ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00322

СУЩНОСТЬ ОБЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Дилрабо Джалиловна Халимова
Ассистент кафедры внутренних болезней Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сины
dilrabo.halimova@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В традиционной, особенно советской педагогике основу общения преподавателя и студента составляли идеологические требования. Основной акцент здесь был сделан на коллективизм и товарищества. С изменением общественных отношений и традиционных ценностей менялась и суть характера общения преподавателя и студента. В их общениях больше стало свободы слово и мысли человека. Но с другой стороны в этих отношениях большое место стало занимать и некоторые негативные элементы общения, как индивидуализм, эгоизм и карьеризм. А это, прежде всего, связано с влиянием рыночных отношений на межличностные отношения человека в обществе.

Ключевые слова: виртуальный характер, реального учебного процесса, традиционные элементы.

THE ESSENCE OF THE TEACHER'S COMMUNICATION

Dilrabo Jalilovna Khalimova
Assistant of the Department of Internal Diseases, Bukhara State Medical Institute named after Abu Ali ibn Sina
dilrabo.halimova@mail.ru

ABSTRACT

In traditional, especially Soviet pedagogy, the basis of teacher-student communication was ideological requirements. The main emphasis here was on collectivism and camaraderie. With the change in social relations and traditional values, the essence of the nature of communication between the teacher and the student also changed. In their communications, there was more freedom of speech and human thought. But on the other hand, some negative elements of communication, such as individualism, selfishness and careerism, have also taken up a large place in these relations. And this is primarily due to the influence of market relations on the interpersonal relations of a person in society.

Keywords: virtual character, real educational process, traditional elements.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00322

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире общения преподавателя и студента очень быстро меняющая система развития межличностных отношений. С формированием сети Интернета изменилась вся система общений во всех сферах жизни человека. Появляется новые и новые формы компьютерного общения. В основном все они носят виртуальный характер общения. Специфика виртуального общения своеобразна и их можно проследит в следующих свойствах общения:

Виртуальная общения лишена свойств живого общения и не могут, заменит её.

Во время виртуального общения человек свободен в своем форме изложения мысли.

Во время виртуального общения время и место для партнеров общения не имеют никакого значения.

Во время виртуального общения человек общается через свои «маски общения» - ники.

Свои негативные и положительные эмоции человек передаёт через смайлики.

Не живое устное общение, а письменные тексты определяет уровень развития виртуального общения.

А здесь уже начинается граница интеллектуального общения. Чем выше интеллект, тем содержательнее и долговременно общения между преподавателем и студентом.

Основная часть общения преподавателя и студента непосредственно происходит во время занятий. Из этого следует организация, проведения занятия, а также цели и задачи, методы, средства и условия занятий во многом определяет содержание общения преподавателя и студента.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Из этих основ возникает система требований формирования этого сложного процесса. Эти требования включают общие педагогические и частные требования специального образования. Общие педагогические требования представляют собой систему требований для всех типов и этапов обучения. Эти требования состоит из следующих основ:

- научная и практическая форма занятий;
- систематическая и последовательная обучения;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00322

- самостоятельная и активная обучения;
- визуалная образования и т. д. (10.2012. 240 - 245)

А основными требованиями современности являются: дифференциация, практичность, перспективность и гуманистический характер образовательного процесса.

Обычная занятия - это сложный процесс.Основа этого процесса состоит из средств обучения. Существует множество различных научных и методических работ, посвященных к дидактическим средствам учебного процесса. Из их анализа можно сделать вывод, что педагогические процессы представляют собой очень широкий спектр систем. Они могут быть обобщены в следующей упрощенной форме.

Педагогические основы средств занятий:

- средства обучения; - средства сбора информации; - средства передачи знания.

Средства обучения по специальности:

- специальная литература (книги, диски, флешки, копировки);
- технические средства (внутренние и наружные оборудования кабинетов); - средства практического опыта (логические упражнения);
- новые специальные информсредства (электронномедиа и компьютерно – вычислительные средства);
- наглядные пособия и.т.д.

Средства занятия позволяет правилно и эффективно организовать учебно – практические деятельности преподавателей и студентов. А результаты учебно – практической деятельности преподавателей и студентов состоит из следующих направлений:

- сбор новых и нужных информации;
- анализ и сортировка полученных информаций;
- систематизация передаваемых информации;
- простая и понятная передача информации;
- практическая работа над освоением новой информации;
- контроль и проверка по полученным информациям;
- установление требований и инструкции по применению полученных знаний и навыков;
- практическая применения полученных знаний и навыков.

Педагогический процесс состоит из двух частей: обучение и воспитание. В процессе обучения студенты обычно получает знания и на основе проверке

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00322

этих знаний в практике у них формируется навыки. А в процессе воспитания у студентов формируется навыки правильного поведения в разных ситуациях учебы и работы. В обоих процессах решающими являются правильная постановка вопроса и программирования – моделирования основы деятельности студента. (11.2002. 16- 28).

Для этого надо будет определит этапы и направления функции педагогических целей.

Фазы педагогического планрования отражает задачи учебного процесса. Условно их можно выделит в форме следующих задач:

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Эмпирические.Представления дидактических задач и определение места проекта в педагогической практике;

Научно – практическое обоснование эмпирической модели и устранение разных недостатков проекта через призмы практики;

Разработка основ планирования;

Оценка теоретических основ планирования;

Характеристика планирования обучения философии;

Нормативные основы в обучении философии;

Принципов планирования обучения философии;

Основ моделирования разных ситуаций в обучении философии;

А система функции педагогического планирования обучения философии формируется на основе реального учебного процесса. Их можно сформулировать в такой последовательности:

Инженерная функция моделирования разных ситуаций;

Первичная акциологическая функция (практическая ценноть данного плана);

Правильная организационная функция (правильная организация деятельности студента);

Поисковая селективная функция (отбор эффективных средств);

Мотивно - стимулятивная функция (формировать мотивы).

Параллельно с традиционными средствами в системе образования особое место занимает современные педагогические средства (средства автоматического управления, системы компьютерного программирования, системы смостоятельного творчества, средства электронной связи и.т.д). Это

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00322

прежде всего связано с быстрими темпами развития науки и образования в глобальном масштабе.

Обычная простая форма планирования учебного процесса является сценарий урока - карта урока. В них указывается следующие пункты действия во время урока:

-Организационный часть (проверка посещаемости, определение цели урока, объявление темы и плана урока).

-Основной часть (изложение темы, объяснение терминов по теме, передача новых информации по теме).

-Закрепления темы (краткая повторения основных пунктов темы, раздача учебных материалов, работа в фокус группах и индивидуальная работа со студентами, разбор и анализ пройденной темы).

-Заключительная часть (краткий итог урока, оценка студентов, указание задач для самостоятельного повтора пройденной темы).

Есть и другие формы планирования урока (учебные программы, учебники, пособия, рабочие программы, инструкции), которые помогают правильно планировать, организовать и провести уроки. Главное в этом направлении это оптимизация учебного процесса. Задачи оптимизации учебного процесса состоит из следующих элементов:

задачи (комплексная планирования и конкретизация наиболее важных задачи образования, воспитания, развития);

содержание урока (выделение главного, существенного в содержание обучения);

структура урока (выбор оптимальной структуры урока;

методы и средства обучения (выбор наиболее рациональных методов и средств преподавания);

формы обучения (выбор наиболее рационального сочетания разных форм обучения);

планирования затрат времени (рациональное распределение времени урока);

условия обучения (создание благоприятных условий для обучения);

анализ результатов обучения. (12. 2010. 2 – 4)

Оптимизация урока – это основа улучшения формирования знания и навыков студентов. Для этого нужно делать следующее:

отбор эффективной литературы, средства и методов урока;

правильная планирования учебного процесса;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00322

применение модулной системы в процессе преподавания;

широкое использование новых педагогических технологий; (13.2007. 8 - 10)

непосредственная практическая применения кейс инноваций в деятельности преподавателей; (14.2009. 5 - 23)

постепенный рост доли самостоятельных работ в нагрузки учебных часов рабочей программы;

интеграция общих предметов преподавания связанных с философией;

постоянная и качественная подготовка к каждому уроку и.т.д.

Для оптимизации обучения студентов требуется серьезный анализ и обоснование педагогической ситуации в каждом этапе учебного процесса. Значение такого анализа ярко изложено в трудах Н. Бордовской, А. Реан и С. Розума

В процессе оптимизации учебного процесса прослеживается некоторые преграды объективного и субъективного характера. Условно их можно выделит в проявление следующих явлений:

минимальная внимания к предложениям по улучшению учебного процесса со стороны непосредственных организаторов урока –преподавателей;

постоянная критика организации учебного процесса и неэффективности многих разных инструкции в этом аспекте;

бюрократические преграды (бумаготворчества, множества собраний и нехватка эффективных конкретных действий по улучшению учебного процесса);

в организации учебного процесса преобладание приказов и наказаний в отношений непосредственных участников дела.

Сейчас в учебном процессе философии действует следующие организационные формы урока:

- аудиторный урок; - кабинетный урок;

- уроки на исторических и в культурных памятниках.

Все они в определенной мере отражает изменения техники и технологии урока нового типа.

Учебный процесс философиии по структуре урока состоит из следующих типов уроков:

- смешанный урок; - лекционный урок; - семинар.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00322

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последние десятилетия на основе новых педагогических технологий к ним добавили уроки “нестандартного типа” , которые должны отражать элементы инновации в учебном процессе.

С переходом высщих учебных заведений на систему модульно – кредитной системе изменилась очень многое в системе образования. В первую очеред начали провести “дистанционные уроки” или “онлайн уроки”. Эти уроки основанны на модулной платформе предмета. Для того, чтобы организовывать и провести эти уроки нужны контенты отражаюшие основы предмета (учебные программы, рабочие программы, источники информации, глоссарии, тексты лекции, задания по теме, контрольные тесты и задания для самостоятельной работы). Они может быть обогашены новыми материалами по предмету. В связи с этим прослеживается рост доли самостоятельной работы в трудах студента. При этом основной акцент был сделан на усиление осознанной самоподготовки студента.

Модульно – кредитная система обучения прошедщая эффективную практику на Западе (в США и в Европе) считается новым направлением в системе образования Узбекистана. Параллельно с ним прослеживается начало применения кредитно – модулной системы на основе программы HEMIS. Обучения на основе этих систем имеют некоторые специфичные черты и их можно выделит в следующем порядке:

- эти программы работает в компьютерной сети;
- для работы этих систем нужен постоянный контакт в интернете;
- эти системы работают в виртуальном формате;
- эти системы предназначены для дистанционного обучения. и.т.д.

В современном этапе развития информационных технологии общения между людьми становятся компактными и быстротечными. Это результат влияния техники на общение людей. Но традиционные элементы общения (сознание, язык, эмоции, мотивы, характер, деятельность) всегда определяет правила и техники общения людей. Специальное изучение этого аспекта общения требует отдельных специальных исследований.

REFERENCES

1.Возрастная психология и педагогическая психология. Москва. Просвещение. 1974. (183 стр)

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00322

2. Ю.К. Бабанский. Оптимизация учебного – воспитательного процесса. Москва. Просвешение. 1982. (191 стр)
3. Л.И. Рувинский. С.И. Хохлов. Как воспитать волю и характер. Москва. Просвещение. 1988. (160стр)
4. Практикум по педагогике. Москва. Просвещение. 1988. (135стр)
5. Методика воспитательной работы. Москва. Просвещение. 1991. (375 стр)
6. Н. Бордовская, А. Реан. Педагогика. Москва, СПб….Питер. 2011. (298 стр).
7. А.А. Реан. Н. Бордовская. С.И. Розум. Психология и педагогика. Москва, СПб…Питер. 2009. (432 стр) .
8. В.Г. Голованова. Курс лекций по «Основам философии» Ташкент. 1999. (112 стр).
9. Х.Ю. Саломова. Мера как философская категория. Бухара. Дурдона. 2018. 184 стр)
10.О.Розиков. Б. Адизов. Г.Нажмиддинова. Дидактика. Дурдона. 2012. (245 стр)
11. М.Махмудов. Принципы дидактического проектирования образования. Ташкент. 2002. (32 стр)
12. М. Тажиев. А.Я. Алимов. Д.У. Кучкаров. Применение педагогических технологий в процессе образования. Ташкент. Тафаккур. 2010. (38 стр)
13. Н. Бекова. Ф. Бойназаров. Основы новых педагогических технологий. Ташкент. 2007. (41 стр)
14. Разработка кейс технологий. Ташкент. 2009. (24 стр)