ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 2 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00241

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Тухта Аметовна Юлдашева
Преподаватель Чирчикского государственного педагогического института

АННОТАЦИЯ

В методике, как и в других науках, достоверность выводов и надежность рекомендаций обеспечиваются методами исследования. В их основе лежит диалектика, определяющая методологию науки (методология -учение о методах познания и преобразования действительности).

Трудность исследований в методике русского языка, как и в педагогике, состоит в том, что сам исследуемый предмет, как правило, не удается вычленить из многогранных связей и влияний и взять его в чистом виде. Влияние побочных факторов бывает очень сильно и нередко искажает результаты исследования.

Ключевые слова: Трудность исследований в методике русского языка, анализ самого предмета обучения - языка - в учебных целях, моделирование учебно-воспитательного процесса и его элементов, психологического состояния интеллектуального затруднения, которое возникает у учащегося потому, что он не может решить проблему (задачу) известными ему способами.

RESEARCH METHODS IN THE METHODS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE

Tukhta Ametovna Yuldasheva
Teacher of Chirchik State Pedagogical Institute

ABSTRACT

In the methodology, as in other sciences, the reliability of conclusions and the reliability of recommendations are provided by research methods. They are based on dialectics, which defines the methodology of science (methodology-the study of methods of cognition and transformation of reality). The difficulty of research in the methodology of the Russian language, as well as in pedagogy, is that the subject itself, as a rule, cannot be isolated from the multifaceted connections and influences and take it in its pure form. The influence of side factors is very strong and often distorts the results of the study.

Keywords: The difficulty of research in the methodology of the Russian language, the analysis of the subject of learning - language-for educational purposes, modeling of the educational process and its elements, the psychological state of intellectual difficulty that occurs in the student because he cannot solve the problem (problem) in the ways known to him.