ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Тахмина Тохировна Мансурова
преподаватель кафедры русского языка, факультета гуманитарных наук
Чирчикского государственного педагогического института

АННОТАЦИЯ

Методика из наук ,обращенной только к учителю, все более превращается в науку для учащихся: и в осознании ими содержания учебного предмета, его структуры, способов презентации; и в осознании собственной познавательной деятельности в исследовательских методиках; и в умении обобщать изученное, моделировать его; и в применении на практике, в деятельностной сфере; наконец, в самоконтроле и самооценке.

Ключевые слова: Методика, язык, образования, педагогика, наука.

BASIC ISSUES OF THE INITIAL RUSSIAN LANGUAGE METHODOLOGY

Takhmina Tokhirovna Mansurova
Teacher of the Department of Russian Language, Faculty of Humanities
Chirchik State Pedagogical Institute

ABSTRACT

Methodology of Sciences, addressed only to the teacher, is increasingly becoming a science to students in their awareness of the content of the subject, its structure, methods of presentation; and in awareness of their own cognitive activities in research methods; and the ability to generalize studied to model it; and in the practical application in the field of activity ; finally, in self-control and self-esteem.

Keywords: Methodology, language, education, pedagogy, science.

ВВЕДЕНИЯ

Проблема совершенствования системы начального обучения русскому языку, повышение его эффективности – это одна из сложных и трудных методических проблем. Каким образом при наименьшей затрите сил и времени добиться наилучших результатов в усвоении учащимся нового языка – вот главный вопрос методики русского языка в национальной школе. Для решения этой проблемы необходимо повышать мастерство учителя,

непрерывно совершенствовать методы и приёмы обучения, организацию учебного процесса, обобщать и распространять передовой педагогический опыт, правильно решать вопросы перестройки содержания обучения, совершенствовать программы, учебники и другие средства обучения. Все эти задачи методика должна решать на научной основе. [1. С 101]

МЕТОДОЛОГИЯ

Методика преподавания русскому языку стоит в ряду педагогических наук. Её можно назвать прикладной наукой , поскольку она, опираясь на теорию, призвана решать практические задачи воспитания, обучения и развития учащихся. Как и любая другая наука, методика русского языка имеет свой предмет. Предметом её изучения является процесс овладения (овладения речью, письмом, чтением, грамматикой, фонетикой и пр).

Методика русского языка призвана изучить закономерности формирования умений и навыков в области языка, усвоения систем научных понятий по грамматике и по другим разделам науки о языке. Результаты этого изучения составляют фундаментальную базу для решения задач: на основе познанных закономерностей нужно выработать оптимальную систему обучения языку. Эта система (или, вернее, эти системы) должны обеспечить каждого школьника необходимым минимумом умений, навыков и знаний по языку.[2. с 431]

В связи с этим методика начального обучения должна рассматривать целый комплекс взаимосвязанных между собой вопросов обучения второму языку. К числу этих вопросов относятся :

1) Цели и задачи обучения русскому языку как второму;
2) Определение содержания обучения русскому языку;
3) Основные закономерности усвоения второго языка и принципы начального обучения языку;
4) Совершенствование организационных форм обучения ;
5) Методы и приёмы обучения устной речи, чтению и письму;
6) Система упражнений, необходимых для усвоения разных аспектов языка, для формирования речевых умений и навыков;
7) Совершенствование средств обучения языку;
8) Измерение конкретных результатов обучения, учёт и проверка фактического усвоения учебного материала.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Методика начального обучения – русскому языку, которая нас интересует в первую очередь, имеет свои , специфические особенности. Время подсказывает свои задачи методике, как и педагогической науке в целом. Так, в наши дни методике русского языка идет активный поиск таких методов и приёмов, которые обеспечивали бы максимальную познавательную активность и самостоятельность школьников в учебном процессе; прочность усвоенных знаний, умений и навыков.[3.с 42]

Содержание и виды занятий по русскому языку в начальных классах состоят:

а) в развитии устной и письменной речи учащихся – в связи с чтением, письмом , с изучением грамматического материала, с наблюдениями, с общественной деятельностью учащихся;

б) в обучении детей, во 2 классе, грамоте, т.е. элементарному чтению и письму и в дальнейшем совершенствовании этих умений, в превращении их в навыки;

в) в изучении литературной нормы – орфографически и пунктуационно грамотного письма, орфоэпически правильного произношения и в овладении выразительного речи и элементами стилистики;

г) в изучении теоретического материала по грамматике, фонетике, лексике, в формировании систем научных понятий по языку;

д) в приобщении школьников к образцам художественной, научно-популярной и иной литературы через уроки чтения и грамматики, в овладении ими умением воспринимать литературное произведение.

Все эти задачи в начальных классах решаются в комплексе в одном предмете « русский язык». Конкретизирует эти задачи программа по русскому языку для начальных классов, являющаяся государственным документом, определяющим содержанием и объём учебного предмета, а также основные требования к уровню знаний, умений и навыков по этому предмету.

Неразрывны связи методики русского языка с психологией, в частности психологией возрастной и педагогической. Без знания того, как протекает психические процессы у человека вообще и у ребёнка определённого возраста в частности, невозможно успешно обучение и развитие речи учащихся. Психологические исследования позволяют определить меру доступности изучаемого материала: так, на основе новых психологических данных стало возможно ранет введение грамматических абстракций в начальных классах. Учителю необходимо знать , как порождается речевое высказывание, как происходит восприятие речи, из каких элементов складывается процесс

чтения, как у ребёнка формируется память, какова роль речи в развитии мышления, как вырабатывается навык письма и, частности, орфографический навык.[4. с 105]

В методике находят конкретное приложение все основные принципы дидактики: принцип систематичности и последовательности, связи теории с практикой, прочности знаний, умений и навык принцип наглядности, принцип сознательности и активности учащихся в познавательном процессе, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в рамках классно- урочной системы.[5. с 78]

ВЫВОД

Методика дает только общие рекомендации. Более конкретные практические советы и указания даются учителю в других пособиях: в методических указаниях к учебникам и программам, а книга для учителя – в практических руководствах по обучению русскому языку в том или ином классе, в поурочных разработках и других методических пособиях.

Успех в овладении речью – это в конечном итоге залог успеха во всем школьном обучении и развитии детей, ибо через язык, через речь школьник открывает широкий мир науки и жизни.

REFERENCES

1. Бадалова, Б. Т. (2019). Литература как метод преподавания иностранного языка. *Молодой ученый*, (6), 197-198.
2. Зиядуллаевна, Н. Г., & Тахировна, М. Т. (2020). Обучение студентов к иновационной педагогической деятельности на основе кластера. *Суз санъати,(3)*.
3. Рустамова, С. Э. (2020). Применение технологии полного усвоения знаний в высшем образовательном учреждении. *Academic research in educational sciences*, (3).
4. Ражабов, Г. К., Каландаров, Д. Ш., & Каримов, Ш. К. (2016). Влияние изменений правил соревнований и судейства в боксе на тренировочный и соревновательный процесс. *Молодой ученый*, (21), 974-976.
5. Тажибаев, С. С., & Серебряков, Ю. В. (2015). Динамика общей и специальной физической подготовленности боксеров юношей, занимающихся боксом на этапе начальной спортивной специализации. *Молодой ученый*, (2), 109-111.

6. Tajibayev, S. S. (2016). Use of innovative technologies in registration and processing of indicators of special efficiency of athletes. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, *4*(2).
7. Ражабов, Г. К., Каландаров, Д. Ш., & Каримов, Ш. К. (2016). Влияние изменений правил соревнований и судейства в боксе на тренировочный и соревновательный процесс. *Молодой ученый*, (21), 974-976.
8. ПЎЛАТОВ, С. (2020). 14-16 ёшли футболчилар ҳужумларини ташкил қилишларида ҳажм ва сифат кўрсаткичларини таҳлили. *Фан-Спортга*, (3), 26-28.
9. Masharipova, R., Togaynazarov, S., Pakhrudinova, N., Khasanova, G., & Abdurahimo, B. (2020). The main factors of formation and physical culture in society. *Systematic Reviews in Pharmacy*, *11*(12), 615-621.
10. Люлина, Е. С., & Мирзакулов, Ш. А. (2019). Эффективность применения таксономии Блума в педагогическом процессе вуза (на примере направления" спортивная деятельность"). *Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация*, *4*(2).
11. Кдырова, М. А., & Абатова, Г. Н. (2021). Профессионально-педагогическая подготовленность тренеров и возможности её совершенствования с использованием обучающих тестов (в примере волейбола). *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).
12. Juraev, A. M. (2020). Process of the transformation of peacefulness into moral need of spiritual ascension. *International Journal of Psychosocial Rehabbilitation*, 4396-4401.
13. Ольховская, И. В., Шукурова, С. С., & Очилов, К. Т. (2020). Криптовалюта-новый шаг в мировой экономике. *Проблемы современной науки и образования*, (2 (147)).
14. Шукурова, С. С., Маматова, З. А., & Юсупова, У. Р. (2020). Исследование количественного содержания аминокислотного спектра мембран эритроцитов и роль генетических и средовых факторов в ее формировании. *Интернаука*, (19-1), 21-22.
15. Адилбеков, Т. Т., Маматова, З. А., Файзулаева, З. Р., Шукурова, С. С., & Тухтаева, Ф. Ш. (2020). Влияние физической нагрузки на систему" двигательное окончание-мышечное волокно". *Молодой ученый*, (9), 75-77.
16. Шукурова, С. С., & Алимова, Д. А. (2020). Развитие тренировочных нагрузок высококвалифицированных боксеров в горных регионах. *Молодой ученый*, (4), 454-456.

17. Владимировно, У. И. (2021). Бадиий гимнастикада спортчи қизларнинг предметлар билан ўзаро ҳаракатининг индивидуал биомеханик хусусиятлари (сифатлари, имкониятлари). *Academic Research in Educational Sciences*, *2*(1).
18. Abdukhalilova, D. (2019). The formation of double words and their place in linguistics. *Proceedings of the scientific-practical conference "Young philology of Uzbekistan - 2019"*, *1*(30), 172-173.
19. Abdukhalilova, D. (2020). Morphological features of double words in German and Uzbek languages. *"Current issues of foreign philology and linguodidactics"*, *1*(30), 111-113.
20. Abdukhalilova, D. (2020). Morphological features of double words in German. *Scientific discussion: problem solving and achievement. proceedings of the republican scientific-practical conference*, 117-118.
21. Хайитов, О. Э., & Эшбоев, А. О. (2019). Спортивный маркетинг в Узбекистане: проблемы и перспективы. *Economics*, (5 (43)).
22. Eshboevich, H. O. (2020). Modeling The Psychological Competence Of Higher Education Leaders (In The Example Of Mid-Level Management Staff). *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, *2*(08), 55-61.
23. Hayitov, O. E. (2020). Levels of leader psychological competence. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, *8*(10).
24. Афанасьев В.Н. Предмет, специфика и задача методики русского языка как науки. Якутск .1978.
25. Вородич А.М. Методика развитие речи детей (дошкольного возраста). М., 1974.
26. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути её развития. М., 1975.
27. Афанасьев В.Н. Предмет, специфика и задача методики русского языка как науки. Якутск .1978.
28. Леонтьев А.А. Речь и общение. – В кн: Общая психология. М.,1976.