ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 5 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00962

ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Тахмина Тохировна Мансурова
Преподаватель Чирчикского государственного педагогического института

АННОТАЦИЯ

Современные педагогические преобразования акцентируют внимание на создание условий для профессиональной подготовки учителей, основанной на учительском росте. Наибольшую отдачу теоретические знания приносят только в том случае, если они внедряются в рамках образовательного процесса. Улучшение, повышение своей квалификации по вопросам преподавания русскому языку как неродному осуществимо только при условии, если педагог начальных классов непосредственно сам будет заинтересован в учительском росте и минимизировании имеющихся профессиональных недостатков.

Ключевые слова: профессионализм педагога, профессиональной подготовки учителей, кардинальные изменения, преподавательского движения, выход к общественной и социальной практике, недостаток настоящих познаний, развивать умственные способности.

ABSTRACT

Modern pedagogical transformations focus on creating conditions for professional training of teachers based on teacher growth. Theoretical knowledge brings the greatest return only if it is implemented within the educational process. Improvement, improvement of their skills in teaching Russian as a non-native language is possible only if the primary school teacher himself is directly interested in teacher growth and minimizing the existing professional shortcomings.

Keywords: professionalism of the teacher, professional training of teachers, radical changes, teaching movement, access to public and social practice, lack of real knowledge, develop mental abilities.

ВВЕДЕНИЕ

Современные педагогические преобразования акцентируют внимание на создание условий для профессиональной подготовки учителей, основанной на учительском росте. Иначе говоря, профессионализм педагога – это последующее практическое применение теоретических знаний, а не достижение

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00962

знаний во имя знаний самих по себе. Такие кардинальные изменения представлены в «Концепции развитие системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» и законодательно закреплены в государственном образовательном стандарте высшего образования по направлениям подготовки 5111400. Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

МЕТОДОЛОГИЯ

Действительно, сами знания как систематизированные факты достижений прошлых эпох не в состоянии изменить социум и социально- практические отношения в нем. Наибольшую отдачу теоретические знания приносят только в том случае, если они внедряются в рамках образовательного процесса.

Исходя из мнения преподавателей, движение за теоретическими познаниями, а также методическими умениями в образовании получило характер социально- преподавательского движения, в коем четко выражается такая позиция образования, как выход к общественной и социальной практике, т. е. практике развития и становления человеческого в человеке [1].

Рассматривая и анализируя профессионально-преподавательскую деятельность педагога начальных классов, необходимо выделить, то что преподаватель является в начальной школе основой как развития у младших школьников знание компонента, так и развития, формирования идентичности гражданской учащихся общеобразовательных организаций различных регионов Республики Узбекистан, что объясняет потребность расширения педагогических мер, нацеленных на совершенствование подготовки учителей начальных классов [2].

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Таким образом, сегодняшний учитель первоначальных классов – это педагог обладающий индивидуальным, креативным, творческим а также нестандартным подходом к профессиональной деятельности, в том числе в сфере обучения русскому языку как неродному. Улучшение, повышение своей квалификации по вопросам преподавания русскому языку как неродному осуществимо только при условии, если педагог начальных классов непосредственно сам будет заинтересован в учительском росте и минимизировании имеющихся профессиональных недостатков. Данные требование, как правило, опираются на положительную сторону преподавателя,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00962

который тянется , стремится как к профессиональному, таким образом и к личностному индивидуальному совершенствованию[3]. То есть, преподаватель в своих установках, целях и требованиях наиболее ориентирован на саморазвитие, самообучение, широко использует в педагогической деятельности диалог а также дискуссию, выступает не только лишь в роли педагога, однако и исследователя, диагноста.

Инновационные научные исследования демонстрируют, что наибольшее интерес в профессиональном формировании в системе повышения квалификации необходимо уделять анализу собственного преподавательского навыка. В области обучения русскому языку младших школьников с отличительными чертами проявления государственной идентичности учителя начальных классов испытывают трудности при осмыслении своих преподавательских операций и действий, в осознании мощных а также слабых сторон собственной профессиональной деятельности[4]. Недостаток настоящих познаний, преподавательских умений и способностей компенсируется легче и быстрее, нежели незрелость стержневых эмоциональных новообразований личности педагога.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стремление, готовность преподавателей начальных классов в области обучения русскому языку как неродному создает, формирует. а также реализует субъективно-творческую траекторию комплексных преподавательских действий. Учитель предоставляет возможность обучающимся совершенствовать, развивать умственные способности, интеллект в ходе изучения русского языка относительно самостоятельно. В связи с ситуативной программы любой ученик приобретает альтернативу для самостоятельного поиска решений, подбора методов деятельности. Школьник, который имеет необходимость , нуждается в персональной помощи, ее получает. Методологическую помощь кроме того могут оказать и хорошо владеющие русским языком молодые подростки. Во многом подобная точка зрения на теоретическом уровне непосредственно связана с циклами воплощения в обучение русскому языку как неродному инновационных процессов[5]. Их оценка в учебном времени включает пять стадий: старт, быстрый рост, зрелость, освоение, завершение (либо неудача). Последний вариант – неудача – как раз и нежелателен, так как он сделает труднее трансформация ко новейшему этапу программы преподавания а также изучения учебного

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00962

материала. Более этого, в целях увеличения уровня освоения программы педагог имеет право затруднить устоявшиеся формы передачи учебной информации. Педагог имеет право по-прежнему советовать и консультировать обучающихся в области этой либо другой самостоятельной деятельности, но кроме того организует и согласовывает основную работу в классе а также за пределами его.

REFERENCES

1. Об утверждении концепции развития системы народного образования республики Узбекистан до 2030 года 29.апреля.2019год № УП-5712
2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Учебное пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Academia, 2015. - 664 с.
3. Панов, М. В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе М.В. Панов. - М.: Фонд "Развития фундаментальных лингвистических исследований", 2014. - 272 с.
4. Юлдашева, Т. А. (2021). ВИДЫ КОММУНИКАЦИИ И КОММУНИКАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРУПП. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 2027-2030.
5. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Программа формирования универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты) // Планируемые результаты начального общего образования. М., 2010. – 128 с.
6. Костин Н.А Методика русского языка в начальной школе/пособие для учителей начальной школы.-М.,-1949.-С22.
7. Мансурова, Т. Т. (2021). ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(1), 1085-1090.
8. Юлдашева, Т. А. (2021). МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
9. Мансурова, Т. (2020). СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ КРАТКОСРОЧНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА. *Science and Education*, *1*(Special Issue 2), 88-94.