ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-01037

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК В НАПРАВЛЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Майрам Самадовна Ходжиева
Преподаватель Бухарского Государственного университета
mxodjiyeva93@bk.ru

Олиябегим Солижон кизи Фармонова
Студентка Бухарского Государственного университета
oliyabegimfarmonova@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье описано преподавание биологических наук на направлениях психология и педагого-психология, приведены примеры улучшения преподавания предмета, достижения наилучших результатов, использование новых педагогических методов.

Ключевые слова: биология, физиология, психология, педагогика, возрастная физиология, метод, приём, тренинговая технология.

IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF TEACHING BIOLOGY SUBJECTS IN THE DIRECTION OF PSYCHOLOGICAL EDUCATION

ABSTRACT

The article describes the teaching of biological sciences in the areas of psychology and pedagogical psychology, provides examples of improving the teaching of the subject, achieving the best results, and using new pedagogical methods.

Keywords: biology, physiology, psychology, pedagogy, age physiology, method, method, training technology.

ВВЕДЕНИЕ

В последующие годы проводится большая работа в области обучения и повышению качества образования. Проводятся многие реформы не только в сфере среднего и среднего специального образования, но и в области повышения эффективности образования в высших учебных заведениях.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-01037

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

Для повышения качества образования в высших учебных заведениях республики изданы ряд приказов и указов, к их числу можно привести в пример Закон Республик Узбекистан об образовании, который был принят законодательной палатой 19 мая 2020 года и одобренный сенатом республики Узбекистан 7 августа 2020 года.

По педагогическим опытам многих преподавателей было доказано, что для повышения качества преподавания нужно использовать новые педагогические методы и приёмы, надо покинуть традиционные методы преподавания, каждый педагог должен креативно отнестись к занятию.

В основе методологии исследования лежит совокупность приёмов, методов и принципов, применяемых впреподавание биологических наук в направления педагогика и психология. В данное время меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, вместо усвоения знаний, усилия направляются на формирование компетентностей. Но, тем не менее, урок был и остается главной составной частью учебного процесса. Качество подготовки учащихся определяется применение новых педагогических технологий. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе урока, для формирования умений: обобщать, анализировать, систематизировать информацию; работать в группе; находить информацию в различных источниках

Сегодня использование современных информационных технологий в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить эффективность образования. Современное общество ставит перед преподавателями ВУЗов задачу развития личностно значимых качеств студентов, а не только передачу знаний. Знания же выступают не как цель, а как способ, средство развития личности

Во многих неспециализированных направления ведутся биологические науки как Возрастная физиология и гигиена. Так в педагогика-психологическом направлении тоже. Предмет для студентов этого направления является одним из основных предметов как психология, педагогика, потому, что Физиология изучает физиологические процессы происходящие в организме живого. Психология же опираясь на физиологические процессы делает психологические выводы, водит исследования

Как надо улучшать преподавания предмета в неспециальных направлениях, во первых надо учесть до какой степени они знакомы с

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-01037

предметом, во вторых учитывая их направления надо выбирать их учебной программы темы соответствующие этому направлению. Надо выбирать темы связанные с нервной системой, поведенческими актами детей, как будущие педагоги и психологи они должны знать какие физиологические процессы происходят в организме, психике ребёнка, учащихся, исходя из этого они могут предпринимать нужную процедуру, правильно обращаться с учениками как психолог. Но для того, что бы развить у студентов эти навыки обязательно надо хорошо и качественно проводить занятия

В современных образовательных условиях значительно возросла роль тренинговых технологий как системы деятельности, способствующей отработке учебных навыков, процесса, выполненная под руководством педагога.

Цель этого обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

-самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

-учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

-приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

-развивают у себя исследовательские умения;

-развивают системное мышление.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Также по нашим исследованиям было выяснено что, диалоговые технологии тоже дают хороший эффект, так как этот метод связан с созданием современной коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества студентов и педагогов. Создание в рамках образовательного пространства ситуаций, в которых студенты могут применить и актуализировать предметные знания, обсудить интересующие их вопросы, встретить единомышленников или непосредственно обратиться к авторитетному деятелю создают условия для существенного роста мотивации к изучению учебных дисциплин у студентов. Практически неограниченные возможности для расширения коммуникативного пространства дает Internet. Учащиеся с интересом участвуют в дистанционных конкурсах, тематических форумах. Можно достигнуть наиболее ощутимого эффекта роста мотивации к изучению предмета у студентов после неформальной встречи с успешным

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-01037

профессионалом, добившимся успеха в области, смежной биологическому образованию. Новые методы, технологии педагогики и преподавания биологии в не специальных направлениях даёт целеориентации на свойства личности, ее формирование и развитие не по чьему-то заказу, а в соответствии с природными способностями. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личностистудента. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желаниюстудента, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- творческий, в значительной мере импровизационный, активный характер этой деятельности («ноле творчества»);
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция («эмоциональное напряжение»);
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По своим исследованиям я пришла к выводы, что нужно применять разные
педагогические технологии на уроках биологии. Тем самым учащихся и учим, и развиваем, и воспитываем.

REFERENCES

1. ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. ОБ ОБРАЗОВАНИИ
2. Атутов П.Р. Технология и современное образование. Педагогика. - 1996. - № 2.
3. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность перспективы.М.: Знание, 1991.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.
5. Головашкина. Педагогическая техника. 2010. №1.29-30-стр
6. Громыко, Г. Обучение в парах - и просто, и сложно. 2010.67-70-стр.