ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00438

ДОСТУПНОСТЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Гавхар Сапаровна Абдуллаева
Чирчикский государственный педагогический институтТашкентской области
(PhD)
mega.gavhar@inbox.ru

АННОТАЦИЯ

Высшее образование является одним из наиболее эффективных путей устройства жизни. Оно дает свободу жизненного выбора, духовную и материальную независимость, формирует мировоззрение и жизненные цели, развивает способность человека адаптироваться в меняющейся социальной ситуации, придает жизненную стойкость и гармонизирует существование, что особенно важно для молодежи с ограниченными физическими возможностями.

Ключевые слова: высшее образование, инклюзивное образование, доступная информационная среда, психолого-педагогическое сопровождение, профессиональная компетентность, адаптация системы высшего образования.

AVAILABILITY OF HIGHER EDUCATION FOR PERSONS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS AS A SOCIO-PEDAGOGICAL PROBLEM

Gavkhar Saparovna Abdullayeva
PhD, Chirchik State Pedagogical Institute, Tashkent Region
mega.gavhar@inbox.ru

ABSTRACT

Higher education is one of the most effective ways of organizing life. It gives freedom of life choice, spiritual and material independence, forms a worldview and life goals, develops a person's ability to adapt to a changing social situation, gives life resilience and harmonizes existence, which is especially important for young people with disabilities.

Keywords: higher education, inclusive education, accessible information environment, psychological and pedagogical support, professional competence, adaptation of the higher education system.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00438

ВВЕДЕНИЕ

Высшее образование является одним из наиболее эффективных путей устройства жизни. Оно дает свободу жизненного выбора, духовную и материальную независимость, формирует мировоззрение и жизненные цели, развивает способность человека адаптироваться в меняющейся социальной ситуации, придает жизненную стойкость и гармонизирует существование, что особенно важно для молодежи с ограниченными физическими возможностями. Однако сегодня доступность высшего образования для инвалидов, число которых в целом не уменьшается и составляет от семи до десяти процентов всего населения, представляет собой острую социальную и педагогическую проблему. Поэтому возникает необходимость расширения доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями путем адаптации системы высшего образования, как к потребностям общественного развития, так и к потребностям и жизненным целям инвалидов.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Анализ педагогической литературы показывает, что проблема доступности высшего образования уходит корнями в одну из основных проблем педагогики: развития личности в специально созданных условиях. Термин „доступность” существует в теории педагогики, выражая собой один из принципов управления деятельностью обучаемых (В. Давыдов, Л. Занков, М. Скаткин, Д. Эльконин).

В последнее время вопросы высшего образования лиц с ограниченными физическими возможностями привлекают все большее число исследователей в связи с очевидным общественным признанием особой актуальности этих вопросов и необходимостью поиска педагогических путей их решения. Аксиологический подход к этой проблематике, роль социально-интеграционного и реабилитационного потенциала высшей школы, социальный и педагогический характер проблемы доступности высшего образования, вопросы интегрированного обучения инвалидов в вузе освещаются в публикациях Н. Малофеева, Н. Назаровой, М. Никитиной, Г. Никулиной, Т. Приваловой, Е. Старобиной, Л. Шипицыной и др.

Проблемами доступности образования инвалидов в России занимаются С.Лебедева, П. Романов, О. Тарасова, Е. Ярская-Смирнова и др. Е. Мартынова выделяет уровни доступности высшего образования для лиц с ограниченными

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00438

возможностями:университетский, региональный, национальный и глобальный. Научно-методологические основы и реализация системы непрерывного интегрированного профессионального образования инвалидов с нарушениями слуха представлены в работах А. Станевского и др. Организацию доступного процесса обучения студентов с особыми потребностями в украинских вузах раскрывают Т. Гребенюк, В. Засенко, И. Иванова, Е. Кольченко, С. Литовченко, П. Таланчук, А. Шевцов, М. Чайковский и др.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В настоящее время в системе народного образования Ташкентской области функционируют 1 348 образовательных учреждений, в том числе 406 дошкольных образовательных учреждений, 871 средняя общеобразовательная школа, 2 дома милосердия, 31 детская школа музыки и искусства, 19 центров «Баркамол авлод», 19 детско-юношеских спортивных школ. В рамках принятых государственных программ осуществляется системная работа по повышению эффективности образовательных учреждений и укреплению их материально-технической базы.

Вместе с тем в области имеется ряд актуальных проблем в дальнейшем усовершенствовании системы дошкольного образования, коренном повышении уровня подготовки детей к школе, внедрении современных программ в образовательный и воспитательный процесс, всестороннем развитии интеллектуальных, нравственных, эстетических и физических способностей молодежи, а также в обеспечении образовательных учреждений высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Принято постановление Президента от 27.07.2017 г. № ПП-3152 «О создании Ташкентского областного Чирчикского государственного педагогического института».

Основными задачами института определены следующие:

- обеспечение качественной подготовки на требуемом уровне высококвалифицированных педагогических кадров для дошкольных, школьных и внешкольных образовательных учреждений;

- проведение научных исследований, направленных на решение научно-методических задач по развитию педагогического образования, внедрение передовых зарубежных педагогических технологий, а также широкое привлечение одаренной молодежи к ведению научной деятельности;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00438

- создание учебно-методической литературы по соответствующим направлениям и специальностям с учетом исторических достижений отечественной педагогической науки, опыта образовательных учреждений зарубежных стран и потребностей образовательных учреждений районов Ташкентской области;

- развитие сотрудничества с ведущими отечественными и зарубежными вузами и научными центрами в области педагогики, привлечение специалистов в целях совместной реализации учебных и научных проектов, а также к образовательному и научно-исследовательскому процессу;

Указом Президента Республики Узбекистан от 01.12.2017 г. N УП-5270 "О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью" была утверждена Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах:

- создания в областных, районных центрах специальных курсов по обучению языку жестов и азбуки Брайля на базе общеобразовательных школ с привлечением специалистов в этой сфере в целях повышения грамотности лиц с инвалидностью, в том числе взрослых;

- расширения возможностей применения языка жестов и азбуки Брайля, в том числе предусматривающего стимулирование публикаций соответствующих материалов, создание аудиокниг и внедрение их в значимых сферах;

- создания специальных программ на государственном языке для различного программного обеспечения, в том числе компьютерных операционных систем, с целью воспроизведения голосов для лиц с нарушениями органов зрения, их дальнейшего свободного распространения, установки в образовательных учреждениях и других организациях, где учатся и работают данные лица, а также нахождения потенциальных спонсоров для создания таких программ;

- внедрения на официальных веб-сайтах государственных органов и организаций дополнительных возможностей для лиц с инвалидностью, связанных с доступным ознакомлением размещенной на них информацией и пользованием услуг.

А также, Постановление Президента Республики Узбекистанот 13 октября 2020 года № ПП-4860 “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями” улучшения качества оказываемых им образовательных услуг, а также в

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00438

соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года».

Доступность высшего образования для студентов с ограниченными возможностями обеспечивается наличием в вузе системы поддержки и сопровождения включает следующие блоки:

- блок координации деятельности;
- психолого-педагогический;
- технический;
- психологический;
- реабилитационно-спортивный;
- медицинский [1, с. 70].

Основными содержательными направлениями сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья выступают:

– *психологическое* – адаптация к условиям вузовского образования, коррекция

отношения к своей инвалидности и формирование адекватной самооценки, развитие и

коррекция коммуникативных свойств и качеств, повышение мобильности;

– *организационно-педагогическое* – оптимизация средовых условий учебно-

образовательной деятельности студентов-инвалидов, разработка и внедрение специальных наглядных средств, подбор специальных дидактических материалов для организации и проведения коррекционной работы;

– *просветительское* – повышение коммуникативной культуры студентов-инвалидов, информирование общественности о специфических образовательных потребностях этой категории студентов и факторах их удовлетворения [5, с. 92].

Важнейшими сферами расширения доступности высшего образования являются:

− организация при вузах различных подготовительных курсов и факультетов,

реализующих выравнивающие образовательные программы для людей, в различное время закончивших средние учебные заведения;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00438

− развитие и повышение эффективности уже созданных специальных учебных заведений при вузах области (спецшкол, лицеев, гимназий, колледжей и др.);

− проведение на базе вузов ежегодных предметных олимпиад, конференций, чтений для учащихся школ, лицеев, гимназий и др;

− создание на базе общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования структурных подразделений университетов, академий и институтов, а также создание лицеев и колледжей при вузах;

− установление прямых контактов со средними профессиональными учебными заведениями по совместной подготовке специалистов с высшим образованием, по совершенствованию системы непрерывного образования „школа – вуз”;

− развитие форм и технологий заочного и дистанционного обучения.

Идея инклюзивного образования появилась в качестве педагогического ответа на запросы общества. Она появилась в Соединенных Штатах Америки как инновационная концепция гражданских прав и антидискриминационная концепция социальной политики в области инвалидности. Широкое распространение получила в связи с принятием в 1990 г. в США Закона США об инвалидах и ряда других законодательных документов в европейских странах. Некоторые специалисты говорят о конвергенции национальных политик в области инвалидности таких государств, как Великобритания, Мексика, Канада, США, Германия, Австралия, Израиль, Новая Зеландия, Япония и других, поскольку за основу собственной социальной политики в области инвалидности они взяли в качестве образца новейшее законодательство США, а именно Закон США об инвалидах. Причем разработанная в США концепция гражданских прав рассматривается не как особый продукт американского «импорта», а как международный эталон социальной политики, не только наиболее полно защищающей гражданские права и способствующей повышению социального статуса и интеграции инвалидов в общество, но и создающей предпосылки для дальнейшей гуманизации общества в целом. Такая политика экономически выгодна для государств в силу снижения ассигнований в результате практики деинституциализации, то есть свертывания сети специализированных интернатов и учреждений стационарного типа и развития обслуживания инвалидов по месту жительства. Она отказывается от предположения о том, что социальная эксклюзия является

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00438

неизбежным последствием инвалидности. Согласно этой концепции социальной политики в области инвалидности, проблемы людей с ограниченными возможностями показаны как ограничения, возведенные в отношении инвалидов социальным устройством общества, поскольку организация общества продуцирует институциальную сепарацию инвалидов, а значит и их тотальную дискриминацию. Считается, что здоровое большинство общества должно изменить свое отношение к инвалидности, расставаясь с дискриминирующими стереотипами и больше общаясь с людьми с ограниченными возможностями.

Данная концепция предполагает значительное изменение самооценки людей с ограниченными возможностями, которая раньше выражалась в пассивности и функциональной зависимости. В социально-философском смысле инклюзия (интеграция) представляет собой форму совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, которую поддерживает и развивает общество и его подсистемы (в т.ч. подсистему институтов образования), и по отношению к участию в которой все члены общества имеют право свободного выбора. Интеграция как форма социального бытия предусматривает для человека с особыми потребностями неограничиваемое участие и свободу выбора меры, форм и способов этого участия во всех социальных процессах, на всех ступенях образования, в процессе досуга, на работе, в реализации различных социальных ролей и функций. Это право законодательно закреплено в большинстве развитых стран мира.

ОБСУЖДЕНИЕ

Количество студентов с ОВЗ в Чирчикском государственном педагогическом институте Ташкентской области составляет 96 человек начиная с 2018 года по сегодняшний учебный год 2021 год. Из них студенты с нарушением слуха 2, с нарушением зрения 25, остальные с нарушением опорно-двигательного аппарата.

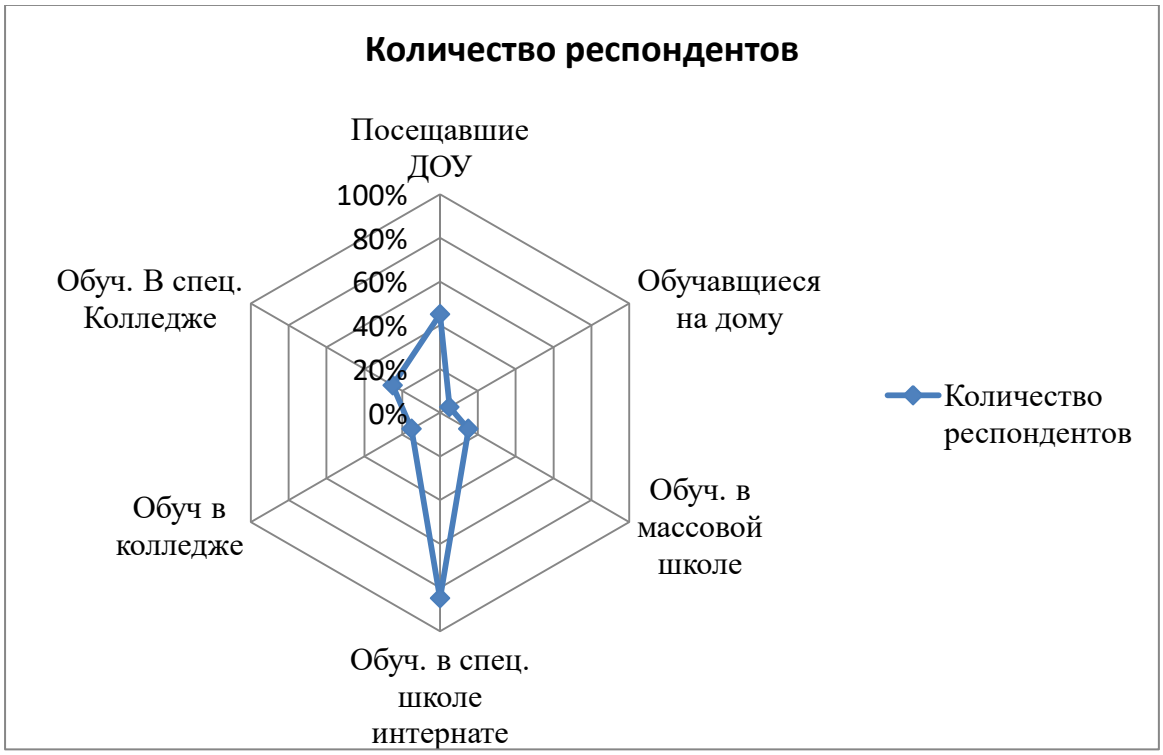
Образовательная социализация респондентов с инвалидностью, в % в Чирчикском государственном педагогическом институте Ташкентской области.

таблица № 1

Общее количество студентов	Посещение ДОУ(%)	Обучение на дому	Обучение в массовой школе	Обучение в спец.школе интернате	Обучение в колледже, лицее	Обучение в спец. колледже
96	45%	5 %	15%	85%	15%	25%

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00438

Диаграмма № 1



Согласно указанным законам каждый вуз обязан создать для студента инвалида, независимо от категории и тяжести его инвалидности, такие специальные условия, которые позволят ему наравне с другими студентами обучаться по образовательным программам, пользоваться услугами вуза и принимать участие в любой организуемой вузом деятельности (включая внеучебную деятельность). Студент, в свою очередь, обязан самостоятельно поставить вуз в известность о том, что у него имеется инвалидность и в связи с этим он нуждается в создании специальных условий.

В Чирчикском государственном институте на кафедре “Дефектология ” мы создали специальные онлайн - курсы для студентов с нарушением слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата. Где лекции и практические задания представлены с сурдопереводом и аудиофайлами. В результате у студентов повышается интерес к занятиям и информационная компетентность в направлении специальная педагогика.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Набор специальных условий для каждого студента-инвалида является строго индивидуальным и определяется исходя из имеющихся у инвалида

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00438

ограничений жизнедеятельности и целей его обучения в вузе. Вместе с тем, на основе уже имеющейся практики наработан примерный набор

Специальные онлайн-курсы позволяют организовать в вузе обучение студентов с любой формой инвалидности и представляется наиболее рациональной на сегодняшний день, в связи с чем она может быть внедрена в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования при условии ее адаптации с учетом специфики узбекской системы образования и социальной защиты инвалидов.

REFERENCES

1. Борякова, Н. Ю. К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде / Н. Ю. Борякова // Практический психолог и логопед. – 2014. – № 3. – С. 11–13.

2. Давыдовская А. Ф. Внедрение инклюзивного образования в школе // Материалы XI научно-практической конференции «Современное образование: вызовы времени – новые решения» //

3. Муминова, Л. Р. Концепция инклюзивного образования в Узбекистане : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. «Инклюзивное образование: проблемы, поиск путей решения». – Душанбе, 2013. – С. 17–20.

4. О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью : 4 дек. 2017 г. № 06/17/5270/0348 // Указ Президента Респ. Узбекистан. Национальная база данных законодательства.

5. Подласый И. П. Педагогика : 100 вопросов – 100 ответов : учебное пособие для вузов/ И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.

6. Швецов В.И. Модель организации поддержки образовательного процесса студентов – инвалидов по зрению на основе использования компьютерных тифлотехнологий / В. И. Швецов, М. А. Рощина // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2010. – № 1. – С. 11–18.

7. Абдуллаева, Г. С. (2020). Кохлеар имплантация бўлган болалар билан якка тартибдаги машғулотлар иш режасини тузиш. Мактабгача таълим,(6), 45-48.

8. Абдуллаева, Г. С. (2020). ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМГА КОХЛЕАР ИМПЛАНТ БЎЛГАН БОЛАЛАРНИ ТАЙЁРЛАШ УЧУН КОРРЕКЦИОН-ПЕДАГОГИК ИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ. *Scientific progress*, *1*(2).