношений, возникающих между органами государства, между организациями или внутри них, между организациями и частными лицами в процессе их производственной, хозяйственной, юридической деятельности.

Данный стиль удовлетворяет потребность общества в документальном оформлении различных актов государственной, общественной, политической жизни, деловых отношениях между государством и организациями, а также между членами общества в официальной сфере общения. Общие стилевые черты официально-деловой речи:

стандартизация, унификация, шаблонность, официальность, обобщенно-отвлеченный характер информации, точность изложения, не допускающая двусмысленности.

Также специфика официально-деловой речи заключается в том, что она включает в себя владение двумя различными по характеру нормами:

1) **текстовыми**, регулирующими закономерности построения документа, закономерности развертывания его содержательной схемы;

2) **языковыми**, регулирующими закономерности отбора языкового материала для наполнения содержательной схемы документа.

Стили и жанры официально-делового стиля

В зависимости от конкретной сферы создания и использования деловых текстов традиционно выделяют подстили официально-делового стиля:

Дипломатический подстиль охватывает международную сферу общения. Он отличается специфическими терминами, большая часть которых интернациональные: статус–кво, персона нон грата, ратификация, преамбула и др. В отличие от других подстилей, в языке дипломатических документов для придания документу подчеркнутой значимости используется высокая, торжественная лексика, а в международном государственном общении – этикетные формулы вежливости: Прошу Вас, господин Посол, принять уверения в моем высоком уважении… или Министерство иностранных дел свидетельствует свое почтение…

Основные письменные жанры дипломатического подстиля:

коммюнике – официальное сообщение о важных для государства событиях;

конвенция – международный договор, соглашение по какому-либо вопросу;

меморандум – документ с изложением сути обсуждаемого вопроса в дипломатической переписке.

нота – официальное дипломатическое письменное заявление о чем-либо одного государства другому.

Устные жанры для дипломатического подстиля не характерны. Законодательный подстиль – это стиль законодательных документов, связанных с деятельностью официальных органов. Ему свойственна лексика и фразеология гражданского и уголовного права, различных актов, кодексов и других документов, обслуживающих официально-документальную деятельность государственных и общественных организаций, а также граждан как официальных лиц. Основные письменные жанры законодательного подстиля:

конституция – основной закон государства, устанавливающий основы политического и общественного устройства;

закон – официальный государственный документ, регулирующий какуюлибо сферу общественной жизни и предназначенный для соблюдения всеми жителями государства;

указ – официальный государственный документ, предписывающий выполнение, создание и т.д. чего-либо на государственном уровне;

устав – официальный законодательный документ внутреннего характера, устанавливающий нормы поведения, делового общения, права и обязанности членов какого-либо общества, трудового коллектива и т.д.

форма (жанр) законодательного подстиля; судебная речь; управленческий подстиль; различные канцелярские, административные, производственные отношения; управленческий подстиль; **расписка**; **соглашение**; официальная договорѐнность; **переговоры;** официальных высказываний.

REFERENSES

1. Бухарова, Н. Г., & Файзуллаев, С. И. У. (2021). ДИСКУРС-АНАЛИЗ КАК СРЕДСТВО ВОСПРИЯТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ. *Вестник науки и образования*, (2-3 (105)), 17-19.

2. Fayzullayev Sarvar. (2023). OLIY TA'LIM TIZIMIDA TA'LIM METODLARINING QO'LLANILISHI. *Новости образования: исследование в XXI веке*, *2*(14), 402–406. извлечено от http://nauchniyimpuls.ru/index.php/noiv/article/view/11998

3. Fayzullaev, S. (2023). Improving the methodology of teaching foreign languages based on the competence approach in the higher medical education system. *Новости образования: исследование в XXI веке*, *1*(9), 697-700.

4. Israilova, I., Gulfura, T., Patima, T., Gulbakhor, M., & Sarvar, F. (2021). Medical english learning through authentic movies: extra-linguistic factors contributing to the study of medical terminology. *Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities*, *1*(1.5 Pedagogical sciences).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Нурматова Фаиза Ириковна
ТМА кафедра педагогики,
психологии и языков

АННОТАЦИЯ.

В статье рассматриваются примеры использования коммуникативных методов в процессе изучения русского языка для студентов медицинских ВУЗов, а также новые технические средства, новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Тем более, что сейчас русский язык становится мировым языком.

Ключевые слова: учебный процесс**,** информационно-коммуникативная технология, методические разработки, презентация, технология, студенты-медики, медицинская терминология, интерактивный, мультимедийный.

ANNOTATION.

In this article we will discuss the methods of communicative technologies in teaching Russian language for medical students. A part from, this article demonstrates different approaches of learning Russian languages. As it becomes one of the global language in the world.

Keywords: learning process, information technologies, methodical materials, presentation, technology and classroom tools, medical students, medical terminologies, interactive activities, multimedia, learners- centered.

Реализации поставленной цели способствует коммуникативный метод, обеспечивающий процесс обучения русскому языку как второму к процессу реальной коммуникации для студентов медицинских ВУЗов. Такой подход прежде всего означает, что система обучения предполагает максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей личности обучающегося. Внедрение интерактивных методов обучения рассматривается как одно из важнейших направлений совершенствования подготовки. Разнообразные формы взаимодействия, использование различных ситуаций создают оптимальные условия для студентов вузов.

Медицинская терминология по своей структуре очень сложная, она включает в себя как медицинские, так и пара медицинские термины, которые в сумме составляют несколько сотен тысяч. Многочисленность медицинской терминологии объясняется несколькими причинами, прежде всего она связана со структурно-алгоритмическим характером процессуального прохождения практики врачевания.

Структура медицинской терминологии усложняется еще и тем, что она сопредельная с другими отраслями науки, непосредственно связанными с медициной. Так, можно выделить медицинские термины. Которые по существу относятся к биологической или фармацевтической науке.

Кроме того, медицинская терминология разграничивается и по отдельным отраслям медицины, в частности: анатомии, гистологии, эмбриологии, хирургии, гинекологии, генетики, микробиологии, биохимии, онкологии, иммунологии, эпидемиологии, травматологии, судебной медицины и др.

Спецификой обучения медицинской терминологии в процессе преподавания студентам-медикам русского языка как неродного является то, что в медицинской, в частности клинической терминологии наряду с русскими названиями нозологических форм широко употребляются их латинские эквиваленты. Широко распространяются в области медицинской терминологии англицизмы с информатизацией и глобализацией общества.

По мнению современных исследователей, на преподавание русского языка информационные технологии и использование коммуникативного подхода в учебном процессе дают возможность реализовать себя как равноправный субъект учебно-образовательного процесса, проявлять свои творческие способности и развивать лидерские качества. Компьютер несомненно облегчает труд как преподавателя, так и студентов, позволяет экономить время, дает возможность собрать и систематизировать учебный материал, но самое главное – дает доступ к выходу в Интернет, который содержит обширный дидактический материал по русскому языку. Современный учебный процесс невозможно представить без информационно-коммуникативных технологий. Сегодняшние информационные технологии представляют собой такие технические средства, как аудио, видео, смартфоны, планшеты, компьютер, проекторы, Интернет. Применение этих технологий на практических занятиях по русскому языку не только существенно повышает интенсивность учебного процесса, но и обогащает содержание практических

занятий, способствует усвоению темы. Студенты ВУЗов принимают активное участие в подготовке мультимедийных презентаций по конкретной тематике. Существует проектная деятельность студентов, они самостоятельно могут выбрать самостоятельную тему своей творческой работы, используют различные источники информаций и демонстрируют в виде докладов, бесед и других форм, а также для практических занятий готовят презентации, используя слайды и видео материалы.

В процессе проведения практических занятий по подготовке профессиональной коммуникации студенты-медики готовят презентации на следующие темы:

- об истории медицины;
- о региональных проблемах Узбекистана в области здравоохранения;
- культуре общения медицинского работника;
- ученых и деятелях Средней Азии в развитие медицины;
- Всемирной Организации Здравоохранения;
- Обществе Красного Креста и Полумесяца;
- о рациональном питании и его значении для здоровья;
- о режиме дня и здоровья человека;
- о факторах влияющих на здоровье человека и другие.

Применение таких технологий происходит наряду с усвоением теоретического материала. Но роль современных технологий должна иметь вспомогательный характер, современные технологии не могут заменить живого общения студентов и преподавателя. В учебных программах, учебно-методических комплексах предусматривается применение информационных технологий в процессе изучения русского языка. Во время подготовки проектной деятельности студенты медицинских ВУЗов используют русский язык, собирают различную информацию по медицинской тематике, выбирают способ демонстрации своей работы, готовят слайды. Излагая материал, они делают выводы, дают рекомендации и высказывают свою точку зрения.

Существует интерактивное обучение, которое во время практических занятий проводится при помощи компьютерных программ, а учебный процесс становится более содержательным. Также при планировании работы по новым информационным технологиям необходима качественная подготовка преподавателя, так как его методические разработки не могут заменить компьютеры, его советы и рекомендации всегда будут полезны для студентов. **Профессионально ориентированный подход, традиционно применяемый**

при обучении общению специалиста медицинского профиля, оказывается малоэффективным, так как преподаватель должен сделать изучения языка максимально эффективным, ориентируясь на современные приоритеты. Студенты медицинских ВУЗов с помощью изучаемого языка уже в первом же семестре первого курса попадают в профессиональную среду изучая медицинскую терминологию на русском языке. В условиях стационара многие студенты сталкиваются с большими трудностями при непосредственном контакте с русскоговорящими пациентами и медицинским персоналом, потому что большинство студентов плохо понимают разговорную речь, а также и медицинскую терминологию. В связи с этим важна систематическая работа, направленная на развитие навыков устной и письменной речи студентов, понимания и языковой реакции на разговорную речь амбулаторного больного, а также навыков ведения диалога с пациентами на русском языке. Преподаватель должен выбирать учебные действия, которые вовлекают студентов в осмысленное использование русского языка. В обучении русскому языку большое внимание уделяется обучению речи и коммуникативным навыкам, что требует изменения акцента к обучению языка. Коммуникативное обучение является одной из самых популярных и быстро развивающихся технологий в методике обучения. Термин «коммуникативное обучение» не имеет единого определения в научной литературе, так как оно определяет обучение как вид интерактивного обучения с целью развития межличностной и профессиональной коммуникативной компетенции. Освоение преподавателями коммуникативной компетенции расширяет их представления о коммуникативной компетентности студентов.

REFERENCES

1. Давыдова Ю. Г. Сущность понятия «коммуникативный подход» в современной методике преподавания иностранных языков // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. № 5. С. 832–840.

2. Абдуллаева Р.М. «Лингводидактические основы обучения медицинской терминологии в узбекскоговорящей аудитории.». (*Монография*)//ООО«TIBBIYOT NASHRIYOTI MATBAA UYI» Ташкент – 2023.- 169 стр

3. O.A.Muxammedova. Development of Russian-Language Competence of Medical Students. SJIF Impact Factor (2022):5.517 ISSN Online: 2770-2367.

4. Васильев Д.В. Чтение в век информационно - коммуникативных технологий. / Д.В. Васев // Наука и образование сегодня. − 2019. − № 6-1 (41). − С. 66-68.
5. *Азимов* Э. Г., *Щукин* А. Н. Новый *словарь* методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с

ЧИСТО ЖЕНСКОЕ: ЧТО ХОЧЕТ СКАЗАТЬ ЖЕНСТВЕННОСТЬ

Феруза Толыбаевна Самамбетова
Преподаватель русского языка кафедры педагогики, психологии и языков Ташкентской медицинской академии
Эл почта: samambetovaferuza@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Женственность - это тема, которая нынче обсуждается повсеместно. Ее значение проникает в различные сферы жизни, отражаясь как в языковом аспекте, так и в социальной и политической реальности. Слово "феминитивный" происходит от латинского "femina", что означает "женщина", и является одним из ключевых терминов в рассмотрении женской идентичности. Современный феминизм привносит изменения в язык и представление о женственности, вызывая вопросы и дискуссии. В рамках профессиональной сферы также возникают вопросы об использовании женских форм профессий. В истории русского языка отразилось стремление к равенству возможностей для женщин и мужчин, что нашло отражение в лингвистических трансформациях. Лингвисты, такие как Ирина Хуфаева, рассматривают современные языковые изменения, связанные с отношением к женщинам и их ролям в обществе, а также влияние феминизма на языковые конвенции.

Ключевые слова. Женственность, гендер, язык, феминизм, лингвистика, социолингвистика, идентичность, стереотипы, гендерные нормы, словообразование, лексика, семантика, феминативы, гендерная проблематика, социокультурный контекст, общество, изменение языковых практик, равенство полов, исторические аспекты, языковые течения, традиции, феминистские течения, платформа Feminiser.

ABSTRACT

Femininity is a topic that is now being discussed everywhere. Its meaning penetrates into various spheres of life, being reflected both in the linguistic aspect and in social and political reality. The word "enzymatic" comes from the Latin "femina", which means "woman", and is one of the key terms in considering female identity. Modern feminism brings changes to the language and understanding of femininity, raising questions and discussions. Within the professional sphere, questions also arise about the use of female forms of professions. The history of the Russian language has

reflected the desire for equal opportunities for women and men, which is reflected in linguistic transformations. Linguists such as Irina Fufayeva consider modern linguistic changes related to attitudes towards women and their roles in society, as well as the influence of feminism on language conventions.

Keywords. Femininity, gender, language, feminism, linguistics, sociolinguistics, identity, stereotypes, gender norms, word formation, vocabulary, semantics, feminatives, gender issues, sociocultural context, society, changing language practices, gender equality, historical aspects, language trends, traditions, feminist trends, Feminiser platform.

Эти методы помогают провести глубокий анализ языковых и культурных аспектов женственности, ее отражения в языке и восприятии обществом.

Сегодня вряд ли найдется человек, которого не услышали бы делегаты, писатели и блогеры. Женственность уверенно проникает во все сферы жизни. Так что же это за слово? Это чисто лингвистическая тенденция или естественное языковое явление, корни которого следует искать в обществе, мировом прогрессе и политической реальности?

Феминитивный (или феминативный) - это термин, относящийся к женщинам. Латинское слово femina означает "женщина", что придает ему женский смысл. Однако, когда в Google вводится английское слово feminist, основной перевод - "феминистка". Само слово звучит для русского уха как "фаталист", "идеалист" или "лингвист", то есть буквально отождествляется с мужским началом. За последние несколько лет феминистка вышла за пределы языковых границ и стала чем-то большим. Или, скорее, наоборот, как это обычно бывает: язык начал меняться, но не сам по себе, а по причинам, которые происходят в обществе. Тот факт, что наш образ мышления меняется, означает, что меняется и наше восприятие языковых норм. Если мужчина - врач, то и женщина должна быть врачом. И в этом есть справедливость. Но проблема современного феминизма в том, что мало кто к нему еще привык. Например, насколько серьезно мы относимся к слову "суррогат"? Слово звучит смешно и нелепо, но кто знает? А может быть, им до сих пор гордятся. В последние годы женственность стала трендом, и теперь об этом говорят все. Но что было до этого? Все просто. Слова, обозначающие женщин, существуют уже очень давно. Вспомните стюардесс, поэтесс, барменов, петербурженок, очаровашек, актрис и секретарш. Мы, кажется, привыкли к тому, что в русском языке есть (вернее, были) названия профессий, не имеющие женского рода:

мама стала механиком, девочка - шахтером, Мария Петровна - врачом. И этому есть объяснение. Вот текст Ирины Хуфаевой, лингвиста, научного сотрудника Института социолингвистического образования РГГУ, автора книги "Как называют женщин": "Почему современные женщины - череповчанки, но инженеры, или душанбинцы, но астрономы? Почему они инженеры, будучи череповчанками, или астрономы, будучи душанбинками? Потому что роль горожанина или представителя национальности не требует от них преподносить себя как можно лучше, как можно выгоднее, в как можно более приличном свете, то есть как настоящих профессионалов. Возможно, именно конкуренция делает обозначение женщин в профессиональной сфере таким разнообразным". Ирина Хуфаева - лингвист, научный сотрудник Института социолингвистического образования Российского государственного гуманитарного университета, автор книги "Как называются женщины? Она говорит: "Термины "режиссер", "писательница" и "блогерка" вызывают неоднозначную реакцию, если не думать о существительных женского рода, которые закрепились в наших разговорах, когда мы говорим или читаем, а термин "режиссер", "писательница" или "блогерка" не является термином, который используется так же, как термины "режиссер", "писательница" и "блогерка". Но для самой Анны Ахматовой термин "поэт" когда-то казался ложным. Это было странно, даже немного унизительно. И все из-за отношения женщин к поэзии. Кстати, это отношение стало стремительно меняться в эпоху Серебряного века. С изменением отношения к явлению менялось и восприятие самого слова. Ахматова наверняка согласилась бы с современными женщинами-медиками. Мы часто уничижительно говорим, что "врач выписал рецепт". Простое, нелепое и неуважительное, это выражение звучит почти как оскорбление. Но разве это лучше, чем "доктор"? Или "доктор", а может, "докторша"? Было и такое слово. Как видите, суффикс здесь играет важную роль. Суффиксы - это то, с чего все началось. Например, в XVIII и XIX веках суффикс -ша говорил о профессии мужа, а не о деятельности женщины. Если она была врачом, это означало "жена врача". То же самое относилось к генералам и профессорам. По мере того как женщины становились все более образованными, докторами могли становиться женщины, занимающиеся медициной. Женщин не публиковали, женщинам не разрешали творить. Язык с этим не соглашался". Ирина Хуфаева - лингвист, научный сотрудник Института социолингвистического образования Российского государственного гуманитарного университета, автор книги "Как называются женщины?

Углубившись немного в лингвистику, можно вспомнить, что в русском языке существует общая парность. А именно, опорные слова - с разными корнями (папа-мама), словообразованием (лев-львица) и разносклоняемые слова - с общим корнем и разными окончаниями (супруг-супруга). Обычно одно из слов, входящих в общую пару, обозначает не только существо мужского пола, но и целую группу людей, относящихся к какому-либо социальному явлению или виду. Простой пример. Ученик - это мальчик, а ученица - девочка. Но все равно мы говорим, что все ученики 9 класса готовятся к ЕГЭ. А слово ученик не только указывает на принадлежность к мужскому полу, но и является названием человека, обучающегося в школе, независимо от гендерной принадлежности. То же самое происходит и с другими словами, такими как студент, продавец, украинец, петербуржец, гость и т. д. Так же обстоит дело и с животными. Если большинство распространенных названий относится к мужскому полу, то некоторые четвероногие животные - к другому. Собаки, мыши, кошки, овцы, лягушки и птицы. Собака, мышь, кошка, овца, лягушка, птица. ..... Все эти слова обозначают виды животных и все они женского рода. Что еще интереснее, многие из них вообще не имеют гендерной пары: более 100 лет назад был основан журнал "Работница". Он был утвержден самим Лениным для "защиты интересов женского рабочего движения". Парадоксально, но первые призывы к феминизму были реализованы по инициативе мужчин. Кто-то может вспомнить и ежемесячный женский печатный журнал "Крещенка", который выходил до 2015 года. Все эти периодические издания были написаны женщинами и для женщин. И, конечно, в их названиях фигурировал феминизм. Патриархальность языка также можно проиллюстрировать на примере пары слов "рабочий" и "трудяга". Казалось бы, симметричные и одинаковые, но добавь что-нибудь, и равенство разрушится. Действительно, добавление прилагательного scientific означает использование только существительных мужского рода. Но добавьте корень дом-, и вы получите существительное женского рода - домработница". Максим Кулонгауз, лингвист, профессор Российской высшей школы экономики и Российского государственного гуманитарного университета Источник: tass Готовы ли мы к интенсивному феминистскому тренду в лингвистической среде? Для некоторых из нас ответ - однозначное "да". Другие, по крайней мере в разговоре с друзьями, с удовольствием называют женщин-врачей врачами, а сестер - редакторами, третьи просто интересуются историей вопроса, четвертые яростно защищают традиционный язык, смотрят фильмы Ренаты Литвиновой, женщин-

блогеров и современных писательниц Некоторые могут читать Дину Рубину. Если вы хотите от души посмеяться над абсурдностью феминистских течений в языке, загляните на Feminiser. Но учтите - эта платформа интеллектуальна и не согласна перевирать каждое слово.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном тексте рассмотрены различные аспекты, связанные с темой женственности, языка и гендерных норм. Автор обращает внимание на влияние языка на восприятие женщин в обществе и предлагает рассмотреть исторические и современные примеры использования языка в контексте женского пола. Ирина Хуфаева и Максим Кулонгауз представляют различные методы исследования в лингвистике для изучения взаимосвязи между женственностью и языком. Они акцентируют внимание на роли языка в формировании гендерных стереотипов и норм, а также на необходимость изменения языковых практик для достижения равенства полов. Текст также задает вопросы о подготовленности общества к феминистским изменениям в языке и призывает к дискуссии и осмыслению данной проблематики. В целом, текст показывает актуальность и важность изучения взаимодействия языка и гендерных норм в современном обществе.

REFERENCES

1. "Как называются женщины?" - Ирина Хуфаева
2. "Феминистский лингвистический анализ: теория и практика" - Роксана Мохаммед
3. "Гендерная лингвистика: введение в проблему" - Светлана Соколова
4. "Language and Gender" - Penelope Eckert, Sally McConnell-Ginet
5. "Gender Articulated: Language and the Socially Constructed Self" - Kira Hall, Mary Bucholtz

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Шохиста Рустамовна Хайдарова
Преподаватель ТМА
кафедры "Педагогики, психологии и языков"

АННОТАЦИЯ:

Ушбу мақола рус тилини ўрганишнинг мумкин бўлган усулларини ва тил ўрганиш жараёнида мобил технологиялардан фойдаланишнинг афзалликлари ҳақида. Рус тилини асосий таълим даражасида ўқитишда Интернет материалларини ишлатиш бўйича услубий тавсиялар таклиф этилиб,Ўзбекистон Республикасининг таълим тизимида энг самарали онлайн-таълим усулларини очиб беради.

Калит сўзлар: Инновация, метод, интенсив таълим, онлайн-таълим,интернет- ресурс тармоқлари, замонавий таълим, масофавий таълим, Интернет-технологиялари, Интернет- ресурслар.

АННОТАЦИЯ:

В данной статье рассматриваются возможные пути изучения русского языка с помощью сети Интернет и преимущества использования мобильных технологий в процессе обучения русского языка. Предлагаются методические рекомендации по использованию учебных Интернет-материалов в обучении русскому языку, выявляет приёмы онлайн-обучения, наиболее эффективные в условиях образовательной системы Республики Узбекистан.

Ключевые слова: инновация, метод, интенсивное обучение, онлайн-образование, онлайн-обучение, интернет- ресурс сети, современное образование, дистанционное обучение, Интернет-технологии, Интернет-ресурсы.

ANNOTATION:

This article reviews the advantages of using Russian in the Russian language as possible methods of Russian language as well as possible methods of Russian language learning It provides methodological recommendations on the use of Internet in teaching Russian at the basic level and explains the most effective online learning methods in the education system of the Republic of Uzbekistan

Keyword: innovation, method, intensive learning, online – education, online-learning, Internet, network resource, modern education, distance learning, Internet-technologies Internet- resources.

Во многих государственных программах развития образования Республики Узбекистан отмечается, что одной из важнейших задач модернизации системы образования является формирование интеллектуальной нации, представители которой обладают не только конкурентоспособными знаниями, креативным мышлением, но и высокими гражданскими и нравственными принципами, чувством патриотизма и социальной ответственности. Кроме того, программы развития призывают всех участников образовательного процесса интенсивно внедрять инновационные методы, решения и инструменты в отечественную систему образования, включая дистанционное обучение и обучение в режиме онлайн, доступные для всех желающих. Имеющиеся на сегодняшний день обучающие программные продукты, в том числе в сфере обучения русского языка, ориентированы на выполнение таких функций как: предоставление учебной информации с применением средств технологий мультимедиа, гипертекст, гипермедиа, геоинформационных; осуществление обратной связи с пользователем при интерактивном взаимодействии; контроль результатов обучения и продвижения в учении; автоматизация процессов информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением [1].

Современный уровень развития информационных технологий открывает перспективы предоставления потребителям принципиально новых сервисов в сфере образования, обозначаемых термином «мобильное обучение». Изучив интернет-ресурсы, которые способствуют изучению русского языка, мы можем выделить следующие наиболее эффективные: самостоятельное изучение русского языка с помощью сайтов и сервисов;
участие в олимпиадах, конкурсах и тестированиях; получение образования с помощью дистанционного обучения.

Использование сети Интернет расширяет спектр реальных коммуникативных ситуаций, повышает мотивацию студентов, позволят эффективнее применять полученные знания, сформированные навыки, речевые умения для решения реальных коммуникативных задач. Очевидна актуальность и практическая необходимость применения Интернета в процессе обучения русскому языку. Поскольку в рамках программы модернизации высшего

образования, мы говорим о внедрении деятельностного подхода в обучении и успешном формировании коммуникативной и информационной компетенции студентов.

Преподаватели, применяющие Интернет-технологии в процессе обучения русскому языку как иностранному, отмечают, что электронная коммуникация является эффективной языковой практикой, при которой осуществляется переход от формы к содержанию в сторону истинного общения.

Следует отметить, что «использование Интернета на занятиях не должно представлять собой самоцель. Для того чтобы правильно определить место и роль Интернета в обучении языку, прежде всего необходимо найти для себя четкие ответы на вопросы: для кого, для чего, когда, в каком объеме он должен использоваться». [6, с. 27]. Найти ответы на эти вопросы необходимо на этапе подготовки к занятиям.

В дидактическом плане Интернет включает в себя два основных компонента: формы телекоммуникации и информационные ресурсы.

Как отмечает А.М.Меркулов, на уровне языковых приложений для мобильного обучения становится возможным существование множества новых приложений, а многие из уже существующих приложений для электронного обучения иностранным языкам могут быть модифицированы для мобильной среды.

Сегодня онлайн-образование привлекает множество образовательных институтов как во всём мире, так и в Республике Узбекистан, обучающиеся имеют доступ к учебным материалам в удобное для них время и в удобном для них месте. Такая гибкость системы позволяет студентам более эффективно реализовывать свои таланты и способности, выбирать содержания своих исследований, приспосабливать процесс обучения к своему индивидуальному стилю. Так, студент может смотреть видеолекцию - если предпочитает визуальное обучение, слушать mp3-лекцию - если предпочитает аудио, или читать стенограмму, если предпочитает текст. Кроме того, как отмечает М.А.Раджабова, «…используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач». [2, с. 77] «Ресурсом для размещения информации о научной деятельности может являться Интернет-портал, который позволяет всем заинтересованным посетителям ознакомиться с направлениями научных исследований, достижениями и работами сотрудников и студентов вуза», утверждает в своей статье А.И. Герасимова. [1, с. 22] Сравнительно недавно в

Узбекистане была введена система Moodle, позволяющая создавать базы для дистанционного обучения. В онлайн-обучении инструктор не имеет возможности постоянно наблюдать за студентами, направлять каждый их шаг, давить своим авторитетом и критиковать, предлагать рекомендации при каждой ошибке. Хотя такой подход возлагает больше ответственности на студента, инструктор по-прежнему устанавливает активную учебную деятельность и разделяет ответственность. Более того, «помимо разработки печатных учебных материалов современные компьютерные средства позволяют преподавателям, не занимаясь программированием, самостоятельно создавать новые компьютерные обучающие программы». [3, с. 79]

В результате, можно предложить следующие педагогические приёмы, способные повысить эффективность онлайн-обучения иностранным языкам в условиях образовательной системы Республики Узбекистан: 1) Оптимизация участия и успеха студентов; 2) Способствовать взаимодействию между студентами и контентом, другими студентами, учителями и внешними экспертами; 3) Содействие обучению путем предоставления интеллектуальной стимуляции, важных вопросов, этических вариантов и ресурсов для дальнейших исследований; 4) Предлагать способы выявления, распознавания и повышения уникальных качеств, интересов и навыков учащихся; 5) Обеспечение критического и рефлексивного мышления, реального применения концепций и навыков, а также поощрение дополнительного диалога и обращения за помощью (так называемая «конструктивная социальная парадигма» [4, с. 54-55]).

В настоящее время мы можем приобрести самоучители, учебные материалы и пособия для изучения русского языка, записаться в школу, на курсы или рассылки и изучать язык, не выходя из дома. Таким образом, **дистанционное обучение** предоставляет возможность выучить русский язык всем, у кого есть компьютер и интернет, дает возможность посещать занятия виртуальных школ и изучать русский язык в комфортной домашней обстановке и в любое удобное для вас время.

Использование сети Интернет расширяет спектр реальных коммуникативных ситуаций, повышает мотивацию студентов, позволят эффективнее применять полученные знания, сформированные навыки, речевые умения для решения реальных коммуникативных задач.

Коллекция мультимедийных ресурсов:

1. «Learn Russian» (http://learnrussian.rt.com) – это сетевой мультимедийный учебник для начинающих изучать русский язык. Есть упражнения, аудио, отличные таблицы, топики от алфавита до научного стиля речи https://reallanguage.club/russkij-yazyk/

2. Русский онлайн (http://www.rus-on-line.ru/index.html) – это интерактивные упражнения, наглядные таблицы.

REFERENSES

1. Ахмедов Н.Б. Формирование модели применения ИКТ в школе. Материалы Международной конференции-выставки «Информационные технологии в образовании» (ИТО-2004). М., 2004. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ito.edu.ru/2004/Moscow/III/3/III-3–4153.html/ (дата обращения: 11.12.2018).
2. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ito.bitpro.ru/1999/ (дата обращения: 11.12.2018).
3. Герасимова А.И. Анализ научных интернет-порталов высших учебных заведений. // Достижения науки и образования, 2018. № 7 (29). Том 1. С. 22-23.
4. Раджабова М.А. Использование интернет-ресурсов на уроках иностранного языка. // Достижения науки и образования, 2018. № 8 (30). Том 2. С. 76-77. 83.
8.Раджабова М.А. Компьютер как средство разработки учебных материалов. // Достижения науки и образования, 2018. №8 (30). Том 2. С. 78-79.

О СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОИЗВОДНОСТИ СПОСОБОМ СЛОВОСЛОЖЕНИЯ НАИМЕНОВАНИЙ ЦЕЛЕБНЫХ РАСТЕНИЙ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Татьяна Эдуардовна Юсупова
Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии
Преподаватель кафедры Узбекский язык и литература, языки
E-mail: yustatyana70@mail.ru

АННОТАЦИЯ:

В данной статье рассматриваются особенности наименования целебных растений способом словосложения, как наиболее распространенном способе словообразования в русском и узбекском языках. Количество слов, из которых состоят названия растений, способы соединения, отношения между компонентами разнообразны и полностью отражают законы связи слов.

Ключевые слова: наименование, целебные растения, фитонимы, русский язык, узбекский язык, словообразование, словосложение, частеречные и внутренние семантические модели, мотивирующий признак.

АННОТАЦИЯ:

Ушбу мақолада доривор ўсимликларни сўз ясашнинг енг кенг тарқалган бирикма усули билан номлашнинг ўзига хос хусусиятлари кўриб чиқилади. Ўсимликлар номини ташкил етувчи сўзлар, боғланиш усуллари, компонентлар ўртасидаги муносабатлар хилма-хил бўлиши, сўзларнинг боғланиш қонуниятларини кўриб чиқилади.

Калит сўзлар: номи, доривор ўсимликлар, фитонимлар, рус тили, ўзбек тили, сўз ясалиши, сўз таркиби, бўлак гап ва ички семантик моделлар, туртки берувчи хусусият.

ABSTRACT:

This article deals with the peculiarities of naming medicinal plants by means of word formation as the most widespread method of word formation in Russian and Uzbek languages. The number of words that make up the names of plants, ways of compounding, relations between the components are diverse and fully reflect the laws of word connection.

Keywords: motivation, plants, phytonyms, naming, medicinal plants, phytonyms, Russian language, Uzbek language, word formation, partial and internal semantic models, motivating feature.

Наиболее распространенный способ словообразования в русском и узбекском языках – способ словосложения. Словосложение также является одним из типов морфологического способа словообразования, в результате которого образуется сложное слово, или композит. Это один из основных способов обогащения словарного состава языка, который заключается в создании новых слов путем сочетания морфем. При словосложении новое слово возникает путем соединения в одно целое двух и более основ – мотивирующих слов.

Результатом образования новых слов при помощи словосложения является компрессия в языке.

В данной статье попытаемся проанализировать образование названий целебных растений в русском и узбекском языках способом словосложения.

В русском языке при образовании названий целебных растений выявлены следующие модели словосложения (предлагается частеречная модель и внутренняя семантическая модель):

прилагательное + существительное:

обозначение цвета + цвет/ цветок (жёлтоцвет, белоцвет, златоцвет, сухоцвет, любоцвет, райцвет, огнецвет, очноцвет);

цвет + форма (синеголов);

цвет + часть растения (чернокорень);

признак + часть растения (пустотел);

признак как результат действия+предмет (чистотел, живокость);

существительное + глагол:

предмет + воздействие (зверобой, клопогон, костолом, мухопад);

животное + воздействие (зверобой, волкобой),

время года + действие (зимолюбка);

числительное + существительное:

время цветения + цвет (первоцвет);

цифра + предмет (сорокозуб);

цифра + воздействие (девясил, двусил);

глагол + существительное:

указание на объект воздействия (болиголов);

признак цвета (горицвет, светицвет),

существительное + существительное:

предмет + предмет (кульбаба, шишобар).

наречие + глагол:

признак действия + действие (пустодуй);

Кроме приведенных выше моделей, существуют также единичные названия типа *дурнопьян, чертополох* и т.п.

Больше всего слов образовано по модели «прилагательное + существительное» (13), затем следуют модель «существительное + глагол» (7), «числительное + существительное» (4), «глагол + существительное» (3), «существительное + существительное» (2), «наречие + глагол» (1), отдельные модели (2) (включая названия, не вошедшие в группы).

Подавляющее большинство названий в русском языке возникло на основе принципа сочетания со словами, обозначающими цвет – 15 названий, затем следуют названия, в составе моделей которых находим значение числа – 4, воздействие/действие – 9, отдельный признак растения.

В узбекском языке нами выявлено несколько моделей наименований целебных растений, образованных словосложением (частеречные и внутренние семантические модели):

имя прилагательное + имя существительное:

семизўт, сассиқковрак, сассиқалаф, қариқиз, қорақобиқ, аччиқмия, ширинмия, олабута, қизилмия, оққурай, оқтут, чучукмия, қизилтасма, қоратерак, қўнғирэман, кўктикан, оққаррак, оққалдирмоқ, қораандиз, оқзира, кўкнори.

имя существительное + имя существительное:

мойчечак, тирноқгул, темиртикан, отқулоқ, маккажўхори, итузум, бўтакўз, далачой, чилонжийда, қашқарбеда, қончўп, момақаймоқ, арслонқуйруқ, қўзиқуйруқ, қўзиқорин, атиргул, бангидевона, газакўт, гулхайри, ерёнғоқ, ерчой, еркўноқ, иттиканак, канакунжут, лимонўт, отқулоқ, совунўт, тиллабош, тикандарахт, томирдори, тоғжумрут, тугмачагул, чўчқатикан, қўйпечак, буйракчой, бўригул, дастарбош, еркалампир, бақаяпроқ.

имя существительное + глагол, глагол + имя существительное:

кунгабоқар, қушқўнмас, қонтепар и др.;

имя числительное + имя существительное:

учбург, қирқбўғим, бешбарг, мингбош, мингдевона и др.

В процессе анализа нами выявлено 5 словообразовательных моделей. Больше всего слов образовано по модели существительное + существительное

(99), затем следуют модель имя прилагательное + имя существительное (23), модель имя числительное + имя существительное (5), далее модель имя существительное + имя прилагательное (3), имя существительное + глагол, глагол + имя существительное (3).

Большая часть названий целебных растений в узбекском языке возникла на основе принципа сочетания со словами, обозначающими цвет – 25 названий, затем следуют названия, в составе моделей, которых находим названия животных – 20, свойство растения – 12, место произрастания – 9, ядовитость – 7, воздействие – 6, продукт – 6, число – 5, название птицы – 3.

Сопоставление мотивированных наименований целебных трав обоих языков по частеречной принадлежности слов, использованных в качестве мотиваторов при морфологическом виде мотивированности свидетельствует о том, что в исследуемых языках слова-мотиваторы могут быть выражены существительными, прилагательными, глаголами, числительными.

В русском языке выявлена продуктивность использования мотивационных моделей «прилагательное + существительное» (39,4 %), «существительное + глагол» (21,2 %), «числительное + существительное» (12,1 %), не продуктивны модели «глагол + существительное» (9 %), «существительное + существительное» (6 %), «наречие + глагол» (3 %) и другие единичные модели (всего 9 %). Подавляющее большинство названий в русском языке возникло на основе принципа сочетания со словами, обозначающими цвет – 25 названий, затем следуют названия, в составе моделей которых находим значение числа – 13, воздействие – 13, отдельный признак растения – 10.

В узбекском языке продуктивны модели «существительное + существительное» (74,4 %), «прилагательное + существительное» (17,2 %), не продуктивны модели «числительное + существительное» (3,8 %), «существительное + прилагательное» (2,3 %), «существительное + глагол», «глагол + существительное» (2,3 %).

Здесь обратим внимание на модель «существительное + существительное» в узбекском языке. В смысловом плане данные модели близки модели «прилагательное + существительное», так как в подобных конструкциях первое существительное в слове определяет признак второго существительного, например: *итузум* (ит – букв. собака, *узум* – букв. виноград), означает «собачий виноград».

Данная модель выведена отдельно, так как в языке распространена и модель «прилагательное + существительное» в чистом виде, например: *қаражийда* (*қора – черный, жийда – ягода*), соответственно, так и означает «черная ягода».

Также следует добавить, что сложные названия целебных травянистых растений в узбекском языке содержат две или три основы. Как показывают примеры, сложные названия целебных растений в узбекском языке являются одной из самых многочисленных групп названий, в состав которых входят непроизводные основы.

В роли начальных компонентов в обоих языках выступают различные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, а конечными компонентами в узбекском языке выступают корневые существительные: *ўт, жийда, япроқ, бута, чечак, томир.*

При переводе сложного узбекского названия целебных растений на русский язык происходит процесс дифференциации, т.е. появляются названия целебных растений в виде словосочетаний.

Сложные названия растений русского и узбекского языков могут иметь 2 или 3 мотивирующих признака, причем, различных, например, в русском языке: *белоголовник, синекопытник, клопогон, девясил;* в узбекском – *мушуктовон* (кошачья лапа), *итбурун* (собачий нос) и др.

Сложные названия растений русского языка состоят из двух мотивирующих баз, например: *мухопад* – муха и падать, *двузубец* – два и зуб и др. Примеры типа *мать-и-мачеха, иван-да-марья, не-тронь-меня,* хотя и состоят из трех частей, не могут иметь три мотивирующих признака, так как одна из трех частей является служебной частью речи.

Сложные названия целебных растений в узбекском языке состоят из двух, а иногда и трех баз, например: а) слово+слово: *мойчечак, тирноқгул, темиртикан, отқулоқ, маккажўхори, итузум, бўтакўз, далачой, чилонжийда, қашқарбеда, қончўп, момақаймоқ, арслонқуйруқ, қўзиқуйруқ, қўзиқорин, атиргул, бангидевона, газакўт, гулхайри, ерёнғоқ, ерчой, еркўноқ, иттиканак, канакунжут, лимонўт, отқулоқ, совунўт, тиллабош, тикандарахт, томирдори, тоғжумрут, тугмачагул, чўчқатикан, қўйпечак, буйракчой, бўригул, дастарбош, еркалампир, бақаяпроқ*; *б*) слово+слово+слово: *оқбошқурай* (белый +голова + стебель) и. др.

Отдельной четвертой подгруппой внутри морфологического способа словообразования мы выделяем названия, образованные способом сложения и

суффиксации одновременно (предлагаем модели частеречные+морфемные и семантические):

сложение+суффиксы -ник, -к, -ец:

«прилагательное + существительное + суффикс»:

цвет + форма (белоголовник, бордоголовник, красноголовник, белошапочник, белокопытник, синеголовник, черноголовка);

цвет + цвет/ цветок (белоцветка, синецветка);

цвет + предмет (черногорка, чернодубка, синеглазка, жёлтомолочник, чернобривец);

цвет как признак + цифра (золототысячник);

признак + часть растения (колючелистник, стародубка, молочайник);

«количество, числительное + существительное + суффикс»:

цифра, количество + часть растения (тысячелистник, трилистник, парнолистник, *м*ногоножка, парнолистник, двузубец, троецветка, семижильник;

цифра + воздействие (сороконедужка, девясильник);

существительное + глагол:

предмет + воздействие (кровохлебка, носочистка, пчелососка);

время года + действие (зимолюбка);

существительное + существительное:

животное + форма (змееголовник);

предмет + предмет (шишебарник).

Больше всего слов образовано по модели «прилагательное + существительное + суффикс» (18), затем следуют модель «числительное + существительное + суффикс» (10), «существительное + глагол + суффикс» (4), «существительное + существительное + суффикс» (2), отдельные модели (2) (включая названия, не вошедшие в группы).

Таким образом, анализ отражает тот факт, что в русском языке морфологическим видом названий целебных трав в процентном отношении образовано на 5 % меньше, чем в узбекском языке: в русском и узбекском языках количество названий соответственно составило 36,3 % и 41,3 %**.** Внутри морфологического способа в русском языке преобладает суффиксальный способ образования, затем следуют смешанный способ (сложение + аффиксальный суффиксальный), на третьем месте - способ сложения, намного реже используются префиксально-суффиксальный и префиксальный способы, почти отсутствует аффиксоидный способ словообразования; а в узбекском языке очень активны способ словосложения и аффиксоидный способ,

значительно реже используется суффиксальный способ, не могут использоваться префиксальный, префиксально-суффиксальный, сложение + суффиксальный способы.

Сложные названия целебных травянистых растений русского и узбекского языков, образованные сложением в узбекском языке, а также сложением и суффиксальным способом в русском языке, фиксируют либо один, либо несколько свойств растения: *синеголовник* и *кўкбош* (букв. синяя голова) - цвет и форму, *оймоқгул* (букв. цветок как наперсток) - форму; *зимолюбка* и *қишлиқчўп* (букв. любящая зиму трава) - время цветения.

Названия растений, составленные синтаксическим методом, в узбекском языке встречаются гораздо чаще, чем морфологическим методом. Синтаксическим методом создаются составные, двойные, повторяющиеся софонемы. Компоненты, составляющие синтаксически образованные софонемы, объединены в семантико-грамматическом и произношении и составляют единое лексическое целое.

Например: *мойчечак, бўтакўз, итузум, гулкарам, далачой, сариқбош, кунгабоқар, темиртикан, отқулоқ, маккажўхори, сигирқуйруқ, семизўт* и другие синтаксически образованные названия растений. Синтаксически образованные сложные слова записываются путем сложения компонентов.

Количество слов, из которых состоят названия растений, способы соединения, отношения между компонентами разнообразны и полностью отражают законы связи слов в узбекском языке.

REFERENSES

1. Блинова О.И. Явление мотивированности слов в собственно лексикологическом аспекте// Вопросы сибирской диалектологии. - Омск, 1976. - Вып. 2. -С.3-17.
2. Булах Е.А. Мотивационные основания обыденных наименований растений (на материале английского, немецкого и французского языков). – Пятигорск, 2001. – С.16.
3. Григорьева Е.А., Петрова О.А. К вопросу о семантике народных названий растений в разноструктурных языках (на материале русских и английских фитонимов) // Вестник ЧГУ, 2015. - №2.
4. Омашева Ж.М. Сопоставительная методология: теория и методы. Вестник КарГУ. - Караганда, 2011.

АКТИВИЗИРОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ХИРУРГИИ МАГИСТРАНТОВ И КЛИНИЧЕСКИХ ОРДИНАТОРОВ.

М. Ш. Хакимов.
профессор, заведующий кафедрой факультетской и госпитальной хирургии №1 Ташкентской медицинской академии, д.м.н.;
А. А. Юлбарисов.
доцент кафедры факультетской и госпитальной хирургии №1 Ташкентской медицинской академии, д.м.н.;
Т. Р. Бекмиров
старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и языков Ташкентской медицинской академии;
Ш. Ш. Арипов–
магистрант 1-го курса по направлению «Хирургия» Ташкентской медицинской академии;
М. У.Турсунова
– клинический ординатор 1-го курса Республиканского специализированного научно-практического медицинского центра кардиологии

АННОТАЦИЯ

В статье обсуждается важность обучения и повышения квалификации в области здравоохранения, особенно в хирургии, где малоинвазивные методы становятся все более распространенными. Исследование представляет собой анализ эффективности симуляционного обучения для магистрантов и клинических ординаторов, фокусируясь на развитии навыков малоинвазивной хирургии. Программа обучения включает использование симуляторов и виртуальных сред, что приводит к улучшению практических навыков и уверенности студентов. Результаты исследования подчеркивают значимость интеграции симуляционных технологий в образовательный процесс для подготовки высококвалифицированных специалистов в области хирургии.

Ключевые слова: Симуляционное бучение, малоинвазивные операции, эндоскопия, навыки хирургии, виртуальная среда, симуляционные центры, тренажеры, симуляторы, “коробочные” симуляторы, клинический опыт, подготовка специалистов.

ANNOTATION:

The article discusses the importance of education and qualification enhancement in healthcare, particularly in surgery, where minimally invasive methods are becoming increasingly prevalent. The study analyzes the effectiveness of simulation training for master's students and clinical residents, focusing on the development of minimally invasive surgical skills. The training program includes the use of simulators and virtual environments, leading to improved practical skills and confidence among students. The research findings underscore the significance of integrating simulation technologies into the educational process to prepare highly qualified specialists in the field of surgery.

Keywords: Simulation training, minimally invasive surgeries, endoscopy, surgical skills, virtual environment, simulation centers, simulators, «box» simulators, clinical experience, specialist training.

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день не вызывает никаких сомнений утверждение о том, что обучение или повышение квалификации является неотъемлемой частью любой профессии. В практической части здравоохранения требуются высококвалифицированные кадры для полноценного удовлетворения потребностей населения. Не поддается сомнению, что важной педагогической задачей является освоение и применение теоретического материала на практике посредством освоения практических навыков в традиционной и малоинвазивной хирургии при помощи внедрения дополнительных академических часов для работы в симуляционных центрах ВУЗов. [1,2]

В связи с тем, что в настоящее время в хирургии всё большее распространение получают малоинвазивные, в том числе и эндоскопические способы оперативных вмешательств, магистранты и клинические ординаторы должны тщательно отработать базовые навыки эндоскопической хирургии ещё до их использования в практической деятельности на конкретном пациенте. Это сможет снизить количество возможных технических ошибок хирурга в реальной клинической ситуации, в том числе фатальных. Особенностью дополнительного симуляционного курса является возможность проведения занятий под руководством преподавателя, существенная часть времени отводится на самостоятельную работу будущего специалиста.

Цель исследования: улучшить качество обучения в магистратуре и клинической ординатуре по специальности «общая хирургия» путем развития навыков владения приемами малоинвазивной хирургии.





МАТЕРИАЛЫ И МЕТОД

В нашем исследовании приняли участие магистранты и клинические ординаторы кафедры факультетской и госпитальной хирургии № 1 Ташкентской медицинской академии. Общее число магистрантов и клинических ординаторов составило 24 человека. Магистранты и клинические ординаторы всех курсов прошли полугодовое обучение на кафедре клинического моделирования, на базе которой функционирует симуляционный центр. Для того, чтобы отработать практические навыки, необходимые для хирурга, в условиях симуляционного центра можно использовать тренажеры, на которых работать можно как по одиночке, так и в паре. Обучение проводилось на симуляционных тренажерах компании «MedVision», такие как «Lapvision», «Angiovision» и «Endovision», а также на «коробочном» симуляторе компании «LAPRO».

Программа обучения была составлена соответственно программе обучения по направлению «Общая хирургия». На данных тренажерах обучающиеся отработали следующие практические навыки: навигацию лапароскопом, перемещение предметов при помощи лапароскопических инструментов, наложение швов при помощи лапароскопических инструментов, выполнение лапароскопической аппендэктомии, установка интродьюсера и управление проводником, выполнение ЭГДФС. Отработка базовых навыков эндоскопической хирургии обучающимися проводилась одновременно на «коробочных» и виртуальных тренажерах, так как комбинация «коробочных» тренажёров и виртуальных симуляторов приводит к наилучшему освоению навыков, нежели использование этих методов по отдельности, поэтому

использование виртуальных симуляторов должно проводиться параллельно с более простыми тренажёрами - «коробками». [2,3,4]

Результаты и обсуждение исследования: Применение симуляционных технологий высокоэффективно в освоении базовых хирургических навыков. После прохождения полугодового курса обучения и применения отработанных навыков на симуляционных тренажерах большинство обучающихся при выполнении реальных операций и диагностических исследований начали выполнять их более уверенно, лучше ориентировались в пространстве посредством лапароскопа и эндоскопа, с более высокой скоростью накладывали швы используя лапароскопические инструменты, а также изучили этапность и принципы интервенционной хирургии. Данные показатели являются обоснованием для создания унифицированной программы обучения в медицинских вузах с применением симуляционных технологий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интеграция курса симуляционного обучения в обучении магистрантов и клинических ординаторов играет важную роль в подготовке высококвалифицированных специалистов. Используя клинический опыт в виртуальной среде без риска для пациента оценивается объективный уровень мастерства, которое достигается неограниченным числом повторений и отработки того или иного практического навыка на тренажерах и симуляторах. Отработка действий при редких и жизнеугрожающих состояниях, когда часть функции преподавателя берёт на себя виртуальный тренажёр, в последующем снижает стресс при первых самостоятельных операций и исследований. Использование данного подхода при обучении магистрантов и клинических ординаторов позволило увеличить качество знаний в вопросах оказания хирургической помощи и увеличить процент правильного практического применения. [1,4,5]

REFERENCES

1. Шестова Н.Ф., Терентьева К.И. - Миниинвазивные технологии как будущее современной хирурги. Вестник совета молодых учёных и специалистов Челябинской области 2018; №3 (22) Т. 4 91-92.
2. Дыдыкин С.С., Жмеренецкий К.В., Когут Б.М., Ташкинов Н.В., Бондарь В.Ю., Бояринцев Н.И. - Пути улучшения хирургической подготовки студентов в России. Вестник хирургии им. И.И. Грекова. 2017;176(1):97-101.

3. Дыдыкин С.С., Васильев Ю.Л., Богоявленская Т.А., Кытько О.В., Жандаров К.А. - Современные цифровые методы обучения в клинической анатомии. Оперативная хирургия и клиническая анатомия (Пироговский научный журнал). 2019;3(4):34-41.
4. Колсанов А.В., Гелашвили О.А., Чаплыгин С.С., Назарян А.К. - Эффективность тренажера виртуальной реальности при отработке навыков оказания экстренной медицинской помощи. Оперативная хирургия и клиническая анатомия (Пироговский научный журнал). 2021;5(3):23-29.
5. Симуляционный тренинг базовых эндовидеохирургических навыков - Кондратенко Г.Г., Карман А.Д., Куделич О.А. Учебно-методическое пособие для субординаторов-хирургов. 2015 год.

ПЕРСПЕКТИВА ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИННЫХ ОБУЧАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ КОГНИТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ У БОЛЬНЫХ С ПОЛУШАРНЫМ ИШЕМИЧЕСКИМ ИНСУЛТОМ

Юлдузхон Каримовна Нарметова
доктор философии (PhD) психологических наук, доцент кафедры «Педагогика и психология» Ташкентской медицинской академии
Гулноза Нариманова Сапаева
магистр кафедры неврологии и медицинской психологии Ташкентской медицинской академии.

АННОТАЦИЯ

Инсульт является одной из ведущих причин инвалидности во всем мире. В основном, он происходит из-за снижения кровообращения мозга вследствие закупорки или сужения артерий, поставляющих кровь в мозг. Ранняя диагностика и лечение инсульта важны для улучшения клинического результата. Так как поздняя или неправильная диагностика могут привести к таким когнитивным нарушениям как снижение памяти, снижение внимания и концентрации, языковые нарушения, пространственные нарушения [1]. В данной обзорной статье рассмотрим роль инновационных обучающих технологий в изучении когнитивных нарушений у больных с полушарным ишемическим инсультом.

Ключевые слова: когнитивные нарушения, деменция, полушарный ишемический инсульт, инновационные обучающие технологии, виртуальная реальность, расширенная реальность, геймификация, мобильное обучение, интерактивные доски, искусственный интеллект.

ABSTRACT

Stroke is one of the leading causes of disability worldwide. It is mainly due to reduced blood flow to the brain due to blockage or narrowing of the arteries that supply blood to the brain. Early diagnosis and treatment of stroke is important to improve clinical outcome. As late or incorrect diagnosis can lead to cognitive impairment such as memory decline, decreased attention and concentration, language impairment, and spatial impairment. In this review article, we consider the role of

innovative learning technologies in the study of cognitive impairment in patients with hemispheric ischaemic stroke**.**

Keywords: cognitive disorders, dementia, hemispheric ischaemic stroke, innovative learning technologies, virtual reality, augmented reality, gamification, mobile learning, interactive whiteboards, artificial intelligence.

Когнитивные нарушения, такие как деменция, снижение внимания и памяти, языковые нарушения имеют значительное влияние на качество жизни больных, перенесших полушарный ишемический инсульт [2]. В последние годы наблюдается растущий интерес к использованию инновационных обучающих технологий в изучении и лечении этих нарушений. Технологии, такие как виртуальная реальность, мобильные приложения и искусственный интеллект, предлагают новые возможности для усиления эффективности образования студентов в изучении пациентов с когнитивными нарушениями [3]. В данной статье мы рассмотрим, как эти инновационные технологии могут быть применены в изучении когнитивных нарушений и какие преимущества они предоставляют.

Виртуальная реальность (VR) предлагает иммерсионную среду, которая может быть использована для симуляции различных когнитивных задач и тренировок [4]. С помощью VR-приложений можно создать сценарии и симуляции, которые помогают студентам практиковать навыки, проводить виртуальные экскурсии, тренироваться в реалистичных сценариях. С огромным успехом также применятся инновационная технология расширенной реальности (Augmented Reality, AR): AR объединяет виртуальные объекты с реальным окружением, создавая интерактивные и увлекательные обучающие среды. С помощью AR можно, например, визуализировать трехмерные модели, симулировать опыты или создавать интерактивные задачи и игры, что способствует более глубокому пониманию материала. Еще одна инновационная технология обучения это машинное обучение и искусственный интеллект (Machine Learning & Artificial Intelligence, ML & AI). ML и AI могут использоваться для персонализации образования, адаптации к потребностям каждого учащегося и предоставления индивидуального обратной связи. Эти технологии также могут помочь в анализе данных об обучении и выявлении образовательных трендов. Среди инновационных обучающих технологий широко применяется технология геймификации. Эта технология применяется для превращения обучения в игровой процесс. Это может включать элементы

соревнования, достижений, наград и прогрессии, которые мотивируют учащихся и делают обучение более интересным и вовлекающим [5].

В современном мире невозможно обойтись без использования мобильных устройств. Мобильные устройства, такие как смартфоны и планшеты, предлагают широкие возможности для обучения в любое время и в любом месте. Приложения и мобильные платформы обеспечивают доступ к образовательным материалам, интерактивным заданиям, обратной связи и коллаборативному обучению. Использование интерактивных досок и электронных учебников позволяет студентам активно взаимодействовать с материалом. Они могут рисовать, писать, перемещать элементы и использовать различные мультимедийные ресурсы для более глубокого понимания [6].

Применение инновационных обучающих технологий в изучении когнитивных нарушений предоставляет многообещающие перспективы. С помощью инновационных обучающих технологий можно выполнять более реалистичные симуляции. Инновационные технологии, такие как виртуальная и расширенная реальность, могут создавать более реалистичные симуляции когнитивных задач и сценариев. Это позволяет исследователям и практикам лучше понять и моделировать когнитивные процессы и нарушения, а также разрабатывать новые методы лечения и тренировки. Инновационные технологии делают процесс обучения более персонализированным. Машинное обучение и искусственный интеллект могут использоваться для разработки индивидуализированных обучающих программ. Они могут адаптироваться к потребностям каждого учащегося, предоставлять индивидуальную обратную связь и оптимизировать обучение для достижения максимальных результатов в реабилитации когнитивных нарушений. Современные технологии позволяют собирать и анализировать большие объемы данных об обучении, что может помочь в выявлении трендов, моделей и факторов, влияющих на когнитивные нарушения. Это может привести к более точной диагностике, пониманию прогресса в реабилитации и разработке индивидуальных подходов к лечению.

Использование игровых элементов, геймификации и интерактивных обучающих платформ может повысить мотивацию и вовлеченность учащихся, изучающих когнитивные нарушения у больных, перенесших ишемический инсульт. Это может помочь им преодолеть трудности, поддерживать интерес к обучению и повышать эффективность тренировки. Значение дистанционного обучения описано далее. Инновационные технологии позволяют проводить обучение удаленно, что особенно актуально в случае ограничений на

посещение клиник или школ. Студенты могут получать доступ к обучающим материалам и сессиям тренировки через онлайн-платформы и через коммуникационные инструменты.

Эти перспективы подчеркивают потенциал инновационных обучающих технологий в изучении и лечении когнитивных нарушений. Однако важно продолжать исследования и развитие этих технологий, чтобы обеспечить их эффективность, безопасность и доступность для широкого круга пользователей. Развитие информационных технологий продолжает открывать новые возможности для улучшения образования и адаптации к потребностям современных учащихся. Инновационные обучающие технологии, такие как виртуальная реальность, мобильные приложения, искусственный интеллект и анализ данных, предлагают новые возможности для изучения когнитивных нарушений. Они позволяют проводить более точные оценки, разрабатывать персонализированные программы тренировок и обучения, а также собирать и анализировать данные для диагностики и прогнозирования нарушений. Эти инновации могут значительно улучшить эффективность и доступность лечения когнитивных нарушений, а также способствовать дальнейшим исследованиям в этой области.

REFERENCES

1. Старчина, Ю. А. (2017). Когнитивные нарушения после инсульта. *Медицинский совет*, 27-32.
2. Голицына, И. Н., & Половникова, Н. Л. (2011). Мобильное обучение как новая технология в образовании. *Образовательные технологии и общество*, *14*(1), 241-252.
3. Фастова, Иванова: Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога. 2019 г.
4. Исмаилова, М., & Нарметова, Ю. (2024). ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИУЗБЕКИСТАН. *Innovations in Science and Technologies*, *1*(1), 169-179.
5. Бахтиёрова, Х. Х., & Нарметова, Ю. К. (2023). Методы Преподавания И Обучения С Помощью Инновационных Технологий. *Research Journal of Trauma and Disability Studies*, *2*(11), 473-476.
6. Ахмедова, М., & Нарметова, Ю. (2022). Neyropedagogika va neyropsixologiya rivojlanib kelayotgan yangi fan sohasi sifatida. *Общество и инновации*, *3*(2/S), 103-109.

7. Абидова, З. А. (2016). Толерантность–основа интеграции науки и образования. *Современное образование (Узбекистан)*, (11), 28-33.

8. Абидова, З. А. (2016). Предмет воздействия в развитии толерантности у личности. *Современное образование (Узбекистан)*, (4), 46-52.

YUQORI SINF O'QUVCHILARIDA SHAXSLARARO MUNOSABATLARNING O'ZIGA XOS JIXATLARI

Navruzbek Ilhombek o'g'li Ataboyev
Toshkent amaliy fanlar universiteti psixologiya kafedrasi o'qituvchisi
navruz9610@gmail.com

ANNOTATSIYA

Insonnning jamiyatga bo'lgan ijtimoiylashuvi yuqori sinf o'quvchilarda faol tarzda amalga oshadi. Bunda shaxs o'laroq shakillanishida jamiyatning tutgan o'rnini e'tirof etmaslik mumkin emas. Xo'sh yuqori sinf o'quvchilarida ijtimoiylashishning o'ziga xos jixatlari nimada. Ayrim o'spirinlarning bu davrda ijtimoiy muhitga moslashishi qanday kechishi, ularga ijtimoiylashishda nimalar to'siq yoki yordam berishini ko'rib chiqamiz.

Kalit so'zlar: individ, shaxs, o'spirin, rivojlanish, individuallik, ijtimoiylashuv, empatiya, affekt.

АННОТАЦИЯ

Социализация человека в социуме активно происходит у старшеклассников. Невозможно не признать роль общества в формировании человека. Итак, каковы особенности социализации старшеклассников? Мы рассмотрим, как некоторые подростки адаптируются к социальной среде в этот период, что мешает или помогает им в социализации.

Ключевые слова: индивид, личность, подросток, развитие, индивидуальность, социализация, эмпатия, аффект.

ANNOTATION

The socialization of a person to the society takes place actively in high school students. It is impossible not to recognize the role of society in the formation of a person. So, what are the special aspects of socialization in high school students? We will consider how some teenagers adapt to the social environment during this period, what hinders or helps them in socializing.

Keywords: individual, personality, adolescent, development, individuality, socialization, empathy, affect.

KIRISH

Maktabda o'qish vaqti inson hayotidagi eng muhim bosqichdir, chunki bu vaqtda u muvaffaqiyatli ijtimoiylashuv uchun zarur bo'lgan ko'plab ko'nikmalarga ega bo'ladi, shaxsda o'ziga xoslik shakllanadi, yetakchi faoliyat o'zgaradi va maktab o'quvchilarining o'zini o'zi imidji o'zgaradi, transformatsiyaga uchraydi Bu davrda tashqi dunyo bilan munosabatlar o'zgaradi, shaxslararo munosabatlar va ularning yangi roli muhim sohaga aylanadi shaxsiy xususiyatlarga qiziqish kuchayadi.

Asosiy qism. Maktab o'quvchisi uchun shaxslararo munosabat va o'zaro ta'sir sinfda muvaffaqiyatli moslashishning ajralmas qismidir. Shuning uchun katta maktab yoshidagi shaxslararo munosabatlar muammosi o'quvchi shaxsini shakllantirishdagi markaziy muammolardan biridir.

Oiladagi shaxslararo munosabatlar o'spirin shaxsining katta ijtimoiy hayotga bo'lgan moslashishi, uning muloqot ko'nikmalarining shakillanishiga poydevor bo'lib hizmat qiladi chunki insonning dastlabki munosabatlar jarayoni oilada shakillanadi, rivojlanadi va tarkib topadi. Rahmanina Irina Nikoloyevna o'zining psixologiya fanlari nomzodi ilmiy darajasini olish uchun yozilgan "Oiladagi shaxslararo munosabatlarning o'spirin shaxsining ijtimoiy-psixologik moslashuviga ta'siri"[1] nomli ilmiy ishida oilaning o'spiring shaxsi ijtimoiylashishiba bo'lgan salbiy va ijobiy ta'sirlari, turli oilaviy nizolar, ota-onalarning farzandlarga bo'lgan salbiy munosabatning o'spirin shaxsi ijtimoiylashuvi, shaxslararo munosabat, muloqot ko'nikmalarining shakillanishiga salbiy ta'siri va shu kabi masalalarga atroflicha to'htalib o'tgan [2].

Inson, ayniqsa, hayot yo'lining boshida - tug'ilishdan 17 yoshgacha, bola maktabni tugatib, kattalikka kirgunga qadar jadal rivojlanadi. O'spirinlik shaxsiyat rivojlanishining muhim bosqichini, eng chuqur inqiroz davrini tashkil qiladi. Bolalik nihoyasiga yetmoqda va hayot yo'lining bu uzoq bosqichi, tugashi shaxsning shakllanishiga olib keladi. O'spirin endi o'zini bolaligida bajarmaydi, shuning uchun u keyingi yosh bosqichiga, ya'ni kattalikka o'tadi. D.B. Elkonin o'spirinning rivojlanishida ob'ektiv va sub'ektiv balog'atga etishni ajratadi. Ob'ektiv voyaga etish bolaning teng huquqli ishtirokchi sifatida kattalar jamiyatida yashashga tayyorligida namoyon bo'ladi. O'spirinlik davridagi ob'ektiv yetuklik elementlarini o'spirinlarning o'qish va mehnatga, ota-ona va tengdoshlariga, bolalar va qariyalarga munosabatida ko'rish mumkin.

Subyektiv balog'at yoki voyaga etganlik hissi o'pirinda o'ziga nisbatan kichik bola sifatida emas, balki kattalar kabi munosabatning paydo bo'lishi bilan

[1] Рахманина, Ирина Николаевна Влияние межличностных отношений в семье на социально-психологическую адаптацию личности подросткатема. диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

tavsiflanadi. Voyaga etganlik tuyg'usining asosiy ko'rsatkichlari: hurmat, ishonch, mustaqillikni tan olish ehtiyojining namoyon bo'lishi, o'z hayotining muayyan sohalarini kattalar aralashuvidan himoya qilish istagi, kattalarning kelishaxslararo munosabatovchiligiga qaramay, o'z xatti-harakatlarining mavjudligi. yoki tengdoshlar, kattalardan olingan odatlarning ko'rinishi, masalan: spirtli ichimliklar ichish, chekish va hk.

D.I. Feldshteyn o'spirinlar o'rtasidagi muloqotning uchta shaklini ajratadi: intim-shaxsiy, spontan-guruh, ijtimoiy yo'naltirilgan.

Yuqori sinf o'quvchilari do'stlik odatiy holga aylanadi. Maktab o'quvchilari do'stlik va haqiqiy do'stlik o'rtasidagi farqni allaqachon bilishadi, ularning do'st tanlashi o'spirinlik davriga qaraganda ancha bartibs bo'lib qoladi va ikki yoki uchta chinakam yaqin do'stlar bilan chegaralanadi. o'quvchilari bir vaqtning o'zida bir nechta ijtimoiy guruhlarga tegishli bo'lishi mumkin: kichik do'stlar guruhi (5-6 kishi), katta kompaniya (12-15 kishigacha). Ushbu guruhlar ular uchun muloqotni o'rganish , muloqot uchun imkoniyat sifatida harakat qilishi xarakterlidir. Bu, birinchi navbatda, do'stona munosabatlarni izlashga qaratilgan desak ham bo'ladi. Do'stlik o'spirinlik va yoshlik, umuman, barcha yoshdagilar uchun shaxslararo munosabatlarning muhim tarkibiy qismidir.

Do'stlik - bu ishtirokchilarning o'zaro bog'lanishi, o'zaro his-tuyg'ularni kutishlari va afzal ko'rishlari bilan tavsiflangan barqaror, individual tanlangan shaxslararo munosabatlarning bir turi.

I.S. Kon do'stlikning vujudga kelish sabablari sifatida quyidagilarni keltirib o'tadi:

- sub'ektning ehtiyojlari, uni u yoki bu sherikni tanlashga undash;
- sherikning unga bo'lgan qiziqish yoki hamdardlikni uyg'otadigan xususiyatlari;
- o'zaro ta'sir jarayonining qulay xususiyatlari, juftlashgan munosabatlarning paydo bo'lishi va rivojlanishi;[1]

Yoshlik do'stligi xilma-xil bo'lib, turli shakllarda ham bo'lishi mumkin: oddiy birgalikdagi o'yin-kulgidan tortib, o'zini chuqur anglashgacha. Ammo odatda shaxslararo munosabata faoliyatga asoslangan guruh munosabatlaridan farqli o'laroq, do'stlik birinchi navbatda hissiy bog'liqlik bilan tavsiflanadi. Do'stlik sub'ekt manfaatlarining mushtarakligi asosida qurilganiga qaramay, u uchun shaxsiy yaqinlik muhimroqdir. Do'stlik insoniy munosabatlarning ikki turi o'rtasida oraliq pozitsiyani egallaydi: tanish va sevgi. Birinchisidan u yaqinroq va chuqurroq bo'lishi bilan farq

qiladi. Do'stlik sevgidan, aksincha, kamroq yaqinlik va ko'proq ratsionallik, hissiy me'yoriy va boshqa xatti-harakatlar qoidalari bilan farq qiladi.

Tengdoshlar bilan munosabatlarda katta yoshdagi o'quvchilar o'zlarining tajribalarini tushunishni, hissiy holatlarini tartibga solishni va o'zlarining his-tuyg'ularini yetarli darajada ifodalashni o'rganadilar. O'g'il va qizlarda atrofdagi odamlarning his-tuyg'ularini idrok etish o'zgaradi. Boshqalarning muammosini qabul qilish qobiliyati paydo bo'ladi. Bunday tushunishning o'sishi tengdoshlar bilan hamdardlik uyg'otadigan ijtimoiy aloqalar yaqinlashishiga, o'rta maktab o'quvchisining hissiy tajribasini boyitishiga olib keladi.[2]

Xulosa o'rnida shuni aytishimiz mumkinki shaxslararo munosabatlar psixologik munosabatlarning keng qamrovli ko'rinishi bo'lib bunda u inson shaxsining turli hil ko'rinishdagi munosabat jarayonlarini (rasmiy, norasmiy, do'stlik, sevgi va h.k.) o'z ichiga oladi.

Shaxslararo munosabatlar - bu odamlar bir-birini idrok etadigan va baholaydigan munosabatlar, yo'nalishlar, kutishlar, stereotiplar va boshqa moyilliklar tizimidir. Ushbu moyilliklar mazmuni, maqsadlari, qadriyatlari, shaxslararo munosabata faoliyatni tashkil etish bilan bog'liq bo'lib, jamoada ijtimoiy-psixologik muhitni shakllantirish uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Inson - boshqa odamlar bilan o'zaro ta'sir va muloqot sharoitida yashaydigan ijtimoiy mavjudot u ijtimoiy muhitda shaxslararo munosabatlar tizimida shaxs sifatida shakillanadi va kamol topadi. Yuqori sinf o'quvchilarining bu davrdagi ijtimoiy munosabatlarini o'rganish va shundan kelib chiqqan holda bu davrda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan ijtimoiy muammolarning oldini olish mumkin.

REFERENCES

1. И. С. Кон Психология юношеского возраста / И. С. Кон – М.: Книга по Требованию, 2013. – 176 с.
2. Рахманина, Ирина Николаевна Влияние межличностных отношений в семье на социально-психологическую адаптацию личности подросткатема. диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук.
3. Z.T. Nishanova Rivojlanish psixologiyasi. Pedagogik psixologiya darslik — Toshkent: « O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati» nashriyoti, 2018. - 600 b.

[2] Кошель А.И. Основные направления в изучении межличностных отношений у детей старшего школьного возраста // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 10 [Электронный ресурс]. URL: https://human.snauka.ru/2013/10/4109 (дата обращения: 02.06.2022).

4. А.И. Кошель Основные направления в изучении межличностных отношений у детей старшего школьного возраста // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 10
5. V.Karimova, F.Akramova, N.Lutfullaeva. Ijtimoiy psixologiya: O'quv qo'llanma. – T., 2011. – 154 b.

MUNDARIJA | CONTENTS

1. Азизова, Ф. Л. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ. 6-8.

2. Абдуллаева, Р. М. СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ. 9-13.

3. Абдурахимова, Л. А., & Халматова, Б. Т. ОСОБЕННОСТЬ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ. 14-21.

4. Salomova, F. I., Axmadaliyeva, N. O., & Sadirova, M. K. QORAQALPOG'ISTON RESPUBLIKASI UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARINING UMUM OVQATLANISHNI TASHKILLASHTIRILISHI. 22-26.

5. Тураева, Д. Р. ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ СТИЛЬЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ. 27-32.

6. Kumar, R., Pankaj, P. P., & Bendang, A. O. THERAPEUTIC POTENTIAL OF TRADITIONAL MEDICINAL PLANTS ON BREAST CANCER. 33-38.

7. Александрова, Е. А., Гумерова, А. М., & Чусова, К. В. МАСТЕР-КЛАСС КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ. 39-43.

8. Шамсиева, Д. Р., & Котовская, Д. О. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ: ЛЕКСИЧЕСКАЯ ИГРА «КОДОВОЕ СЛОВО». 44-48.

9. Abdinazarova, X. O., Abdinazarov, B. X., & Imomova, Z. X. GEOGRAFIYA DARSLARIDA "TABIIY GEOGRAFIK JARAYONLAR" MAVZUSINI O'QITISHDA KEYS-STADI USILINI QO'LLASH. 49-54.

10. Abdumutalibova, M. M. TALABALARDA KREATIV QOBILIYATINI SHAKLLANTIRISHDA INTEGRATIV YONDASHUVNING NAZARIY ASOSLARI55-60.

11. Алибекова, Л. Р. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ. 61-66.

12. Dexkonova, M. U., Alimova,, S. R., & Xolmatova, N. S. QANDLI DIABETDA ARTERIAL GIPERTENZIYANI KLINIK KECHISHINING O'ZIGA XOSLIGINI O'RGANISHDA "SCORE" METODIDAN FOYDALANISH. 67-70.

13. Asrorova, K., & Bekmirov, T. THE ROLE OF CONSCIOUS CAREER CHOICE AND RE-EVALUATION OF EGOISM IN ACHIEVING PERSONAL AND SOCIAL SUCCESS. 71-76.

14. Isomiddinova, K. H. O'QITUVCHILARNING MEHNAT SAMARADORLIGINI ANIQLASH VA ULARNI RAG'BATLANTIRISH MEXANIZMLARI. 77-80.

15. Mamasoliyeva, A. M. VIRUSLI GEPATIT B ETIOLOGIYASI HAQIDA. 81-85.

16. Nurboeva, H. B. NECESSITIES OF THE DEVELOPMENT OF NATIONAL VALUES IN THEIR STUDENTS. 86-90.

17. Tashxodjayeva, P. B. INTEGRATIVE APPROACH IS A KEY IN TEACHING PROFESSIONAL COMPETENCE TO MEDICAL STUDENTS. 91-94.

18. Dexkonova, M. U., Xikmatullayeva, L. I., & Ergashova, M. E. "HOMILADORLIKNING 1-TRIMESTRIDA QAYT QILISHNI DAVOLASH USLUBLARINI OPTIMALLASHTIRISH" MAVZUSINI O'QITISHDA KEYS-STADINI QO'LLASH. 95-100.

19. Хайдарова, Б. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ (на примере симуляционные технологии). 101-106.

20. Джуманова, Д. М. СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В ФОРМИРОВАНИИ ЦИФРОВОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. 107-112.

MUNDARIJA | CONTENTS

21. Мухсиева, А. Ш. ЯНГИ ТАРАҚҚИЁТ ДАВРИДА - ЁШЛАРДА ИЖТИМОИЙ КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. 113-117.

22. Насирова, Н. Р. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. 118-119.

23. Сахновская,, Е. Г. ОНЛАЙН-РЕСУРСЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ МЕДИАГРАМОТНОСТИ. 120-125.

24. Дехканова, М. У., Ташбаева,, У. И., & Якубов, К. Т. АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ. 126-132.

25. Хашимова, С. Х. ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМНИНГ ИМКОНИЯТИ ЧЕКЛАНГАН ЎСМИРЛАР ИЖТИМОИЙЛАШУВИДА ТУТГАН ЎРНИ. 133-139.

26. Yusupov, A. X. PEDAGOGIK HAMDA PSIXOLOGIK YONDASHUVLARNING OLIY TA`LIM TIZIMIDAGI AHAMIYATI. 140-143.

27. Shoumarov, G. B., & Abdusamatov, X. U. YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA MUNOSABATINING IJTIMOIYPSIXOLOGIK XUSUSIYATLATI. 144-151.

28. Karimova, V. M. SHIFOKOR VA BEMOR ORASIDA PSIXOLOGIK MUNOSABATLAR. 152-154.

29. Umarov, B. M. OLIY TA'LIM JARAYONIDA ETNOPSIXOLOGIK XUSUSIYATLARDAN FOYDALANISHNING METODOLOGIK ASOSLARI. 155-158.

30. Акрамова, Ф. А. ОИЛАВИЙ ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТНИНГ МОҲИЯТИ. 159-162.

31. Мелибаева, Р. Н. ТИББИЙ ТАЪЛИМДА ПСИХОЛОГИК ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШ МУАММОЛАРИ. 163-169.

32. Абдуллаева, Х. Ш. СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, ЗНАЧЕНИЕ. 170-180.

33. Муллабаева, Н. М. МАКТАБДАГИ БУЛЛИНГ ВА УНИНГ ТАҲЛИЛИ. 181-184.

34. Yadgarova, N. F. SYNDROME OF EMOTIONAL BURNING OUT IN DOCTORS OF VARIOUS SPECIALTIES. 185-190.

35. Narmetova, Y. K. QANDLI DIABET KASALLIKLARIDA PSIXOLOGIK YORDAMNI O'ZIGA XOSLIGI. 191-195.

36. Худоярова, Г. Б. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСМОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ. 196-204.

37. Isroilova, X. S. INSONLARNING JISMONIY VA PSIXOLOGIK SALOMATLIGI UCHUN MUSIQA TERAPIYASI. 205-207.

38. Аскарова, Н. А. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОЙ ОТНОШЕНИЕ КАК ФАКТОР ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ СИМПТОМОВ У ДЕТЕЙ. 208-213.

39. Jurayev, V. M. SPORTCHILARNING DA'VOGARLIK DARAJASINI SPORT FAOLIYATIGA TA'SIRINI BELGILOVCHI YETAKCHI PSIXOLOGIK OMILLAR. 214-217.

40. Abdijabborova, S. TIBBIYOTDA PSIXOTERAPIYANING AHAMIYATI. 218-221.

41. Avezova, R. R. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINF O'QITUVCHILARINING BOSHQARUVCHI SIFATIDAGI HISSIY-EMOTSIONAL SIFATLARI. 222-227.

42. Kalash, D., & Dursunov, S. EXPLORING ANXIETY FACTORS AMONG INTERNATIONAL STUDENTS: A CROSS-CULTURAL ANALYSIS. 228-235

43. Kudratov, A. I. SHAXS MA'NAVIYY EHTIYOJLARINI O'RGANISHNING PSIXOLOGIK MUAMMOLARI. 236-241.

MUNDARIJA | CONTENTS

44. Otanazarova, M. U. QAYTA TURMUSH QURGAN OILALALARDA OTA-ONALARNI FARZANDLARGA MUNOSABATLARINING PSIXOLOGIK TADQIQOTLADA O'RGANILGANLIGI. 242-245.

45. Shuxratov, A. S. O'QUV SAMARADORLIGINI OSHIRISH BO'YICHA XOTIRANI YAXSHILASHNING TAMOYILLARI. 246-250.

46. Jurayev, V. M. SPORTCHILARNING DA'VOGARLIK DARAJASI BILAN FAOLIYATI MOTIVLARINI SPORTDAGI NATIJALARGA TA'SIRINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI. 251-256.

47. Bekmirov, T. R. ONALARDA NEVROTIK HOLATLAR DIAGNOSTIKASINING EMPERIK TAHLILI. 257-260.

48. Бобомуродова, М. М. СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ. 261-264.

49. Dursunov, S. A. OLIY PSIXOMOTOR TERAPIYANI TIBBIYOTGA TADBIQ ETISHNING IJTIMJIY-PSIXOLOGIK ISTIQBOLLARI. 265-270.

50. Jurayeva, D. N. INSULT BILAN KASALLANGAN BEMORLARNING NEYROPSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI. 271-276.

51. Nazarova, Z. R. AYOLLARDA TUG'RUQDAN KEYINGI DEPRESSIYANI BARTARAF ETISH YO'LLARI. 277-280

52. Нормуродова, Н. Б. КАЧЕСТВА ЖИЗНИ И ПСИХОМОТОРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ТУРЕТТА. 281-284.

53. Нурматова, З. З. МЕТАФОРИЧЕСКИЕ АССОЦИАТИВНЫЕ КАРТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ И ПСИХОЛОГОВ. 285-291.

54. Suyunova, I. I. ONKOLOGIK KASALLIKLARDA BEMORLAR PSIXOLOGIYASI. 292-295.

55. Нарметова, Ю. К., & Тилявова, Т. Б. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АНЕСТЕЗИИ НА КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСИМ У РОЖЕНИЦ. 296-302.

56. Умурзакова, Р. У. ЧЕРЕПНО-МОЗГОВЫЕ НЕРВЫ. 12 ПАР ЧЕРЕПНЫХ НЕРВОВ. 303-306.

57. Худайбердиева, Х. К. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ. 307-311.

58. Tripathi, R. THE VITAL ROLE OF ENGLISH IN THE GLOBAL MEDICAL ARENA: BRIDGING BORDERS AND CULTURES. 312-316.

59. Aslanov, A. S. UNVEILING THE SIGNIFICANCE OF UZBEK LANGUAGE IN THE PERIOD OF CONTEMPORARY INTERNATIONAL RELATIONS AND CROSS-CULTURAL EXCHANGE. 317-321.

60. Юлдашев, А. У. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РУССКОЙ И УЗБЕКСКОЙ ПРЕДИКАЦИИ. 322-326.

61. Абидова, З. А. ТОЛЕРАНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ДЕТЕРМИНАНТ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ. 327-332.

62. Abdullaeva, U. T. OUTSTANDING METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES. 333-338.

63. Орынтай,, Ш., Альбекова.,, А. Ш., & Әбикенов, М. Т. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПУБЛИЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, РОЛЬ ПУБЛИЧНЫХ ДИРЕКТИВ. 339-346.

64. Ошеева, Ю. В. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИИ СТУДЕНТАМИМЕДИКАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО. 347-351.

MUNDARIJA | CONTENTS

65. Bektoshev, O. Q., & Mahammadova, R. S. PSIXOLINGVISTIK USULLARNING INGLIZ TILINI O'ZLASHTIRISHGA DOIR AHAMIYATLI JIHATLARI. 352-357.

66. Глотова, Л. Г., & Ямалетдинова, А. М. ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО. 358-362.

67. Галимова, Е. Е., & Авхадиева, И. А. ВИЗУАЛЬНАЯ НОВЕЛЛА КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ РКИ. 363-367

68. Галимова, О. М. «РЯЖЕНЬЕ» КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ ДОЦИФРОВОЙ И ЦИФОРОВЙ КУЛЬТУРЫ (НА МАТЕРИАЛЕ РАССКАЗОВ А. ЧЕХОВА). 368-373.

69. Давудова, М. О., & Хакимьянова, Л. Р. ЭКСКУРСИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ. 374-378.

70. Журавлева, Е. Е. МЕТАФОРИЗАЦИЯ РУССКОЙ РЕЧИ В СРЕЗЕ СЕМАНТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ЯЗЫКА КАК АСПЕКТ КУРСА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ КАК ИНОСТРАННОМУ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКАПОСРЕДНИКА). 379-384.

71. Леготина, Е. В., & Леготина, А. Э. ПРОИЗВЕДЕНИЯ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТРАДИЦИИ ДРЕВНЕРУССКИХ И ФОЛЬКЛОРНЫХ ПАМЯТНИКОВ В ПОЭТИКЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО. 385-388.

72. Петросян, М. М. ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ. 389-393.

73. Сафонова, Н. В. РЕСУРС «МОГУ ПИСАТЬ» В АСПЕКТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ. 394-399.

74. Abrayeva, S. E. LOTIN VA YUNON ASLI TIBBIY ATAMALARNING QO'LLASH USULLARI BO'YICHA QIYOSIY XARAKTERISTIKALAR. 400-403.

75. Achilov, M. N. ZAMONAVIY TIBBIYOT TERMINOLOGIYASINING TARKIBI VA UNING XUSUSIYATLARI. 404-406.

76. Avezova, A. K. O'ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O'RGATISHDA Q, G ', X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. 407-410.

77. Бекназарова, Ш. Т. RIVOJLANGAN MAMLAKATLARIDA TIBBIYOT PSIXOLOGIYASINING RIVOJLANISH JARAYONLARI AMALIYOTGA JORIY QILISHNING ASOSIY JIHATLARI. 411-418.

78. Bobomurodova, G. I. LINGUO COGNITIVE INTERPRETATION OF LITERARY TEXT. 419-425.

79. Dadaboyeva, G. A. TIBBIY TA'LIMDA LINGVISTIK TUSHUNCHALAR MOHIYATI. 426-429.

80. Duldulova, N. A. LOTIN TILINI O'QITISHDA QO'LLANILADIGAN INTERFAOL METODLAR. 430-432.

81. Esanboyeva, M. A. DESIGNING DIDACTIC MATERIALS FOR SECONDARY SCHOOL LEARNERS THROUGH INNOVATIVE METHODS. 433-437.

82. Eshmurodova, S. O. LOTIN TILINI O'QITISHDAGI MUHIM VAZIFALAR VA USULLARI. 438-441.

83. Eshquvatova, G. B. NAZARIYA VA TARJIMANING DOLZARB MUAMMOLARI. 442-444.

84. Файзуллаев, С. В. ОБЩАЯ ИСТОРИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА И МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ. 445-454.

85. Fayzullayev, S. I., & Fayzullayeva, S. A. THE ROLE OF LINGUOSYNTACTIC TESTS IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN DETERMINING THE LEVEL OF LANGUAGE PROFICIENCY AT ADVANCED STAGES OF LEARNING. 455-460.

MUNDARIJA | CONTENTS

86. Kodirova, G. I. TEACHING ENGLISH VOCABULARY FOR YOUNG LEARNERS. 461-466.

87. Kadirova, L. U. ANALYSIS OF METHODS OF FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FOREIGN STUDENTS IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE. 467-473.

88. Kalbaev, A. S. LITERARY ANALYSIS OF THE POETICS OF THE CYCLE "SWAN CAMP" BY MARINA TSVETAEVA. 474-482.

89. Kaxorova, M. A. THE PHENOMENA OF WORD FORMATION IN LATIN AS AN EXAMPLE OF CARDIOLOGICAL TERMS. 483-488.

90. Mirzaeva, N. J. EFFECTIVE ENGLISH TEACHING AND DISTANCE LEARNING EXPERIENCES. 489-493

91. Muhammedova, O. A. LOTIN TILINING TIBBIYOTDAGI AHAMIYATI. 494-496.

92. Fayzullayev, S., & Yadav, P. B. HEALING LEGACIES: EXPLORING THE INFLUENCE OF LATIN AND GREEK MYTHOLOGY ON MEDICINE". 497-508.

93. Pulatova, S. S. BEMORLAR MULOQATIDA TIBBIY TERMINOLOGIYA: TIBBIY SAVODXONLIK ASOSLARI. 509-514.

94. Rustamova, S. S. TIBBIYOT OLIYGOHLARIDA LOTIN TILINI O'QITISHDAGI MUHIM VAZIFALAR. 515-518.

95. Ruzimbaeva, N. T. THE SIGNIFICANCE OF SOCIAL LINGUISTICS IN UNDERSTANDING LANGUAGE, SOCIETY, AND CULTURE. 519-527.

96. Saydullayeva, M. A. TIBBIY TA'LIMDA LOTIN TILINING ZAMONAVIY METODLARI. 528-530.

97. Sayfullayeva, L. S. CHET TILLARI, LOTIN TILI VA TERMINOLOGIYA ASOSLARINI O'QITISHNING DOLZARB MUAMMOLARI. 531-533.

98. Shirinqulova, S. M. ROMAN-GERMAN TILLARIDA SO'Z YASALISH USULLARI. 534-536.

99. Tashpulatova, D. K. CONTRASTIVE RESEARCH OF ANTONYMS AND CONVERSIVES IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES. 537-543.

100. Temirov, J. E. XORIJLIKLARGA O'ZBEK TILINI QIYOSLASH ORQALI O'RGATISH ("TO BE" MISOLIDA). 544-547.

101. Turaeva, N. R. STRATEGIES FOR DEVELOPING SPEAKING SKILLS. 548-550.

102. Bekmirov, T. R. UNLEASHING THE POWER OF MOTIVATION: INSIGHTS AND APPLICATIONS IN LANGUAGE LEARNING. 551-554.

103. Umirqulova, M. B. LISTENING COMPREHENSION SKILLS WHILE LEARNING EFL. 555-560.

104. Utambetova, A. K. THE CHARACTERISTICS OF SPEECH ACTIVITY DEVELOPMENT AND FORMATION FOR STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES USING THE PROFESSIONAL VOCABULARY DICTIONARY. 561-567.

105. Khazratova, G. S. COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING AND ITS INTERNAL CHARACTERISTICS. 568-572.

106. Xidayeva, D. E. SO'Z TARKIBI TIBBIYOT TERMINOLOGIYASIDA. 573-575.

107.Камолова, Г. НЕОБХОДИМОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ. 576-579.

108. Kakhorova, M. A. THE USE OF QUALITATIVE AND MIXED METHODS INVESTIGATING LEARNERS IN THEIR CLASSROOMS. 580-587.

109.Назарова, О. Ш. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ. 588-595.

MUNDARIJA | CONTENTS

110.Нурматова, Ф. И. РУССКИЙ ЯЗЫК И ЕГО РОЛЬ В СЕТЕВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОДЕЛОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ. 596-607.

111.Нурматова, Ф. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 608-612.

112.Самамбетова, Ф. Т. ЧИСТО ЖЕНСКОЕ: ЧТО ХОЧЕТ СКАЗАТЬ ЖЕНСТВЕННОСТЬ. 613-617.

113.Хайдарова, Ш. Р. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ. 618-622.

114.Юсупова, Т. Э. О СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОИЗВОДНОСТИ СПОСОБОМ СЛОВОСЛОЖЕНИЯ НАИМЕНОВАНИЙ ЦЕЛЕБНЫХ РАСТЕНИЙ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ. 623-629.

115.Хакимов, М. Ш., Юлбарисов. А.А., Бекмиров Т.Р, Арипов Ш. Ш., АКТИВИЗИРОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ХИРУРГИИ МАГИСТРАНТОВ И КЛИНИЧЕСКИХ ОРДИНАТОРОВ.. 630-634.

116. Нарметова Ю. К., Сапаева Г. Н., ПЕРСПЕКТИВА ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИННЫХ ОБУЧАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ КОГНИТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ У БОЛЬНЫХ С ПОЛУШАРНЫМ ИШЕМИЧЕСКИМ ИНСУЛТОМ.. 635-639.

117. Ataboyev, N. I. YUQORI SINF O'QUVCHILARIDA SHAXSLARARO MUNOSABATLARNING O'ZIGA XOS JIXATLAR. 640-644.