ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Феруза Махкамовна Юсупова
Преподаватель кафедры русского языка и литературы Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена актуальным вопросам методики преподавания русского языка как неродного, в условиях школьного образования.

Ключевые слова: коммуникативные умения, языковая система, лингвистика, двуязычия, речевые умения, русист, речевая деятельность, мотивация, сотрудничества, общение, текст, теория.

METHODS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE AT A NATIONAL SCHOOL

Feruza Makhkamovna Yusupova
Teacher of the Department of Russian Language and Literature
Chirchik State Pedagogical Institute, Tashkent Region

ABSTRACT

The article is devoted to topical issues of the methodology of teaching Russian as a non-native language in the context of school education.

Keywords: communication skills, language system, linguistics, bilingualism, speech skills, specialist in Russian, speech activity, motivation, cooperation, communication, text, theory.

ВВЕДЕНИЕ

Овладение русской речью в школе-это не столько усвоение готовых образцов, запоминание модели, произнесение заученных текстов, сколько умение применить усвоенный языковой материал.

Методика русского языка в национальной школе должна подготовить возможность для для сознания специфики родного языка, но прямое обращение к родному языку должно быть строго нормированным. При обладении вторым языком в условиях массовой школы знания являются лишь необходимой предпосылкой для выработки прочных активных речевых навыков.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Коммуникативно- речевые задачи русского языка в национальной школе побуждают делать упор прежде всего на общеречевые умения.Во-первых, они, и только они ,являются показателем спонтанного ,свободного владения речью и способности общаться на данном языке. Во-вторых упражнения, вырабатывающие коммуникативные умения несут в себе наибольший воспитательный и познавательный заряд. В третьих, в процессе формирования коммуникативных умений всегда одновременной отработки умений и навыков является самым эффективным при обучении второму языку.

Формирование коммуникативных умений является конечной целью и завершающим этапом работы по русскому языку в национальной школе. Но только ли завершающим? «В настоящее время наблюдается тенденции ставить коммуникативные задачи уже на начальной стадии отработки материала».

Важными условиями высокого уровня обучения является соответствие основным достижениям лингводидактики и лингвистики, педагогики и психологии, а также сознательное усвоение русского языка учащимися. При всех этих условиях коммуникативная направленность в обучении должна поставлена на первый план.

В связи с этим правильное определение содержания по русскому языку для национальной школы этот учебный предмет выступает прежде всего как процесс обучения речевой деятельности. И поэтому задачи, которыми характеризуется рассматриваемый этот курс имеют и некоторые точки соприкосновения с содержанием обучения иностранным языкам в школе, поскольку происходит усвоение языка которым учащиеся не владеют.

Методика обучения русскому языку в национальной школе использует в качестве солидного методического средства прямые параллели с родным языком учащихся. При всей разработанности проблемы в общем плане проведение параллелей и построение на этой основе учебной модели русского языка связаны с необходимостью создания специальных описаний национальных языков на уровне современной лингвистической науки и с ориентацией на обучение русскому языку учащихся национальной школы.

В силу различных исторических причин двуязычие (билингвизм) и многоязычие (полилингвизм) широко распространено во многих странах мира двуязычны в основном представители нерусских народов, нормой для которых стало владение родным языком, обслуживающим внутринациональное общение, и русским языком как языком межнационального общения, выполняющим функцию языка-посредника.

Родным языком учащиеся должны владеть в такой степени, чтобы пользоваться им во всех сферах общения. В то же время внимание к родному языку не должно нанести ущерб изучению русского языка, успешному овладению им как можно более совершенно.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Одним из возможных путей решения этой является тесной взаимосвязи в преподавании родного и русского языков.

Именно родной язык раскрывает все способности человека: сознание формируется на родном языке, окружающий мир воспринимается первоначально через родной язык, и родной язык является средством выражения мысли и знаний об окружающем мире.

Опыт показывает, что чем раньше начинается изучение второго языка, тем более успешно идёт овладение им. Поэтому считается целесообразным начинать изучение русского языка с 1-го класса. В этом случаи навыки русской речи будут формироваться параллельно с изучением школьного курса родного языка, что открывает реальные возможности для преподавания в школе родного и русского языка во взаимосвязи.

Взаимосвязь в преподавании родного и русских языков может быть реализована следующим образом. Общеязыковые знания, на фоне которых раскрываются специфические особенности каждого языка, носят в основном теоретический характер. Усвоить общетеоретический языковой материал учащимся гораздо легче на родном языке, которым они практически владеют. На фоне общеязыковых знаний объясняются специфические явления родного языка (особенности орфоэпии, словообразования и словоизменения, связей слов в предложении, порядка слов, типы синтаксических конструкции и др.).С опорой на эти знания сообщаются сведения, составляющие специфику русского языка. Поэтому учителю родного языка нужно хорошо знать, что из изучаемого материала является фундаментальным, необходимым для овладения родным и русским языками и сообщить об этом учащимся. Русист в свою очередь, должен знать, на какие знания учащиеся могут опереться при изучении русского языка. Учителя обоих языков должны хорошо представлять себе, какие явления и связанные с ними лингвистические понятия в преподаваемом языке-универсальные, общие, какие специфичные, свойственные только данному языку; знать материалы сопоставительной характеристики контактирующих языков на уровне звуковой системы, лексики и грамматического строя, случаи благоприятного и тормозящего воздействии родного языка на изучение

русского. Такие знания будут подсказывать характер работы над тем или иным языковым явлением на уроках как родного, так и русского языка.

Существует очень простая методика, позволяющая в любом классе начать эффективное обучение детей русскому языку. В этой методике нет ничего принципиально нового:1) не давать учащимся непосильного по объёму и сложности материала; 2) добиваться полного усвоения тем на уроках всеми учащимися. При усвоении (заучивании) текстов происходит работа одновременно над произношением, правописанием, усвоением словаря, умением задавать вопросы, запоминанием конструкций предложений, диалогической речью. Прививается любовь к изучению русского языка. Учитель при подготовке к уроку в любом классе – с 1 по 11-должен определить объём материала, который можно заучить на данном уроке. Первые 2-3 урока надо отвести работе над текстами. На первых уроках в начальных классах это будут 2-4 предложения, близких по смыслу к тексту в учебнике, но предельно простых по строению и лексике. Задача на этих уроках – добиться полного усвоения всеми учащимися этих предложений, преодолеть барьер молчания, возбудить активность учащихся, интерес к работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интерес к занятиям формируется содержанием учебного материала, организацией учебной деятельности учащихся. Внимание учеников привлекает новизна учебного материала, его практическая значимость, расширение знаний по определенным темам.

Живой процесс постижения русского языка всецело зависит от атмосферы сотрудничества на занятиях и тех используемых учителем методических приёмов, которые помогают ему прикоснуться одновременно и к уму, и к сердцу каждого ученика. От эрудиции учителя, от его любви к детям зависит отношение школьников к русскому языку. Вспомним известные слова Л.Н. Толстого: «Хочешь наукой воспитывать ученика, люби свою науку, знай её, и ученики тебя полюбят и науку, и ты воспитаешь их; но если ты сам не любишь её, то сколько бы ты ни заставлял учить её, наука не производит воспитательного влияния».

REFERENCES

1. Шаклеин В.М, Н.В.Рыыжова: Современные методики преподавания русского языка нерусским. Москва 2008.

2. Нуряхметова Р.Х. Актуальные проблемы преподавания русского языка в национальной школе. 2006.
3. Т.М.Балыхина.Методика преподавания русского языка как неродного . Москва 2007
4. Русский язык в национальной школе № 10. Москва 1993.
5. Saydakhmetova, D. (2020). TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE THROUGH STORIES. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, *8*(5).
6. Sergeyeva, E. (2020). Artistic Identity of L. Solovyov's Novel "The Tale of Khodzha Nasreddin". *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, *8*(6).
7. Махкамовна, Ю. Ф. (2020). О преподавании русского языка в условиях модернизации образования. *Международный журнал искусство слова*, (3), 257-264.