ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00433

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КЛАСТЕР В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ферузахон Усмановна Кодирова
доктор педагогических наук, доцент
Чирчикский государственный педагогический институт
feruzausmon@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Целью представленного в статье исследования было изучение возможности методического кластера в процессе подготовки педагогических кадров к инклюзивному образованию. Анализ позволяет констатировать, что формирование методических навыков учителей будет более успешным в случае создания в инклюзивном образовательном пространстве специальных социально-психологических и организационно-методических условий.

Ключевые слова: инклюзивное образование, методический кластер, среда, учитель, ученик с ограниченными возможностями.

PEDAGOGICAL INNOVATIVE CLUSTER IN INCLUSIVE EDUCATION

Feruzakhon Usmanovna Kodirova
Associate Professor, Doctor of Pedagogical Sciences
Chirchik State Pedagogical Institute
feruzausmon@mail.ru

ABSTRACT

The purpose of the research presented in the article are studied the possibility of a methodological cluster in the process of training teachers for inclusive education. The analysis allows us to state that the formation of methodological skills of teachers will be more successful if special socio-psychological and organizational-methodological conditions are created in an inclusive educational space.

Keywords: inclusive education, methodological cluster, environment, teacher, student with disabilities.

ВВЕДЕНИЕ

Нынешний Узбекистан развивается во всех сферах интенсивно и на основе мировых трендов. Одной из современных и практических тенденций в

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00433

национальной образовательной политике является развития инклюзивного образования.

Кластер в образовании – открытая система образовательных, производственных, научных, проч. органов с формами образовательной деятельности в определённых областях (нанотехнологии, робототехника, ресурсосбережение). Эта совокупность осуществляет связь через сеть, что позволяет значительно увеличить образовательные ресурсы в системе. Инклюзивное образование предполагает обучение с учётом индивидуально-особых образовательных потребностей детей, а именно детей с ограниченными возможностями здоровья. В республике начиная с 1996 года сформировалось национальная модель инклюзивного образования. В целях развития инклюзивного образования в Узбекистане, совершенствования системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, улучшения качества оказываемых им образовательных услуг 13 октября 2020 года, было принято постановление Президента Республики «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями». Данном документе были отмечены ряд правовые-организационные задачи, позволяющие возможности адресного и целенаправленного развития инклюзивного образования в стране. Утверждены Концепция и "Дорожная карта" по развития инклюзивного образования в 2020-2025 годах. Разработаны целевые показатели (индикаторы) развития образования детей с особыми образовательными потребностями до соответствующего периода[1].

В содержании постановлении главы государства, в том числе перечисляются следующие задачи: «…установить, что Концепция реализуется в два этапа с достижением в том числе: а) в 2020-2022 годах:

совершенствования нормативной базы системы инклюзивного образования;

подготовки, переподготовки и повышения квалификации квалифицированных педагогических кадров для системы инклюзивного образования и тд.;

б) в 2023-2025 годах:

поэтапного внедрения системы инклюзивного образования в деятельность других учреждений общего среднего образования;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00433

осуществления мер, направленных на обеспечение права каждого ребенка с особыми образовательными потребностями на получение инклюзивного образования;

совершенствования методов обучения в инклюзивном образовании и поэтапного внедрения принципов индивидуализации в образовательный процесс».

Создана лаборатория инклюзивного образования, которая будет выполнять следующие задачи:

- создание в общеобразовательных школах условий для инклюзивного образования, разработку критериев определения качества и эффективности инклюзивного образования, а также осуществление контроля за их выполнением;

- разработку и совершенствование методического обеспечения инклюзивного образования;

- разработку и совершенствование технологий, направленных на психолого-педагогическое и социальное развитие всех субъектов инклюзивного образования;

- организацию работ по психолого-педагогической поддержке обучающихся в инклюзивных условиях и тд. .

В начальном этапе процесса внедрения концепции, а именно начиная с 2021/2022 учебного года обучение детей с особыми образовательными потребностями в начальных базовых классах осуществляется на основе приспособленных учебных программ. Согласно по результатам ряд исследований и проектов, которые проводились в стране начиная с 1996 года по нынешний период, в процессе обучения детей с ОВЗ требуются адаптивные подходы (программы, учебные планы) и методические сопровождения.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР

Для выявления и обоснования проблемы были изучены научные источники и опыты. Исследование отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы проводилось в двух направлениях: 1) изучения вопросов, связанных с современными тенденциями и передовыми опытами; 2)выявления эффективных моделей подготовки педагогов к инклюзивному образованию в системе непрерывного образования.

Философские, и психолого-педагогические и методологические подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00433

общеобразовательной организации в каком-то мере различаются. Инклюзивное образование как процесс развития системы специального образования и его сближения с общим образованием (Д.В.Зайцева, А.А.Дмитриева, Н.М.Назаровой, Н.Н.Малофеева, М.И.Никитиной, Б.П.Пузанова, Н.Д.Шматко). Некоторые ученые считают, что инклюзивное образование представляет собой не новую систему, а качественное и структурно-планомерное изменение системы общего образования в целом(Е.Н.Кутепова, С.В.Алехина, Ю.В.Шумиловская, Е.Г.Самарцева). Несмотря на то, что различные стороны проблемы инклюзии находятся в центре внимания многих ученых национальной коррекционной педагогики (Л.Муминова, Р.Шомахмудова, У.Файзиева, Д.Назарова, Ф.Кодирова, З.Мамаражабова и др.).

МЕТОДОЛОГИЯ

Выделенные противоречия, недостаточная теоретическая разработанность данного вопроса в научном контексте и его большое практическое значение позволили сформулировать проблему создания методического кластера для эффективной организации инклюзивного образования.

Методический кластер-это группа образовательных учреждений, имеющих определенный опыт в решении актуальных вопросов современного образования по определенной методической теме в соответствии с той или иной инновационной областью. Цель методического кластера - выявить и апробировать совокупность организационно-педагогических условий и подходов формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию детей. Практика показывает, что готовность педагога к инклюзивному образованию детей представляет собой интегральную, компетентно-профессиональную характеристику педагога, отражающую ценностно-смысловые ориентации, знания и опыт, позволяющие успешно осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования[4, с. 23].

Актуальность данного подхода:

В общепринятым уровне:

1.В настоящее время в развитых странах кластерный подход рассматривается как один из самых эффективных путей развития разных сфер, в том числе и образования.

2.Кластерная стратегия является одним из самых востребованных инструментов государственной политики повышения конкурентоспособности.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00433

3. Кластерный подход пока ещё не используется на должном уровне в педагогическом процессе, а именно на условиях инклюзии.

Формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию через методического кластера обеспечивает поэтапную актуализацию, дифференциацию, интеграцию и индивидуализацию опыта по данной проблеме.

Апробация подхода: Авторский методический подход апробирован и показал свою работоспособность на обобщённых материалах об организации инклюзивного образования на условиях домашнего обучения.

Начальном этапе: Проявлялся как эффективный инструмент трансформации дидактических идей и технологических подходов.

Процессуальном этапе:

Синергетический эффект- Более широкое использования потенциала учителей посредством слияния частных и общественных интересов, а так же методических решений.

Географический эффект - нижние ветки взаимосвязаны по географическому признаку. Источником методической мотивации для горизонтальной части кластера является «матричный багаж успехов». Багаж- занимает место на начальной ветке кластера.

Эффект скорой помощи- «03-скорая помощь»- быстрое реагирование и организация методического «консилиума» сконцентрированный на опыт вертикальных ветвей кластера.

Как известно выделяются 3 вида кластера:

1.Региональные кластеры.

2.Вертикальные кластеры.

3.Горизонтальные кластеры**.**

Региональные кластеры-ограниченные объединения вокруг узкой практики на уровни энтузиазма или проявления той или иной методической проблемы. Среда цепочки: ученик с ОВЗ, ученики, учитель, семья.

Вертикальные кластеры - объединения внутри одного школьного процесса. Среда цепочки: ученики, учитель, учителя, семьи.

Горизонтальные кластеры - Объединение различных сфер и организаций образования.

Среда цепочки: районные, областные методические советы; диагностические, методические центры, группа передовых учителей, ВУЗы.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00433

Главный признак кластеров: несмотря на возможные различия между ними, является объединение нескольких отдельных элементов в единое целое для реализации поставленных задач, достижения совместной цели, а также решения общих методических проблем.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Профессионально-методическая структура готовности включает в себя следующих компонентов: мотивационный (мотивов профессиональной деятельности, принятие ценностей инклюзивного образования); когнитивный (система теоретических и методических знаний в сфере инклюзивного образования); действенный (прогностические, проективных, коррекционные, коммуникативные умении); рефлексивный (эмпатия, ответственность).

Структурно-динамическая модель формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию через методического кластера включает в себя следующие компоненты: целевой, содержательный, процессуально-технологический, критериально-оценочный и результативно-коррекционный.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИИ

Как должен работать методический кластер?

1-шаг. Рекомендательный компонент.

Определяются эффективные подходы по решению методических проблем. Оценочные индикаторы методического подхода:

-рефлективность;
-эффективность;
-локальность;
-мобильность;
-уникальность;
-интерактивность;
-уровень индикаторов по мониторингу.

2-шаг. Развивающий компонент.

Создаются условия вариативности. Факторы:

-специфика учебного предмета;
-индивидуальность ученика;
-компетентность учителя;

3-шаг. **Импульс к росту адаптивности.**

Условия реализации: средства, время, пространство, климат … .

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00433

Механизмы регулирования и поддержки методического кластера - ***над чем мы работаем сейчас? и планы на будущее:***

1.Создание «ММО» (матричное методическое объединение) для координации работы методического кластера.

2. Формирование информационной базы данных, содержащей сведения о возможностях школ, потенциальных участниках кластера.

3.Содействие в установлении отношений кооперации между участниками кластера.

4. Информирование и привлечение организаций к участию в реализации методического кластера.

Ожидаемые оптимальные результаты:

-подготовка преподавателей и методистов в сфере инклюзивного образования;

-организационно-управленческое сопровождение и организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами; обеспечение нормативно-правовой, научно-методической и информационной поддержки.

REFERENCES

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 13.10.2020 г. N ПП-4860 "О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями".
2. Qodirova, F. CURRENT ISSUES AND STRATEGIES OF PREPARING THE CHILDREN WITH LIMITED ABILITIES FOR SOCIAL LIFE IN UZBEKISTAN.
3. Қодирова, Ф. У., & Кенжаев, Н. У. (2020). Инклюзив таълим шароитида кар ва заиф эшитувчи болаларнинг ўқишига таъсир этувчи омиллар. *Academic research in educational sciences*, (3).
4. Kodirova, F. U. (2020). Opportunities for the use of information and communication technologies in the process of preschool mathematics education. Republican scientific-practical online conference on the role of science and enlightenment in the development of the educational process, 2 (2), 3.
5. Kodirova, F. U. (2020). The methodological cluster is a healthy competitive edge in the modern school. Current issues of primary education: Republican scientific-practical online conference on problems and solutions, 2 (2), 5.