КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дилрабо Хасановна Сайдахметова
Преподаватель Чирчикского Государственного Педагогического института Ташкентской области факультета «Гуманитарных наук»

АННОТАЦИЯ

Учитель обязан быть требовательным к себе и к студентам. Успех студентов в первую очередь зависеть от качества учёбы. Учитель в меньшей степени должен быть режиссером, который учит, показывает, исправляет и направляет студентов. Сам учитель должен знать гораздо больше того, что он сообщает студентам. Государство нуждается в хороших специалистах, способных постоянно обновлять свои знания. В педагогических институтах с первых шагов обучения, открыть будущему учителю пути овладения искусством звучащего слова. Важным средством расширения и углубления знаний это чтения.

Ключевые слова: качества образования, повышение эффективности, мотивация, интернет- активность , проблемы, подходы, вузы

QUALITY OF LEARNING IN THE SYSTEM OF UNIVERSITY EDUCATION

Dilrabo Khasanovna Saydakhmetova
Teacher of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

ABSTRACT

A teacher must be demanding of himself and his students. The success of students depends primarily on the quality of their studies. A teacher should be less of a director who teaches, shows, corrects, and directs students. The teacher himself should know much more than what he is telling the students. The state needs good specialists who can constantly update their knowledge. In pedagogical institutes, from the first steps of training, open the future teacher to the ways of mastering the art of sounding words. An important means of expanding and deepening knowledge is reading.

Keywords: quality of education, efficiency improvement, motivation, Internet activity, problems, approaches, universities.

ВВЕДЕНИЕ

Целью статьи является выявление проблем и пути их решения. В системе образования необходимы такие учителя, которые способны видеть проблемы, и решать их. Учитель должен адаптироваться к эффективной профессиональной деятельности. Использовать новейшие технологии в своем направлении. Для улучшения качества подготовки специалистов в вузе – это оценка качества, а не количества. Использовать полученные им знания при решении профессиональных задач. Создать систему контроля качество образования в каждом вузе. Для повышения уровень образования стоит вопрос мотивации при обучении любому предмету эти потребности нужно вызывать у студентов.

Особое место отводится технологии обучения: принципам, методам, приемам и средствам обучения.

Мотивация определяет продуктивность учебной деятельности и является ее органичной составляющей. Роль мотивации в повышение эффективности образования. Психологи и педагоги едины в том, что качество выполнения деятельности и ее результат зависят прежде всего от побуждения и потребностей индивида, его мотивации.

Мотивацию поддерживает реальный, этапный и конечный успех. Мотивация угасает, если успеха нет. Учитель может повлиять на студентов и у них возникает заинтересованность.

МЕТОДОЛОГИЯ

Точную характеристику широкой социальной мотивации (разновидность внешней) дает П.М. Якобсон: «Такая мотивация процесса учения связана с достаточно остро переживаемым чувством гражданского долга перед страной, перед дорогими, близкими людьми, связана с представлением об учении как дороге к освоению больших ценностей культуры, как средстве, позволяющем в более разумной форме сделать людям доброе и полезное, с представлением об учении как пути к осуществлению своего назначения в жизни».(1)

Будущее Узбекистана зависит от образования ее граждан, использовать свои способности, знания и умения на благо процветания нашего процветающего края.

В современном мире, где знания, уровень интеллектуального развития становится ключевым ресурсом.

Успешности учебной деятельности подразумевается влияние на успешность интеллектуального уровня личности.

Реан А. А. Психология личности.

Мотив(лат.moveo, приводить в движение, что побуждает человека к действию).(2)

Эффективность образования связана с тем, насколько высока мотивация.

Дейл Карнеги утверждает: «…. на свете есть только один способ побудить кого-либо что-то сделать….»И он заключается в том, чтобы заставить другого человека захотеть это сделать…» Помните – другого способа нет.

Мотивация действовать и совершать поступки. Для студентов мотивация является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения. Причина к активной деятельности, учиться. День за днем, выдвигают все более новые требования к организации и качеству профессионального образования. Студент должен ощущать потребность, что он будет востребован на рынке труда. В деятельности студента движущей силой является мотивация.

В систему образования необходимы такие учителя, которые способны не только видеть проблемы, но и продуктивно решать их. В современных условиях учитель должен быстро адаптироваться в своем направлении. Мы педагоги должны включат студентов самостоятельную учебную деятельность.

Показателями качества образования можно считать:

1.уровень знаний, умений и навыков;

2.психологическое состояние студента;

3.воспитанность студента;

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

На первом месте вообще должен быть воспитанности студента. Самим необходимым для качества учебной деятельности, - это ее мотив, смысл, цель. Постоянное пребывание в собранном, организованном состоянии. Избавиться от перегрузок только благодаря четкой организации, своих занятий. Получать удовольствие от преодоления трудностей. Студент должен работать в библиотеке. Всё определяется тем, как он выполняет свои учебные функции, как относится к ним. Отзывчивость и эмоциональный контакт педагогов со студентами. Студенты испытывали интерес к предмету обучения.

Качество образования складывается из: качества преподавания, качества кадров, качества образовательных программ, качества подготовки, качество студентов, качества управлений.

Качество конечного результата определяется по итогам: психологического тестирования, самооценки, олимпиад, конкурсов, итогового контроля.

Качество обучения студентов вузов определялось уровнем квалификации тех, кто их обучает. Обновления техники и технологий, применяемых на различных видах производства. Адаптации студентов вуза к потребностям современного производства.

Профессионализм определяется в первую очередь зрелым профессиональным мышлением. Многие студенты учатся ради получения диплома о высшем образовании.

Поэтому обеспечения высокое качество образования для данной категории студентов очень трудно. Поэтому для учителя важно знать теорию и методику обучению, без этого невозможно ни правильно оценить, ни направить студентов. В процессе работы над собой, так и в занятиях со студентами можно и нужно стремиться к достижению возможного потолка, которая доступна каждому при уровне индивидуальных способностей, знаний и умений.

Учитель постоянно совершенствует свое мастерство. Если этого не делать, потеряется и то, что приобретено.

Важным средством расширения и углубления знаний это чтения. Учиться можно не только на своем, но и на чужом опыте. Прежде всего, слушая чтение товарищей, следует замечать как удачи, так и ошибки в чтении. Ошибки обычно легче заметить у другого, чем у себя.

«Кто много читает и много ходит, тот много видит и много знает»

Мигель де Сервантес Сааведра.

ВЫВОД

Большой результат образованности можно достигнут в активности студентов.Если студенты пассивный трудно будет с ними работать. Мы педагоги должны мотивировать студентов в самостоятельную учебную деятельность. Пришло время для полноценного творческого развития человеческой личности. Мы должны ставить вопросы, чтобы студенты выразили свое личное мнение, к событию, тогда спор непременно возникнет, и учителю останется лишь направлять его.

REFERENCES

1. Якобсон, П.М. Общение людей как социально-психологическая проблема / П.М. Якобсон. – М., 1973 (1)
2. Реан.А.А. Психология личности. Питер 2016. (2)
3.Г.В Рогова. Методика обучения иностранным языкам в средней школе, Москва «Просвещение» 1991 г.

4.М. Б. Баранов. Пути развития у школьников5-8 классов интереса к урокам русского языка. - М: Просвещение,1965.
5.Н.Н.Ушаков. Пособие для учителей. Москва Просвещение,1979.
6.Г.Н. Суворов. Москва Просвещение,1985. Пособие для учителя.
7.Г.И.Щукина. Активизация познавательной деятельности в учебном процесс. Москва Просвещение,1986.
8.Е.М. Аксенова. Москва Просвещение,1962. Пособие для учителя.
9. М.Горький. О литературе, Москва, «Советский писатель», 1995, стр. 610.
10. Сайдахметова, Д. Х. (2020). ЦИФРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ. *Academic research in educational sciences*, (4).