ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 5 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00982

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

З. А. Умирова
Ташкентская область Чирчикский государственный педагогический институт

Н. Н. Юлдашева
Ташкентская область Чирчикский государственный педагогический институт

АННОТАЦИЯ

В статье дается краткий обзор дистанционного образования и его истории, а также рассматриваются его текущее значение, преимущества и недостатки.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные технологии, самодисциплина, мобильность, индивидуальный подход, академические термины.

ROLE OF DISTANCE EDUCATION IN THE PANDEMIC PERIOD

ABSTRACT

The article provides a brief overview of distance education and its history, and discusses its advantages and disadvantages, as well as its current significance.

Keywords: distance learning, information technologies, self-discipline, mobility, Individual approach, academic terms.

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня интернет стал частью нашей жизни. Мы не можем представить современное образование без новых технологий и интернета. Большинство сегодняшних студентов активно используют компьютеры и интернет в своей жизни и обучении. В современном обществе, при стремительном росте информации, специалисту нужно совершенствовать навыки практически всю жизнь. В прошлом вы могли позволить себе получить образование раз и навсегда. Этого запаса знаний хватало на всю жизнь. Сегодня идея «образование на протяжении всей жизни» приводит к необходимости поиска новых методов передачи знаний и технологий обучения. Использование интернет-технологий и дистанционного обучения открывает новые возможности для непрерывной

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00982

подготовки и переподготовки специалистов, а также получения второго образования, делая обучение более доступным [1].

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

Пандемия Covid 19 потрясает весь мир. В результате чего системе образования всего мира пришлось перейти на дистанционный формат обучения. Благодаря интернет-технологиям дистанционное обучение становится доступным каждому. Почти все школы и университеты перешли на дистанционное онлайн-обучение через такие платформы, как Zoom, Google meet и другие. Дистанционное обучение или образование - это взаимодействие учителя и учеников друг с другом на расстоянии, отражая все составляющие, присущие образовательному процессу (цели, содержание, методы, организационные формы, учебные пособия) и реализуемые конкретными средствами Интернет-технологий или другими средствами, обеспечивающими интерактивность [2].

Дистанционное обучение является самостоятельной формой обучения, и информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством [3].

Дистанционное образование привело к расширению академических терминов в системе высшего образования. Многие термины, например платформа, модуль, zoom, Google meet и т.д., теперь используются в системе образования. Академические термины - это термины, используемые в высших учебных заведениях [4]. Также учителя и студенты научились быть мобильными.

История дистанционного обучения относится к 18 веку. В Европе того периода с появлением регулярной и доступной почтовой службы возникло «заочное обучение». Учащиеся получали учебные материалы по почте, переписывались с преподавателями и сдавали экзамены доверенному лицу, или в виде научной работы. Одна из самых ранних попыток была объявлена в 1728 году. Это было в «Бостонской газете» для «Калеба Филиппа, учителя нового метода короткой руки», который искал студентов, которые хотели учиться с помощью еженедельных уроков, отправляемых по почте.

Первый курс дистанционного обучения в современном понимании был проведен сэром Исааком Питманом в 1840-х годах, который преподавал систему стенографии, отправляя по почте тексты, записанные в стенограмму на открытках, и получая транскрипции от своих учеников в обмен на исправления. Элемент

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00982

обратной связи со студентами был важнейшим нововведением системы Питмана [5].

В России этот метод появился в конце 19 века. Начало 20 века характеризуется быстрым технологическим ростом, наличием телеграфа и телефона. Однако достоверных фактов об их использовании в обучении нет. При этом продолжается эпоха «заочного обучения», многие университеты мира проводили и продолжают проводить ее по сей день.

Появление радио и телевидения произвело революцию в методах дистанционного обучения. Это был значительный прорыв, аудитория тренинга увеличилась в сотни раз. Многие до сих пор помнят образовательные телепрограммы, которые шли с 50-х годов. Однако у телевидения и радио был существенный недостаток - студент не имел возможности получить обратную связь.

В 1969 году в Великобритании был открыт первый в мире университет дистанционного обучения - Открытый университет Великобритании, названный так, чтобы показать его доступность из-за его низкой стоимости и отсутствия необходимости часто посещать занятия.

В 2020 году из-за коронавирусной инфекции COVID-19 более 1,5 миллиарда школьников и студентов впервые в истории были переведены на дистанционное обучение.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Дистанционное образование имеет как преимущества, так и недостатки. Список преимуществ, кажется, перевешивает список недостатков, но важно иметь в виду аспект социального развития образования, которого нет в дистанционном обучении.

В первую очередь поговорим о преимуществах дистанционного обучения:

• Позволяет индивидуальное обучение. Преподаватель может адаптировать учебную программу к учебным потребностям каждого студента.

• Позволяет обучать в любом месте и в любое время. Это удобно для студентов и преподавателей.

• Позволяет дальнейшее изучение индивидуальных интересов. Преподаватели могут создавать гиперссылки для учащихся, чтобы глубже раскрыть личный интерес.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00982

• Обеспечивает доступность информации. Информация для дистанционного обучения обычно обновляется и проверяется учителем.

• Позволяет интерактивное моделирование. Из-за отсутствия личного инструктажа деятельность по изучаемому контенту очень интерактивна и может включать моделирование.

• Позволяет получить соответствующую обратную связь для всех действий. У всех студентов будет равное время участия.

• Развивает самодисциплину. Обучение осуществляется студентами, а не преподавателями.

• Делает всех студентов заметными в классе. Тихие студенты не могут скрыться от участия.

• Создает целенаправленную среду. Меньше проблем с дисциплиной означает меньше времени, потраченного не по теме.

• Обеспечивает эффективное использование времени. Студенты и родители не тратят время на поездки.

• Обеспечивает высокие результаты обучения. Как показывают исследования американских ученых, результаты дистанционного обучения не уступают и даже не превосходят результаты традиционных форм обучения. Студент-заочник самостоятельно изучает большую часть учебного материала. Это улучшает запоминание и понимание затронутых тем. А умение сразу применять знания на практике, в работе, помогает закрепить их. Кроме того, использование новейших технологий в процессе обучения делает его более интересным и живым.

• Создает мобильность. Общение с учителями, тьюторами осуществляется разными способами: как on-line, так и off-line. Иногда более эффективно и быстрее проконсультироваться с репетитором по электронной почте, чем записаться на прием при очном или заочном обучении.

• Наличие обучающих материалов. Дистанционным учащимся незнакома такая проблема, как отсутствие учебников, проблемных сборников, пособий. Доступ ко всей необходимой литературе студенту открывается после регистрации на сайте вуза, либо он получает учебные материалы по почте.

• Создает непринужденную обстановку для учащихся. Промежуточная аттестация студентов дистанционных курсов проходит в форме он-лайн тестирования. Таким образом, у студентов меньше причин для беспокойства перед встречей с учителями для прохождения тестов и экзаменов. Возможность

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00982

субъективной оценки исключена: на систему, проверяющую правильность ответов на вопросы теста, не будут влиять успеваемость ученика по другим предметам, его социальный статус и другие факторы [6].

Некоторые недостатки:

• Меньше времени на личное общение между сверстниками и между учителем и учениками. Также у студентов нет времени на перемены, чтобы пообщаться и поиграть.

• Не хватает времени для развития соответствующих социальных навыков. Никаких личных встреч для общения между студентами и преподавателям в разных условиях.

• Меньше физических нагрузок. Это означает, что не нужно вставать, чтобы выполнять какие-то физические действия или действия, предназначенные для кинестетических учащихся.

• У студентов может не быть необходимых ресурсов и навыков (набор текста, оборудование, программное обеспечение и т. д.) дома[7].

• Требует от студентов сильной мотивации. Потому что практически весь учебный материал заочник осваивает самостоятельно. Это требует сильной воли, ответственности и самообладания. Не всем удается поддерживать желаемый темп обучения без присмотра извне [8].

По данным опроса пользователей сайта moeobrazovanie.ru в 2011 г. 45% участники считали, что качество дистанционного образования ниже традиционного, 34% из них даже не знали, что это такое, и только 21% считали дистанционное образование удобным и качественным. Но сейчас большинство студентов предпочитают дистанционное образование чем традиционное образование. Потому что во время дистанционного обучения студенты могут не только учиться, но и работать. Следовательно, мы легко можем видеть, что большинство читателей предпочитали дистанционное образование. Хотя раньше большинство людей не отдавало предпочтение дистанционному образованию, сегодня оно становится популярным [9].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Информация выше показывает, что дистанционное образование имеет больше преимуществ, чем недостатков. Самое главное, дистанционное образование дало нам возможность остаться дома и продолжить учебу в такое

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00982

трудное время. Кроме того, дистанционное образование помогло предотвратить распространение эпидемической инфекции. Невозможно представить себе преподавание и обучение в период пандемии без дистанционного образования. Оно стало незаменимой частью современного образования и играет важную роль. Кроме того, это повысило качество образования и подняло его на ступень выше. В заключение, дистанционное образование позволяет реализовать два основных принципа современного образования: образование для всех, образование на протяжении всей жизни.

REFERENCES

1. http://obrazovanie-ufa.ru/route/route.php?Vuz/
2. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. -416 с.- стр. 17
3. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. -М.: Академия, 2006.
4. Umirova, Z., & Bektemirova, S. (2019). Linguopragmatic Features of Academic Terms. Bulletin, 3(69), 217-223.
5. Umirova, Z. (2020). IMPORTANCE OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES. International Scientific Conference of Students and Young Scientists "FARABI ALEMI".
6. Umirova, Z., & Suiyerkul, B. (2018). One the issue of the transition of the Kazakh alphabet to Latin script (comparative analysis based on experience of the Uzbek language). Kazakh National Pedagogical University after Abai- BULLETIN, 2(64), 93-
7. 100.https://moeobrazovanie.ru/plusy_i_minusy_distancionnogo_obrazovaniya.html
8. Umirova, Z., & Nurmatova, N. (2021). Effective methods and games in learning English. International scientific-online conference on innovation in the modern education system. Issue 3, 99-103p.
9. Umirova, Z., & Bektemirova, S. (2019). Болон үдерісінің академиялық терминологияға әсері. International Scientific Conference of Students and Young Scientists "FARABI ALEMI". 346-347p.