

ARES

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES

SJIF 2021: 5.723

2021/06

VOLUME 2

SPECIAL ISSUE 4

ISSN: 2181-1385



We increase scientific potential together!

ARES.UZ

Exact Sciences
Natural Sciences
Technical Sciences
Pedagogical Sciences
Medical Sciences
Social and Humanitarian Sciences

THE JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES

ISSN 2181-1385

VOLUME 2, SPECIAL ISSUE 4

JUNE 2021



www.ares.uz

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES
SCIENTIFIC JOURNAL
VOLUME 2, SPECIAL ISSUE 4, JUNE, 2021

EDITOR-IN-CHIEF

G. Mukhamedov
Professor, Doctor of Chemical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

EDITORIAL BOARD

O. Ziyadullaev
Professor, Doctor of Chemical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

S. Madayeva
Professor, Doctor of Philosophical Sciences, National University of Uzbekistan

R. Bekmirzayev
Professor, Doctor of Physical Sciences, Jizzakh State Pedagogical Institute

G. Nurshiyeva
Professor, Doctor of Philosophical Sciences, National University of Kazakhstan

G. Gaffarova
Professor, Doctor of Philosophical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

Y. Safronova
Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Volgograd State Agricultural University, Russia

G. Ruzmatova
Professor, Doctor of Philosophical Sciences, National University of Uzbekistan

B. Eshchanov
Associate Professor, Doctor of Physical Sciences, Chirchik State Pedagogical Sciences

N. Shermuhamedova
Professor, Doctor of Philosophical Sciences, National University of Uzbekistan

B. Khusanov
Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

K. Bobokhudjayev
Associate Professor, Candidate of Physical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

K. Tulantayeva
Associate Professor, Candidate of Historical Sciences, National University of Kazakhstan

O. Naumenko
Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, National University of Science and Technology MISIS

M. Rakhimshikova
Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, South Kazakhstan State University

N. Makhmudova
Senior Teacher, PhD in Philological Sciences, Uzbekistan State World Languages University

M. Sultonov
Associate Professor, Doctor of Chemical Sciences, Jizzakh State Pedagogical Institute

N. Zolotyx
Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Volgograd State Agricultural University, Russia

J. Kholmuminov
Associate Professor, Doctor of Philosophical Sciences, Tashkent State University of Oriental Studies

A. Kholmakhmatov
PhD in Political Sciences, Ministry of Higher and Secondary Specialized Education

D. Bozorov
Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, Academy of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan

D. Karshiyev
Associate Professor, Candidate of Physical Sciences, Tashkent Paediatric Medical Institute

T. Shevchenko
Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Volgograd State Agricultural University, Russia

C. Nasritdinov
Associate Professor, Chirchik Higher School of Tank Command-Engineering

S. Eshonkulova
Associate Professor, Doctor of Philological Sciences, Jizzakh State Pedagogical Institute

N. Soatova
Associate Professor, Doctor of Philological Sciences, Jizzakh State Pedagogical Institute

Z. Yakhshiyeva
Associate Professor, Doctor of Chemical Sciences, Jizzakh State Pedagogical Institute

J. Ramatov
Professor, Doctor of Philosophical Sciences, Tashkent State Transport University

U. Khodjamkulov
Associate Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

S. Botirova
Associate Professor, PhD in Philological Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

B. Yuldashev
Associate Professor, Tashkent Paediatric Medical Institute

Y. Islamov
Associate Professor, Candidate of Biological Sciences, Tashkent Paediatric Medical Institute

S. Allayarova
Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, National University of Uzbekistan

B. Saparov
Associate Professor, PhD, Tashkent State Agrarian University

M. Djumabekov
Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, South Kazakhstan State University

K. Toshov
Senior Teacher, PhD, National University of Uzbekistan

A. Karimjonov
Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

T. Khojiyev
Associate Professor, PhD, National University of Uzbekistan

T. Kuyliyev
Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, Tashkent State Agrarian University

A. Shofkorov
Associate Professor, Candidate of Philological Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

N. Kholikova
Associate Professor, Candidate of Philological Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

O. Hayitov
Associate Professor, Doctor of Psychological Sciences, Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan

I. Ergashev
Professor, Doctor of Political Sciences, National University of Uzbekistan

J. Davletov
Senior Teacher, PhD in Philosophical Sciences, Urgench State University

A. Makhmudov
Doctor of Philosophy in Economical Sciences, Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan

Editorial Secretary: T. Madalimov

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-4-9

ИБН СИНОНИНГ ИЛМИЙ МЕРОСИНИ ГЕОГРАФИК ЎРГАНИШ МАСАЛАЛАРИ

Ҳилола Шуҳратовна Джўрабоева
Фарғона давлат университети география кафедраси катта ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Ўрта Осиёлик буюк аллома Абу Али ибн Синонинг тиббиётга доир айрим асарларида инсон саломатлигини асрашда атроф-табиий муҳитнинг таъсирига оид анъанавий билимларнинг қўлланилиши географик нуқтаи назардан ўрганилган.

Калит сўзлар: Анъанавий географик билимлар, етти иқлим, илмий мерос, маънавий мерос, мизож, уржуза, қомусий олим

КИРИШ

Тарихга назар ташласак, аждодларимиздан бизга улкан маънавий мерос қолганки, улар бугун ҳам беқиёс қадр-қимматга эга. Жаҳон фани тараққиётига улкан ҳисса қўшган Ўрта Осиёлик буюк алломалардан бири Абу Али ибн Синодир. Ибн Сино милодий 980 йилда Бухоро шаҳри яқинидаги Афшона қишлоғида туғилган. У асосий билимларини Сомонийларнинг пойтахти (X аср), сиёсий ва маданий ҳаётнинг маркази бўлган Бухоро шаҳрида олди. XI асрнинг бошларида Қорахонийлар томонидан Бухоро босиб олингандан сўнг Ибн Сино Хоразм давлатининг маркази Урганчга кўчиб ўтди. Кейинчалик Урганчда ҳам сиёсий аҳвол ўзгариб, шаҳар Махмуд Ғазнавий томонидан ишғол қилингач, у Каспий денгизининг жанубидаги Журжонга кетишга мажбур бўлади. Умрининг сўнгги йилларини Эроннинг Исфаҳон, Рай, Ҳамадон шаҳарларида ўтказди [1].

Ўз давридаги фанларнинг қарийб барчаси бўйича илмий изланишлар олиб борган Ибн Сино, жаҳон фани тарихида қомусий олим сифатида тан олинган. У фалсафа, тиббиёт, геология, минералогия, физика, кимё, математика, астрономия, география, адабиётшунослик, мусиқа, мантиқ, психология ва бошқа фанларга оид юзлаб асарлар яратган [2]. Шунинг учун уни Шаркда «Шайх ар-раис», яъни «донишмандлар сардори» деб атаганлар.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Олимнинг аксарият фалсафа ва тибга оид асарлари инглиз, рус, француз, немис, турк, ўзбек, ҳинд, араб ва бошқа тилларга таржима этилиб, асрлар

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-4-9

давомида қайта-қайта нашр қилиб келинган. Маълумотларга кўра, Ибн Сино асарларининг нашр этилиши илк китоб босиш техникаси пайдо бўлгандан бошлаб, ҳозирги кунгача давом этиб келмоқда. Жумладан, унинг машҳур “Тиб қонунлари” китоби дастлаб XII асрда лотин тилига таржима қилинган [5].

Ибн Синонинг илмий мероси тиббий, ижтимоий-фалсафий, сиёсий-ҳуқуқий, педагогик, психологик, математик, геологик, ботаник, физик ва кимё нуқтаи назаридан жаҳон олимлари томонидан чуқур ўрганилиб, кўплаб илмий тадқиқотлар учун объект вазифасини бажарди, докторлик диссертациялари ҳимоя қилинди, мақола ва библиографик китоблар нашр этилди. Фанларнинг қайси соҳасида Ибн Синонинг асарларига доир илмий изланиш олиб борилган бўлса, шу фан нуқтаи назаридан тадқиқ этишга ҳаракат қилинди. Биз ҳам буюк бобокалонимизнинг бебаҳо маънавий меросига географик нуқтаи назардан ёндошишга ҳаракат қилдик. Мазкур мақолада Ибн Синонинг барча асарларини қамраб олишга ожизлик қиламиз, албатта. Қуйида буюк қомусий олимнинг тиббиётга доир айрим асарларида инсон саломатлигини асрашда атроф-табиий муҳитнинг таъсирига оид анъанавий географик билимларнинг қўлланилиши ҳақида фикр юритмоқчимиз.

Турли манбаларда Ибн Синонинг 450дан ортиқ асар ёзганлиги қайд этилади, лекин бизгача 242таси етиб келган, холос [6]. Гарчи, Ибн Синони Ғарбда «Авиценна» сифатида машҳур қилган унинг тиббий мероси, хусусан, «Тиб қонунлари» бўлсада, «Шайх-ар-раис» номи, аввало унинг буюк файласуфлигига ишорадир. Ибн Сино асарларининг миқдорий нисбатига назар солсак, олимнинг қизиқиш ва эътибори кўпроқ фалсафа ва тибга қаратилганлигини кўриш мумкин. Унинг табиият ва тиббиётга бағишланган асарлари, хусусан “Китоб аш-шифо”, “Донишнома”, “Тиб қонунлари”, “Нажот китоби”, “Уржуза” кабиларда соғлиқни сақлашнинг назарий масалаларига тўхталиб, олим инсон саломатлигида жойнинг табиий шароитлари, жумладан сув ва тупроқ, иқлим ва ҳавонинг муҳим ўрин эгаллашига алоҳида эътибор қаратади. Дори тайинлашда биринчи навбатда беморнинг мижози, ёши ҳамда у яшайдиган табиий географик шароитларни ҳисобга олиш албатта зарурлигини таъкидлайди.

Ибн Сино “Табобат ҳақида уржуза” достонида инсон саломатлигини сақлашда иқлим омилларининг аҳамиятига тўхталиб, жумладан шундай ёзади: “Зарурий ишлардан биринчиси ҳаводир. Ҳавога Қуёшнинг ҳукмлари бор. У ҳукмлар (йил) фаслларида ва ёритқичларга тушишида аён бўлади. Иқлимларга ҳам унинг (Қуёшнинг) таъсири бор. Ҳаво ҳар бир чиқадиган ва ботадиган ёритқичлар (оралиғидаги масофа миқдори)га нисбатан ҳам ўзгаради. Қуёш

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-4-9

қачон юлдузга яқинлашса, ҳавода алангаланишни қўзғотади. Юлдуз қачон Қуёшдан узоқлашса, ҳаво бироз совиган кўринади" [2, 31б.]. Замонавий иқлимшуносликда Қуёш радиацияси, ҳаво ва атмосфера намлиги иқлимнинг моддий ифодаси сифатида эътироф этилишини ҳисобга олсак, олим томонидан иқлимнинг шаклланиш омилларига нақадар тўғри таъриф берилганлигини кўриш мумкин [8]. Ҳозирги кунда айрим касалликларнинг авж олиши бевосита осмон жисмлари, хусусан Қуёшнинг ҳолатига боғлиқ эканлиги фанда исботланган. Масалан, "D", яъни "Қуёш" витамини тишлар, суяклар ва мушакларни мустаҳкамлайди, британиялик тиббиёт профессори Жон Родснинг таъкидлашича, шамоллаш ва гриппга қарши курашишга ҳам ёрдам беради. Одам организмида "D" витамини етишмаслиги рахит, остеомаляция ва бошқа касалликларнинг келиб чиқишига сабаб бўлади [3. 47б.].

Ибн Сино "Уржуза"да инсон саломатлиги ва ранги (ирқи)га иқлимнинг таъсири борлигига тўхталиб, қуйидагиларни таъкидлайди: "Кишиларнинг рангига қараб далил ахтарма, агар унга мамлакатларнинг таъсири бўлган бўлса. Занж (Африканинг шарқий соҳили)да иссиқлик танларни ўзгартириб юборган, ҳатто у танларнинг терисига қораликни кийим қилиб кийгизган. Сақлаб (славян)лар ўзига оқликни олган, шу қадарки, уларнинг териси нафис-нозик бўлиб кетган. Агар етти иқлимнинг чегарасини билиб олсанг, мизожнинг ҳамма турларига ошно бўлган бўласан. Ўша иқлимлардан (мизожда) мўътадил ва текиси тўртинчисидир, ранг унда мизожга тобедир" [2, 26б.].

Маълумки, «иқлим» тушунчаси юнонча «клима» сўзидан олинган бўлиб, юнонлар турли географик кенгликдаги жойлар иқлими фарқини қуёш нурларининг ер бетига тушиш қиялиги-климага ва куннинг неча соат давом этишига қараб ўлчаганлар [8]. Ибн Сино томонидан тилга олинган "етти иқлим" тушунчаси дастлаб юнон фанида вужудга келиб, ўрта асрларда мусулмон Шарқи илм-фанида ҳам кенг тарқалган. Беруний ўзининг "Геодезия" асарида «Улар (юнонлар) одам яшайдиган ерни аниқроқ бўлган (кеча ва кундуз орасидаги) тафовутга мувофиқ бир-бирига (параллел) бўлган чизиқлар билан 7 иқлимга бўлганлар. У чизиқлар Машриқда маъмур ерларнинг энг узоғидан тортиб Мағрибнинг охирига боради. Улар биринчи иқлимнинг ўртасидан бошлаб энг узуни 13 соат бўладиган ёз куни, иккинчи иклимнинг ўртасини энг узуни 13 ярим соат бўладиган ёзнинг кунига илаштирдилар. Шундай қилиб, иқлимнинг ўртасини ярим соатдан ошириб бориб, энг узуни 16 соат бўладиган ёз кунига илаштирдилар», деб ёзади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-4-9

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Маълум бўладики, юнонлар Ерни астрономик услубда, яъни Қуёш нурининг Ерга қия тушиши асосида экватордан шимол томонга Етти иқлимга бўлганлар ва уларнинг чегаралари энг узун ёз куни ярим соатдан фарқ қиладиган жойдан ўтган. Шарқ географиясида юнон фанидаги «етти иклим» тушунчаси қабул қилинган. Чунончи, юнонлар Етти иқлимга ернинг улар тушунчасидаги аҳоли яшайдиган обод қисмини (Шарқий ярим шарнинг шимолий палласини) киритганлар ва уни «ойкумена» (юнонча “ойкео” - обод қилмоқ) деб атаганлар. Шарқ географиясида мазкур тушунча арабча «маъмура» (обод жойлар) ёки «рубъи маскун» (Ернинг одамлар яшайдиган чораги) деган сўзлар билан ифода этилади. Абу Райҳон Беруний “Геодезия” асарида етти иқлимнинг жанубий чегарасини 12° 39' 5" шимолий кенгликдан ўтказди ва ундан экваторгача бўлган оралиқни «биринчи иқлимнинг нариёғидаги ерлар» деб атади. Кейинги иқлимларни шунга параллел равишда шимолга давом эттириб, еттинчи иқлимнинг шимолий чегарасини 50° 24' 34" шимолий кенгликкача етказди [9. 457б.]. Етти иқлим доирасидаги ерларни обод жойлар деб, етти иқлимдан шимолдаги ва биринчи иқлимдан жанубдаги маълум ерларни ободонлиги нисбатан камроқ ерлар қаторига киритди. Абу Али ибн Сино “уржуза”да таъкидлаганидек, табиб ана шу етти иқлимнинг чегарасини билиши ва беморни даволашда жойнинг табиий географик хусусиятларини ҳисобга олиши муҳим аҳамиятга эга.

Географияда ер юзасидаги бирон-бир нуқта ёки ареалнинг шу нуқтадан ёки ареалдан ташқарида бўлган ҳудудлар ёки объектларга нисбатан тутган ўрни географик ўрин дейилади. Ибн Синонинг “Табобат ҳақида уржуза” асарида шаҳар (мамлакат) ва тоғларнинг географик ўрнига қараб иқлимнинг ўзгариши ҳақида ҳам қимматли маълумотлар учрайди: “Қайси бир шаҳар тоғ устида жойлашган бўлса, у ер (бошқа ерга нисбатан) совуқ бўлади. Агар шаҳар тоғлар тагидаги чуқурликда жойлашган бўлса, унинг мизожида иссиқлик бор деб ҳукм қил. Агар (шаҳар тоғнинг) жанубига жойлашган бўлса, унда иссиқ шамол эсиб туришига ҳукм қилинади” [2. 31б.]. Юқоридагиларни таъкидлаш орқали Ибн Сино табибга бемор учун дори тайинлашда жойнинг географик ўрнини аниқлаш муҳим эканлигини уқтиради.

Асарда жойнинг географик ўрнини иқлимнинг шаклланишига таъсири борлиги ҳақидаги фикрлар ҳам диққатга сазовордир, яъни, “Агар тоғлар у шаҳарнинг жанубида бўлса, шимолий шамолнинг совуғи унга таъсир қилади. Агар тоғлар ғарб томонда бўлса, у шаҳарнинг ҳавоси оғир бўлади, шарқ томонда бўлса, тоза бўлади” [2. 31б.].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-4-9

Ибн Сино айниқса турар жой танлашда ва уй-жой қуришда жойнинг географик ўрни, рельефи, тупроқ, иқлим, сув ва гидрогеологик шароитларни эътиборга олиш масалаларига жиддий қараган. У ўзининг “Тадобир ал манзил ав ас-Сиёсат ал-аҳлия” асарида ёзишича, “Турар жой танловчи киши қуйидагиларни билиши керак: ернинг тупроғи, баландлик ва пастлиги, очиқ ва ёпиқлиги, суви, сувнинг моддаси, оқиб чиқишлиги ва очиқлиги ёки унинг баландлик ва пастликдан оқишлиги, у ерда шамоллар эсадими, ёки у жой чуқурликдами, шамоллар қанақа – улар совуқ соғлом шамолларми, у ерга яқин жойда қандай денгизлар, ботқоқлар, тоғлар ва конлар бор. Яна ўша жой аҳолисининг соғлик ва касаллик ҳолларини, уларга қайси касалликлар одат бўлиб қолганини билиши керак; ... шунингдек, биноларнинг ҳолатини билиши керак; улар кенг ва очиқми? Кириладиган ерлари торми ва ҳаво кирадиган жойлари сиқиқми? Сўнгра дераза ва эшикларни шарқ ва шимолга қаратиб қуриши керак” [5. 123б.].

Ибн Синонинг тиббиётга оид асарларида аксарият ҳолларда сувнинг таркиби, ҳолати ва инсон саломатлигига таъсирига алоҳида аҳамият қаратилади: “Қудуқ ва ер ости каналларининг сувлари оқиб чиқадиган булоқ сувларига нисбатан ёмондир. Чунки улар узоқ муддат давомида ер бўлакчалари билан аралашган ҳолда қамалиб ётиш натижасида маълум даражадаги сасишдан холи бўлмайди. [4.63б.]

ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтганда, ўзбек халқининг анъанавий маънавиятига улкан хисса қўшган Абу Али ибн Синонинг бой ва серқирра мероси кўп асрлардан бери дунё олимларини жалб этиб келмоқда. Буюк аллома асарларини географик нуқтаи назардан тадқиқ этиш, айниқса ҳозирги коронавирус пандемияси шароитида касалликларни даволашда инсоннинг мизожи билан бирга, у яшайдиган табиий географик шароитларни ҳисобга олиш аҳоли саломатлигини сақлаш, ўсиб келаётган ёш авлодни соғлом вояга етказиш ва уларни турли юқумли касалликлардан муҳофаза қилишда муҳим аҳамият касб этади.

REFERENCES

1. Абу Али Ибн Сино Тиббий ўгитлар/ Тузувчилар У.И.Каримов, С.У.Каримова – Т.: Меҳнат, 1991.-191б.
2. Абу Али Ибн Сино Тиббий рисолалар. Бир томлик. – Т.: “Фан”, 1987. – 350б.
3. Juraboeva H.Sh. Eco-geographical basis of uzbek national values. Trans Asian Research Journals AJMR: Asian Journal of Multimensional Research (A Double

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-4-9

Blind Refereed & Peer Reviewed International Journal Vol 9, Issue 11, November, 2020.

4. Ибн Сино шифобахш ўсимликлар ҳақида/ Тузувчи ва нашрга тайёрловчи Анвар Собиржон ўғли – Т.: Меҳнат, 1994.-80 б.

5. Ирисов А. Абу Али ибн Сино ҳаёти ва ижодий мероси. Т.: Фан, 1980.-205б.

6. Каримов У.И. Буюк аллома. Т.: “Шарқ юлдузи” №1 1979, 199-б.

7. Рахимов С.Р. Психолого-педагогические взгляды Абу Али ибн Сины. – Т.: Ўқитувчи, 1979. -С.120.

8. Шубаев Л.П. Умумий ер билими. – Т.: Ўқитувчи, 1975. -353б.

9. Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси. 3-жилд. -Т.: ЎзМЭ, 2002.-704б.

10. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 4-жилд. –Т.: ЎзМЭ, 2002. –704б.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-10-13

MEDIAMADANIYAT TUSHUNCHASI VA UNING XXI ASRDA TUTGAN O‘RNI

Elyorbek Erkinjonovich Ablazov
Andijon davlat universiteti katta o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Madaniyatshunoslikda mediamadaniyat XX asrda ommaviy axborot vositalari ta’siri ostida paydo bo‘lgan va shakllangan zamonaviy termini anglatib keladi. Bu atama ommaviy axborot vositalari (asosan televideniye, shuningdek, matbuot, radio va filmlar) nafaqat jamoatchilik fikriga, balki did va qadriyatlarga ko‘rsatadigan umumiy va intellektual ta’sirni anglatadi. Maqolada mediamaniyat tushunchasi va uning bugungi kunda tutgan o‘rni haqida so‘z boradi.

Kalit so‘zlar: mediamadaniyat, madaniyatshunoslik, sivilizatsiya, ommaviy axborot vositalari, televideniye, matbuot, ommaviy madaniyat, global tarmoq, desritorializatsiya.

KIRISH

Har qanday sivilizatsiyalashgan jamiyat, rivojlanishning qaysi bosqichida bo‘lmasin, inson ijodkorlik jarayonida muloqot qilish va hissiyotlarini ifoda etish istagini inkor eta olmaydi. Har bir davrda ushbu manfaatlar va ehtiyojlarni eng samarali qondiradigan, kommunal funksiyalar nuqtayi nazaridan eng samarali va ijtimoiy mavqei jihatidan eng maqbul bo‘lib chiqadigan yangi yetakchi madaniyat shakllari paydo bo‘ladi deyish to‘g‘ri bo‘lar edi. Ijtimoiy narx bu holda jamiyat a’zolarining aloqa, o‘zaro tushunish darajasiga tengdir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

XX asrning so‘nggi choragida “mediamadaniyat” tushunchasining hayotga tatbiq etilishi eng so‘nggi axborot texnologiyalarining davr madaniy-kommunikativ holatining barcha jabhalariga inqilobiy ta’siri bilan bog‘liq. “Yangi ommaviy axborot vositalari” sohasidagi har qanday yangilik ijtimoiy muhit konturlarida bir nechta o‘zgarishlarni keltirib chiqaradi: axborot oqimlari zichligining oshishi, ular tezligining oshishi, yangi ijtimoiy-madaniy hodisalarning paydo bo‘lishi. Shu nuqtayi nazardan, mediamadaniyat jamiyatning turli tizimlari o‘rtasidagi o‘zaro aloqalarni ramziy almashinuv mexanizmlari orqali ta’minlaydigan ijtimoiy muhit sifatida, shubhasiz, falsafiy, sotsiologik, psixologik tadqiqotlar mavzusiga qiziqish uyg‘otadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-10-13

Ayni paytda, zamonaviy madaniyat nazariyasining yaratuvchisi sifatida “mediamadaniyat” atamasi axborot jamiyati madaniyatining maxsus turini bildirish uchun kiritildi. Shu bilan birga, yaqin vaqtgacha “ommaviy axborot vositalari” kabi tushunchalar mahalliy fan va amaliyotda keng tarqalgan edi.

Ommaviy axborot vositalari “ommaviy madaniyat”ning texnik ishlab chiqarilishini bildirish uchun kiritilgan XX asr atamasidir, shuning uchun tadqiqotchilar sotsiologiya, iqtisod va boshqa fanlarning tajribalaridan foydalangan holda madaniyat tarixi va nazariyasini qayta ko‘rib chiqish imkoniyatiga ega. Ushbu hodisaning paydo bo‘lishi vazifalari, maqomi va faoliyat sohasi oldingisiga qaraganda ancha xilma-xil bo‘lib borayotgan zamonaviy mediamuhit, mediabozor, mediamenejment, mediatanqidning yangi mediahaqqati, mediamadaniyatning shakllanishiga olib keldi.

Axborot inqilobi jamiyat asoslarini tubdan o‘zgartiradigan omil sifatida e’tirof etilganiga qaramay, yangi telekommunikatsiya va kompyuter texnologiyalari va ularga asoslangan “yangi ommaviy axborot vositalari” bilan bog‘liq muammolar asosan har xil turdagi professional muammolar, axborot faoliyati va kam hollarda odamning shaxsiy hayoti uchun xavf tug‘diradigan psixologik muammolar sharoitida muhokama qilinadi. Shu bilan birga, aloqa komponenti har qanday faoliyat turida juda katta rol o‘ynaydi va ushbu omilni to‘g‘ri baholamaslik bir necha salbiy oqibatlarga olib kelishi mumkin.

XXI asr mediamadaniyati nafaqat yangi texnik kommunikativ ommaviy axborot vositalarining ustunligi bilan ta’minlangan, balki axborot oqimlari zichligini, axborot-kommunikatsiya jarayonlari tezligining oshishini, faoliyatning barcha sohalari, shuningdek, ommaviy axborot vositalarining o‘zaro ta’sirining yangi modeli asosida joylashgan barcha telekommunikatsiyalarning yaqinlashuvi prinsipi bo‘yicha kommunikatsiya aloqalari konfiguratsiyasining o‘zgarishini namoyish etadi. Mavjud vaziyatning o‘ziga xos xususiyatlari inson yashash muhitining innovatsion modellarini yaratish uchun yangi imkoniyatlar beradi. Mediamadaniyat muloqot qilish imkoniyatlarini kengaytiradi, masofani toraytiradi, zamonaviy dunyo makonining istalgan nuqtasiga yaqinlik tuyg‘usini yaratadi.

Yangi axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida jahon iqtisodiyoti institutlari jahon bozorlarini boshqarishga imkon beradigan xalqaro hamkorlik strategiyalarini yaratdilar; global tarmoqdagi moliyaviy operatsiyalar vaqtni tejashga yordam beradi; butun dunyo bo‘ylab birja savdolarining natijalari kompyuter ekranlarida namoyish etiladi va sivilizatsiyaning uchinchi to‘lqini elektron pullari, E. Toffler so‘zlari bilan aytganda, “tobora ko‘proq elektron impulslarni aks ettiradi” [1, b. 95].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-10-13

MUHOKAMA VA NATIJALAR

“Yangi ommaviy axborot vositalari” davri bergan imkoniyatlar qatoriga ta’lim tizimini rivojlantirish va takomillashtirish uchun asos sifatida sifat jihatidan yangi axborot-ta’lim muhitini yaratish imkoniyatlari kiradi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish intellektual faoliyatning mohiyatini o‘zgartirib, ma’lumotlarni izlash va uzatish jarayonida tezlashtirishni ta’minlaydi; masofaviy o‘qitish sohasida interfaol usullarni joriy etish onlayn ta’limning yangi shakllarini shakllantirishga va ta’limda mavjudlik tamoyilini rivojlantirishga yordam berdi.

Ommaviy axborot vositalarining professional kommunikatsiya faoliyati sohasida ham muhim o‘zgarishlar yuz berdi: nashrning arxivlari va tashqi elektron resurslarga, ma’lumotlar bazalariga, tashkilotlarning rasmiy veb-saytlariga, yangiliklar lentalari, videokonferentsiyalarga kirish imkoni yaratdi. jurnalistlar tomonidan mavzu. Bir nechta manbalar mustaqil jurnalistik jurnalistikaning yanada samarali ishlashiga yordam beradi. Tomoshabinlarning roli ham o‘zgardi: mulohazalarning turli shakllari o‘quvchi, tinglovchi va tomoshabinga axborot mahsulotini ishlab chiqarishda ishtirok etish imkoniyatini berdi.

Etnomadaniy xilma-xillik odamning elektron “desritorializatsiyasi” – odamning individual, odatiy, samimiy sohasini buzadigan elektron ommaviy axborot oqimlarining shaxsiy makoniga bostirib kirishi bilan olib tashlanadi. Globallashayotgan dunyoda “mahalliy aholi madaniy, tarixiy va geografik ahamiyatidan mahrum bo‘lib, funksional tarmoqlarga yoki majoziy kollajlarga birlashtirilib, joylar makonining o‘rnini bosadigan oqimlar maydonini keltirib chiqaradi.” [2, b. 51-53].

Mediamadaniyatning paydo bo‘lishi bilan biz uchun tanish bo‘lgan aloqa jarayoni sxemasini kengaytirish haqida gapirish mumkin bo‘ldi. Dastlab klassik ma’lumotlarni uzatish sxemasini eslaylik. Buning uchun xabar, talqin (yoki idrok) va aloqa o‘rtasida aniq farqlanish talab etiladi. Xabar – bu “narsa”, insonning intellektual faoliyati yordamida uzatiladigan mahsulotdir. Interpretatsiya – bu “fikr”, ya’ni olingan bilim. Aloqa faqat translyatsiya, translyatsiya operatsiyasidir.

Maklyanning “Mediani tushunish” kitobida muhokama qilingan kommunikatsiya vositalari birgina axborot texnologiyalari emas. Bu yerda olimlar elektr nuri, nutq, yozuv, yo‘llar, raqamlar, kiyim-kechak, uy-joy, shahar, pul, soatlar, matbaa, komikslar, kitoblar, reklama, g‘ildiraklar, transport vositalari (velosiped, mashina, samolyot), avtomatik uskunalar, fotosuratlar, o‘yinlar, matbuot, telegraf, yozuv mashinasi, telefon, fonograf, kino, radio, televizor, qurol-yarog ‘va boshqa ko‘p narsalarni kiritadilar [3]. Bu xilma-xillikning barchasi “texnologiyalar” yoki “vositachilar” ekanligi bilan birlashadi, ularning kiritilishi insonning tashqi dunyo

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-10-13

bilan (tabiiy va ijtimoiy) muloqotida sezilarli o‘zgarishlarni amalga oshiradi va uning fikrlash tarzini va uslubini qayta tashkil qiladi.

An’anaviy ma’noda mediamadaniyat audiovizual ijodkorlikning barcha turlarini birlashtiradi. Zamonaviy sivilizatsiya sharoitida audiovizual ma’lumotlarning ko‘pqirraliligini J. Bodrillard, P. Virilio, F. Jeymson ta’kidladilar. Ularning fikriga ko‘ra, mediamadaniyat – bu tasvir va tovushlarni yozib olish va uzatishning zamonaviy texnik usullari (kino, televizion, video, multimedia tizimlari) bilan keng tarqalgan dinamik tasvirlarni uzatish bilan bog‘liq madaniyat sohasi. Ushbu atama kulturologik nazariyada bir necha yil oldin qo‘llanila boshlangan, ammo hali ensiklopedik maqomga ega bo‘lmagan.

Bugungi kunda mediamadaniyat tushunchasi ostida axborot oqimining intensivligi (birinchi navbatda audiovizual: televizor, kino, video, kompyuter grafikasi, mobil aloqa, internet, multimedia va boshqalar) tushuniladiki, bu shaxs tomonidan kompleks, ya’ni atrof-muhitni ijtimoiy, axloqiy, psixologik, badiiy, intellektual jihatlari bo‘yicha rivojlantirish vositasidir.

XULOSA

Yuqorida aytib o‘tilganlardan kelib chiqqan holda biz yangi hodisaga quyidagi ta’rifni berishga haqlimiz: mediamadaniyat – bu insoniyat tomonidan madaniy va tarixiy rivojlanish jarayonida ishlab chiqilgan, ijtimoiy ongni shakllantirishga va ijtimoiylashuviga hissa qo‘shadigan individual axborot-kommunikatsiya vositalarining to‘plamidir. Unga axborot uzatish madaniyati va uni idrok etish madaniyati kiradi; u yoki bu boshqa mediamatnni idrok etish, tahlil qilish, baholash, mediaijodkorlik bilan shug‘ullanish, ommaviy axborot vositalari orqali yangi bilimlarni o‘zlashtirishga qodir shaxsiyat rivojlanish darajalari tizimi sifatida ham qaralishi mumkin [4]. Yuqorida aytilganlarning hammasi mediamadaniyat jamiyat bilan birgalikda uning ijtimoiy-madaniy modernizatsiyasi sharoitida rivojlanib boradigan dinamik hodisa ekanligini isbotlaydi.

REFERENCES:

1. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. М.: Изд-во АСТ, 2001. 669 с.
2. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: ГУ ВШЭ, 2000.
3. Понимание медиа. М.; Жуковский, 2003.
4. Кириллова Н. Медиакультура: от модерна к постмодерну. М., 2005.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-14-17

PECULIARITIES OF TRAINING MUSIC TEACHERS FOR INNOVATIVE EDUCATIONAL ACTIVITIES

Saida Sabirovna Rasulova
Teacher of music education department of Kokand State Pedagogical Institute

Orif Tursunovich Tillahojayev
Teacher of music education department of Kokand State Pedagogical Institute

ABSTRACT

The article argues that the use of new pedagogical technologies in music lessons is an effective method. This is especially true for students majoring in music education knowledge, level, musical training, and attitudes to the profession also vary.

Keywords: Music, innovative education, teacher, student, pedagogue frame

INTRODUCTION

Ensuring the development and prospects of the Republic of Uzbekistan economic, social, political and cultural changes professional field to actively participate in such changes high level of general and special knowledge, intellectual potential, a broad outlook and skillful use of information communications skills are required. It is the educator based on these requirements training is one of the most important tasks today. The technological approach to education actively influences the pedagogical process and determining its effectiveness, integrity, and success is one of the factors.

These are the future teachers who are studying in universities including music teachers, in line with modern requirements have professional training, which is the key to becoming a master of their profession to focus on science and education as well as the training system is one of the most pressing tasks.

MATERIALS AND METHODS

How knowledgeable a teacher is and how modern he or she is if he can use pedagogical technology skillfully, it is the future to bring up the generation as a well-educated and well-rounded person takes In higher pedagogical education, future music teachers are pedagogical in preparation for activities and in music - methods of teaching music, music theory and analysis, choir and choral studies, conducting, solfeggio, etc. Knowledge and skills and, most importantly, attitudes towards their

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-14-17

chosen professions are important takes place. This is especially true for students majoring in music education knowledge, level, musical training and attitudes to the profession. It should also be noted.

1. Given to students to develop certain skills assignments and a systematic approach to their theoretical and practical mastering installation;
2. Some methods of pedagogical technologies in the teaching process practice independently in practice;
3. The teacher constantly teaches the student pedagogical technologies Tips for monitoring the ability to master and apply in practice to give;
4. Acquired students in the application of pedagogical technologies discuss skills and abilities in the classroom, in groups;
5. Monitor and analyze the work of students and their peers teaching assessment;

It is creative for them to hold various contests and competitions among students showing examples of work, etc.

The teacher uses the lesson according to the content and theme of the lesson chooses technology, the main focus of which is to achieve a clear result focused. Of course, the level of knowledge, interest and The existing condition of the aspiration is taken into account. For example, on a tape recorder listening to a piece of music, then a discussion, in a group around the round table its analysis, about the work on the basis of free discussion (theoretical, artistic - text) you can learn the necessary information. As well as visual aids, creative use of handouts, various publications, information sources possible. Pre-design of the teaching process together with the teacher necessary. In this process, the teacher considers the content of the teaching material, the opportunities of the class, takes students into account as the main driver of the lesson activities need to be converted into force.

To design the lesson to a level that can lead to a good result It is important for the teacher to create a technological map of the future lesson is important because the technological map of the course is every subject, every Due to the nature of the lesson, the opportunities and needs of students is formed. Creating such a technological map is unique there are aspects of complexity. To do this, the teacher pedagogy, psychology from private methodology, informatics and information technology be aware, as well as know a lot of methods, techniques will be. Each lesson should be colorful, interesting and meaningful much to the projected technological map of a well-thought-out lesson depends on The form or form of the technological map of the lesson depends on the experienced, the goal. How the technological map is structured In any case, it is clear that the lesson process is integrated. It is important that the stated purpose, task and guaranteed result are

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-14-17

reflected. Creating a technological map is an extended lesson for the teacher saves you from writing a synopsis. Because all of the lesson on such a map The edges are reflected.

Every subject of the subject taught by the teacher Technological map of each lesson as a whole the beginning of an integrated learning process to understand the imaginative approach the content, from the goal to the result to be achieved without the opportunity to organize a lesson.

Advanced pedagogical technologies used in the classroom creative approach of students to free thinking, research on each issue, sense of responsibility, independent work, analysis, scientific and methodological effective use of literature, textbooks, most importantly science, subject should increase their interest in acquiring knowledge and skills in the field.

RESULTS AND DISCUSSION

Supervising students during the lesson is a separate process. Is carried out in accordance with the purpose and content of each session. The most real, correct and effective form of control is self-control is to do. This is true for both the teacher and the student is equally necessary. Just as each subject has its own characteristics, so does a music teacher's own "secrets", that is, his own method. Approach, organization, organization, communication skills with children will be. These features are common to the art of music, its own love for the profession, thorough preparation for lessons, more for students provide knowledge and insights, complete and perfect the topics covered striving to master, with devotion, with life in teaching to live. A music teacher carries out educational and upbringing work at the same time.

She is not only have extensive knowledge in their field, but also in music from other disciplines, such as literature, fine arts must have. A person who educates students in music, art, aesthetics worldview, concept of thinking, dedication to their profession and their skills continuous increase and improvement is of paramount importance.

Dance + smile, these technologies can be used more in elementary school. The use of dance melodies "Qari navo", "Osmoniya", "Andijan polka", "Dilxiroj" in the primary school textbooks gives good results. The teacher invites all students to dance to pleasant music.

1. Students dance freely. Next to the music, A word of applause with a smile to a friend who stopped by should say.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-14-17

2. A word that criticizes or disappoints everyone It is strictly forbidden to say. Address to students as follows can say: "I'm glad you danced", “When you dance beautifully,” “Your dance style I liked it very much ”and so on. Questions for discussion:

1. What impression did the music make on you?
2. How did you feel when you saw the smiles of those around you?
3. Who did you like the most? Why?
4. Who do you want to dance with next time?

In the pantomime style, students sit in a circle. The teacher distributes a picture of musical instruments to the students. The task of students is this instrument by showing in action the conditions under which the melody is played on the instruments consists of. The rest can observe and find out which musical instrument is being shown need For example, if the picture shows a circle, sit in a chair with your hands Trumpet, trumpet, horn, rubab, dutar, piano, musical instruments are described with appropriate hand movements. 5-6 students will be discussed after the presentation.

3. Please continue. (for revision lessons)

The class is divided into two groups. One of the songs taught in previous lessons 1 - the group starts, the first couplet is sung, the 2nd group continues.

Whichever group continues correctly, will win, and 2 - choose the song will have the right. After 3 songs, the absolute winner will be determined and evaluated.

CONCLUSION

In this technology, students are divided into groups, each group is shown portraits of composers. Students name the life, work, works of composers, sing some passages from their works.

REFERENCES

1. Yo`ldoshev Sh, Usmonov S. Pedagogik texnologiya asoslari. – Toshkent, - Fan, 2001 - yil.
2. Ishmuhammedov R, Abduqodirov A. Ta`limda innovatsion texnologiyalar. – Toshkent, - Fan, 2008 – yil.
3. Tolipova Sh. Pedagogik texnologiyalar – do`stona muhit yaratish omili. – Toshkent, YUNIREF, RTM, XTB, 2005 – yil.
4. Davletshin M. G. Zamonaviy maktab o`qituvchisining psixologiyasi. – Toshkent, - O`zbekiston, 1999 – yil.
5. Sharipova G. Musiqa o`qitish metodikasi. TDPU, 2004 – yil.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-18-22

ЎҚУВЧИЛАРНИ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШДА МАКТАБ ВА ОИЛАНИНГ АҲАМИЯТИ

Ойбек Кахрамонович Мирзорахимов
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Мақолада ўқитувчининг ва оиланинг ўқувчиларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашдаги моҳияти ҳақида сўз юритилган.

Калит сўзлари: Ватан, ватанпарварлик, муҳаббат, хафсизлик, маданият, хизмат қилиш, Ватанга муҳаббат, ҳимоя қилиш.

ABSTRACT

The article discusses the importance of the teacher and the family in educating students in the spirit of patriotism.

Keywords: Motherland, patriotism, love, security, culture, service, love for Motherland, protection.

КИРИШ

Ёшларнинг маънавий-ахлоқий тарбия мавзуси жамиятда доимо муҳимдир. Ахир, мамлакатнинг келажаги кейинги авлодлар ҳаётларида қандай қадриятларга олиб келади. Ёшларга ўз мамлакатининг иқтисодий ва маданий хусусиятларини чуқурроқ тушунишга, табиатнинг гўзаллиги ва ўзига хослигини ва унинг фуқароси томонидан муносиб ва фойдали бўлиш ҳақида ўйлашга ёрдам бериш учун мўлжалланган.

Ёш авлоднинг ватанпарварлиги ҳақидаги саволлар ватаннинг садоқати, давлатнинг қонунга бўйсунадиган фуқаролари инсон тараққиёти тарихидаги олимларнинг диққат марказида туришарди. Буюк файласуфлар, ўқитувчилар қадимги замонлардан бу масалага жиддий этибор беришди.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Бугунги кунда ватанпарварлик ва ўз Ватанига муҳаббат туйғуларини сақлаш ва ривожлантириш давлат ва жамиятнинг стратегик вазифасидир.
Чунки айнан ватанпарварлик, айнан Ватани севадиган кенг халқ оммаси давлат ва унинг барча аҳолиси хавфсизлиги ва барқарорлигининг гаровидир. Сўнгги йилларда сифатли ўзгаришлар юз берди. Мамлакатимизда ватанпарварликнинг

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-18-22

кучайиши кўп жиҳатдан муҳим ва муҳим воқеалар билан боғлиқ: Ғалаба кунига бағишланган байрам тадбирлари, "Хотира ва қадрлаш куни".

Шу муносабат билан, ҳозирда болалигида болаларда ватанпарварлик туйғулари, асослари ва ўзини тутиш маданиятини тарбиялашга шошилинч эҳтиёж мавжуд ва шунинг учун она маданияти, ота ва онага ўхшаб, бола қалбининг ажралмас қисмига, фуқаронинг ва ватанпарварнинг шахсини яратадиган бошланғичга айланиши керак.

Мактабгача таълим стандартининг "Ижтимоий ва коммуникатив ривожланиш" таълим йўналишларининг таркибий қисмларидан бири мактабгача ёшдаги болаларни ватанпарварлик тарбияси, мактабгача ёшдаги болаларни ижобий социализацияси, болаларни ижтимоий-маданий меъёрлар, оила, жамият ва бошқа анъаналари билан таништиришдир. Ватанпарварлик - бу Ватанга муҳаббат, ўз Ватанига садоқат, унинг манфаатлари ва тайёрлиги учун хизмат қилишга интилиш, фидойиликка қадар, уни ҳимоя қилиш.
«Ватанпарварлик - бу ватанга, она заминга, ўз маданий муҳитига бўлган муҳаббатдир. Ватанпарварликнинг ушбу табиий асослари табиий туйғу сифатида ҳар бир болада бурч ва фазилат сифатида унинг ахлоқий маъноси билан бирлаштирилган. "

Бугунги кунда жамиятни ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш муаммоси айниқса ташвишланмоқда ва бу муаммонинг мавжудлиги уни ҳал этиш йўлларини интенсив излашга олиб келди. Давлатимиз томонидан мактаб ўқувчиларида ватанпарварликни шакллантиришга жиддий эътибор қаратилаётгани бунинг далилидир; бу бизнинг давлатимизнинг бир қатор меъёрлари ва қонунчилик тизимларида ўз аксини топган.

Ватанпарварлик таълими - бу давлат органлари, жамоат бирлашмалари ва ташкилотларининг ёшлар орасида юқори ватанпарварлик онгини, Ватанига содиқликнинг юксак туйғусини шакллантириш, ўз фуқаролик бурчини бажаришга тайёрлик, энг муҳим конститутсиявий Ватан манфаатларини ҳимоя қилиш бўйича мажбуриятлар.

Ватанпарварлик тарбияси жараёнини она заминни ўрганмасдан тасаввур этиб бўлмайди. Вилоятнинг турли музейларига экскурсиялар, сайёҳлик саёҳатлари ва пиёда саёҳатлар, Ватан ва она замин тарихи, фольклор мероси, табиат бойлигини ўрганиш - буларнинг барчаси қизиқувчан боланинг онги учун жуда қизиқ, шунингдек, мактаб ўқувчиларига ёшлигидан имкон беради уларнинг Ватани ер юзидаги энг яхши жой эканлигини, бу ерда туғилганлигингиздан чинакам фахрланишингизни англаш.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-18-22

Мактаб маъмурияти мактаб атрофини ободонлаштириш, қишлоқ ёдгорликларини парвариш қилиш бўйича тадбирларни ташкил этади. Ваниҳоят, яна бир қизиқарли тадбир - бу турли хил танловлар. Масалан, бу ўқиш танлови, ватанпарварлик қўшиқлари танлови, Ватан ҳимоячиларининг эксплуатациясига бағишланган иншолар танлови ёки расмлар танлови бўлиши мумкин - бундай тадбирларда ўз истеъдодларини намойиш этишни истаган болалар деярли ҳар доим мавжуд.

Ўқувчиларнинг умумий интеллектуал ривожланиши, дунёқарашини кенгайтириш ва фаннинг турли соҳаларидан бошланғич билимларни олиш билан бир қаторда, анъанавий равишда мактабларда уларнинг ижтимоий, фуқаролик ва маънавий ривожланиши масалаларига эътибор қаратилади. Бу ниҳоятда муҳим, чунки индивидуал қадр-қиммат ва ўз ватанига муҳаббат туйғуси, унинг буюклиги ва қудратини англаш тушунчалари бир-бири билан чамбарчас боғлиқдир. Бундан ташқари, муносиб ватанпарварлик тарбиясини олган болалар, катталардаёқ, ўз ватанининг келажак тақдири уларга боғлиқлигини тушунадилар.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Мактабларда ватанпарварлик тарбиясининг мақсадга мувофиқлиги энди ҳеч кимда шубҳа туғдирмайди, чунки ватанпарварлик фақат ўз давлатига бўлган кўр-кўрона муҳаббат билан чегараланмайди - бу келажакда ўзи эришган йўлда маълум марраларни забт этишга ёрдам берадиган ижобий фазилатларнинг бутун мажмуасидир, чинакам муносиб инсон ва фуқарони танлади ва айланди. Ва, албатта, талабанинг уйғун ривожланиши ва тарбиясини ватанпарварлик тарбиясиз тасаввур қилиб бўлмайди:

• ватанпарварликни тарғиб қилишда, ватанпарварлик йўналишидаги маҳсулотлардан фойдаланишда талабаларнинг кенг иштироки учун шароит яратиш;

• оммавий ахборот воситаларида, адабиёт ва санъат асарларида ватанпарварлик ғоясини обрўсизлантириш, қадрсизлантириш уринишларига қарши курашиш;

• мактабнинг "Кеча, бугун, эртага" даврий нашрида ватанпарварлик мавзусини кенгайтиришга кўмаклашиш ва ёрдам бериш;

• ватанпарварлик тарбияси соҳасида талабаларнинг ижодий салоҳиятини ривожлантиришга кўмаклашиш;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-18-22

• ватанпарварлик тарбиясига бағишланган тадбирларга тайёргарлик кўриш жараёнида талабаларга кутубхонанинг ахборот ресурсларидан фойдаланиш имкониятини таъминлаш.

Ўз оиласига, ота-онасига ва оилавий урф-одатларига ҳурмат ҳам муҳимдир, чунки баркамол меҳрибон оила юксак ахлоқли, муваффақиятли ва фаровон жамиятнинг ҳужайрасидир. Айнан мактабда Ватан манфаатларига хизмат қилишга қаратилган ижтимоий фаолият учун асос яратилади. Бу ерда болалар ҳалол меҳнатнинг муҳимлигини англайдилар, уни ҳаётда муваффақиятга эришишнинг асосий калити деб билишни ўрганадилар.
Ватанпарварлик тарбиясида оиланинг ролини таъкидлашни истардим.

Ватанпарварлик тарбиясига бағишланган синф соатлари қанчалик яхши ўтказилмасин, мактаб қанча иш қилмасин, дунёқарашнинг энг мустаҳкам асослари айнан оилада қўйилади. Ота-оналар фарзандларида ватанпарварлик туйғусини ривожлантириш учун ҳам кўп иш қилишлари мумкин. Улар билан мамлакатнинг қизиқарли тарихий жойларига экскурсияга боринг, уруш пайтида бобо ва бувиларнинг жасоратлари ҳақида айтиб беринг, оилавий архивдан фотосуратларни кўрсатинг. Баъзи ота-оналар ўз фарзандларига тарихий воқеалар тўғрисида қизиқарли ҳужжатли филмни томоша қилишни таклиф қилишлари мумкин, кимдир етим ва ногирон болалар билан кийим-кечак ёки бошқа нарсаларни баҳам кўриш орқали сиз қанчалик қувончга эга бўлишингизни кўрсатиб беради. Буюк шахсни шакллантириш йўлидаги бу кичик қадамларнинг барчаси жуда катта аҳамиятга эга. Болаларни ватанпарварлик тарбияси мактабда ҳам, унинг деворлари ташқарисида ҳам, оила бағрида ўтиши керак. Фақат шу ҳолатда бола ўз аҳамиятини англай олади ва энг муҳим ахлоқий ва маънавий фазилатларни ўзлаштира олади.

ХУЛОСА

Бугунги кунда ўқувчиларга ватанпарварлик тарбияси соҳасида мактабнинг асосий мақсади ўқувчининг кўп қиррали, ахлоқий ва ижтимоий жиҳатдан етук, ижодий шахсини шакллантиришни таъминлайдиган таълим тизимини сифат жиҳатидан ривожлантиришдир.

Шундай қилиб, катта ёшдаги мактабгача ёшдаги болаларни ватанпарварлик билан тарбиялаш - бу кичик Ватанга, она тилига, одамларга, унинг урф-одатларига,ғояларига умуминсоний қадриятлар тўплами сифатида ҳиссий ва баҳолаш муносабатини шакллантиришнинг мақсадга мувофиқ, узлуксиз ва изчил, педагогик жиҳатдан ташкил этилган жараёни. боланинг ватанпарварлик ривожланишини таъминлайдиган.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-18-22

REFERENCES

1. Вик Б. демократий. 1979 йил. - 74.
2. Коменский Я. А. Буюк Диалактиклар. - Филм. Пед. СИТ. М .: 1955 йил. - 74-75.
3. Ушинский К. Д. Танланган педагогик ишлари: 2 тонна. - М., 1974 йил. - 56-бет.
4. Волкогонов Д. А. Ҳероизм феномени (қаҳрамонлар ва қаҳрамон ҳақида). - М., 1985 йил. - 166-бет.
5. Селеевко Г.К. Таълим технологиялари учун енциклопедия. - М., 2006. 816 йил.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-23-32

КИЧИК БИЗНЕС ВА ТАДБИРКОРЛИКДА КРАУДФАНДИНГ ИМКОНИЯТЛАРИ

Фарход Муротович Мулайдинов
Қўқон университети, Бизнес кафедраси мудири
ferghanasoft@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада замонавий иқтисодиёт сифатида эътироф этилаётган - рақамли иқтисодиёт шароитида кенг қўлланиб келинаётган краудфандинг технологиялари ҳақида маълумотлар келтирилган. Шунингдек, краудфандингнинг бугунги кундаги аҳамияти, турлари, Дунё ва МДҲдаги йирик краудфандинг платформалари, унинг бозор капитализацияси ҳамда ўсиб бориш тенденциялари ҳақида сўз юритилган.

Калит сўзлар: рақамли иқтисодиёт, краудфандинг, замонавий технологиялар, краудфандинг платформалари, кичик бизнес, тадбиркорлик

ABSTRACT

The article provides information on crowdfunding technologies that are widely recognized in the modern economy - the digital economy. They also discussed the current importance and types of crowdfunding, the largest crowdfunding platforms in the world and the CIS, their market capitalization and growth trends.

Keywords: digital economy, crowdfunding, modern technologies, crowdfunding platforms, small business, entrepreneurship

КИРИШ

Замонавий дунё кундан-кунга ахборот-коммуникация технологиялари ёрдамида шиддат билан ривожланиб бормоқда. Кундан-кунда янги техноологияларни пайдо бўлиши кичик бизнес ва тадбиркорликни янгича кўринишларини юзага келтирмоқда ва рақамли иқтисодиётни кенг кўлам ёзишига, жамиятни янада тараққий этишига кўмаклашиб келмоқда. Ана шундай технологиялардан бири бу – краудфандингдир.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Краудфандинг (инг. crowd fundings crowd – «оломон»; funding - «молиялаштириш») компаниялар капиталлашувини ошириш инновацион технологияси ҳисобланади. Краудфандинг технологияси лойиҳани амалга

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-23-32

ошириш учун кенг доирадаги одам (инвестор)ларнинг маблағларини жалб қилишга асосланган. Уларда қизиқиш уйғотган ғоя муаллифларини қўллаб-қувватлаш учун пул ёки бошқа манбаларни ихтиёрий равишда бирлаштирадилар. Интернет коммуникациялари бундай краудфандингни ташкил қилиш учун идеал майдон эканлиги исботланди. Краудфандингнинг биринчи муваффақиятли намуналари мусиқа саноатида бўлиб, у ерда мухлислар севимли қўшиқчиларидан янги трекларни чиқариш учун пул йиғишган. Ушбу самарали технология пайдо бўлиши туфайли бизнес нафақат инвестиция лойиҳаларига пул маблағлари жалб қилиш, балки уларни илгари суриш имкониятига ҳам эга бўлди.

Қоида тариқасида краудфандинг лойиҳаси учун инвестицияларнинг маълум бир тугаш санаси белгиланади. Муаллиф ёки муассис шу вақт ичида тўплаши керак бўлган миқдордаги маблағни ҳам кўрсатади. Краудфандинг принципи - барча пул оқимларининг шаффофлиги. Инвестор (бекер - қўллаб-қувватловчи) пуллари қаерга ва қанча миқдорда кетганлигини тушуниши керак. Бунинг эвазига у лойиҳанинг келажакдаги фойдасининг бир қисмини ёки тўлиқ киритилган маблағни олади. Баъзи лойиҳалар ҳайр-эҳсонларни ўз ичига олади.

Одатда стартапни бошлаш ҳақида гап кетганда краудфандинг ишлатилади. Ушбу маблағ йиғиш усули хайрия, маърифий, экологик лойиҳалар ва бошқа спектрдаги онлайн платформалар, масалан, онлайн оммавий ахборот воситалари учун ҳам жавоб беради. Сўнгги йилларда лойиҳалар муаллифлари шахсий мақсадлари учун фаол равишда пул йиғишмоқда.

Хозирги кунда маблағ йиғиш усули сифатида краудфандинг Интернет муҳитида оммалашганига қарамай, у 100 йил олдин ишлатила бошланди. Қизиғи шундаки, маълум бўлган биринчи мисоллардан бири рус тарихи билан боғлиқ. 1912 йилда Турнаево қишлоғи аҳолиси ўз пуллари ва қўшни қишлоқлар аҳолиси маблағларини бирлаштириб, Сибирда биринчи Серафим черковини қуришни бошладилар. Жамоат учун жами 12 мингга яқин қирол рубли ёки замонавий нархларда ₽7,2 миллион йиғилган. Аслида халқимизда тарихдан буюк бунёдкорлик ишлари хашар йўли билан ҳудди шу тарзда амалга ошириб келинганини инобатга оладиган бўлсак, демак кроудфандинг аслида бизда бундан бир неча аср илгари йўлга қўйилганига гувоҳ бўламиз.

Бироқ, «краудфандинг» атамаси 2006 йилда пайдо бўлди ва унинг муаллифи журналист Жефф Хоу ҳисобланади.

Онлайн краудфандингнинг биринчи мисоли 1997 йилда Мариллион рок-гуруҳининг гастроль сафари учун маблағ йиғиш эди. Мухлислар ушбу акцияни Қўшма Штатлар бўйлаб мусиқачиларнинг ҳеч қандай чақирувисиз ташкил

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-23-32

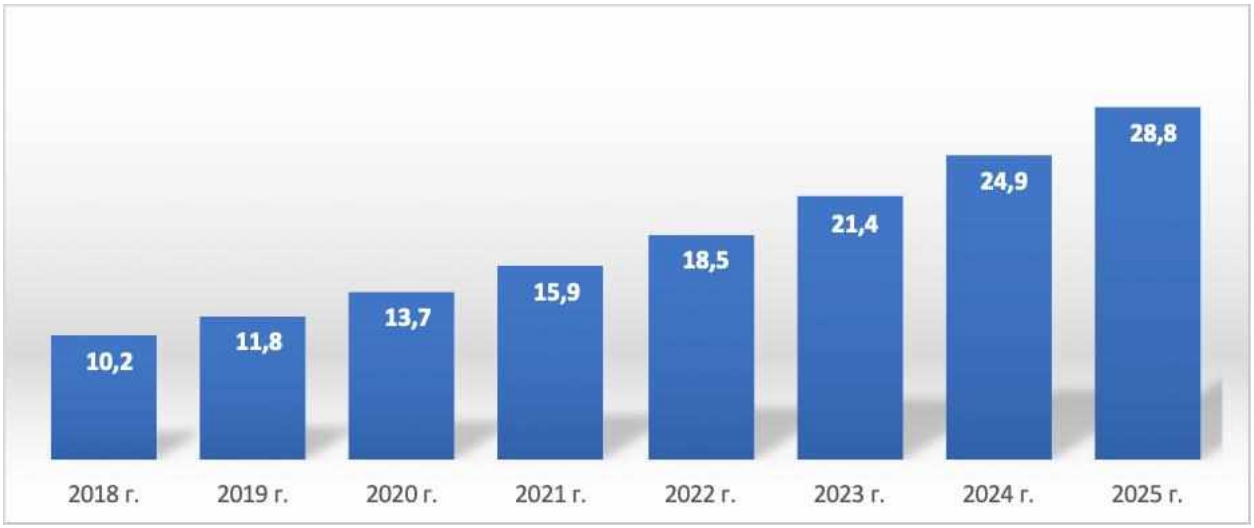
этишди. Улар 60 минг доллар йиғишди. Кейинчалик Мариллион ушбу пулга ўзларининг бир қанча альбомларини ёзиб олди ва тарғиб қилди.

Краудфандинг бозори ҳажми бўйича етакчилар Хитой, Япония, Жанубий Корея ва АҚШ бўлиб, бу эрда инвестициялар бозоридаги бундай инвестицияларнинг улуши 2% дан 5% гача. Россияда у ҳозиргача атиги 0,15% га етди.

Краудфандингнинг соддалиги ва самарадорлиги ушбу технологияни бошқа соҳаларда, шу жумладан стартапларни молиялаштиришда кенг қўлланилишига туртки берди.

2006 йил краудфандинг бозори атиги 880 млн доллар деб баҳоланган, 2015 йил якунларига кўра краудфандингнинг капиталлашуви 16 млрд долларни ташкил қилди. Ҳар бир краудфандинг платформаси у ёки бу сегментга: мусиқий, ижодий, IT, дастурий таъминот, ижтимоий ва бошқа лойиҳаларга ихтисослашади.

Бугунги кунга келиб, краудфандинг туфайли Oculus Rift виртуал ҳақиқат эшитиш воситаси, биринчи Bluetooth карнайлари ва Pebble ақлли соатлари каби бир қатор йирик ва муваффақиятли тижорат лойиҳалари пайдо бўлди. Дунёда краудфандингнинг ўсиш суръати йилига ўртача 16 фоизга ўсиши кутилмоқда ва 2025 йилда уларнинг умумий ҳажми 28,8 миллиард долларни ташкил этади.



Жаҳон краудфандинг бозори динамикаси, млрд. АҚШ доллари
Манба: QYResearch

Лойиҳани қўллаб-қувватловчилар у ёки бу фойда олишларини ёки унга бепул сармоя киритишни кутишлари мумкин. Таъсисчининг улар билан қандай тўлашига қараб, краудфандингнинг бир неча асосий турлари мавжуд:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-23-32

1. хайр-эҳсонлар ёки донате лар асосида (Donation based Crowdfunding) - ушбу турдаги маблағ фақат нотижорат ва шахсий лойиҳалар учун мўлжалланган;
2. ҳақ эвазига (Rewards based Crowdfunding) - лойиҳа иштирокчилари қимматбаҳо совғаларни олишади; сотишдан олдинги босқичдаги лойиҳалар учун долзарб;
3. қарз капиталини жалб қилиш билан (Debt based Crowdfunding) - лойиҳа фойдасининг фоизида қайтариб бериш эвазига сармоялар;
4. акция эвазига (Equity based Crowdfunding) - лойиҳадаги улуш эвазига пул; иштирокчиларнинг янада жиддий сармояларини ўз ичига олади;

Аниқ миқдордаги янги крипто валютаси бирликлари (ICO) эвазига - бошланғич корхоналар ўзларининг крипто валюталарини чиқарадилар ва Битсоин ёки Ethereum каби бошқа машҳурларга алмашадилар.

Россия Банки краудфандингнинг тўрт турини ажратиб кўрсатди:

- ✓ p2p кредитлаш, ҳам инвестор, ҳам қарз олувчи жисмоний шахслар бўлса;
- ✓ p2b-кредит бериш, агар инвестор жисмоний шахс бўлса, қарз олувчи юридик шахс ҳисобланади;
- ✓ b2b кредит бериш, агар инвестор ҳам, қарз олувчи ҳам юридик шахс бўлса;
- ✓ rewards-краудфандинг, молиявий бўлмаган мукофотлар учун лойиҳалар учун маблаг ъйиғилганда.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Юқоридагилардан ва қўшимча равишда краудфандингни ривожлантиришнинг асосий йўналишлари ва тенденциялари қуйидагиларни келтириш мумкин:

• Хайрия ва нотижорат ташкилотларнинг фаолияти: даволаниш учун ўз маблағлари етишмаётган одамларга ёрдам бериш, табиатни муҳофаза қилиш соҳасидаги лойиҳаларни амалга ошириш ва бошқалар.

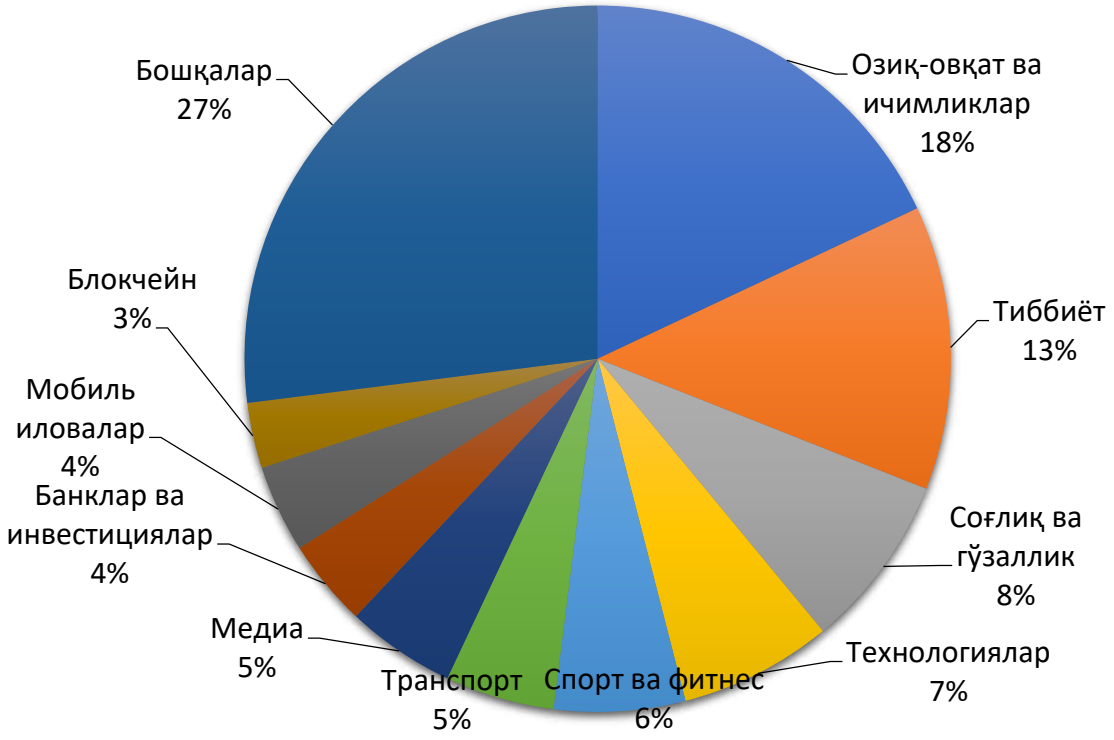
• краудфандинг механизмларидан фойдаланган ҳолда стартапларга инвестицияларни жалб қилиш;

• Блокчейн технологияларини жорий этиш: манипуляциядан ҳимояланган маблағларни йиғиш ва улардан фойдаланиш жараёнини янада шаффоф қилишга имкон беради;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-23-32

• кўчмас мулк лойиҳаларини молиялаштириш учун краудфандингдан фойдаланиш. Банкларнинг паст ёки салбий фоиз ставкалари шароитида бундай лойиҳалар инвестицияларнинг энг жозибали ва ишончли йўналишларидан бири ҳисобланади.

Кичик ва ўрта бизнес учун краудфундинг венчур капитал фондлари ёки “фаришта” инвесторларидан маблағ жалб қилишнинг муносиб альтернативасига айланмоқда. 2019 йилда маблағ йиғиш бўйича етакчилар озиқ-овқат ва ичимликлар, дори-дармонлар, соғлиқ ва гўзаллик каби соҳалар эди.



Краудфандинг орқали жалб қилинган маблағларни ишга туширишнинг асосий стартап йўналишлари

Манба: startengine.com

Асосий мақсад лойиҳани амалга ошириш эмас, балки шунчаки пул йиғиш бўлганида, венчур капиталистлар томонидан кўплаб фирибгарликлар содир бўлганлиги краудфандинг учун жиддий муаммо эди. Шунга қарамай, глобал краудфандинг бозори ривожланмоқда, соҳани давлат томонидан тартибга солиш яхшиланмоқда ва инвесторларнинг тажрибаси ўсиб бормоқда. Узоқ муддатли истиқболда ушбу восита анъанавий венчур капитал қўйилмалари учун тобора жиддий рақобатга айланиб боришини кутиш мумкин.

Краудфандинг платформалари. Краудфандинг махсус платформаларда амалга оширилади. Пул йиғишни бошлаш учун сиз лойиҳанинг ўзига хос

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-23-32

хусусиятларига жавоб берадиган мос сайтни танлашингиз керак. Платформа ҳар бир муаллиф билан шартнома тузади. Шу билан бирга, таъсисчилар ва қўллаб-қувватловчиларнинг барча ҳаракатлари амалдаги қонунчилик нормаларига мос келиши керак.

Бундан ташқари, пулсиз қолмаслик учун платформа қоидаларини диққат билан ўқиб чиқишингиз керак. Гап шундаки, уларнинг баъзилари "ҳаммаси ёки ҳеч қайси" сиёсатига амал қилишади. Бу шуни англатадики, агар лойиҳа асосчиси маълум бир санага қадар маълум миқдорда маблағ йиғишни мақсад қилган бўлса, лекин уни бажара олмаса, у ҳеч қандай пул ололмаслиги мумкин.

Шунингдек, эълон қилинган маблағларнинг камида 50 фоизини тўплашингиз керак бўлган сайтлар мавжуд. Аммо, бу ҳолда, лойиҳа асосчиси учун комиссия 100% дан юқори бўлади.

Лойиҳа бундай чекловларни қўймайдиган платформада жойлашган бўлса ҳам, белгиланган мақсадга эришиш имкониятини мустақил равишда баҳолаш керак. Бу ерда гап мукофот ёки пулни қайтариб берувчиларга пулни қайтаришни ўз ичига олган лойиҳалар ҳақида бормоқда.

Шунингдек, танланган сайт қанча вақтдан бери мавжуд бўлганлиги, унинг обрўси ва қанча муваффақиятли лойиҳалар амалга оширилганлигини билиш фойдалидир. У ерда ўз лойиҳаларини жойлаштирган бошқа муассислар билан боғланишга уриниб кўришингиз мумкин.

Қуйида краудфандинг соҳасида энг катта бозор улушига эга бўлган 30 та мамлакатни кўрсатадиган жадвални топасиз. Жадвалда тадқиқотда иштирок этган барча 171 мамлакат / ҳудудларнинг маълумотларидан ташкил топган дунёнинг жами краудфандинг маблағлари ҳажми ҳам мавжуд. Ушбу мақолада илгари айтиб ўтилганидек, глобал краудфундинг бозори молиялаштириш ҳажмининг -27,3 фоизга пасайганини кўрди, 2017 йилда 419 миллиард доллардан 2018 йилда 304,5 миллиард долларга тушди. Аммо, бундан олдин ҳам муҳокама қилинганидек, Хитойни маълумотлардан ташқари, бу пасайиши 2018 йилда краудфандинг ҳажмининг 48,3% глобал ўсишига айланади.

Жадвал Cambridge Centre for Alternative Finance нинг маълумотларига асосланган ва қавс ичидаги рақам 2017 йилги рейтингни билдиради.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-23-32

Global Top 30 Crowdfunding Volume by Country				
Country	Rank	Volume ($)	Market Share	Yearly Growth Rate
China	1 (1)	215,396,387,848	70.73%	-39.88%
United States	2 (2)	61,134,356,480	20.07%	42.93%
United Kingdom	3 (3)	10,367,889,408	3.40%	32.04%
Netherlands	4 (10)	1,806,298,624	0.59%	480.72%
Indonesia	5 (30)	1,451,228,928	0.48%	1711.43%
Germany	6 (8)	1,276,201,472	0.42%	92.90%
Australia	7 (4)	1,166,546,048	0.38%	1.57%
Japan	8 (9)	1,074,756,864	0.35%	208.26%
France	9 (7)	933,132,928	0.31%	26.98%
Canada	10 (6)	909,255,296	0.30%	4.80%
South Korea	11 (5)	753,380,992	0.25%	-33.32%
Israel	12 (New)	725,827,200	0.24%	145.21%
Brazil	13 (12)	672,192,768	0.22%	149.30%
India	14 (13)	547,428,160	0.18%	103.82%
Italy	15 (15)	532,583,424	0.17%	99.16%
Singapore	16 (18)	499,653,248	0.16%	162.12%
Spain	17 (20)	419,040,224	0.14%	134.99%
Finland	18 (16)	379,191,529	0.12%	73.44%
Poland	19 (23)	333,293,184	0.11%	110.55%
Sweden	20 (17)	298,038,528	0.10%	36.58%
Chile	21 (22)	289,255,456	0.09%	91.95%
New Zealand	22 (14)	276,205,248	0.09%	5.57%
Latvia	23 (26)	254,535,808	0.08%	148.45%
Mexico	24 (21)	233,390,656	0.08%	54.47%
Georgia	25 (19)	193,016,992	0.06%	0.25%
Colombia	26 (New)	192,467,200	0.06%	280.15%
Armenia	27 (New)	184,032,032	0.06%	8227.24%
Estonia	28 (28)	159,526,080	0.05%	76.72%
Peru	29 (New)	158,461,440	0.05%	441.40%
Denmark	30 (New)	144,745,360	0.05%	232.98%
Total Market Volume (all countries)		304,531,530,000		-27.32%

P2PMarketData

Дунёдаги Топ 30 давлат

Россияда краудфандинг. Россияда 26 та расмий краудфандинг платформаси (2021 йил май ойи холатига) мавжуд. 2019 йилдан бошлаб ушбу соҳани тартибга солувчи 259-ФЗ ёки «Закон о цифровых активах» қонуни амал қилмоқда. Малакасиз инвесторлар лойиҳага ₽5 мингдан - 600 минггача, профессионал инвесторлар эса чексиз миқдорда маблағ киритишлари мумкин.

2020 йилда бундай платформалардан фойдаланган ҳолда амалга оширилган битимларнинг умумий ҳажми 7 миллиард рублдан ошди, шу билан бирга маблағларнинг 60 фоиздан кўпроғи краудфандинг орқали жалб қилинди, бу пайтда юридик ва жисмоний шахсларга қисқа муддатли кредитлар берилди.

Россиядаги машҳур краудфандинг платформалари.

Planeta.ru (2012) - мамлакатдаги энг йирик краудфандинг платформаси. У тижорат лойиҳалари ва сиёсий тадбирлар учун маблағ йиғиш билан шуғулланмайди. Одатда Planeta.ru ижодий ва хайрия лойиҳалари учун маблағ излайди. Айтганча, унинг биринчи лойиҳаси «Би-2» янги студия альбомини ёзиш учун маблағ йиғиш эди. Сайт "камида 50%" тамойили асосида ишлайди. Агар фирибгар эълон қилинган сумманинг ярмини йиғса ва мажбуриятларнинг

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-23-32

бажарилишини кафолатласа, сайт 15% миқдорида комиссия олади, аммо агар маблағ йиғиш 100% ёки ундан ортиқ бўлса, унда 10%. Тасдиқланган хайрия фондлари билан ишлашда сайт "тўпланган ҳамма нарсани қолдиринг" тамойили асосида ишлайди. Planeta.ru-ning ўз онлайн-дўкони ҳам мавжуд.

2020 йилда Planeta.ru афсонавий «Кино» гуруҳининг 30 йил ичидаги биринчи концертини ташкил этиш учун маблағ йиғди

Boomstarter (2012) - бу бизнес лойиҳалар, технологиялар, ижодий ва ижтимоий ташаббусларни молиялаштириш учун мамлакатнинг энг йирик платформаси. Бу Kickstarterнинг маҳаллий ҳамкасби ҳисобланади. Сайт "ҳамма ёки ҳеч нарса" схемаси бўйича ишлайди. Бундай ҳолда, муаллиф ўз лойиҳаси мақсадига эришган тақдирдагина пул олади. Платформада потенциал муваффақиятли лойиҳаларга ёрдам берадиган кураторлар ишлайди. Эълон қилинган миқдорнинг 1063 фоизини йиғган сайтнинг энг машҳур лойиҳаси "28 Панфиловлар" фильми эди.

Kroogi (2007) - бу энг қадимги краудфандинг платформаси, агар контент аллақачон мавжуд бўлса, ижодий лойиҳаларни ўтказиш учун мос келади. У 15 фоизли комиссия билан "тўла, қанча зарур деб ҳисобласанг" схемаси бўйича ишлайди. Сайтда Борис Гребеншчиков ва «Аквариум» ва бошқа мусиқачиларнинг альбомлари жойлаштирилди. Сизнинг материалингизни бепул юклаб олишни тақиқлаш ёки аксинча, мукофот олиш имкониятидан бутунлай воз кечиш мумкин. 2018 йилдан бери ишламаяпти.

Поток (2015) - бу мамлакатдаги энг йирик p2b кредитлаш платформаси. Кичик корхоналар ривожланиш кредитини инвесторлардан олишлари мумкин. Сармоя киритиш имконияти нафақат жисмоний шахслар, балки якка тартибдаги тадбиркорлар ва компаниялар учун ҳамдир. Платформани Альфа-Банк ишга туширди.

Город денег (2014) - хусусий инвесторлар томонидан кичик ва ўрта бизнесни кредитлаш учун платформа. Қўллаб-қувватловчилар қизиқарли лойиҳаларни танлайдилар ва улардан кредит олишни таклиф қиладилар. Таъсисчилар электрон савдо натижаларига кўра инвесторларнинг энг яхши таклифларини танлашлари мумкин. Сайт комиссияси 3% дан 6% гача.

Халқаро краудфандинг платформалари

Лойиҳангизни тарғиб қилиш учун сиз рус ва чет эл платформаларидан фойдаланишингиз мумкин. Мана, энг катталаридан баъзилари:

Kickstarter (2009) - биринчи оммабоп краудфандинг платформаси бўлиб, унинг яратувчилари «краудфандинг» атамасини оммалаштиришган. Ижодий, илмий ва ишлаб чиқариш соҳаларида тижорат лойиҳалари учун жавоб беради.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-23-32

Бу катта аудиторияга эга бўлган энг катта платформадир ва пул йиғиш нисбатан осон. Бироқ, барча лойиҳалар платформага мос келмайди ва улар инглиз тилида тавсифланиши ёки инглиз тилида сўзлашадиган аудитория учун бажарилиши керак. Бундан ташқари, агар лойиҳада керакли миқдор йиғилмаган бўлса, у ҳолда пул маблағларни қайтариб берувчиларга қайтарилади.

Kickstarter тарихидаги энг муваффақиятли лойиҳа - Pebble Time нинг «ақлли» соатларини чиқариш учун маблағ йиғиш. Бир ой ичида муассислар платформада 20 миллион доллардан кўпроқ маблағ тўпладилар

Indiegogo (2008) - бу ижодий, хайрия лойиҳалари ва ҳатто шахсий мақсадлари учун мос платформа. Таъсисчининг ўзи йиғган маблағни тўлиқ олиши мумкин. Бироқ, платформа 9% гача жиддий комиссияни олади. Барча лойиҳалар инглиз тилида ҳам тақдим этилиши керак.

Patreon (2013) - обуначиларга ўзларининг каналларига обуна тўлаш орқали севимли блоггерлари, мусиқачилари, подкастерлари ва рассомларини молиявий қўллаб-қувватлашга имкон берувчи платформа. 5% комиссия сайтни ўзи қўллаб-қувватлаш учун кетади.

AngelList (2010) - бу стартаплар ва бизнес фаришталари учун энг таниқли платформа. ИТ-лойиҳалар учун жавоб беради. Шунингдек, бўш иш ўринлари ҳақида маълумот ва таъсисчилар тўғрисида умумий маълумотлар мавжуд. Ҳам капитал модели, ҳам капитал краудфандингидан фойдаланиш мумкин. Сайтнинг таниқли фойдаланувчиларидан бири Uber эди.

Crowdfunder (2011) - мукофотлаш тизимида ишлайдиган платформа. Ижодий ва қизиқарли бизнес ғоялар, шунингдек, аниқ мақсадларга эга бўлмаган стартаплар учун жавоб беради. Муваффақиятли тўпламдан олинган комиссия 5%.

ХУЛОСА

Хулоса ўрнида шуни айтишимиз мумкинки, Краудфандинг платформалари туфайли кичик бизнес интернет орқали капиталга йўл топди. Oculus Rift ва Pebble Watch – бу моделнинг биринчи қадамлари. Лекин аввалгидек, қатнашчилар капитални тўғридан-тўғри харид қила олмайди. АҚШда стартапларга кўмаклашиш ҳақида янги қонун майда инвесторларга бевосита краудфандинг кампаниялари орқали маблағ киритишга имкон беради, лекин инвесторлар ва тадбиркорларга бунинг учун аввалгидек Kickstarter ёки Indiegogo каби воситачилар ҳамда анъанавий тўлов усули, одатда банк карталари PayPal зарур. Воситачи бу ишларнинг ҳаками ҳисобланади, жумладан, кимга нима тегишли эканлигини ҳал қилади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-23-32

Блокчейнда акциядорлаштириш (бу бир вариант) ушбу концепцияни ривожлантиради. Энди компаниялар «блокчейнда» молиялаштириш тўплаши, компаниянинг моддий қийматларига мос келадиган токенлар ёки виртуал қимматли қоғозлар чиқариши мумкин. Улар акциялар, облигациялар ёки Augur билан боғлиқ ҳолатда бўлгани каби, уларнинг эгаларига компания қайси башорат бозорларини очишини ҳал қилиш ҳуқуқини берган ҳолда платформада котировка қиладиган бозор қатнашчилари позицияларини акс эттириши мумкин. Ethereum олдиндан берилган буюртмалар бўйича ўз токени, ether сотиш учун тамомила янги блокчейн ривожлантиришни молиялаштириб, янада катта муваффақиятга эришди. Ҳозирда Ethereum – узунлиги бўйича иккинчи ва ривожланиш суръати бўйича биринчи ўринда турадиган оммавий блокчейн ҳисобланади. Augur краудфандингида инвестициялар ўртача суммаси 750 долларни ташкил қилди, лекин 1 доллар ёки ҳатто 10 центлик минимал обуналарни тасаввур қилиш қийин эмас. Дунёда исталган киши – ҳатто аҳолининг энг қашшоқ қатламлари ва энг узоқ минтақалар аҳолиси ҳам – фонд бозориниг инвесторига айланиши мумкин.

REFERENCES

1. Mulaydinov, F. (2021). Digital Economy Is A Guarantee Of Government And Society Development. Ilkogretim Online, 20(3), 1474-1479.
2. Farkhod, M., Azadkhon, K., Gulkhon, M., Oybek, A. Advantages of the transition to a digital economy in the innovative development of Uzbekistan. Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems, Volume 12, Issue 6, 2020, Pages 1226-1232.
3. Butaboyev, M., Urinov, A., Mulaydinov, F., & Tojimatov, I. Digital economy.
4. TURSUN, S., TUYCHIEVICH, B. M., & MUROTOVICH, M. F. Effects of the Global Crisis on the Economy of Uzbekistan During the Coronovirus Pandemidia and Measures to Ease IT. JournalNX, 6(05), 277-280.
5. Farxod Murotovich Mulaydinov, Botirjon Odil o'g'li Rajabboyev
6. Mulaydinov, F. M. (2019). Econometric Modelling of the Innovation Process in Uzbekistan. Форум молодых ученых, (3), 35-43.
7. Farkhod, M. (2020). Econometric Modelling of the Innovation Process in Uzbekistan. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(02).
8. Горовик, А. А., Мулайдинов, Ф. М., & Лазарева, М. В. (2018). Дистанционное образование как необходимое средство обучения в условиях современной экономики узбекистана. In Цифровой регион: опыт, компетенции, проекты (pp. 122-125).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-33-37

ЎЗБЕК МУЛОҚОТ КОМПЕТЕНЦИЯСИДА МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАР ИФОДАСИ

Шаҳноза Холиқова
Андижон давлат университети мустақил тадқиқотчиси

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада мулоқот маданиятини шакллантириш, унда кўмакчи феълли сўз қўшилмасининг қўлланиш ўрнини белгилаш, бошқа чет тиллардаги феъллар билан қиёсий таҳлили ва уни ўқитишга қаратилган масалалар ёритилган.

Калит сўзлар. Мулоқот компетенцияси, шахслараро муносабат, етакчи феъл, кўмакчи феъл, ўзбек менталитети, қиёсий таҳлил.

КИРИШ

Инсон ўз фаолияти давомида мулоқот қилишнинг турли воситаларидан фойдаланади. Ҳар бир педагог ҳам касбий фаолияти давомида мулоқот маданиятини шакллантиришга ҳаракат қилади. Унинг фаолиятида мулоқот қилишнинг ўзига хос жиҳатлари, унинг маданияти ва психологияси мавжуд бўлади. Бунинг учун, аввало, муаллим ўз иш фаолияти давомида мулоқот маданиятини шакллантира олиши, муомалада шарқона одобни ўзида таркиб топтириб, уни тарбия воситасига айлантириб олмоғи зарур. Мулоқотда сўзлашиш маданиятига риоя этиш, ундаги дилкашлик, сўзамоллик, мантиқийлик каби талабларга амал қилиш талаб этилади. Кўрсатиб ўтилган жиҳатлар барча ўқитувчи мураббийларга, айниқса, она тили ва адабиёти ўқитувчиларига тегишли бўлиб ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Маълумки, ҳар бир соҳада мулоқот маданиятига эга бўлиш замон талаби, ҳаёт эҳтиёжи бўлиб ҳисобланади. Чунки инсон фаолиятининг руҳий олами мулоқотда намоён бўлади. Мулоқот ўзаро муносабатларда воқе бўлади. „Шахслар фаолияти мотивациясининг асоси сифатида юзага чиқаётган эҳтиёж, манфаат, манфаатдорлик каби ижтимоий-иқтисодий омиллар маълум маънода уларни мақсадли ўй-фикрлари, истаклари юзага чиқишига ҳам сабаб бўлади. Шахслараро муносабатларни, мулоқот маданиятини қай даражада шаклланишига ҳам сезиларли таъсир ўтказади. Бинобарин, мулоқот одамлар орасида амалга ошириладиган фаолиятлар ичида етакчи ўрин эгаллаб, у

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-33-37

инсондаги энг муҳим эҳтиёжларни жамиятда яшаш ва ўзини шахс деб ҳисоблаш билан боғлиқ эҳтиёжни қондиради. Шунинг учун ҳам унинг ҳар бир инсон учун аҳамияти мислсиз”. Ҳар бир шахс ўз фаолияти давомида бир-бирларига маълумотларни узатади, фикр алмашадилар, яъни мулоқот қиладилар. Шахслараро мулоқот шундай мураккаб жараёнки, у мулоқот қилувчиларнинг ўзаро бир-бирига таъсири бўлиб, унда мулоқотнинг турли психологик жиҳатлари намоён бўлади. Ўқитувчининг мулоқоти унинг нутқ маданияти билан боғлиқ. Чунки нутқ ва унда ифодаланган сўз орқали кишининг руҳияти кўтарилади, ёки аксинча, кайфиятига салбий таъсир этади. Кишининг маданияти унинг муомаласида кўзга ташланади. Муомала эса ўз навбатида мулоқотда воқе бўлади. Ўқитувчи касбий фаолиятида мулоқот маданиятини шакллантириш муаммоси нафақат она тили ўқитувчилари учун, балки барча фан ўқитувчилари учун зарурий масаладир.

Маълумки, ўқитишда ҳар бир ўқитувчининг ўзига хос таълим услублари мавжуд. Таълим беришда мулоқот маданиятини тўғри амалга ошириш учун ҳар бир ўқитувчи мустақил изланмоғи, тарбиялашнинг турли усулларидан моҳирона фойдаланмоқлари лозим бўлади.

Ҳар бир педагог педагогик мулоқот маданиятини шакллантириш учун ўзига хос методикага эга бўлмоғи лозим :

✓ биринчидан, ўқувчиларнинг ёш ва индувидуал хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда вазифаларни белгилаб олишлари мақсадга мувофиқ бўлади;

✓ иккинчидан, мулоқотда ҳар бир ўқувчига алоҳида мулоқот маданияти, улар билан тил топишлик масаласини эътиборга олиш;

✓ учинчидан, мулоқот жараёнини соддалаштириш, яъни ўқитувчи ва ўқувчи муносабатни эркин мулоқот асосида ташкил қилиш, уларнинг психологик хусусиятларини ҳисобга олиш;

✓ тўртинчидан, педагогик мулоқотда ўқитувчи шарқона одоб-ахлоқ қоидаларини мулоқот орқали тарғиб қилиш;

✓ бешинчидан, мулоқот қилишга мотивация уйғота олиш зарур бўлади;

✓ олтинчидан, сўзлашишга мотивация уйғотиш учун эса сўзнинг интонациясига, тембрига, тўхтамларига риоя этиш зарур;

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Мулоқот одамларнинг биргаликдаги фаолиятлари, эҳтиёжларидан келиб чиқадиган турли фаолликлари мобайнида бир-бири билан ўзаро муносабатларга киришиш жараёнидир. Мазкур муносабатларда миллий қадриятларнинг ўрни беқиёс. Зеро, азалдан ўзбек миллати ўзига хос қадриятлари мужассамлиги

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-33-37

билан барчанинг эътиборини тортиб келган. Меҳмон кутиш одобидан тортиб, рўзғор тутиш одобигача ёки миллий либосларидан тортиб ҳатто муомала одобигача.

Биламизки, миллий қадриятлар, энг аввало, давлатнинг энг кичик асосий бўғини бўлмиш оилада шаклланади. Кичикка иззат, каттага ҳурмат тушунчалари фарзандларга ёшлигидаёқ уқтирилади. Шундай экан, бундай фазилатлар уларнинг нафақат ўзини тутишида, балки ҳар бир нутқ ифодасида намоён бўлади. Қуйида биз буларнинг айрим намуналарини мисол тариқасида кўриб ўтмоқчимиз.

Яъни, кўмакчи феълли сўз қўшилмаси. Дастлаб, кўмакчи феъллар ва уларнинг вазифалари ҳақида А.Нурмонов, Н.Маҳмудов, А.Собиров, Ш.Юсуповаларнинг “Ҳозирги ўзбек адабий тили ” китобидаги фикрларга тўхталсак.

“Ишлаб чиқди, ишлаб бўлди, ишлай бошлади, ишлаб юрибди, ишлаб қўйди, ишлаб юборди, ишлаб ёзди, ишлаб турибди, ишлаб кўрди сингари сўзларга эътибор берсангиз, уларнинг ҳаммаси бир умумий маънони – “ишламоқ” маъносини ифодалайди. Бу маъно, асосан равишдош шаклидан биринчи қисмдан англашилади. Иккинчи қисм эса биринчи қисмдан англашилган лексик маънога турли қўшимча (ҳаракатнинг бошланиши, давомийлиги, тугалланиши, осон бажарилганлиги, тез бажарилганлиги, ҳаракатни бажаришга уринганлиги каби) маъноларни юклайди.

Бундай сўзлар ҳам тузилишига кўра, феъл+феъл тарзида бўлади. Биринчи феъл сўзнинг асосий лексик маъносини ифодалайди. Шунинг учун у етакчи феъл саналади. Иккинчи қисм эса биринчи қисмга (етакчи феълга) қўшилиб, унга турли хил қўшимча маъноларни юклайди, лекин етакчи феълнинг лексик маъносини ўзгартириб юбормайди”

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Она тили дарсларида ўқитиладиган бу мавзуни миллий қадриятларимизга боғлиқлик даражаси ҳақида шуни таъкидлаш мумкинки, инсон ўзидан катталарга мурожаат қилаётганда ўз фикрини кичикларга ёки тенгдошларига айтаётгандек, айтинг эмас, айтиб беринг; беринг эмас, бериб юборинг, бериб туринг каби ифодалайди. Бу фикрлар бадиий асар тилида образлар нутқида яққол исботини топади. Жумладан, А.Қаххорнинг “Даҳшат” ҳикоясида Олимбек додхоҳнинг қабристонга кетаётган саккизинчи хотини Унсинга айтган сўнгги гапи: “...мен ҳозир сени бир талоқ қўйдим, қайтиб келганингдан кейин уч талоқсан! Бор, қумғонни кўтар!..” – бўлса, Саид Аҳмаднинг “Қоракўз

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-33-37

мажнун” асарида Саодат аянинг қизи Қумрининг таклифига жавобан: “Сен боравер, болам. Мен билан ўтириб қон бўлиб кетдинг. Жигарларинг билан бирпас ёзилиб келасан”, – дейиш бўлди.

Мисоллардан кўринадики, тагига чизилган сўзлар семик жиҳатдан бир маънода бўлса ҳам, ифода жиҳатидан турлича. Мулоқотнинг бундай кўринишини миллий қадриятлар ифодаси дея бежиз таъкидламадим. Чунки айрим чет давлат тиллари билан қиёсий таҳлил этганимизда юқоридагича ифода кузатмаймиз. Яъни, ўзбек миллати нутқида катталарга ҳурмат билан ёки яқин қадрдонига нисбатан мурожаат қилаётганда, бора туринг, бора беринг (бораверинг) дейилса, кичикларга нисбатан ёки ҳурмат билан ифодаланмаган ҳолатда, шунчаки, бор ёки боргин дейилади. Хусусан, инглиз тили билан солиштирганимизда бу икки ифода биргина go мисолида кўринади. Айнан гапдаги таржимасига эътибор қаратсак:

Ўзбек тилида

1. Бор, қумғонни кўтар!
2. Сен боравер, болам.

Инглиз тилида

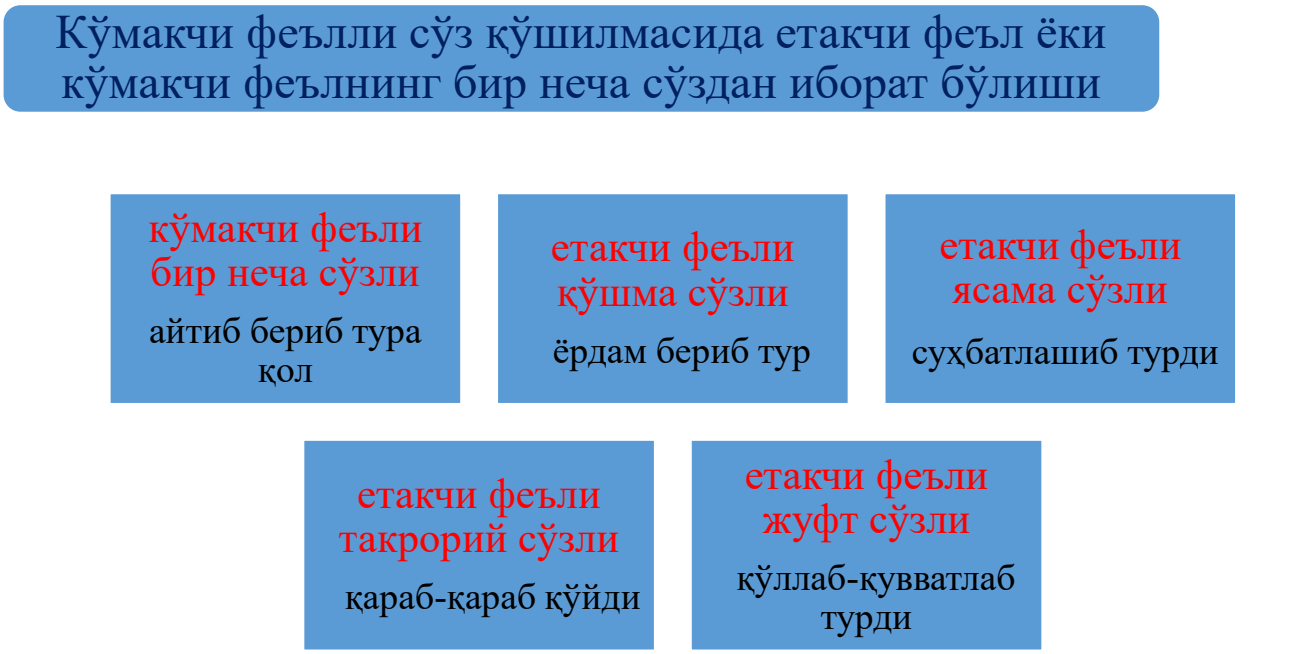
1. Go, catch up a teapot!
2. You go, my child.

Яна бир мисолда, яъни Асқад Мухторнинг “Чинор” романида Очил буванинг дори ичмоқчи бўлиб турган одамга қарата “Чой қуйиб бера қолай”, деган такаллуфини учратамиз. Бу эса кўмакчи феълли сўз қўшилмасининг кўмакчи феъли бир неча сўздан иборат эканига мисол бўлиб, мазмунннинг янада “юмшоқ” ўзбекона ифода топаётганидан далолатдир. Аслида биргина чой қуймоқ бирикмасининг ўзиёқ биз кутган маънони беради. Лекин маънони кичиккўнгиллилик, самимийлик даражасига олиб чиққан бера қолай кўмакчи феъллари айни шу образ характеридан бизга етарлича маълумот бермоқда.

Менталитетимизга хос бўлган бундай мулоқот одоби, ўзига хос ҳурмат билан ёндашув гапларнинг ифодасида, қурилишида, ҳатто оҳангида акс этиши маълум. Бироқ бизда биргина феъл орқали ҳам буни амалга оширса бўлади.

Демак, бугунги кунда мактабларда феъл сўз туркумига оид мавзулар ўтиб борилаётганда, ўқитувчилар томонидан худди шу масалаларга ҳам тўхталиб ўтиш жоиз. Бундай пайтда қуйидаги жадвал орқали мавзуни мустаҳкамлаш мумкин.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-33-37



ХУЛОСА

Тилимизда элликдан ортиқ феъллар кўмакчи феъл вазифасини бажаради, лекин махсус кўмакчи феъл вазифасини бажаришга хосланган феъл йўқ. Демакки, бундай феълларни вазиятига кўра тўғри қўллай билиш ҳам ўқувчиларнинг турли ўринларда мулоқотга киришувида асосий омиллардан бири бўла олади. Мактабларда ўқувчи ёшлар нутқидаги нуқсонларни тобора камайтириш биз ўқитувчиларнинг асосий вазифаларимиздан бири ҳисобланади.

REFERENCES

1. Абдулла Қаҳҳор. “Ўтмишдан эртаклар”. “Янги аср авлоди”, 2017. 148-б.
2. Асқад Мухтор. “Чинор”. “Янги аср авлоди”, 2018. 283-б.
3.Азизхаджаева Н. Педагогик технология. –Т.: 2001. 46-б.
4. Нурмонов А., Маҳмудов Н., Собиров А., Юсупова Ш. Ҳозирги ўзбек адабий тили. – Т.: 2015. 335-б.
5. Тўхлиев Б., Каримов Б., Усмонова К. АДАБИЁТ. Ўрта таълим муассасаларининг 10-синфи ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасаларининг ўқувчилари учун дарслик-мажмуа. II қисм. 94-б.
6. Эркабоева Н. Ўзбек тилидан маърузалар тўплами. “Академнашр”. 2009. 171-б.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-38-43

BRIGHT'S DISEASE IN CHILDREN: REGIONAL FREQUENCY OPTIONS AND CLINICAL COURSE

Nargiza Karimovna Turaeva
Assistant of department propaedeutics of childrens' diseases of Bukhara State Medical Institute
https://orcid.org/0000-0002-8101-0678

ABSTRACT

Many glomerular disorders, especially in children, have a temporal association with viral infections. When infection is clinically quiet in other cases of glomerulonephritis, viral syndromes can still be implicated as a cause. However, there is currently a lack of clear evidence for viral causation in the majority of glomerular diseases. While many case reports in children describe the onset of distinct kinds of glomerular illness following seroconversion to a variety of viruses, only a few give pathologic evidence of viral infection associated with glomerular lesions on kidney biopsy. Although there is a strong link between hepatitis viruses and glomerular injury in adults, the hepatitis C virus does not appear to be a cause in children. Treatment of hepatitis B virus, cytomegalovirus, and human immunodeficiency virus in children with membranoproliferative, membranous, and collapsing glomerulopathy plays a significant part in the treatment of glomerular disorders when they are detected. Otherwise, there is little indication that the discovery of a viral infection in a kid with glomerulopathy should alter the infection's or glomerulonephritis' care. As a result, more research into this subject is urgently required. -[6]

Keywords: children's, Bright's disease, frequency, clinical course, virus-associated, risk factors, disabled, chronic glomerulonephritis, end-stage kidney injury, dialysis.

INTRODUCTION

Many glomerular disorders, particularly in youngsters, are associated with the start of viral infections. Viral syndromes can still be implicated as a cause in some cases of glomerulonephritis, even if the infection is clinically quiet. In most glomerular disorders, however, there is currently a lack of clear evidence indicating viral causation.

Despite the fact that no single virus culture has been definitively linked to any specific renal pathology, infection and host antiviral responses are associated to a small number of glomerular disorders. The majority of these association studies are old and only involve a few patients.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-38-43

Now that novel molecular diagnostics are available, several glomerular disease classifications have been reviewed, and vaccinations have modified the patterns of viral infection, a review of these associations is required. Pediatric nephrologists may eventually learn that the results of viral-associated glomerulopathies differ significantly from those of true idiopathic glomerulopathies.

MATERIALS AND METHODS

According to the International Committee on Virus Taxonomy, viruses are classified into seven orders, 103 families, 455 genera, and over 2,800 species. The number of human viral pathogens continues to rise, despite the fact that only a portion of these species are known to infect people. Viruses are polytropic in nature, infecting several tissues or organ systems. Kidney cells are frequently infected during viral infections, but they appear to be more resistant to harm than other organs and tissues. During viral syndromes, viruria and viremia are frequently measured. Several viruses, including adenovirus, cytomegalovirus (CMV), Coxsackievirus, measles, and varicella viruses, have been cultured in the laboratory using human kidney cells. In contrast to viral arthritis, hepatitis, meningitis, otitis, pharyngitis, pericarditis, pneumonitis, and tonsillitis, the kidneys rarely bear the brunt of infection, either from cytotoxic consequences or from host antiviral responses. When kidney infection causes kidney injury, it can be difficult to tell the difference between infectious and non-infectious causes. -[6].

Multiple relapses of nephrotic syndrome (NS) in children are typically caused or related with infections. NS patients are more susceptible to bacterial and viral infections.[8]

Accumulating a viral-related glomerulopathy necessitates histopathological, viral-culture, or polymerase chain reaction-based proof of viral contamination in addition to clinical or pathologic proof of kidney disease (PCR). And that is undeniably a difficult task, and a considerable number of case reports or companion studies of renal contribution during viral diseases have failed to do so satisfactorily. Albuminuria and erythrocyturia are common in many febrile infections, and they aren't the only signs of glomerular impairment. Viruria, or the presence of incorporation-bearing cells in the urine, can be a cause or effect of glomerular damage, or it could actually reflect glomerular catching during viremia. Certain infections are common in the kidney and can be excreted without causing harm. Whereas polyoma infections (BK and JC infections) have been shown to infect glomerular epithelial cells in the kidney and cause interstitial nephritis and, in rare cases, crescentic glomerulonephritis (GN) in relocated kidneys, there have been no

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-38-43

reports of these infections contaminating glomerular cells or causing glomerulopathy in local kidneys, even in immunocompromised patients.

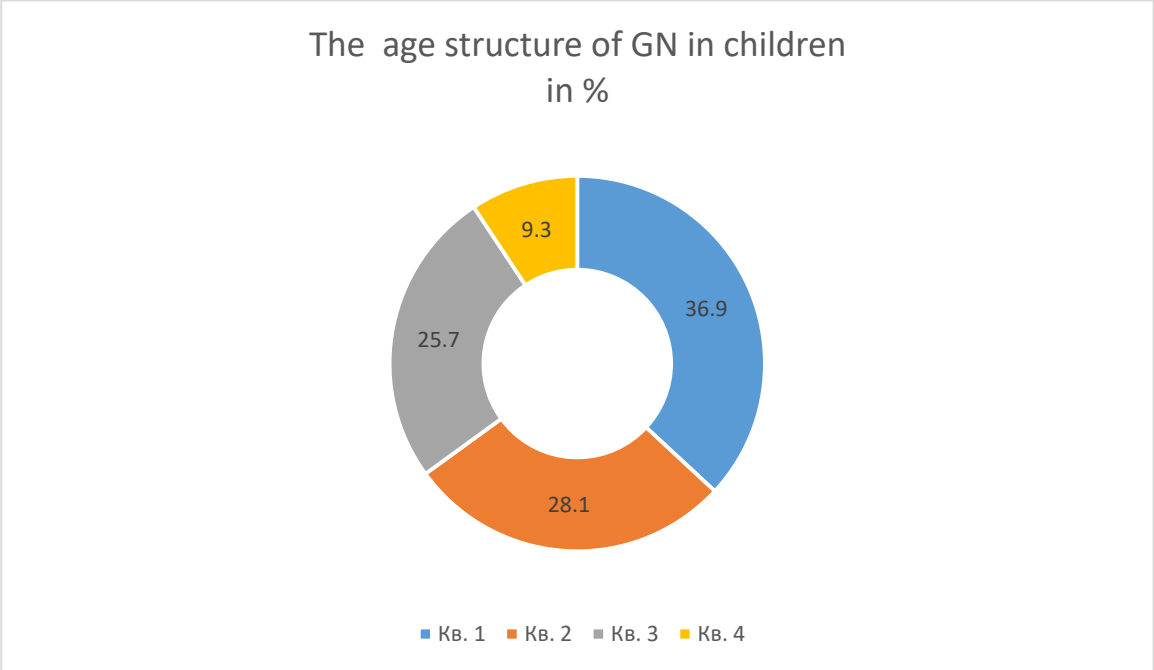
The outcome for viral infections with CG ranges from spontaneous remission to FSGS and chronic renal disease development. There is no indication that NS relapses triggered by viral infection respond any faster or slower than relapses triggered by other factors, or that an association between NS onset and specific infections impacts steroid sensitivity or dependency.

The goal of this study is to examine the geographical alternatives for GN frequency and clinical course in children residing in the Republic of Uzbekistan's Bukhara region..

The health of 249 sick children with GN who were admitted to the Bukhara regional children's multifunctional medical center for inpatient examination and treatment were tracked. General blood tests, urine tests, Nechiporenko and Zimnitsky urine tests, biochemical testing, and functional research methods were all performed on all patients.

There were somewhat more boys (161 (64.6%) than girls (88%) among those polled (35.4 percent). The sick children examined ranged in age from one year to eighteen years, with children under five years accounting for 70 percent of the total, 6-10 years for 92 percent, 11-15 years for 64 percent, and 16-18 years for 23 percent (9.3 percent).

Diag. 1



Patients were separated into two groups for a comparative investigation of the impact of risk factors:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-38-43

1-group: 138 (55.5%) sick children with GN caused by a virus;
2-group: 111 (44.5%) sick children with GN not caused by a virus.
The data of the official medical statistics of the regional Childrens' Health Department of the Bukhara region for 2017-2019 were studied retrospectively.
The "case-control" method was used to calculate the risk variables for the development of GN. The odds ratio (or) was calculated as follows: if the OR is greater than 1, it suggests that the chances of identifying a risk factor are higher in the group with an outcome, and the factor has a direct association with the likelihood of an outcome. An OR of less than one shows that the chances of discovering a risk factor are higher in the second group, and that the factor has an inverse association with the likelihood of a specific result- [8].

DISCUSSION

According to the findings of a three-year retrospective study, 43293 (76%) children out of the total number of children were admitted to the hospital with disorders of the genitourinary apparatus (UTD) throughout the study period. The prevalence of GN in the examined population is 17.3 percent. It was discovered that the frequency of hospitalization of children with gastrointestinal tract disorders accounts for 7.61 percent of all children's hospitalizations.
Children residing in rural areas were more likely to be hospitalized, according to an analysis of morbidity and hospitalization at their place of residence - 204. (81.9 percent).
The number of children hospitalized to hospitals with UTD increased by about one-sixth during the same time period. In children, the nosological organization revealed a prevalence of chronic GN. As a result of our research, we discovered that: CGN - 137 (55.0%), AGN - 75 (30.2%), and initial syndrome (NS) - 37. (14.8 percent) **Tab. 1**

Nosological structure of GN		
Chronic GN	Acute GN	1st NS
137	75	37
55.0%	30.2%	14.8%

Children in this class had comorbid pathology, according to the test. CGN is usually caused by the following circumstances. 68 (49,6 percent), oral cavity disorders – 68 (49,6 percent), skin redness – 18 (13.2 percent), and edema – 78 (56,9 percent), herpes infection – 55 (40,2 percent), diarrhea – 28 (20,4 percent), convulsive

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-38-43

syndrome – 1 (0,73 percent), haemorragic vasculature – 1 (0,73 percent), haemorragic va (0,73 percent).**Tab.2**

Comorbid patholgy structure of CGN									
IDA	RRI	delayed physical development	oral cavity disorders	skin redness	edema	herpes infection	diarrhea	convulsive syndrome	vasculitis
64, 3%	89,0 %	50,4%	49,6%	13.2%	56,9%	40,2%	20,4 %	0,73%	0,73%

In AGN, the frequency of comorbid pathology was as follows:: reccurent respiratory viral infections (RRVI))- forty six (61,4%), iron deficiency anemia I-IIdegree--twenty one (28,0%), allergic reaction - two (2,7%), class Insecta allergic - one (1,4%), haemorragic vasculitis-1 (1,4%), pox -1 (1,4%), diarrhea-1 (1,4%), measles-1 (1,4%).

Tab. 3

Acute GN comorbid pathology structure						
RRVI	IDA	allergic reaction	haemorragic vasculitis	pox	diarrhea	measles
61,4%	28,0%	2,7%	1,4%	1,4%	1,4%	1,4%

Primary NS happens in comorbidity with RRVI-23 (62.2%), iron deficiency anemia of I-IIdegree-5 (13.5%), undetermined-6 (16.2%), herpes infection-1 (2.7%), food allergy-1 (2.7%), dental caries-1 (2.7%)

Tab.4

Primary NS comorbidity structure					
RRVI	IDA	undetermined	herpes infection	food allergy	dental caries
62.2%	13.5%	16.2%	2.7%	2.7%	2.7%

CONCLUSION

As a conclusion of the study, various geographical options for GN in children were discovered: GN is much more common in rural children; comorbid kinds of GN predominate in the clinical picture; GCN predominates in the structure of urinary organ illnesses. Comorbid pathology is a predictor of GN development in children, and thus the method's transfer to a chronic course. Bright's disease in children has

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-38-43

several regional characteristics: The prevalence of GN in boys is much higher than in girls; the clinical course is overtaken by comorbid GN pathologies; CGN is ubiquitous in the composition of renal diseases; pathological pregnancy and childbirth, viral and allergic diseases of the child, and the nonspecific factor of hypothermia (P0.01) are risk factors for the development of virus associated GN in children. Allergic disorders in the family, previous vaccine reactions, diarrhea, and convulsive syndrome in the kid are all risk factors for the development of non-virus associated GN in children (P0.01).

As a result, identifying key risk factors for the progression of GN in children, particularly in early life, is theoretically significant. Renal pathology can be reduced by increasing preventative efforts during the prenatal and postnatal periods of pregnancy and delivery, especially when GN is related with the virus in children.

REFERENCES

1. Bright's disease / / Nephrology: a guide for doctors / ED.Tareeva, Moscow: Meditsina Publ., 2000, pp. 188-279.
2. Nephrology: A national guide/ed.N. A. Mukhina, Moscow: GEOTAR-Media, 2009C, p. 45.
3. Prikhodina, L. S.Primary Bright's disease /HPPrikhodina, V. V. Dlin, M. S. Ignatova //Children's nephrology: a guide for doctors, Moscow: MIA, 2011, pp. 263-268.
4. Eison T, M. Poststreptococcal acute Bright's disease in children: clinical options and pathologic process /T.M.Eison, B.H. Ault, D.P. Jones, R.W. Cheshey //Am. J. Nephrol. - 2011. - v. 26.- P.165-180.
5. Prognostic criteria for citomegalovirus associated glomerulonephritis in children; Turaeva Nargiza Karimovna https://wjpr.net/dashboard/abstract_id/14449 nine (6), 278-285
6. Viral-associated glomerulopathies in childrenScott E. Wenderfer, Pediatr Nephrol. 2015; 30(11): 1929–1938.Published online 2015 Mar 10. doi: 10.1007/s00467-015-3057-y
7. Risk factors for the formation of chronic glomerulonephritis in children of all age categories, N. K. TurayevaДоктор_ахборотномаси_№3_1_2020_страницы_1_5,96_98
8. «Role of respiratory viruses in exacerbations of primary nephrotic syndrome»N E MacDonald, N Wolfish, P McLaine, P Phipps, E Rossier,PMID: 3005537 DOI: 10.1016/s0022-3476(86)80876-9

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-44-46

БОЛАЛАРДА ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТ ЧАСТОТАСИ ВА КЛИНИКАСИНИНГ МИНТАҚАВИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ

Наргиза Каримовна Тураева
Бухоро давлат тиббиёт институти ассистенти
https://orcid.org/0000-0002-8101-0678

АННОТАЦИЯ

Маълумотларга кўра СГН тарқалиши нисбатан кам- 10,000 аҳоли бошига 13-50 ҳолатлар кузатилади, аммо, прогрессив кечиши туфайли СГН билан беморлар нефрология ва гемодиализнинг асосий контингентини ташкил этади, ва терминал буйрак етишмовчилиги босқичида улар ногирон бўлиб, хар бир оила учун мусибат ва давлат учун оғир юк хосил килади -[1, 2].

ГН кечишига таъсир етувчи алоҳида хавф омилларининг роли ҳақида ягона консенсус йўқ. Бактериал ёки вирусли инфексияларнинг доимийлиги гломерулонефритнинг ривожланишида катта аҳамиятга эга ҳисобланади- [3,4, 5].

Калит сузлар: болалар, гломерулонефрит, вирус ассоциирланган, сурункали гломерулонефрит, ногирон, терминал буйрак етишмовчилиги., диализ

REGIONAL OPTIONS OF FREQUENCY AND CLINICAL COURSE OF BRIGHT'S DISEASE IN CHILDREN

Nargiza KarimovnaTuraeva
Assistant of department propaedeutics of childrens' diseases of Bukhara state medical institute
https://orcid.org/0000-0002-8101-0678

ABSTRACT

The prevalence of GCN in line with the referral knowledge is low -13-50 cases per 10,000 population, however, because of the progressive course, patients with GCN compose the most contingent of medical specialty and haemodialysis departments, and at the stage of terminal nephropathy they become disabled, that could be a tragedy for the family and puts a significant burden on the state -[1, 2].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-44-46

There is no accord on the role of individual risk factors touching the course of GN. The persistence of microorganism or infective agent infections is taken into account to be of nice importance within the progression of Bright's disease -[3,4, 5].

Keywords: children's, Bright's disease, frequency, clinical course, virus-associated, risk factors, disabled, chronic glomerulonephritis, end-stage kidney injury, dialysis

INTRODUCTION

The study's purpose is to review the regional options of frequency and clinical course of GN in kids living within the Bukhara region of the Republic of Uzbekistan.

MATERIALS AND METHODS:

249 sick kids with GN were below observation. Among the surveyed patients boys were slightly a lot of - 161 (64.6%) than ladies - 88 (35.4%). All patients underwent general laboratory, functional, and organic chemistry analysis strategies.
For a comparative study of the influence of risk factors, patients were divided into two groups:
Group 1: 138- sick kids with virus-associated GN (55.5%);
Group 2: 111- kids with GN while not infective agent association (44.5%).
The information of the official medical statistics of the regional health department of the Bukhara region for 2017-2019 was retrospectively studied.

DISCUSSION

The results of a retrospective study of knowledge for three years showed that 43293 (76%) kids out of the full variety of youngsters were admitted to the hospital with diseases of the genitourinary apparatus (UTD) throughout the studied amount. the incidence of GN for the studied amount is seventeen.3%. it had been found that the frequency of hospitalization of youngsters with tract diseases is on the average seven.61% of the full children's hospitalization. Analysis of morbidity and hospitalization at the place of residence showed that kids living in rural areas were a lot of usually hospitalized - 204 (81.9%). At a similar time, the frequency of hospitalization of youngsters with UTD within the amount 2017-2019 raised nearly one.6 times.

The nosological structure showed a predominance of chronic GN in kids. Thus, in our studies, GCN - 137 (55.0%), OHN-75 (30.2%), and first syndrome (NS)-37 (14.8%) were established.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-44-46

The examination discovered comorbid pathology in kids of this class. once CGN set such concomitant diseases as iron deficiency anemia I-IIdegree-88 (64,3%), frequent respiratory disorder - 122 (89,0%), and delayed physical development, 69 (50,4%), cavity - sixty eight (49,6%), redness - eighteen (13.2%), and rubor - seventy eight (56,9%), herpes infection - fifty five (40,2%), diarrhea-28 (20,4%), convulsive syndrome-1 (0,73%), injury vasculitis- one (0,73%).

In AGN, the frequency of comorbid pathology was as follows:: repeated metastasis infective agent infections (RRVI))- forty six (61,4%), iron deficiency anemia I-IIdegree-- twenty one (28,0%), allergic reaction - two (2,7%), class Insecta allergic - one (1,4%), injury vasculitis-1 (1,4%), pox -1 (1,4%), diarrhea-1 (1,4%), measles-1 (1,4%).

Primary NS happens in comorbidity with RRVI-23 (62.2%), iron deficiency anemia of I-IIdegree-5 (13.5%), unhealthy syndrome-6 (16.2%), herpes infection-1 (2.7%), food allergy-1 (2.7%), dental caries-1 (two.7%),

CONCLUSION

As a result of research, it had been attainable to work out some regional options of GN in children: the frequency of GN is considerably higher among rural children; comorbid types of GN predominate within the clinical picture; GCN prevails within the structure of urinary organ diseases. Comorbid pathologye acts as a predictor of GN formation in kids and therefore the transition of the method to the chronic course.

REFERENCES

1. Bright's disease / / Nephrology: a guide for doctors / ED.Tareeva, Moscow: Meditsina Publ., 2000, pp. 188-279.
2. Nephrology: A national guide/ed.N. A. Mukhina, Moscow: GEOTAR-Media, 2009C, p. 45.
3. Prikhodina, L. S.Primary Bright's disease /HPPrikhodina, V. V. Dlin, M. S. Ignatova //Children's nephrology: a guide for doctors, Moscow: MIA, 2011, pp. 263-268.
4. Eison T, M. Poststreptococcal acute Bright's disease in children: clinical options and pathologic process /T.M.Eison, B.H. Ault, D.P. Jones, R.W. Cheshey //Am. J. Nephrol. - 2011. - v. 26.- P.165-180.
5. Prognostic criteria for citomegalovirus associated glomerulonephritis in children; Turaeva Nargiza Karimovna https://wjpr.net/dashboard/abstract_id/14449 nine (6), 278-285

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-47-52

KIMYONI O‘QITISHDA O‘QUVCHILARNING INTELLECTUAL IMKONIYATLARINI RIVOJLANTIRISHDA ELEKTRON TAQDIMOTLARNING QO’LLANILISHI

Ismoilxon qizi Atqiyayeva Sanobarxon
Toshkent viloyati Chirchiq Davlat Pedagogika Instituti

A. Dj. Kurbanova
Toshkent viloyati Chirchiq Davlat Pedagogika Instituti

Q. O. Komilov
Toshkent viloyati Chirchiq Davlat Pedagogika Instituti

Xayrulloxon Omonulloyevich Fayziyev
Toshkent viloyati Chirchiq Davlat Pedagogika Instituti
dos650922@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada o‘quvchilarning kimyo fanidan intellectual imkoniyatlarini rivojlantirishda electron taqdimotlarni qo‘llash bo’yicha tavsiya va lavhalar keltirilgan. Bu o‘z navbatida mavzularni o‘zlashtirilishida qanday o’rinni egallashiga urg‘u berilgan. Elektron taqdimotlarni qo‘llanilish ketma-ketligi ko‘rsatib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: o‘qitish,intellektuallik, electron taqdimot, kompyuter, lavha.

APPLICATION OF ELECTRONIC PRESENTATIONS IN THE DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL ABILITIES OF STUDENTS IN LEARNING CHEMISTRY

ABSTRACT

This article provides tips and hints on how to use electronic presentations to develop students' intellectual potential in the field of chemistry. This, in turn, emphasizes the role of topics in learning. The sequence of using electronic presentations is shown.

Keywords: learning, intelligence, electronic presentation, computer, excerpt.

KIRISH

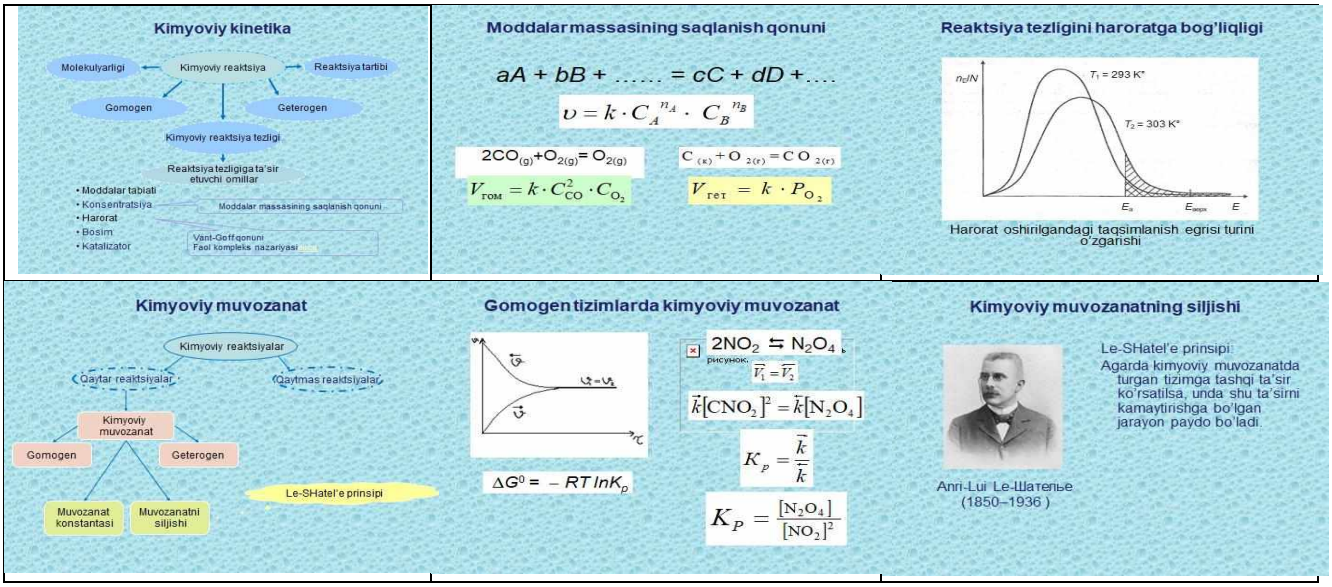
O'qitishda ko'rish muammosi har doim ham dolzarb bo'lib kelgan va u ob'ektiv voqelik parchalarini modellashtirish vositasi sifatida o'qitish jarayonida hali ham yetakchi rol o'ynaydi. So'nggi yillarda vizualizatsiya maydoni sezilarli darajada kengayib bordi va uning inventarizatsiyasi yanada murakkablashdi: ob'ektlar va rasmlar, imo-ishoralar va harakatlardan tortib, o'qituvchi ob'ektiv haqiqat parchalarini

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-47-52

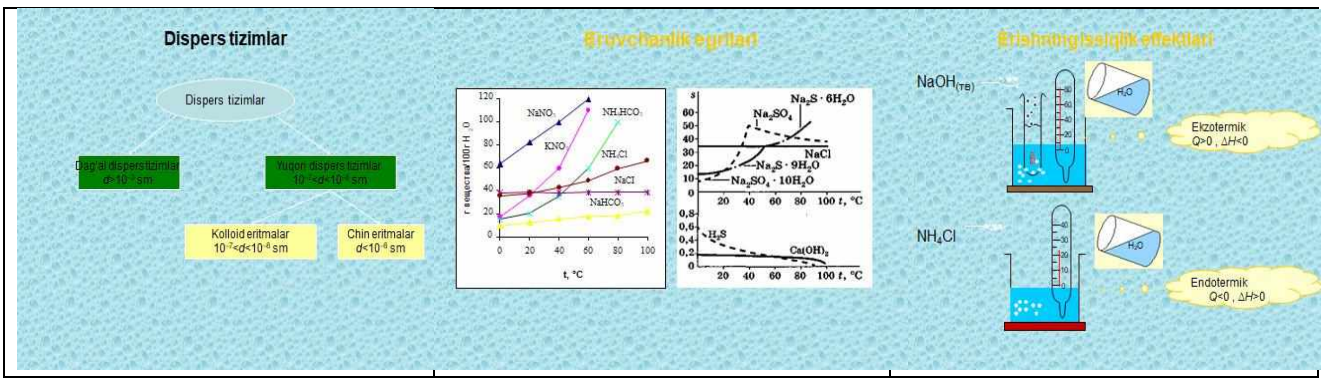
simulyatsiya qiladigan videolar va kompyuter dasturlariga qadar. Ma'lumki, mashg'ulotning samaradorligi insonning barcha sezgi organlari idrok etishi darajasiga bog'liq. O'quv materialini sezgir idrok qilish qanchalik xilma-xil bo'lsa, u shunchalik qat'iy o'zlashtiriladi. Ushbu naqsh vizualizatsiyaning didaktik elektron shaklida o'z ifodasini elektron taqdimotlar sifatida topdi. Ta'lim jarayonida elektron prezentatsiyalardan foydalanish ta'lim sifatini oshirishning bir usuli hisoblanadi. Elektron taqdimot - bu yangi materialni o'rganish uchun faol vosita.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

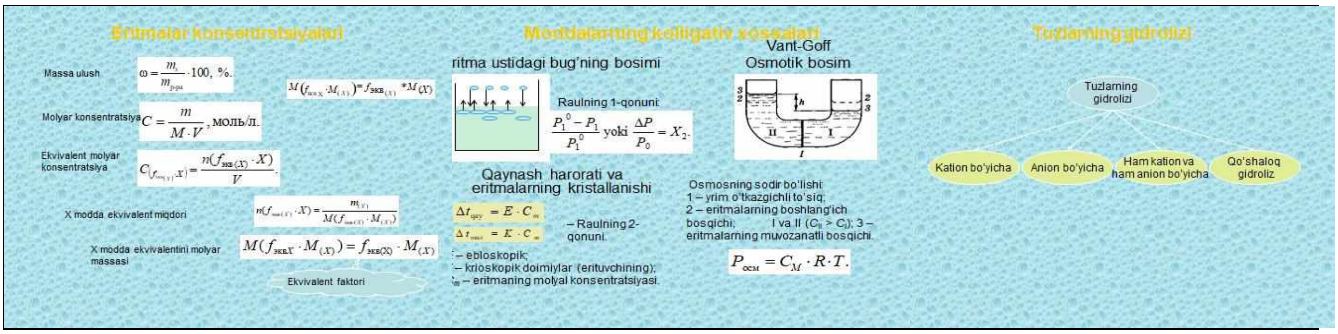
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika institutida va kimyo kafedrasida ma'ruzalarda yangi materialni tushuntirishga hamroh bo'ladigan vizual material sifatida prezentatsiyalar to'plami ishlab chiqilgan va fan modullarining barcha bo'limlari bo'yicha taqdimotlar ishlab chiqilgan. Quyida ba'zi mavzular bo'yicha taqdimotlardan lavhalar keltirilgan: «Kimyoviy kinetika . Kimyoviy muvozanat ":



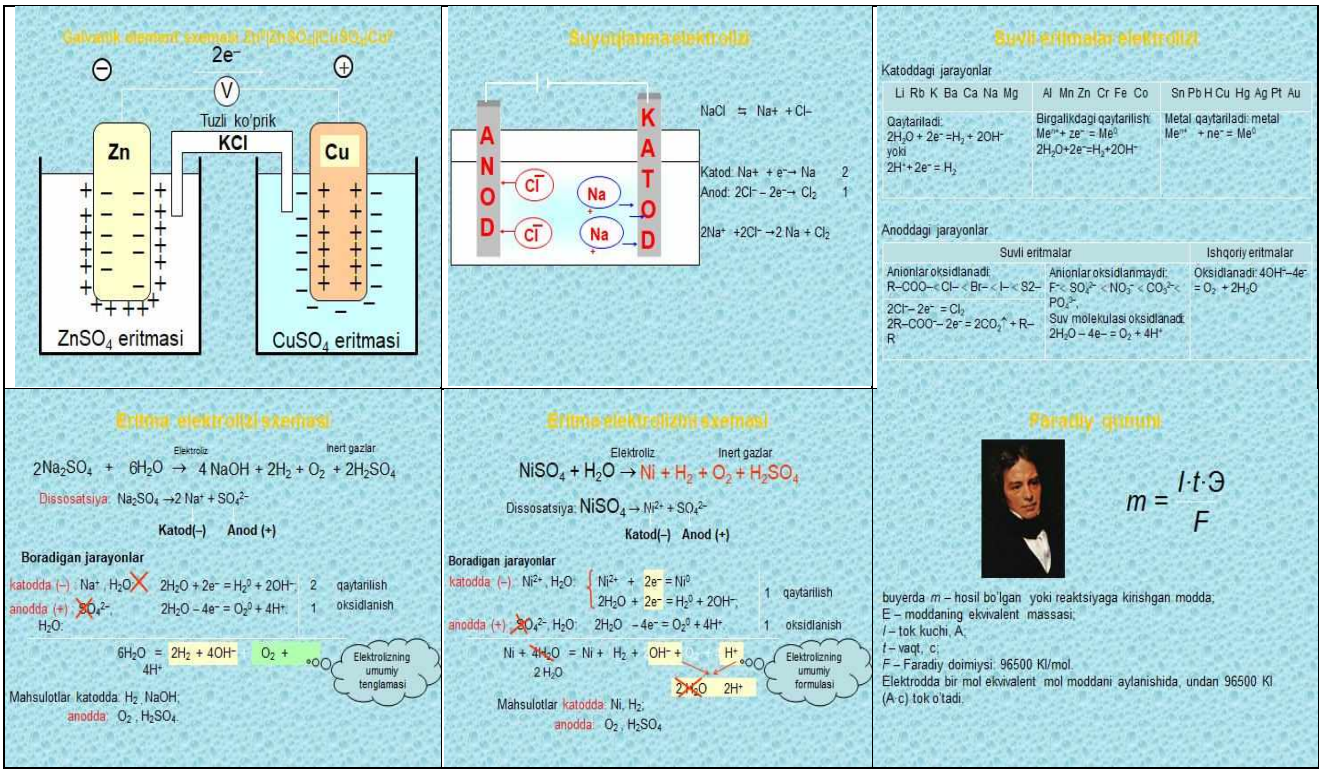
«Eritmalar nazariyasi»:



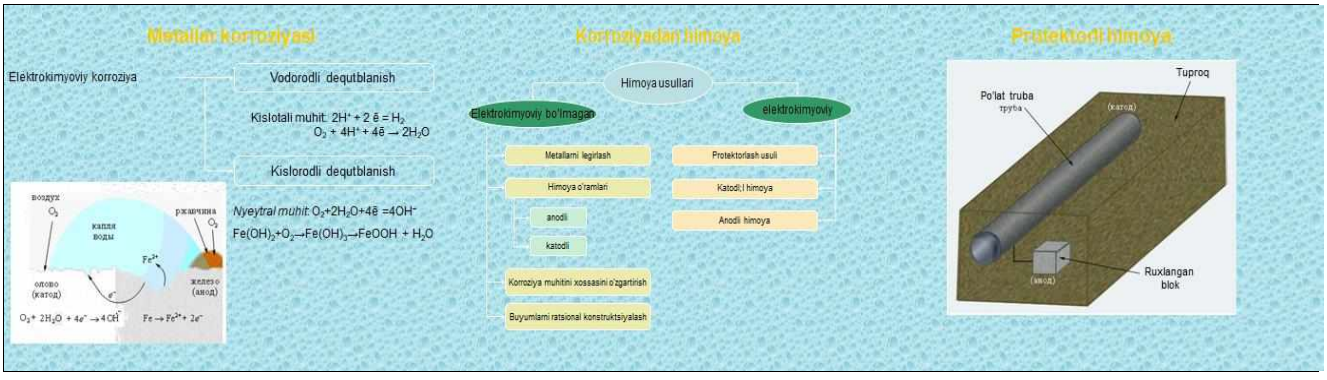
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-47-52



«Elektrokimyo asoslari»:



«Metallar korroziyasi»:



ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-47-52

Elektron taqdimotlar didaktik o'qitish vositasidir va bitta mavzu va dizaynning umumiy tamoyillari bilan birlashtirilgan slaydlarning mantiqiy ketma-ketligini aks ettirgandagina intellectual imkoniyatlarni rivojlantirishga hissa qo'shadi.

Talabalarning intellektual qobiliyatini rivojlantirish uchun taqdim etilayotgan taqdimot materialida ko'plab ijobiy jihatlar mavjud. Ma'ruza yaxshi tanlangan illyustratsiyalar bilan birga keladi, bu materialni yaxshiroq yodlashga yordam beradi. Ma'ruza davomida talabalarning o'quv faoliyati shakllari bir necha bor o'zgarib turadi, ular o'qish, ko'rish, tinglash, kuzatish, eslatma olish, ba'zi ma'lumotlarni tushunish, yodlash va ko'paytirishdan iborat. Bu o'z navbatida talabalardagi charchoqni kamaytiradi va ma'ruza davomida ularni faol ishlashini ta'minlaydi, materialni yaxshiroq o'zlashtirishlariga imkon yaratadi va mashg'ulot samaradorligini oshishiga sabab bo'ladi. Kompyuter texnologiyalari elementlaridan foydalanish, shubhasiz, mavzuga qiziqishni uyg'otadi va talabalarning bilim olishga bo'lgan faolligini oshiradi. Namoyish ketma-ketligi va slaydlarni qurish mantig'i o'rganilayotgan materialning mazmuni va o'quvchilarni idrok etish xususiyatlariga bog'liq. Har bir mazmunli mavzu uchun 12-14 ta taqdimot slaydlari ishlab chiqilgan. Ushbu slaydlarga tegishli sharhlar berilgan. Shunday qilib, "Anorganik birikmalar sinflari" mavzusida ma'ruza o'tkazish uchun slaydlar ishlatiladi: "Oksidlar, tuzilishi, xossalari va qo'llanilishi", "Kislotalar, tuzilishi, xossalari va qo'llanilishi", "asos, tuzilish, xossalari va qo'llanilishi", " Tuzlar, tuzilishi, xususiyatlari va qo'llanilishi ".

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Ma'ruza davomida talabalar elektron slaydda taklif etilayotgan ob'ektlarni ko'rib chiqib va uning xususiyatlarini o'qituvchi bilan muhokama qilib, ilgari o'rganilgan materialni esga olib, yangi konkret vaziyatda qo'llaydilar. Shunday qilib, ko'rib chiqish uchun taqdim etilgan noorganik birikma sinflarining asosiy tavsiflarini chizish va yozishda talabalar ilgari o'rganilgan mavzular - kimyoviy tushunchalar, kimyoviy qonunlar, elementlarning davriy tizimi, oksidlanish darajasi va valentligi bo'yicha materiallarni bilishlari kerak. Shunday qilib, oksidlar, kislotalar, asoslar va tuzlarni ko'rib chiqishda talabalar elementlarning oksidlanish darajasi va valentligini, kimyoviy reaksiyalar turlarini aniqlashlari, ularni olish reaksiyalarini va tavsiya etilgan moddaning kimyoviy xossalari reaksiyalarini bilishlari zarur bo'ladi. Ma'ruza matnlari soddalashtirilgan, ma'ruzani onlayn olib borilishi ham talabani intellectual imkoniyatini rivojlanishida muhim ahamiyatga ega.

Taqdimotlarni zaruriy va ko'p qirrali axborot va ma'lumot ob'ektlaridan biri deb atash mumkin. Bunda bir vaqtning o'zida elektron axborot va ma'lumot ob'ektlarining ko'plab imkoniyatlarini birlashtiradi, hamda slaydlar fonidagi rasmlarni

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-47-52

mavzuda berilayotgan ma’lumotlar va tovushlar bilan uyg’unligi taqdimotning jozibadorligini oshiradi. Bunday ma'lumot manbasining asosiy didaktik vazifasi - bu vizual tasvirlarni shakllantirish, tezlashtirilgan ma'lumot bilan ta'minlanganligi sababli sinflarning axborot zichligini oshirish va o'quv materialini zarur hissiy to'yinganligini ta'minlashdir.

XULOSA

Talabalar tomonidan olingan bilimlarni umumlashtirish va tizimlashtirish, qoida tariqasida, shu bilan birga ularning intellectual imkoniyatlarini oshirish maqsadida, ma'ruza yakunida mavzu bo'yicha test topshiriqlari misolida elektron slaydda taqdim etiladi. Qisqa vaqt ichida talabalar modul nazoratiga test topshiriqlarining turli shakllari, turlari bilan tanishishlari mumkin. Ma'ruza oxiridagi test topshiriqlari misollari bo'lajak o‘qituvchilarda intellectual imkoniyarlarni rivojlanishi jarayonlarini shakllantirishda faol yordam beradi. Ushbu yondashuv o'rganilgan materialni birlashtirishga, nazariy bilimlar va uni amalda qo'llash o'rtasidagi bog'liqlikni ko'rsatishga imkon beradi, talabalarda amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga yordam beradi.

REFERENCES

1. Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated December 8, 2018 No 997 "On measures to organize international research in the field of assessing the quality of education in the public education system."
2. Комилов К.Ю., Курбанова А.Дж., Аллаев Дж. Использование личностно-ориентированного обучения на занятиях ximii./ Материалы международной конф. Проблемы современного непрерывного образования: Материалы Международной научной конференции по инновациям и перспективам. Т., 2019, том 1, стр. 366.
3. Badalova S.I., Kurbanova A.Dj., Komilov K.U. Case technology in chemistry lessons// Academic Research in Educational Sciences.2020. Vol. 1 No. 1, Page 262-265.
4. Atqiyayeva S. I., Komilov K.U. Developing intellectual capabilities of students in teaching chemistry// Журнал «Образование и наука в XXI веке». 2021. Выпуск №10,том 3.стр.684-692.
5. Shayzakova D.A. The use of personal-humanitarian technology in teaching chemistry. Academic research in educational sciences. Vol. 2 №4. 2021.603-612.
6. Shayzakova D.A., Nasimov A.M. Kimyo fanini o‘qitishda interfaol usullardan foydalanish // SamDU Ilmiy axborotnoma. 2020-yil, 6-son (124). 106-109 b.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-47-52

7. Badalova S. I., Kurbanova A.Dj., Komilov K.U. Intellectual training of students of technical institute. Academic Research in Educational Sciences. 2020, Vol. 1 No. 1, Page 266-274.
8. Ёдгаров Б., Курбанова А.Дж., Комилов К.У. Применение ИКТ для улучшения общего химического образования // Общество и инновации. 2021. №4. Стр. 258-263.
9. Рустамова Х.Н., Курбанова А.Д., Комилов К.Ю., Эштурсунов Д.А. Роль информационных и коммуникационных технологий в обучении общей и неорганической химии // "Экономика и социум". 2021. №5(84).
10. Kurbanova A.Dj., Komilov K.U. Case-study method for teaching general and inorganic chemistry // Academic research in educational sciences. 2021. № 6. P. 436-443.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-53-57

HOW TO IMPROVE TYPES OF ENGLISH-SPEAKING SKILLS

Yokutkhon Rayimalieva
English teacher of Uzbek State World Languages University
yokutkhon20@gmail.com

ABSTRACT

Many students master the fine points of English grammar but find themselves at a loss when it comes to actually having a conversation with native speakers. In reality, the only way to develop fluency in speaking is by huge amounts of listening, and then practicing. The following are a few tips for improving English speaking skills. Don't forget that listening is the foundation for speaking! When you also want to practice speaking, here are some suggestions for how to improve English speaking skills.

Keywords: how, improve, types, English, speaking, skills.

INTRODUCTION

When you ask a language learner what their goals are, almost everyone says "improve my speaking". When learning a foreign language, you'll find yourself talking with all kinds of native speakers – your teacher, servers in restaurants, taxi drivers and your landlord, so it's vital that you feel comfortable. Just like improving your writing, listening or any other skill, there are techniques you can use to improve your spoken English in a targeted way. Here are some of our favorites:

First of all, it's important to find native speakers to practice with. Learners who are living around many English speakers may be able to find informal opportunities to chat with neighbors and local business people. Joining a club or a volunteer organization can be a great way to get to know people informally. Another option is enrolling yourself to online classes that offer English-related courses like IELTS preparation course. If that isn't an option, consider hiring a private tutor. A lot of students find and meet with tutors online via tools like Skype or Google Hangouts.

MATERIALS AND METHODS

Make Sure to Listen as Well As Speak: When practicing with a native speaker, try to balance your listening and speaking. It's a good idea to prepare questions in advance so that the conversation will flow back and forth. If your conversation partner asks you a question and you answer at length, you can always turn the question back to your partner by asking, "What do you think?" or "What about you?"

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-53-57

Record Your Conversation Practice: Recording is a great way to get the maximum benefit from a conversation with a native speaker. When you listen again, you can evaluate your own pronunciation and notice areas where you need to improve. You can also review the content of the conversation, take notes on new vocabulary or misunderstandings, and prepare questions for the next meeting.

Surround Yourself with The English Language: Another way to improve your English-speaking skills is to immerse yourself in English as much as possible. Watch movies or TV in English, with subtitles if you need them, and watch the same programs over and over. Most learner find that they understand more each time. Listening helps you become familiar with the rhythms and intonations of English. Once the sounds are familiar, try imitating them.

Practice with Music and Movies: Listen to music in English and sing along. Music is one of the best tools for learning intonation pronunciation. Listening to and singing songs might also help you remember vocabulary and phrases (if the song is easy to understand), and it will help you learn to pronounce English rhythm in a more natural way. By unconsciously imitating the singer, you'll learn to pronounce phrases the way native speakers do. One good song for ESL or EFL learner is "Tom's Diner" by Suzanne Vega because it uses simple language to describe everyday scenes and actions. Movies are a much better choice for learning English. You'll learn vocabulary, idioms, slang, pronunciation, and listening by watching movies.

Read Aloud: Reading out loud is a great way to practice speaking when there are no conversation partners available. Reading aloud gives you a chance to focus on pronunciation and pacing without worrying about coming up with words. Make sure to practice with material that you can understand. Some students find videos online that have transcripts. Many TED talks, for example, include word-for word transcripts of the talk. By reading aloud from a transcript, you can check your pronunciation by listening to how the speaker says something.

Talk To Yourself: Saying your thoughts out loud or narrating your actions ("I am drinking coffee, and now I'm going to open my book") can be a very effective way to practice spoken English. By talking to yourself, you can become more fluent in translating your thoughts into spoken words. Practicing alone is also a low-pressure way to practice, since no one will hear your mistakes.

RESULTS AND DISCUSSION

Learn phrases rather than single words: Another tip to increase your fluency is to speak using a variety of phrases rather than individual words. (You probably do this all the time in your native language.) Instead of automatically asking "Hello, how

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-53-57

are you today?", mix it up by choosing other expressions like "What's up, man?" "Hey dude!" or "How ya going, mate?" (Be careful though: Some expressions will be very informal and not ideal for some situations!)

Information Gap: In this activity, pupils are supposed to be working in pairs. One pupil will have the information that other partner does not have and the partners will share their information. Information gap activities serve many purposes such as solving a problem or collecting information. Also, each partner plays an important role because the task cannot be completed if the partners do not provide the information the others need. These activities are effective because everybody has the opportunity to talk extensively in the target language.

Brainstorming: On a given topic, students can produce ideas in a time. Depending on the context, either individual or group brainstorming is effective and learners generate ideas quickly and freely. The good characteristics of brainstorming is that the students are not criticized for their ideas so students will be open to sharing new ideas.

Storytelling: Learners can briefly summarize a tale or story they heard from somebody beforehand, or they may create their own stories to tell their classmates. Story telling fosters creative thinking. It also helps students express ideas in the format of beginning, development, and ending, including the characters and setting a story has to have. Learners also can tell riddles or jokes. For instance, at the very beginning of each class session, the teacher may call a few students to tell short riddles or jokes as an opening. In this way, not only will the teacher address students' speaking ability, but also get the attention of the class.

Interviews: Pupils can conduct interviews on selected topics with various people. It is a good idea that the teacher provides a rubric to students so that they know what type of questions they can ask or what path to follow, but students should prepare their own interview questions. Conducting interviews with people gives students a chance to practice their speaking ability not only in class but also outside and helps them becoming socialized. After interviews, each student can present his or her study to the class. Moreover, students can interview each other and "introduce" his or her partner to the class.

Story Completion: This is a very enjoyable, whole-class, free-speaking activity for which students sit in a circle. For this activity, a teacher starts to tell a story, but after a few sentences he or she stops narrating. Then, each student starts to narrate from the point where the previous one stopped. Each student is supposed to add from four to ten sentences. Pupils can add new characters, events, descriptions and so on.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-53-57

Reporting: Before coming to class, students are asked to read a newspaper or magazine and, in class, they report to their friends what they find as the most interesting news. Learners can also talk about whether they have experienced anything worth telling their friends in their daily lives before class.

Picture Narrating: This activity is based on several sequential pictures. Learners are asked to tell the story taking place in the sequential pictures by paying attention to the criteria provided by the teacher as a rubric. Rubrics can include the vocabulary or structures they need to use while narrating.

Picture Describing: Another way to make use of pictures in a speaking activity is to give students just one picture and having them describe what it is in the picture. For this activity students can form groups and each group is given a different picture. Students discuss the picture with their groups, then a spokesperson for each group describes the picture to the whole class. This activity fosters the creativity and imagination of the learners as well as their public speaking skills.

Find the Difference: For this activity students can work in pairs and each couple is given two different pictures, for example, picture of boys playing football and another picture of girls playing tennis. Students in pairs discuss the similarities and/or differences.

CONCLUSION

Learning speaking is a very important part of second language learning. The ability to communicate in a second language clearly and efficiently contributes to the success of the learner in school and success later in every phase of life. Therefore, it is essential that language teachers' pay great attention to teaching speaking. Rather than leading students to pure memorization, providing a rich environment where meaningful communication takes place is desired. With this aim, various speaking activities such as those listed above can contribute a great deal to pupils in developing basic interactive skills necessary for life. These activities make learners more active in the learning process and at the same time make their learning more meaningful and fun for them.

REFERENCES

1. Celce-Murcia. M. 2001. Teaching English as a Second or Foreign Language (3rd ed). USA: Heinle&Heinle

2. Chaney, A.L., and T.L. Burk. 1998. Teaching Oral Communication in Grades K-8. Boston: Allyn&Bacon

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-53-57

3. Baruah, T.C. 1991. The English Teacher's Handbook. Delhi: Sterling Publishing House.
4. Brown, G. and G. Yule. 1983. Teaching the Spoken Language. Cambridge: Cambridge University Press.
5. Harmer, J. 1984. The Practice of English Language Teaching. London: Longman.
6.McDonough, J. and C. Shaw. 2003. Materials and Methods in ELT: a teacher's guide. Malden, MA; Oxford: Blackwell.
7. Nunan, D., 2003. Practical English Language Teaching. NY:McGraw-Hill.
8. Staab, C. 1992. Oral language for today's classroom. Markham, ON: Pippin Publishing.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-58-62

IJOBIY ISTAK BIRLIKLARINING LINGVOMADANIY XUSUSIYATLARI

Sohibaxon Adhammirza qizi Meliboyeva
Alisher Navoiy nomidagi o‘zbek tili va adabiyoti universiteti Lingvistika (o‘zbek tili) 1-kurs magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada xalq og‘zaki ijodining og‘zaki shakli bo‘lgan ijobiy istak birliklari (duolar, olqishlar, nutqiy etiketlar)ning madaniyatimizga daxldorligi va ular orqali asrlar davomida saqlanib kelinayotgan milliy madaniyatimizning aks ettirilishi haqida fikrlar aytiladi va misollar orqali qisman yoritib beriladi.

Kalit so‘zlar: lingvomadaniyat, nutqiy etiket, olqishlar, milliy madaniyat, duolar, folklorizm, frazeologizm, ijobiy istakni bildiruvchi maqollar, urf-odat, ma‘naviy-madaniy meros.

LINGUISTIC CULTURAL CHARACTERISTICS OF POSITIVE DESIRE UNITS

Sokhibakhon Adkhammirza qizi Meliboyeva
Alisher Navoi University of Uzbek Language and Literature 1st year Master's degree in Linguistics (Uzbek language)

ABSTRACT

This article discusses the relevance of positive wish units(prayers, applause, speech etiquette), which are an oral form of folk art, to our national culture, which has been preserved for centuries, and is partially illustrated with examples.

Keywords: linguoculture, speech etiquette, applause, national culture, prayers, folklore, phraseology, articles expressing positive desire.

KIRISH

Mustaqilligimizning dastlabki kunlaridanoq ajdodlarimiz tomonidan ko‘p asrlar maboynida yaratib kelingan g‘oyat ulkan, bebaho ma’naviy va madaniy merosni tiklash, uni o‘rganish, xalqqa yetkazib berish davlat siyosati darajasiga ko‘tarilgan nihoyatda muhim vazifa bo‘lib qoldi . Xalqimiz o‘tmishi, madaniy merosimizni o‘rganish orqali

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-58-62

o‘z taqdirining chinakam egasi, o‘z tarixining ijodkori, o‘ziga xos milliy madaniyatimizning hisobiga aylandi. Tilshunos olimlarimizning samarali mehnatlari tufayli o‘zbek tilshunosligining turli bo‘lim va tarmoqlari bo‘yicha muhim tadqiqotlar yuzaga kelmoqda. Shunga qaramay, tilshunoslikning ayrim sohalarida haligacha o‘z yechimini topmagan muammolar oz emas.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

O‘zbek xalqi muomala madaniyatida ko‘p qo‘llanadigan jumlalar ichida shundaylari borki, ularda o‘zaro muomalaga kirishgan shaxslar bir-birlariga yaxshi tilak bildiradilar. Bunday jumlalar duo qilish, biror munosabat bilan muborakbod etish, xayrlashish, salomlashish, ta‘ziya bildirish kabi vaqtlarda aytiladi. Ularga xos bo‘lgan umumiy xususiyat shundan iboratki, bunday jumlalar semantik va shakliy jihatdan o‘zbek tilida barqarorlashib, aksariyati nutqiy etiketga aylanib qolgan va ularning barchasidan ijobiy istak mazmuni anglashiladi.

Rus tilshunosligida ijobiy istak birliklari keng aspektda o‘rganilganligini qayd etish lozim. Bunda mazkur hodisaning ikki yo‘nalishda – nutqiy etiket sifatida hamda nutq madaniyati birligi sifatida tadqiq qilinganligini kuzatish mumkin. Turkiyshunoslikda ham ushbu masala bir qator olimlar tomonidan o‘rganib chiqilgan. F.Sultonov, D.Sodibekova, Q.Y.Gadjieva, E.F.SHibirdin, A.A.Abdullinlarning tadqiqotlarida ijobiy istak birliklari nutqiy etiketlarning bir turi sifatida qayd qilingan. Mazkur ishlarda nutqiy etiketlarning leksik va semantik xususiyatlari, ularning nutqiy muloqotdagi o‘rni tahlil etilib, ijobiy istak birliklarining ham o‘ziga xos leksik va grammatik xususiyatlari mavjud ekanligi ta‘kidlanadi. Jumladan, tatar tilshunosi A.A.Abdullin tatar tilidagi nutqiy etiketlarga bag‘ishlangan dissertatsiyasi avtoreferatida nutqiy etiketlarning quyidagi vazifalarni qayd etadi: 1. Bunday birliklar muayyan nutq sharoitini aks ettiradi. 2. So‘zlovchining suhbatdoshiga bo‘lgan munosabatini ko‘rsatadi. 3. Nutqning ma‘lum bir uslubiga xoslangan bo‘ladi. 4. Bunday birliklar ichida mazkur tilga oid yoki o‘zlashma jumlalar bo‘ladi . Ta‘kidlash lozimki, ijobiy istak mazmunini bildiruvchi birliklar o‘zbek adabiyotshunosligiga oid tadqiqotlarga olqish termini ostida maxsus o‘rganilgan. Unda mualliflar olqishlari ijro o‘rni, vazifasi va poetik tabiatiga ko‘ra tadqiq etganlar. O‘zbek tilshunosligida esa nutqiy etiketlar S.Mo‘minov va SH.Iskandarova nomzodlik dissertatsiyasida nutqiy etiketlar sotsiolingvistik aspektda tekshirilgan bo‘lsa, S.Mo‘minovning doktorlik ishida o‘zbek muloqot xulqining ijtimoiy – lisoniy xususiyatlari tadqiq etilgan. Mazkur ishlarda ijobiy istak mazmuniga ega

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-58-62

bo‘lgan nutqiy etiketlarning ham ijtimoiy – lisoniy jihatlari haqida fikr-mulohazalar bildirilgan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Bizga ma‘lumki, o‘zbek tilshunosligida tilimizning lingvomadaniy xususiyatlari bo‘yicha talaygina izlanishlar olib borildi. Shu jumladan, o‘zida so‘zlashuv nutqining eng xarakterli xususiyatlarini namoyon etuvchi xalq og‘zaki ijodiga doir manbalarning lingvomadaniy xususiyatlarini o‘rganish bo‘yicha ham samarali ishlar amalga oshirildi. Bugungi kun tilshunosligimizda xalq og‘zaki ijodining ko‘rinishlari bo‘lgan maqollar, topishmoqlarning lingvomadaniy xususiyatlari, o‘ziga xosliklari o‘rganilib kelinmoqda. Shunga qaramay, o‘zbek tilining so‘zlashuv nutqiga aloqador bo‘lgan ayrim til birliklari borki, bular bo‘yicha izlanishlar olib borilsa, o‘zbek tilining lingvomadaniy jihatlariga oid yetarlicha hal qilinmagan masalalar o‘zining aniq va to‘g‘ri yechimini topishiga imkon yaratilgan bo‘lardi. O‘zbek tilidagi ijobiy istak birliklarining lingvomadaniy xususiyatlarini o‘rganish masalasi shular jumlasidandir. Yuqorida sanab o‘tilgan o‘zbek xalq og‘zaki ijodiga doir mavjud tadqiqotlar xalq og‘zaki ijodi manbalarining yozma shakldagi namunalariga asoslanib olib borilgan. Bu xildagi manbalarning yozma shakldan tashqari og‘zaki shakllari ham mavjud, ular yuzasidan o‘zbek tilshunosligida deyarli izlanishlar olib borilmagan deyish mumkin. Mana shunday manbalardan biri ijobiy istak mazmunini ifodalovchi duolar va milliy madaniyatda qo‘llanadigan nutqiy etiketlar, frazeologizmlar va ijobiy istak bildiruvchi maqollardir.

O‘zbek tilida ko‘p qo‘llanadigan ijobiy istak birkiklari ”olqishlar” termini ostida folkloristika tomonidan alohida janr sifatida maxsus tadqiq qilingan. Tadqiq materiallari sifatida o‘zbek so‘zlashuv nutqidagi ijobiy istakni bildiruvchi duolar, turli bayram va marosimlarda aytiladigan tilaklar, o‘zaro muomala vaqtida aytiladigan, odat tusiga kirib qolgan iboralar – nutqiy etiketlar hamda rasmiy, badiiy va publitsistik asarlarda qo‘llangan ijobiy istakni ifodalovchi, semantik-sintaktik jihatdan turg‘un, barqaror holga kelib qolgan birliklar tanlab olingan.

Xalqimiz azal-azaldan duogo‘y xalq hisoblanadi. Har qanday ishni boshlashdan avval, albatta, asosan yoshi ulug‘ otaxon va onaxonlarimiz tomonidan duo va niyatlar qilinadi. Masalan, dasturxonga o‘tirishdan tortib to‘y-hashamlar-u yig‘inlarda, yangi buyum yoki narsa harid qilgandan tortib, uzoqroq safarga yo‘l olganda va shu kabi hayotimizning barcha jabhasida qutlug‘ niyatlar va duolar qilishadi. Bu kabi ijobiy istakni ifodalovchi birliklarimiz qadimiy urf-odatlarimiz va madaniyatimiz bilan

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-58-62

chambarchas bog‘liq va o‘zida milliy madaniyatimizni yaqqol aks ettiradi. Chunonchi, “boshing to‘ydan chiqmasin”, “uvali-juvali bo‘lgin” serfarzand, serdavlat bo‘lgin”, “o‘zingdan ko‘payib yurgin” “qo‘sha qarigin”, ”qo‘ni-qo‘shni oldida yuzing yorug‘ bo’lsin” kabi ijobiy istakni ifodalovchi birliklarda xalqimizning o‘ziga xos turmush madaniyatlari yaqqol aks etgan.

“Boshing to‘ydan chiqmasin” deb aytiluvchu bu kabi olqish-istag jumla orqali xalqimizning to‘y-hasham uchun o‘chligi, har bir yaxshi kunida xalqqa osh berib to‘y-bazmlar, ehsonlar qilish an’anasi aks etgan. “Topganing to‘ylarga buyursin” deya halol mehnat bilan topgan daromadlarini faqat yaxshi to‘ylarga xizmat qilishini niyat qilinadi.

“Uvali-juvali bo‘lgin” “serfarzand, serdavlat bolgin”, “o‘zingdan ko‘payib yurgin” kabi ijobiy istak birliklarimizda ham aynan o‘zbek milliy madaniyatining eng asosiy jihatini ko‘rishimiz mumkin. Bilamizki, xalqimiz qadim zamonlardan bolajon xalq, serfarzand xalq. Bolalar hayotimiz mazmuni. Bejizga “Bolali uy-bozor, bolasiz uy-mozor” deyilmagan. Yuqoridagi kabi barcha istak bildiruvchi jumlalar o‘zida milliy madaniyatimizni to‘laqonli aks ettirgan. Milliy madaniyatimizda har bir yangi kelin-kuyovga yuqoridagi tilaklar bildiriladi. Farzandlar ko‘rib, kelgusi avlodning davomchilarini tarbiyalab voyaga yetkazishlarini duo-istaklar bilan tilashadi. Farzandga davlat sifatida ya’ni, inson hayotining butun boyligi sifatida qaraladi. Shu sababdan “serfarzand, serdavlat bo‘lgin” deya niyat qilishadi.

XULOSA

Xalqimizda keng qo‘llanadigan yana bir ijobiy istakni ifodalovchi jumla borki, unda ham aynan madaniyatimizni yaqqol aks ettiruvchi ifodani ko‘ramiz. “Qo‘sha qarigin” jumlasi aynan madaniyatimizga xos er-xotinchilik munosabatlari, vafo-sadoqat, turmush tashvishlarini birgalikda yengish, birgalikda farzandlar tarbiyalab, ularning rohatlarini ko‘rish kabi munosabatlarni ifodalaydi.

“Qo‘ni-qo‘shni oldida yuzing yorug‘ bo‘lsin” kabi ijobiy istakni ifodalovchi birlik orqali ham madaniyatimizning o‘ziga xos jihati, ya’ni qo‘ni-qo‘shnichilik urf-odatlari va qo‘shnilarga munosabat kabi madaniy hayotimizning bir ko‘rinishi aks etgan.

“Uyingga bug‘doy to‘lgur, yo acha de, yo xizmat qilaylik, dedim.” (T.Malik) Ushbu parchadagi “uyingga bugdoy tolgur” ijobiy istak bildiruvchi jumla orqali xalqimiz turmushida nonning qadr-qimmati, bug‘doy yetishtirib non qililishlik kabi madaniyatimiz o‘zining ifodasini topgan. Uyda bug‘doy ko‘p bo‘lishi, bug‘doy

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-58-62

arimasligi to‘kin-sochinlik va rizq-ro‘zimiz ekanligi madaniyatimiz bilan chambarchas holatda ayon bo‘ladi.

REFERENCES

1. Каримов И.А. Ўзбекистон буюк келажак сари: маънавий қадриятлар ва миллий мулкни англашнинг тикланиши – Т., Ўзбекистон, 1999. –254 б.
2. Худойберганова Д.С. Ўзбек тилидаги бадиий матнларнинг антропоцентрик талқини. Филол. ф. дри. ... дис. автореф. –Т.: 2015
3. Маслома В.Л. Связь мифа и языка. Фразеология в контексте культуры. М.: 1991.
4. Маслова В.А. Введение в лингвокультурологию. — М.: Наследие, 1997.
5. Qo‘chqorov N.N. O‘zbek xalq olqishlarining janr xususiyatlari: Fil.fan.nom.diss.avtor. –Samarqand. 1994
6. Imomov K., Mirzaev T., Sarimsoqov B., Safarov O. O‘zbek xalq og‘zaki poetik ijodi. –T., O‘qituvchi, 1990.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-63-67

RESEARCH PROPOSAL: THE EFFECTIVENESS OF SPEAKING ACTIVITIES IN UPPER SECONDARY SCHOOLS OF UZBEKISTAN

Dilafruz Abdusobir qizi Rskhulova
Uzbekistan State World Languages University

ABSTRACT

This paper is a proposal for the research which is to study the effectiveness of communicative activities used in the upper secondary schools of Uzbekistan. It considers the questions to answer, the participant and the methodology to use for the research. The background research on the current topic area is reviewed and the issues are released. Tools of data collection, ways of analyzing the data, and potential problems to encounter are analyzed. The article can be used as a proposal for primary research in the examining the effectiveness of speaking activities in upper secondary schools.

Keywords: Research proposal, speaking activities effectiveness, upper secondary schools, research background, data collection, data analysis.

INTRODUCTION

In the last few years, there has been a growing interest in the teaching of English as a foreign language in Uzbekistan. The special attention to teaching EFL in general and to oral skills in particular has been paid since a new national educational standard based on the Common European Framework of Reference for language learning, teaching, and assessment was adopted (CMRUz, 2013). Before the classes were carried out by the teacher-centred approach where dominated the Grammar-Translation Method and most activities were dedicated to practicing of grammar and translating the text (Hasanova, 2007). However, the new standard reformed the whole EFL teaching system in Uzbekistan, moving communicative competence to the foreground.

English in Uzbekistan is taught as a third language, and learners have few chances to communicate in this language outside the classroom. For this reason, it is essential to adopt more and, of course, appropriate speaking activities into the classroom, creating opportunity for students to use what they have learned. The right choice of activities has an inseparable role in reaching the effectiveness of teaching process (Legutke and Thomas, 2014). So, the purpose of the research is to discover the oral activities and speaking teaching techniques in English classroom at Uzbek

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-63-67

upper secondary schools and their effectiveness at improving the students` speaking skills.

Research questions

The research will try to answer the following questions:

1. What oral activities are currently being used by teachers in the higher secondary schools of Uzbekistan?
2. Do teachers feel these activities are effective in developing of learners` communicative competence?
3. What is the learners` attitude towards these activities?/How do learners respond to these activities?

RESEARCH BACKGROUND

Speaking mirrors the student's success in learning a language, as it covers almost all language systems. Therefore, it is one of the skills which is always challenging for language learners. And, it can be improved not just by doing a lot of short incoherent speaking in the classroom; but rather by providing interesting activities and appropriate techniques that can make the process of learning enjoyable (Sharma, 2018). The teacher today has the access to the large number of publications offering a range of activities for communication in the classroom. But some researchers doubt whether any speaking activities used by teachers really lead to changes in the classroom learning process (Legutke and Thomas, 2014). It is important for the teacher to define what sort of activities might be useful for learners before organizing the lesson.

In fact, the approach that most language teachers adopt is often determined by the coursebook their language programs use. The approaches in the published materials can have limitations. According to McCarthy and O`Keefe (2004) the limitations are: insufficient emphasis on teaching communication strategies, a lack of authenticity, and problems with teaching certain skills.

Goh and Burns (2012) distinguish three main types of speaking tasks that make different demands on learner`s skills and linguistic knowledge. They are communication-gap tasks, discussion tasks, and monologic tasks. While Littlewood (1981) differentiates two main categories of communicative activities, such as, functional communication activities and social interaction activities. Equally, useful speaking tasks include discussions and problem solving tasks, as well as talks or other kinds of extended discourse. There are many creative activities for the development of speaking worked out by the experienced practitioners which typically involve learners in some pair or group interaction. One of the basic principles for

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-63-67

planning these kind of activities to encourage learners to use the target language, create situations in which they experience need in communication and rise the personal motivation to talk to one another (Goh and Burns, 2012). Neither of the teaching speaking activities can be exactly evaluated as the best, or the worst for the particular context. In considering the communicative activity it is important for the teacher to determine what is hoped to achieve through the activity in the classroom (Littlewood, 1981).

Whatever activity is used in the classroom, the teacher`s role is crucial. Students cannot reach any development in speaking without the teacher`s facilitating practice and learning, and the teacher`s providing input and feedback (Legutke and Thomas, 2014). On the other hand, teachers need to be clear about the learners` level of competence and their language needs, and be able to provide activities appropriate for their students.

METHODOLOGY

This is going to be a qualitative study aimed to identify the productiveness of activities. The flexibility and deepness of a qualitative research is essential, as the data is going to be collected among the teachers who have different experience, background, and education. Additionally, the data is going to be collected by the use of documents, observation, and questionnaire techniques.

The data that is assumed to be collected are followings:

- Review of the coursebook and teachers` lesson plans;
- Class observation;
- Questionnaire among students and English teachers of Uzbek upper-secondary schools.

Participants

Participants mainly are going to be from the public school №14 located in Tashkent region, Uzbekistan. The classes of two teachers of 10^{th} grade will be observed, and thirty upper-secondary-school students will be questioned. In order to learn more about the speaking activities commonly used in upper secondary schools of Uzbekistan, twelve teachers from other schools will be questioned too. In total, there are going to be forty-four participants.

Data collection

Data for the research will be collected from the public school №14. It is important to highlight that all state schools in Uzbekistan follow the syllabus implemented by the government according to the CEFR. Teachers` lesson planning is

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-63-67

based on the coursebook content worked out by the Ministry of Education of Uzbekistan (DPRUz, 2012).

The primary tool of the data collection will be a review of documents about TEFL in Uzbekistan and teachers` lesson plans, and the observation. It is necessary for determination types of activities commonly used in the classroom designed due to the governmental constraints. Firstly, the researcher will review the lesson plans of upper secondary school teachers and the coursebook contents. Secondly, the researcher will carefully consider the several lessons of two different classes to reveal whether the teachers introduce the extra speaking activities into the classroom, or they are just limited to the coursebook activities. The observation will occur through the listening of audio recordings taped without the presence of the observer. This method of observation can have possible advantages; for example, the group dynamics the researcher is attempting to study will not be affected by the researchers` presence, researcher can listen the recordings more then once to find out more information about participants.

The next tool for the research is going to be the questionnaires among fourteen teachers from different backgrounds; and among thirty upper secondary school students. After observing several lessons of two different classes the researcher creates questionnaire to find out the reasons of activity choice and how the teachers and students feel about the used activities.

Possible problems

All data that I am going to collect will be gathered online. During my academic year at the university I may not be able to go to Uzbekistan. Therefore, the questionnaires and teachers` lesson plans will be exchanged through email. Also, I will not be able to observe the classes personally; however, two teachers of upper-secondary school agreed to tape several audios of their classes.

Another thing that can be issue is learners` capability to understand the questions and answer them in English. Therefore, the questionnaire will be designed in three languages: English, Uzbek, and Russian.

As the data for the research is proposed to be collected from the teachers and students of school №14, ethical approval from the school will be provided before I start the collection of data.

Data analysis

The overview of the coursebook contents and the lesson plans give some idea about the teaching constraints approved by the policymakers. The next step is observation: that helps to find out whether teachers really follow their lesson plan covering all activities assumed there. Having some knowledge about the current

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-63-67

situation in upper-secondary English classrooms, researcher can create the questionnaire for both teachers and learners. The questions will be oriented to deriving the teachers` and students` attitude towards the speaking activities they use.

Consequently, putting together all analysis researcher is considering to find out the productivity of the classroom activities in developing the communicative competence of learners. Then, recommend the speaking activities that can be successfully implemented for the chosen content based on the analysis and reviewed literature.

CONCLUSION

The purpose of the current work was to define the aims, questions, and methodologies of the research. Also, it describes the context and participants of the research, as well as the process of data collection. This work is a strategic plan for the future dissertation, following which the researcher is going to find out about the speaking activities that currently used in Uzbek upper-secondary schools. Also, the study will discover whether students and teachers feel the activities` productiveness enough to enable students communicate according to their level.

REFERENCES

1. Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan, (2013) *State Educational Standard: Requirements to the Level of Preparation of Graduates in Foreign Languages at All Levels of Education*. http://www.lex.uz
2. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "*On measures to further improve foreign language learning system*" 18/75 from December, 10 , 2012. http://www.lex.uz
3. Goh, C. and Burns, A. (2012), *Teaching Speaking: A Holistic Approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
4. Hasanova, D. (2007), *Teaching and Learning English in Uzbekistan*. English Today, 23(1), 3-9.
5. Legutke, M. and Thomas, H. (2014), *Process and experience in the Language Classroom*. New York: Routledge.
6. Littlewood, W. (1981), *Communicative Language Teaching: An Introduction.* Cambridge: Cambridge University Press.
7. Loraine, B., Hughes, C. and Tight, M. (2010) *How to Research (4th ed.).* London: Open University Press.
8. Mc Carthy, M. and O`Keeffe, A. (2004) *Research in the Teaching of Speaking.* Annual Review of Applied Linguistics 24, 26-43.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-68-72

INNOVATSIYLARGA INVESTITSIYA KIRITISHNING MILLIY IQTISODIYOTGA TA’SIRI

Sardorbek Jurayev
JIDU magistranti
Ilmiy rahbar: Gulshahnoz Sobirovna Gulyamova
(Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti o'qituvchisi, i.f.n.)

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada bugungi kunning rivojlanishi uchun hamda taraqqiy topishida innovatsiyalarning nechog‘lik muhim ahamiyatga ega ekanligi hamda innovatsion loyihalarni moliyalashtirishdagi imtiyozlar haqida keltirib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: innovatsiya, modernizatsiya, infratuzilma, kredit, investitsiya, bank, foiz, resurs, kashfiyot, moliyalashtirish.

ABSTRACT

This article discusses the importance of innovation for the development of the present day and its development, as well as the benefits of financing innovative projects.

Keywords: innovation, modernization, infrastructure, credit, investment, bank, percent, resource, discovery, financing.

Bugungi kunda O‘zbekiston Respublikasida amalga oshirilayotgan iqtisodiy islohotlar iqtisodiyotni rivojlantirish va liberallashtirishning ustuvor yo‘nalishlari bo‘lib hisoblanadi. Iqtisodiyotni rivojlantirishda, raqobatbardoshlikni oshirishda innovatsiyalarga investitsiya kiritish muhim omillardan biridir. Milliy iqtisodiyot raqobatbardoshlikni oshirish yo‘lida mamlakatimizda makroiqtisodiy barqarorlikni ta'minlash, rivojlanishning yuqori o‘sish darajasini ushlab turish, milliy iqtisodiyotning raqobatbardoshligini oshirish, ishlab chiqarilayotgan milliy mahsulotlar xaridorligiga erishish, milliy valyuta tushumini ko‘paytirish kabi muhim vazifalar amalga oshirilib kelinmoqda.

Makroiqtisodiy darajada innovatsiyalarga qaratilgan investitsiyalar ijtimoiy-iqtisodiy tizimni takomillashtirishga qaratiladi va iqtisodiy taraqqiyotni umumiy shart-sharoitlarini yaxshilab boradi hamda iqtisodiy mexanizmlarning takomillashtirilishini ta’minlaydi. Bozor iqtisodiyoti sharoitida ishlab chiqarish mukammal omillarga ega bo‘lishi talab etiladi va zaruriy iqtisodiy resurslar, ya’ni investitsiyalarni talab etadi. Bunda innovatsiyalarga qaratilgan investitsiyalar

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-68-72

ijtimoiy-iqtisodiy tizimning moddiy, ijtimoiy-iqtisodiy va g‘oyaviy-siyosiy belgilarini takomillashtirilishiga yo‘naltiriladi. Bunday investitsiyalar resurslar, ishlab chiqariladigan mahsulotlar, xizmatlar, mulkchilik shakllari, iqtisodiy mexanizm, intilinayotgan g‘oya va siyosatning ustuvorligini ta’minlanishiga qaratiladi.

O‘zbekistonda yil yakuni bo‘yicha innovatsiylarga xorijiy investitsiyalar hajmi avvalgi yildagiga nisbatan oshib, 6,6 milliard dollarga yetishi va eksport ko‘rsatkichi 15,1 milliard dollar miqdorida bo‘lishi prognoz qilinmoqda. Koronavirus pandemiyasi sababli investitsiyalar miqdorining 40 foizga pasayishi va 2020 yilda jahon savdosi hajmining 25 foizga kamayganiga qaramay, mamlakatda yirik investitsiya loyihalar ishga tushirilgan. 2021 yilda 7,5 milliard dollarlik to‘g‘ridan-to‘g‘ri xorijiy investitsiyalarni jalb qilish va eksport hajmini 17 milliard dollarga yetkazish rejalashtirilgan[1]. Muvaffaqiyatga erishish uchun innovatsiya rolining doimiy ravishda o‘sib borishi bugungi bozor holatining muhim xususiyati hisoblanadi: tashqi muhitdagi vaziyatning o‘zgarishi kompaniyalar faoliyatidagi innovatsiyalarning roli va o‘rnini qayta ko‘rib chiqishni talab qiladi. bir qator muammolarni innovatsiyalar yordamida yechish mumkin. Yaqin yillargacha firmalar o‘z daromadlarini ekstensiv rivojlanish, sodda qilib aytganda, ishlab chiqarilayotgan tovarlar sonini ko‘paytirish hisobiga oshirib kelgan.

Rivojlangan mamlakatlarda aholi sonining o‘sishidagi to‘xtashi mazkur mamlakatlar iqtisodiyotida innovatsiyalardan keng va samarali foydalanishni taqozo etgan bo‘lsa, yana bir omil sifatida ishlab chiqarish xom ashyosi baholarining o‘sishi, innovatsion jarayonlarni tezlashtirishda muhim turtki bo‘lganligini kuzatish mumkin. Innovatsiyalar sohasida uzoq muddatli va o‘rta muddatli investitsiyalar hal qiluvchi rol o‘ynaydi, chunki innovatsiyaning hayot aylanishi 3-5 yil va undan ko‘proq davom etadi.

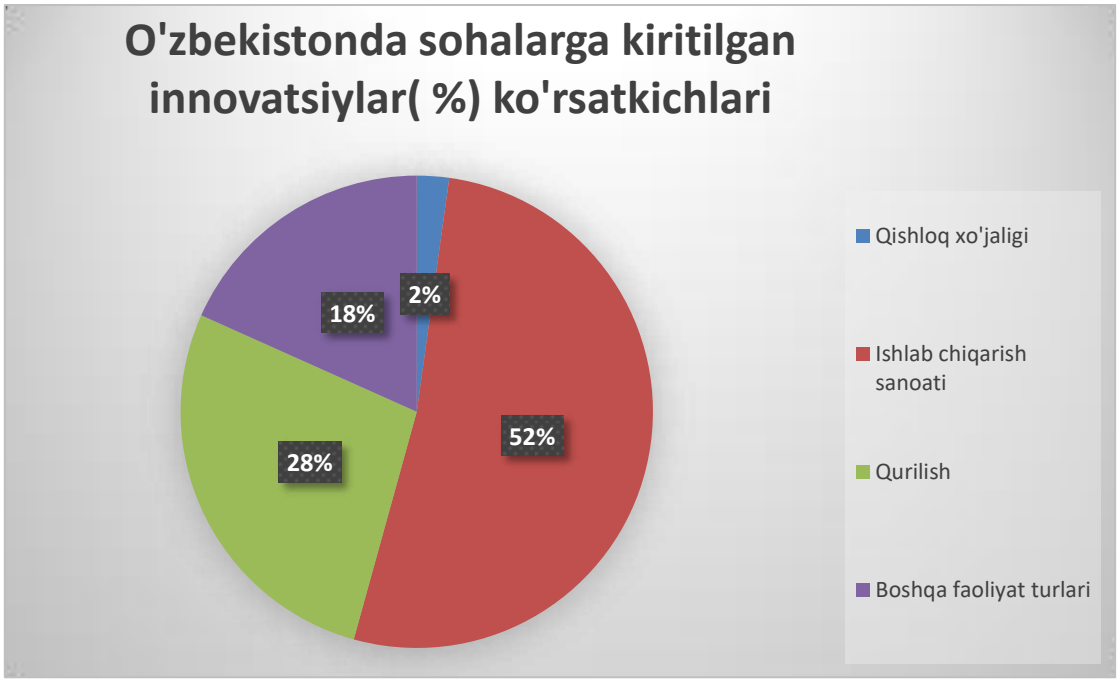
Bizga ma’lumki, iqtisodiy o‘sish investitsiya, innovatsiya va resurslarsiz bo‘lishi mumkin emas, bu resurslar o‘z mohiyati bilan ishlab chiqarishni rivojlantirishga qaratilgan mablag‘dir. Pul mablag‘lari shaklidagi investitsiyalar nominal investitsiyalardir. Bu investitsiyalar moddiylashib, amalda ishlab chiqarishga jalb etilgandan so‘ng real investitsiyalarga aylanadi va iqtisodiy o‘sishni ta’minlaydi. Ma’lumotlarga ko‘ra Innovatsiya vazirligi xorijiy va mahalliy hamkorlar bilan 2021-yilda jami 221 mln. AQSH dollari miqdorida investitsiya kiritish bo‘yicha bitimlar va 2,1 mlrd. so‘m miqdorida oldi-sotdi shartnomalari imzolagan.

Shuningdek, Innovatsion rivojlanish vazirligi tomonidan 2021 yilda amalga oshirilishi ko‘zda tutilgan investitsiya loyihalari 9 tani tashkil etib, bular xorijiy va

[1] https://mininnovation.uz

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-68-72

mahalliy investorlar tomonidan amalga oshirilishi ko‘zda tutilgan. Mazkur loyihalarning 6 tasi bo‘yicha manbasi va hajmi aniqlashtirilgan bo‘lib, umumiy qiymat 335,7 mln. AQSH dollarini tashkil etadi[2]. Innovatsiylar sohalar kesimida kiritilgan bo‘lib, har bir sohada kelajakda kata yutuqlarga erishish maqsad qilingan. Maqolani kengroq yoritish maqsadida quyidagi diagrammada innovatsiya ko‘rsatkichlari keltirilgan.



Ushu diagrammadan ko‘rishimiz mumkinki Mamlakatimizda ishlab chiqarishga 52 %, qurilish sohasiga 28 % boshqa faoliyat turlariga 18 % innovatsiya kirtilganligini ko‘rishimiz mumkin. Bundan ko‘rinib turibdiki ishlab chiqarish sohasiga eng ko‘p yangiliklar kiritilgan bu esa milliy iqtisodiyotni mustahkamlashga xizmat qiladi.

O‘z navbatida, milliy iqtisodiyotni yanada mustahkamlash uchun importni cheklash, tashqi savdoni tarif va notarif boshqarish orqali emas, Fan, milliy innovatsion tizim va texnologiyalarni rivojlantirish, innovatsion biznesni qo‘llab-quvvatlash va iqtisodiyotda innovatsiyalarga talabni kengaytirish, kichik va o‘rta innovatsion biznesni yaratish va rivojlantirishni qo‘llab-quvvatlash, shu jumladan innovatsion biznesni tashkil etish va rivojlantirishdagi ma’muriy to‘siqlarni qisqartirish va kichik va o‘rta biznes innovatsiyalariga o‘tish uchun talablarni shakllantirish orqali tadqiqotlar va ishlanmalar uchun davlat buyurtmalarini shakllantirish, iqtisodiyot tarmoqlaridagi texnologik qoloqlikni kamaytirish

[2] https://mininnovation.uz/

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-68-72

maqsadida institutlar, universitetlar va ishlab chiqarish o‘rtasidagi hamkorlik aloqalarini kengaytirish orqali milliy iqtisodiyotni rivojlantirish mumkin.

2017-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini kelgusida rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi, 2019-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini innovatsion rivojlantirish strategiyasida ko‘zda tutilgan tadbirlar davlatning mamlakat rivojlanishini boshqarish, idora qilish, uyg‘unlashtirish va rag‘batlantirishdagi ishtirokining barcha sohalari, aspektlari va shakllarini qamrab oladi.Innovatsiyani hayotga joriy qilishdan maqsad biror bir ijobiy natijaga erishishdir. Bundan shuni anglash mumkinki, innovatsiya sohasi o‘z-o‘zidan investitsiya sohasi bilan chambarchas bog‘liqdir. Milliy iqtisodiyotni rivojlantirish sharoitida innovatsion-investitsion faoliyatning ustuvor yo‘nalishlari sifatida quyidagilarni ko‘rishimiz mumkin:

Korxonalarni modernizatsiya qilish, texnik va texnologik qayta jihozlashni yanada jadallashtirish, zamonaviy, moslashuvchan texnologiyalarni keng joriy etish;

Elektroenergetika tizimini modernizatsiya qilish, energiya iste’molini kamaytirish va energiya tejashning samarali tizimini joriy etish choralarini amalga oshirish;

Ichki bozorda talabni rag‘batlantirish orqali mahalliy ishlab chiqaruvchilarni qo‘llab-quvvatlash[3].

Albatta, milliy iqtisodiyotni modernizatsiyalash, uning raqobatbardoshligini oshirishda innovatsiyalarning o‘rni beqiyos. Lekin mamlakatda innovatsiya faoliyatining tashkil etilishi va rivojlanishi astoyidil mehnat qilishni talab talab etiladi. Mamlakat iqtisodiyoti va iqtisodiyot subyektlarining tadbirkorlik faoliyatiga ta’sir ko‘rsatishning asosiy vositalaridan biri-davlat iqtisodiy siyosatining bo‘g‘inlaridan hisoblanuvchi innovatsiya siyosatidir.

Davlat innovatsiya siyosati yordamida bevosita ishlab chiqarish hajmi sur’atlari oshishiga, fan-texnika taraqqiyoti tezlashishiga, ijtimoiy ishlab chiqarish tuzilishi o‘zgarishi, ijtimoiy muammolarni hal qilishga ta’sir o‘tkaza oladi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Xulosa qilib aytsak, Iqtisodiyotni modernizatsiyalash sharoitida Yurtimizga zamonaviy texnoligiyalar olib kelib, sanoat ishlab chiqarishini yangilash va modernizatsiyalash jarayonlarini olib borishni investitsiya faoliyatisiz tasavvuz etib bo‘lmaydi. Investitsiya loyihalarini jalb qilish nafaqat davlat iqtisodiyotini yuksaltiradi, balki aholi turmish darajasini yaxshilashda ham katta samara beradi.

[3] O’zbekiston respublikasi prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2018 yil 28 dekabrdagi Oliy Majlisga Murojatnomasi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-68-72

Yani maishiy muhtojliklarning katta bo‘limi qanoatlantiriladi, ishlab chiqarish kengayadi, yangi mehnat kuchlari shakillanadi, eski va og‘ir mehnat turmishidan yangi, yengil va samarali mehnat faoliyatiga o‘tiladi. Davlatning kelajakdagi iqtisodiy yuksalish darajasini bugingi jalb qilingan investitsiya loyihalari va investitsion jarayonlar belgilab beradi.

O‘zbekiston Respublikasida innovatsion iqtisodiyotni shakillantirish va yanada rivojlantirish maqsadida bir qancha asosiy ishlar va chora-tadbirlar majmuini qisqacha yoritib o‘tsak:

- ✓ Rivojlangan mamlakatlardagi biz uchun kerak bo‘lgan barcha texnologik bilim va yangiliklarni o‘rganish, va respublika iqtisodiyoti tarmoqlariga bosqichma-bosqich milliy manfaatlarimizdan kelib chiqqan holda tatbiq qilish;
- ✓ asosiy ahamiyatga ega bo‘lgan ichki innovatsion loyihalarga investorlarni hamda xorijiy kapitalni jalb qilish;
- ✓ texnoligik innovatsiyalarga bag‘ishlangan bilimlar bazasini tashkil qilish va unda internet portal orqali barcha fuqarolar foydalana olishlariga erishish;
- ✓ innovatsiyani rivojlantirish, bu sohadagi yutuqlarni yuqori qo‘shilgan qiymatli mahsulotga aylantirishda intellektual mulkning ishonchli himoyasini ta’minlash.

REFERENCES

1. Yo`ldoshev N.Q. va boshqalar. «Innovatsion menejment». Darslik. TDIU. 2015y
2. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning 2018 yil 28 dekabrdagi Oliy Majlisga Murojatnomasi.
3. A.N.Jo‘raev “Investitsiya loyihalarini moliyalashtirish manbalari qiymatinibaholash” ;
4. https://mininnovation.uz/
5. https://strategiya.uz/

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-73-78

UMUMIY VA ANORGANIK KIMYONI O‘QITISH JARAYONIDA TALABALARNI INTELLEKTUAL QOBILIYATINI SHAKLLANTIRISH

A. Dj. Kurbanova, K. U. Komilov
Toshkent viloyati Chirchiq Davlat pedagogika instituti
dos650922@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada Chirchiq davlat pedagogika institutining “Fizika va kimyo” fakulteti “Kimyo” kafedrasi talabalarining kimyo fanini o'rganish jarayonida intellektual qobiliyatlarini shakllantirish bo'yicha qilngan tajribalari tahlil keltirib o’tilgan. Turli turdagi kimyoviy fanlarini o'qitish jarayonida ushbu yo'nalishdagi aniq faoliyatning namunalari ko'rsatilgan. An'anaviy laboratoriya tadqiqotlari va ilmiy mini-tadqiqotlarning kombinatsiyasi intellektual qobiliyatlarni shakllantirishga yordam berishi va kelajakda kimyogar-o'qituvchilarni tayyorlash sifatini yaxshilanishi ko’rsatib o’tilgan.

Kalit so'zlar: Formatsiya, intellektuallik, talaba, laboratoriya mashg'ulotlari, kimyogar-o'qituvchi.

FORMATION OF INTELLECTUAL ABILITIES OF STUDENTS IN THE PROCESS OF LEARNING GENERAL AND INORGANIC CHEMISTRY

ABSTRACT

The experience of the Department of Chemistry of the Faculty of Physics and Chemistry of the Chirchik State Pedagogical Institute in the field of the formation of intellectual abilities of students in the study of chemistry is analyzed. Examples of specific activities in this direction in the process of teaching various chemical disciplines are shown. It was revealed that the combination of traditional laboratory studies and scientific mini-research contributes to the formation of intellectual abilities and allows to improve the quality of training of future chemist-teachers.

Keywords: Formation, intellectuality, student, laboratory classes, chemist-teacher.

KIRISH

Bugungi kunga kelib, pedagogika institutlarida kimyo o‘qituvchisi mutaxassisliklari talabalari uchun umumiy va anorganik kimyo o'qitishning umumiy muammolari tabiiy fanlar tayyorgarligining past darajasi, talabalarning turli xil

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-73-78

kimyoviy fanlarni o'rganish motivatsiyasi etishmasligi bilan bog'liq. Ko'plab birinchi kurs talabalari haqiqiy kimyoviy moddalarning xususiyatlari to'g'risida tasavvurga ega emaslar [1]. Bizning fikrimizcha, bu asosan eng oddiy laboratoriya operatsiyalarini bajarish mahoratining etishmasligidan kelib chiqadi, chunki ko'pincha maktabdagi laboratoriya amaliyoti o'qituvchining kimyoviy tajribalarini namoyishiga aylanadi. Aql-idrok tarkibida etakchi tarkibiy qismlar fikrlash, xotira va muammoli vaziyatlarda o'zini oqilona tutish qobiliyatilari mujassamdir[2].

Barcha o'quv predmetlari talaba ongining analitik-sintetik faolligini rivojlanishiga hissa qo'shadi, shu bilan birga har xil mavzular tahlil qilish va umumlashtirish sohasida intellektuallikning turli sifatlarini shakllantirishiga hissa qo'shadi[3].

Har qanday shaxs tipiga ega bo'lgan ko'pchilik odamlar uchun gumanitar muammolarni tahlil qilish va ularni umumlashtirish tabiatshunoslikka qaraganda ancha oson ekanligi haqidagi munozarani qoldirib, biz umumiy va anorganik kimyo fanlarini o'rganishda intellektuallikni shakllantirish muammolarini ko'rib chiqamiz. Uning ajralmas vositasi - tabiiy fanlar va matematika. Tabiiy fanlar va matematika tabiatdagi yagona qonuniyatlarni o'rganish bilan birga analitik va daliliy fikrlashni rivojlantirishga xizmat qiladi[4].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Umumiy va anorganik kimyo, stexiometrik qonuniyatlarni, noorganik birikmalar sinflarini, davriy jadvalni, atomlarning tuzilishini, dispers tizimlarni, eritmalarni, elektrokimyoviy jarayonlarni, kimyoviy kinetikani va kimyoviy muvozanatni, elektrolizni, metallarni va metallmaslarni o'rganadi[5]. Bunda fizik-kimyoviy va matematik usullarni aniq mazmunli masalalarni echish, hodisalar va jarayonlar modellarini qurish, empirik ob'ektlarni qurish uchun qo'llash o‘rinlidir[6].

O'quv jarayonini insonparvarlashtirish va uning etarli darajada o'ylanmagan talqini natijasida, umumiy ta’lim maktablar bitiruvchilarni, kimyo, fizika va matematikadan tayyorgarlik darajasi ko'p narsalarni oydinlashtiradi. Qanday bo'lmasin, biz hozirda matematika sohasida mavhum fikrlash juda kam rivojlangan o'quvchilar bilan duch kelmoqdamiz. Ular mutanosibliklarni, tenglamalar tizimini va boshqalarni echish bo'yicha bilimlarini kimyoviy masalalarni echishda qo'llay olmaydilar. Lekin har bir o‘quvchining o‘ziga yarasha intellekual imkoniyatlari shakllangan uni yanada rivojlatirish uchun o‘qituvchi sabr-toqat bilan mehnat qilishi talab etiladi[8,10].

Shuning uchun 1-kursning har bir guruhida matematikadan kamida ikkitadan qo'shimcha mashg‘ulotlarni olib boorish maqsadga muvofiqdir, shunda talabalar matematika bo'yicha o'z bilimlarini elementar kimyoviy masalalarni yechishda qo’llay oladilar. Bu talabalarni kimyoviy va matematika bo‘yicha bilimlarini shakllanishiga,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-73-78

shubhasiz, har bir talabada "inson – raqamli tizim" shaxsiyat turiga mos keladigan iste'dodlarni shakllanishiga imkon yaratish nazarda tutilgan.

Agarda biz intellectual qobiliyati sust bo'lgan talabalar guguhiga duch kelsak, biz talabalarning passivligi, ularning ichki psixologik muammolari bilan duch kelamiz va mavzuga qiziqish yaratish uchun titanik harakatlarni qilishga majbur bo'lamiz.

Shu sababli ko'p sonli o'quvchilarning past ko'rsatkichlarini keltirib chiqaradigan psixologik muammolarga duch kelmasligimiz uchun, maktablarda o'quvchilarni sinovdan o'tkazish va ular bilan suhbatlashish orqali kasbga yo'naltirish keng qo'llanilishi kerak. Kasb-hunarga yo'naltirish asosida ota-onalar bilan tarbiyaviy ishlar olib borilishga to‘g‘ri keladi[6,9].

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Bizning tadqiqotlarimiz shundan dalolat beradiki, balog'atga etmagan talabalarning ba'zilari koeffitsienti 125 dan yuqori, ya'ni ularning aql-zakovati milliy boylikdir. Kasb-hunarga yo'naltirish testlari shuni ko'rsatdiki, o'quvchilarning qiziqishlari va qobiliyatlari bizning ta'lim muassasamizda o'rganilmagan bilimlar sohalarida yotadi.

Talabalar o'z mutaxassisliklarini o'zlari tanlamaganlar, tanlovni ular uchun ota-onalari yoki boshqa birov tanlagan. Iqtidorli talabaning biron - bir ota-onasini ularni talabaning xohish-istaklariga mos keladigan boshqa o'quv muassasasiga o'tkazishga ishontirish deyarli mumkin emas edi. Ota-onalarning fikriga ko'ra, "osmonda parvoz qilingan turnadan ko'ra, qo'lingizda muvaffaqiyatsiz diplomli bo'lishi yaxshiroqdir".

Ko'pgina yosh mutaxassislarga talab etishmasligi bilan bog'liq holda o'qitish maqsadi haqidagi savolni qoldirib, o'quv jarayonining motivatsiyasiga katta e'tibor berish kerak. Motivatsiya darsning turli bosqichlarida amalga oshiriladi va kimyo fanining fanlararo aloqalarini professional yo'naltirilgan va maxsus fanlar bilan izohlashni, tarixiy faktlarni va buyuk kimyogarlar biografiyasidan ba'zi qiziqarli va ibratli daqiqalarni, mantiqiy va eksperimental muammoli vaziyatlarni yaratishni o'z ichiga oladi. Yuqorida keltrilganlarni hammasini axborot-kommunikatsion texnologiyalar elementlaridan foydalangan holda olib borilish nafaqat moshg‘ulotni boyitadi, balki o‘quvchilarni ham bu yo‘nalishdagi o‘z ishlarini namoyish qilish imkoniyatini yaratadi[11,12].

O'quvchilarning intellektualligini shakllantirishni hal qilish kerak bo'lgan asosiy muammolardan biri bu xotirani rivojlantirish muammosi. Ma'lumki, xotira operativ (ma'lumotni 8 soat davomida saqlash) va uzoq muddatli (ko'p yillar davomida ma'lumotlarni saqlash) ga bo'linadi. Bunda aql chaxlaydigan kicik va o‘rtacha kyeslarning o‘rni beqiyosdir[7,13].

Uzoq muddatli xotirasi bo'lgan talabalar soni besh yildan ko'proq oldin o'qiganlarga nisbatan keskin kamaydi. Shubhasiz, mamlakatdagi noqulay ekologik vaziyat ta'sir qiladi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-73-78

Barcha birinchi kurs talabalariga ma'ruza o'tkaziladigan kuni ma'ruza materialini o'rganishni tavsiya etamiz. Ma'lumotlarning 85% dars tugaganidan 8 soat o'tgach unutiladi. Shuning uchun, uyga kelganidan so'ng, asosiy savollarni, tushunchalarni va xotiradagi formulalarni eslab, konspektni darhol o'qish tavsiya etiladi.

Materialni o'rganish, qo'lida yozuvlar uchun qoralama bo'lishi kerak, buning natijasida formulalar va xulosalar o'rganiladi. Vizual, eshitish va motor xotirasidan foydalangan holda har bir formulani alohida o'rganishni tavsiya etamiz. Buning uchun biz formulani kamida 10 marta ovoz chiqarib yozishni va bir vaqtning o'zida xotirangizni zo'r bermasdan yozishni va bir vaqtning o'zida tushuntirishni taklif qilamiz. O'rtacha xotira darajasi bo'lgan talabalar beshinchi yozuvdan keyin o'rganishni boshlaydilar. Xotirasi zaif odamlar bir necha oy ichida xotira hajmini va ma'lumotni saqlash muddatini sezilarli darajada oshirishga muvaffaq bo'lishadi.

Insonni ijodiy fikrlashga o'rgatish uchun nafaqat mavzuga oid bilimlar bilan boyibgina qolmay, balki o'ziga xos fikrlash tartiblarini o'rganish kerak. Band bo'lgan o'quv rejasi hech bo'lmaganda darsning bir qismiga ushbu protseduralarni o'rgatishga imkon bermaydi. Shuning uchun, siz muammolarni hal qilish algoritmlarini ishlab chiqishda va tushuntirishda ularni namoyish qilishingiz kerak.

Issiqlik samarasi tenglamalarini chiqarishga oid masalalarni echish uchun umumiy algoritm va uning maxsus holatlarini, kimyoning ko'plab bo'limlari yordamida hal qilingan murakkab masalalarni va boshqalarni ishlab chiqdik va bu talabaning intellektual qobiliyatini shakllanishiga olib keladi.

Ishning navbatdagi bosqichi talabalar tomonidan algoritmlarni mustaqil ravishda tuzishdir.

Sinfda faol o'qitish usullari yordamida olib boriladigan ijodkorlik o'rgatiladi. Ijodkorlik - bu ma'lumotdan tez va har xil usullarda foydalanish qobiliyati, ya'ni. muammolarni samarali hal qilish. Ijodning xususiyatlari: fikrlash ravonligi, ravshanligi, o'ziga xosligi, muammolarga sezgirligi, xayoliy va semantik rivojlanishi.

Sinfda faol o'qitish usullari yordamida olib boriladigan ijodkorlik o'rgatiladi. Ijodkorlik - bu ma'lumotdan tez va har xil usullarda foydalanish qobiliyati, ya'ni. muammolarni samarali hal qilish. Ijodning xususiyatlari: fikrlash ravonligi, ravshanligi, o'ziga xosligi, muammolarga sezgirligi, xayoliy va semantik rivojlanishi.

Shuni ta'kidlash kerakki, bir qator talabalar miya hujumi jarayonini o'zi o'rganishda jadal rivojlanmoqda va ishlab chiqarilgan original echimlar soni juda ko'p.

- o'qituvchining muloqot uslubi o'quvchilarning intellektual faolligini rag'batlantirishda muhim rol o'ynaydi.
- biz talabaning fikrlash jarayoniga e'tibor berishga harakat qilamiz:
- fikrning eng kichik harakatlari zudlik bilan qo'llab-quvvatlashni, ma'qullashni talab

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-73-78

qiladi, ba'zida shunchaki fikrga e'tibor berilganligining alomati: bosh irg'ish, tabassum;

- tegishli so'z bilan talabaning muvaffaqiyatida qiziqqan katta hamkasbning xayrixoh pozitsiyasini yaratish;

- refleksga katta e'tibor berish - uy vazifasini bajarish paytida, yangi turdagi masalalarni echish yo'lini tushunishda talabaning intellektual faoliyatini tahlil qilish va hk.

XULOSA

Qiyin psixologik muammo - o'quvchilarni ular yo'l qo'ygan xatolar o'rganishning ajralmas qismi ekanligiga, faqat xatolarni tahlil qilish, ularning xabardorligi muvaffaqiyatga erishishning eng tezkor usuli ekanligiga ishontirishdir.

Eski uslubdagi maktab predmetlari ko'plab o'quvchilarimizga o'zlarining xatti-harakatlari stereotipini singdirdi, bu erda o'qituvchi va sinfdoshlarining xatolari haqida izohlarini tinglashdan ko'ra, hech narsa qilmaslik yaxshiroqdir.

Hamkorlik pedagogikasi, sanguine va xolerik odamlar bilan ishlashning o'ylangan taktikalari, flegmatik va melankolik odamlarni doimiy axloqiy qo'llab-quvvatlash talabalarning intellektual qobiliyatlarini jadal rivojlanishiga va umumiy va noorganik kimyo kursini sifatli o'zlashtirishga asos yaratadi.

REFERENCES

1. Аллаев Ж. Курбанова А.Дж., Комилов К.У. Педагогические технологии как дидактический инструмент при подготовки специалиста в техническом ВУЗе. Замонавий узлуксиз таълим муаммолари: Инновациялар ва истиқболлар мавзусидаги халқаро илмий конференция материаллари/ Ташкент, 2018. 364-366 бетлар.

2. Аллаев Ж. Использование личностно-ориентированного обечения на занятиях химии. Замонавий узлуксиз таълим муаммолари: Инновациялар ва истиқболлар мавзусидаги халқаро илмий конференция материаллари/ Ташкент, 2018. 366-368 бетлар.

3. Курбанова Г. Дж. Интеграция химии и русского языка// Касб-хунар таълими. 2019. №2. 36-40 бетлар.

4. Элмурадов Б. Математика для изучения химии в техническом ВУЗе. Материалы международной конференции/ Шымкент. 2019. №2. Стр.239-242.

5. Аллаев Ж. Использование студентоцентрированного обучения на уроках химии / Материалы международной конф. Проблемы современного непрерывного образования: Материалы Международной научной конференции по инновациям и перспективам/ Ташкент, 2019, том 1, стр. 366.

6. Shayzakova D.A., Nasimov A.M. Kimyo fanini o‘qitishda interfaol usullardan foydalanish // SamDU Ilmiy axborotnoma. 2020-yil, 6-son (124). 106-109 b.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-73-78

7. Badalova S.I. Case technology in chemistry lessons// Academic Research in Educational Sciences.2020. Vol. 1 No. 1, Page 262-265
8. Atqiyayeva S. I., Komilov K.U. Developing intellectual capabilities of students in teaching chemistry// Журнал «Образование и наука в XXI веке». 2021. Выпуск №10,том 3.стр.684-692.
9. Shayzakova D.A. Kimyo fanini o'qitishda shaxsiy-gumanitar texnologiyalardan foydalanish. Academic research in educational sciences. Vol. 2 №4ю 2021.603-612.
10. Badalova S. I. Intellectual training of students of technical institute. Academic Research in Educational Sciences. 2020, Vol. 1 No. 1, Page 266-274.
11. Yodgarov B. Applying ICT for improvement general chemical education// Society and innovations.2021. №4. Page 258-263.
12. Рустамова Х.Н., Эштурсунов Д.А. Роль информационных и коммуникационных технологий в обучении общей и неорганической химии // «Экономика и социум». 2021. №5(84).
13. Kurbanova A.Dj., Komilov K.U. Case-study method for teaching general and inorganic chemistry// Academic Research in Educational Sciences.2021.№6. Pade 436-443.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-79-90

ДИНАМИКА ВОДНО-СОЛЕВОГО РЕЖИМА ПОЧВОГРУНТОВ И УРОЖАЙНОСТИ ХЛОПЧАТНИКА ПРИ БЛИЗКОМ ЗАЛЕГАНИИ ГРУНТОВЫХ ВОД

Озатбой Базарович Имамназаров
Кафедра «Строительство и монтаж инженерных коммуникаций»
Наманганского инженерно-строительного института, Узбекистан
ozodbekimomnazarov@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Рациональное и эффективное использование водных и земельных ресурсов было и остаётся актуальной проблемой сегоднейшего дня требующей решения. Регулирование водно-солевого режима путём создания оптимального мелиоративного режима в активном слое почвы является основным способом решения этой проблемы. С целью определения количественных показателей факторов формирующих мелиоративный режим проведены полевые эксперименты на опытно-производственных участках расположенных на правобережной надпойменной террасе реки Сырдарьи. Они отличаются друг от друга, при равных других условиях, по глубине залегания грунтовых вод. Проведённые исследования на опытно-производственных показали, что водно-солевой режим в зоне аэрации зависит от режима грунтовых вод и мелиоративный режим в активном слое почвы можно регулировать путём регулирования режима грунтовых вод. Исследование динамики урожайности хлопчатника выявило, что она связана с мелиоративным режимом. Путём статистической обработки экспериментальных данных получены уравнения динамики урожайности в зависимости от глубины залегания грунтовых вод, которые использованы при оптимизации мелиоративного режима.

Ключевые слова. Мелиоративный режим, водный режим, режим орошения хлопчатника, солевой режим, динамика урожайности хлопчатника.

ABSTRACT

Rational and efficient use of water and land resources has been and remains an urgent problem that needs to be addressed today. Regulation of the water-salt regime by creating an optimal reclamation regime in the active soil layer is the main way to solve this problem. In order to determine the quantitative indicators of the factors forming the reclamation regime, field experiments were carried out at experimental production sites located on the right-bank above-floodplain terrace of the Syrdarya

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-79-90

River. They differ from each other, under equal other conditions, in the depth of the groundwater. The studies carried out in the pilot production showed that the water-salt regime in the aeration zone depends on the groundwater regime and the reclamation regime in the active soil layer can be regulated by regulating the groundwater regime. The study of the dynamics of cotton yield revealed that it is associated with the reclamation regime. By means of statistical processing of experimental data, the equations of yield dynamics were obtained depending on the depth of groundwater occurrence, which were used to optimize the reclamation regime.

Keywords: Reclamation regime, water regime, cotton irrigation regime, salt regime, cotton yield dynamics.

ВВЕДЕНИЕ

Сложность и разнообразие природных условий мелиорируемых земель, расположенных на правобережной надпойменной террасе реки Сырдарьи в пределах Ферганской долины, предопределяют необходимость надежного обоснования оптимального мелиоративного режима, обеспечивающего нормальный рост и развитие сельскохозяйственных культур, получение высоких и устойчивых урожаев. Основные показатели, характеризующие мелиоративный режим в корнеобитаемой зоне - это пределы изменения влажности в соответствии с потребностями растений и допустимое содержание легкорастворимых солей. Эти показатели регулируются системой мелиоративных мероприятий, а в частности, режимом и техникой орошения, химическим составом и количеством оросительных вод, различными приемами агротехники, агрохимией и дренажем (в некоторых случаях применением химмелиорантов) с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных культур[2, 12].

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

Сложность и специфичность природных условий мелиорируемых земель и процессов влаго- и солепереноса при орошении и дренажа требует проведения натурных исследований водно-солевого режима почвогрунтов в различных гидрогеохимических зонах для надежного обоснования применимости тех или иных мелиоративных мероприятий в конкретных природных условиях с учетом динамики урожайности сельскохозяйственных культур в зависимости от режима грунтовых вод[5].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-79-90

Регулирование водного режима почвы при орошении оказывает влияние на связанные с ним солевой, питательный, тепловой, газовый режимы, а следовательно, на плодородие почвы, развитие растений и сроки созревания. Поэтому при близком залегании грунтовых вод необходимо знать тот режим орошения, какой нужно создавать и поддерживать, в зависимости от режима грунтовых вод, на орошаемых полях как в течение вегетационного периода в различные стадии развития и роста растений, так и в другие периоды года для получения запланированных урожаев и эффектного использования орошаемых земель [11].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Водный режим почвогрунтов в течение вегетации хлопчатника исследован с целью изучения динамики запасов влаги в расчетном слое почвы в зависимости от режима уровня грунтовых вод (УГВ) и влияния УГВ на величину оросительной нормы. Исследования режима влажности почвогрунтов проводились на опытно-производственных участках (по шесть опытно-производственных участков (ОПУ) на легко- и среднесуглинистых почвах), которые отличаются друг от друга, при равных других условиях, по режиму грунтовых вод. Динамика водного режима почвогрунтов исследована с помощью нейтронного влагомера ВПГР-1.

Существенную роль в формирование водного режима играют свойства самих почв, особенно их механический состав. В почвогрунтах опытно-производственных участков, как правило верхние горизонты почвы суглинистые, ниже обычно идет супесь, потом песок. В песке и супеси встречаются прослойки и линзы суглинков и наоборот, в суглинистых горизонтах имеются песчаные слои (до 10 см) и отдельные вкрапления. Имеются случаи довольно однородного механического состава по всему профилю.

Вследствие пестроты в механическом составе почвогрунтов на опытно-производственных участках водно-физические свойства их также неоднородны. Одним из основных факторов, влияющих на водный режим почвогрунтов, является растение. Вид и сорт культуры имеет немаловажное значение при оценке динамики запасов влаги в расчетной слое. Поэтому при разработке методов регулирования мелиоративного режима при близком залегании грунтовых вод должны быть учтены вид и сорт сельскохозяйственных культур, т.к. потребность их в воде неодинакова.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-79-90

На опытно-производственных участках был посеян сорт хлопчатника С-6524, созданный в Научно-исследовательском институте селекции и семеноводства хлопчатника путем использования гибридизации сорта 159-Ф и дикой разновидности пунктатум 05152, который относится к группе среднеспелых. Поливы хлопчатника проведены по рекомендациям Научно-исследовательского института хлопководства при предполивной влажности почвы по схеме 65:70:65 % от полной полевой влагоёмкости (ППВ). Азот был внесен в три срока: под первую культивацию - 50, в период бутонизации под полив 100 и в начале цветения под следующий полив 75кг/га. Фосфор внесен равными частями под зябь (100 кг/га) и в период бутонизации (100 кг/га), а калий - в фазу бутонизации (125кг/га).

Верхний слой почвы, даже при близком залегании УГВ, быстро высыхает. Поэтому с целью создания оптимального запаса влаги для равномерного произрастания семян хлопчатника на опытно-производственных участках произведены влагозарядковые поливы нормой 350...750 $м^3$/га в зависимости от глубины залегания грунтовых вод (ГВ) и механического состава почвогрунтов.

Для изучения влияния режима грунтовых вод на рост, развитие и урожайность хлопчатника на опытно-производственных участках проведены фенологические наблюдения по методике УзНИИХ .

Урожайные данные полученные на опытно-производственных участках обработаны методом анализа дисперсии (по В.П.Перегудову).

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЯ

Режим орошения хлопчатника на опытно-производственных участках зависит от глубины залегания грунтовых вод. Чем глубже залегают грунтовые воды, тем меньше возможность использования их растениями. Динамика влажности в легко- и среднесуглинистых почвах по глубине залегания ГВ на 31.05. первого года исследований показали, что запасы влаги в пахотном слое (0,4 м) легкосуглинистых почв при глубинах ГВ 0,60 и 1,46 м составляют соответственно 843 и 660 $м^3$/га, а влажность почвы в процентах от наименьшей влагоёмкости (НВ) имели следующие значения: 87,8 и 68,7 %.Обычно среднесуглинистые почвы при близком залегании УГВ содержат воды в расчетном слое больше, чем легкосуглинистые почвы, но процентное содержание воды от НВ может быть меньше, чем в легкосуглинистых почвах.

Изучение влажности по профилю среднесуглинистых почв, при глубинах залегания ГВ 0,92 и 1,74 м подтверждает это мнение. Запасы влаги в пахотном

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-79-90

слое среднесуглинистых почв при в выше сказанных глубинах залегания ГВ составляют соответственно 941 и 877 $м^3$/га или в процентах от НВ 77 и 72 %. Фактически при неглубоком (<3,0 м) уровне залегания грунтовых вод иссушению подвергается лишь верхний (0-50 см) слой почвы, а в нижележащих горизонтах влажность поддерживается на более высоком уровне даже при отсутствии вегетационных поливов[13].

Наблюдаемые колебания влажности по вертикальному профилю связаны также с наличием прослоек различного механического состава. Так, с утяжелением механического состава влажность увеличивается и, наоборот, с облегчением уменьшается. Особенно четко это прослеживается в толще песка, где отмечается уменьшение влажности, несмотря на то, что эта прослойка находится в зоне активного подпитывания грунтовыми водами.

Исследования режима орошения хлопчатника при близком залегании грунтовых вод показали, что сроки, нормы и числа поливов зависят от глубины залегания грунтовых вод. Чем ближе уровень грунтовых вод к поверхности земли, тем меньше числа, нормы поливов и продолжительнее межполивные периоды. Кроме того, на режим орошения хлопчатника влияет механический состав почв, т.к. высота капилярного поднятия грунтовых вод зависит от среднего диаметра частиц почвы. Высота капиллярного поднятия определена по эпюре влажности почвогрунтов. И для легко- и среднесуглинистых почв их значения в расчетах приняты, соответственно, 1,97 и 2,63м. Полевые эксперименты на опытно-производственных участках по режиму орошения хлопчатника дали следующие результаты:

- на легкосуглинистых почвах при изменении уровня грунтовых вод от 0,6 до 1,60м число поливов увеличивается от трех до пяти;

- на среднесуглинистых почвах снижение от поверхности земли средневегетационной глубины залегания ГВ от 0,45 м до 2,60 м привело к увеличению числа поливов от двух до шести;

- уменьшение средневегетационной глубины УГВ привело к увеличению водопотребления хлопчатника, подпитывания грунтовыми водами и уменьшению оросительной нормы.

С целью уменьшения объема ручных вычислительных работ при прогнозе водного режима почвогрунтов нами составлена программа для ЭВМ и с успехом использована.

По данным В.А.Ковды при минерализации грунтовых вод менее 2-3 г/л и достаточной дренированности территории вторичного засоления при орошении практически не происходит. При близком залегании уровня пресных и

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-79-90

слабоминеролизованных грунтовых вод на миграцию солей оказывают большое влияние поливы, грунтовые воды, а также испарение с поверхности почвы и транспирация растений[8].

Миграция солей в почвогрунтах зоны аэрации изучалась на почвенных площадках на каждом опытно-производственном участке. Отбор образцов для химического анализа содержания солей в почвогрунтах производился по горизонтам через 10 см до УГВ в начале (1 апреля) и конце (1 октября) вегетационного периода.

Проведенные исследования на опытно-производственных участках по изучению солевого режима почвогрунтов показали, что они характеризуются невысоким содержанием плотного остатка, хлора и сульфат иона в почве. Содержание солей в активном слое почвы в начале вегетационного периода не превышает уровня слабого засоления. К концу вегетационного периода наблюдается увеличение содержания солей в расчетном слое почвы.

В начале вегетационного периода в верхних горизонтах метрового слоя почвы по сравнению с нижними горизонтами содержание солей невысокое. Анализ содержания солей в почве по окончании вегетационного периода показал, что в верхних горизонтах метрового слоя почвы количество солей по сравнению с нижними слоями заметно увеличилось. Так, например, в почвах на ОПУ-1 (легкий суглинок) в начале вегетационого периода содержание плотного остатка в слое 0-40 см составляло 0,130% хлора - 0,006%, сульфат-иона 0,063%, а в конце вегетационного периода, соответственно, 0,255, 0,010, 0,126%. Увеличение содержания водно - растворимых солей отмечалось не только в верхнем корнеобитаемом слое, но и в нижележащих слоях.

Чем ближе УГВ к поверхности земли, тем больше интенсивность накопления солей в верхнем горизонте почвы. Такая тенденция динамики содержания солей особенно четко выделяется в среднесуглинистых почвах. Так, в почвах на ОПУ-1 при средневегетационной глубине ГВ 0,48 м в слое 0-40 см коэффициент сезонного засоления составил 1,55, а на ОПУ-6 при УГВ от поверхности земли 2,56м 1,29. Другим источником накопления солей является оросительная вода, которая имела за годы исследований минерализацию 0,4...1,15 г/л.

Засоление почв, таким образом нарастает от весны к осени. В осенне-зимний период накопившиеся за вегетационный период водно-растворимые соли выщелачиваются вглубь почвогрунтов посредством предпахотных и влагозарядковых поливов, а также атмосферных осадков.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-79-90

По данным А.Н.Нерозина в условиях Ферганской долины предельные для нормального развития сельскохозяйственных культур нормы солесодержания в почве составляют; по плотному остатку 0,75-1,0, хлор-иону 0,01-0,015 и сульфат-иону 0,30-0,40%. Повышенное допустимое солесодержание в почвах орошаемых земель долины объясняется большим преобладанием в составе солей этих районов сульфатных, менее вредных, для растений солей[10].

Нет необходимости добиваться полного, стопроцентного удаления всех солей из почвы, так как некоторый минимум солей - электролитов - в почве не только не вредит сельскохозяйственным растениям, но нередко стимулирующе действует на их рост и развитие.

Для условий Ферганской долины, где находится и наш объект исследований, рекомендованы следующие ориентировочные показатели нижнего предела рассоления орошаемых почв: по плотному остатку 0,40-0,50%, по хлор-иону 0,005-0,008%, по сульфат-иону 0,20-0,30%.

Полученные нами результаты экспериментальных исследований показывают, что степень засоления почв на опытно-производственных участках даже ниже нижнего предела рассоления орошаемых почв.

Получение максимального урожая сельскохозяйственных культур при минимальных затратах оросительной воды, материальных и трудовых ресурсах является конечной целью всех мелиоративных и агротехнических мероприятий. Урожайность сельскохозяйственных культур зависит от комплекса факторов. Одним из основных факторов является водный режим почв. При близком залегании грунтовых вод к поверхности земли режим орошения растений зависит от глубины залегания УГВ. Многие исследователи на основе экспериментов сделали вывод, что урожайность сельскохозяйственных культур, как и режим орошения, зависит от глубины залегания ГВ. Поэтому с целью изучения зависимости урожайности от глубины УГВ нами проведены полевые опыты на опытно-производственных участках, которые отличаются друг от друга, при равных других условиях, по режиму уровня грунтовых вод [1,3,9,11].

Результаты наблюдений показали, что при близком залегании УГВ происходит буйное развитие вегетативной части хлопчатника и накапливается на них больше коробочек по сравнению с хлопчатниками, которые выращивались при глубоком залегании грунтовых вод.

На опытно-производственных участках, расположенных на легко-суглинистых почвах высота главного стебля хлопчатника по мере снижения УГВ от 0,65 до 1,6 м уменьшается от 108,5 до 83,3см. А на среднесуглинистых почвах при

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-79-90

снижении УГВ от 0,48 до 2,56м рост главного стебля хлопчатника на ОПУ-6 отстал от роста хлопчатника на ОПУ-1 на 22,5см.

При близком залегании УГВ рост вегетативной массы может идти в ущерб образованию генеративных органов (плодоношению). Это высказывание подтверждается результатами фенологических наблюдений. При УГВ меньше 1,0 м число кураков на одном хлопчатнике на легкосуглинистых почвах составило 8,9...9,2 шт при весе одной коробочки 3,57...3,76, а на среднесуглинистых почвах 8,3 ...8.4 шт при весе одной коробочки 4,85...5,27 г. Когда на опытно-производственных участках УГВ находился на глубине более 1,0 м, число кураков на одном хлопчатнике на легкосуглинистых почвах составило 8,6...10,1 шт при весе одной коробочки 3,53...4,38г, на среднесуглинистых почвах 7,4...10,2 шт при весе одной коробочки 4,78…5,65 г. При глубоком залегании УГВ (более 1,4 м на легкосуглинистых и 2,0 м на среднесуглинистых почвах) рост хлопчатника несколько сдерживается и конструкция куста была более сжатой и компактной с нормальным ростом главного стебля. Все это способствовало хорошему развитию вегетативных органов. Обеспечивалось ускорение темпов цветения, уменьшение опадения плодовых органов и накопление коробочек на нижних ярусах, что способствовало раннему созреванию урожая. Благодаря этому, получен высокий урожай - в среднем за три года на легкосуглинистых почвах 37,3...37,7 ц/га, на среднесуглинистых почвах 39,2...40,1 ц/га с ранним созреванием.

Наибольший урожай хлопка-сырца получен на легкосуглинистых почвах при УГВ около 1,0 м, а на среднесуглинистых почвах при УГВ около 1,4 м. Эти глубины грунтовых вод нельзя считать оптимальными, т.к. оптимальность той или иной глубины залегания ГВ определяется комплексом факторов на основе технико-экономических расчетов.

Оценка достоверности разности между средними урожаями вариантов произвели путем сравнения этой разности с утроенной величиной ошибки средних урожаев. Сравнение разностей средних урожаев показали, что их значения больше утроенной величины ошибки средних урожаев. Это значит, что урожайные данные достоверны с вероятностью 0,95.

Основными факторами влияющими на урожайность хлопчатника при регулировании мелиоративного режима являются водный и солевой режимы почв. В.М.Легостаев, Х.И.Якубов, И.К.Киселева, И.С.Рабочих, В.А.Духовный и другие исследователи на основе исследований пришли к выводу, что урожайность хлопчатника зависит от степени засоления почвогрунтов: на слабозасоленных почвах урожайность хлопчатника снижается до 20%, на

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-79-90

среднезасоленных почвах на 20-50%, а на сильнозасоленных почвах от 50 до 100%[6,7,9,12]. Выше, на основе полевых исследований на опытно-производственных участках отмечали, что при близком залегании пресных и слабоминерализованных (до 2 г/л) грунтовых вод накопление солей в корнеобитаемом слое незначительное, почвы по степени засоления незасоленные. Поэтому в условиях зоны исследований в качестве основного фактора, влияющего на урожайность хлопчатника, выступает водный режим почвы[16].

При близком расположении грунтовых вод к поверхности земли водный режим почвы зависит от ее глубины залегания. Чем ближе уровень грунтовых вод к поверхности земли, чем больше влаги в активном слое почвы. При поддержании высокой влажности расчетного слоя почвы за счет подпитывания грунтовыми водами вегетативная часть хлопчатника развивается буйно в ущерб плодоношению. Опускание УГВ от дневной поверхности приводит к уменьшению интенсивности уменьшения запаса влаги в активном слое почвы, а образование вегетативной массы хлопчатника также уменьшается. При этом плодоношение, наоборот, усиливается и при какой-то глубине ГВ урожайность хлопчатника достигает максимальных величин. Дальнейшее снижение УГВ сопровождается уменьшением урожайности хлопчатника до стабильных значений. Такая закономерность динамики урожайности хлопчатника в зависимости от глубины ГВ наблюдалась на опытно-производственных участках за годы исследований.

На опытно-производственных участках, где урожайность хлопчатника достигла максимальных величин, видимо, создается условие в почво-грунтах для оптимального сочетания водного, газового, теплового и пищевого режимов. Это выражается пропорциональным развитием вегетативной массы и плодовых элементов хлопчатника. Но при этом созревание курака на хлопчатнике затягивается по сравнению с хлопчатниками выращиваемыми на других опытно-производственных участках с глубоким залеганием УГВ. Затягивание созревания приводит к ухудшению качества хлопка-сырца (снижению сорта волокна) и снижению урожайности при первом и втором сборах.

Статистическая обработка результатов исследований показала, что теоретическая кривая регрессии для урожайности хлопчатника в зависимости от глубины залегания грунтовых вод описывается уравнением параболы:

на легкосуглинистых почвах

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-79-90

$$У_л = \begin{cases} У_л^{max}(\alpha \frac{h_{гв}}{H_k} - \beta)(\gamma - \frac{h_{гв}}{H_k}), \frac{h_{гв}}{H_k} < 0{,}57 \\ \varphi У_л^{max}, \frac{h_{гв}}{H_k} \geq 0{,}57 \end{cases} \quad (1)$$

α, β, γ и φ - коэффициенты учитывающие природно - климатические условия объекта исследований. Для условий объекта исследований коэффициенты α, β, γ и φ имеют следующие значения: α=6,14; β=5,16; γ=0,05; φ=0,86.

на среднесуглинистых почвах

$$У_c = \begin{cases} У_c^{max}(\beta + \alpha \frac{h_{гв}}{H_k})(\gamma - \frac{h_{гв}}{H_k}), \frac{h_{гв}}{H_k} < 0{,}69 \\ \varphi Y^{max}, \frac{h_{ud}}{H_k} \geq 0{,}69 \end{cases} \quad (2)$$

где $У_л^{мах}$, $У_с^{мах}$ - средняя максимальная урожайность хлопчатника наблюдаемая за годы исследований на опытно - производственных участках на легко- и среднесуглинистых почвах ($У_л^{мах}$=43,9 ц/га, $У_с^{мах}$=48,3 ц/га). α=3,0; β=0,255; γ=1,04; φ=0,82.

Из анализа теоретической кривой регрессии следует, что урожайность хлопчатника на легкосуглинистых почвах достигает максимума при $h_{ГВ}$=1,11м, а на среднесуглинистых почвах при $h_{гв}$=1,44м. Стабилизация урожайности хлопчатника наступила на легкосуглинистых почвах при $h_{гв}$ =0,57H_K, а на среднесуглинистых почвах при $h_{гв}$=0,69H_K и она сохранилась по мере увеличения $h_{гв}$.

ВЫВОДЫ

1. Величины оросительной нормы, водопотребления хлопчатника и подпитывания грунтовыми водами расчетного слоя почвы функционально связаны с глубиной залегания грунтовых вод. Количество оросительной нормы с величиной глубины залегания ГВ связано прямопропорционально, а водопотребление и подпитывание расчетного слоя почвы взаимосвязаны обратнопропорционально.

2. На легко - и среднесуглинистых почвах подпитывание расчетного слоя почвы грунтовыми водами прекращается при глубине залегания ГВ, соответственно 2,95 и 3,24 м. Этим же глубинам УГВ соответствуют точки начала стабилизации величин оросительных норм, количественные значения которых на опытно-производственных участках составили, соответственно, 5800 и 6500 $м^3$/га.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-79-90

3. Динамика урожайности хлопчатника в условиях близкого залегания пресных и слабоминерализованных (<2,0г/л) грунтовых вод при глубинах их расположения от поверхности земли, менее, чем $h_{гв}=0,57H_К$ (легкий суглинок) и $h_{гв}=0,69H_К$ (средний суглинок) описываются уравнениями параболы. При дальнейшем снижении УГВ от поверхности земли урожайность стабилизируется и описывается уравнением прямой, параллельной оси абцисс.

REFERENCES

1. А. Абдурасулов. Особенности работы закрытого горизонтального дренажа при регулировании слабоминерализованных грунтовых вод: Дисс...канд .тех.наук.- Ташкент: ТИИИМСХ, - С. 167-168.(1990).
2. С.Ф. Аверьянов. Некоторые вопросы предупреждения засоления орошаемых земель и меры борьбы с ним в Европейской части СССР// Орошаемое земледелие в Европейской части СССР / Под ред. С.Ф. Аверьянова. - М., - С. 90-149. (1965).
3. Г. Ахметжанов. Поливной режим хлопчатника при близком уровне грунтовых вод // Хлопководство. - №5 .- С.41-43.(1987).
4. Т. И. Сурикова, А.В.Шуравилин, Н.М.Санех, С.А.Койка. Водопотребление и режим орошения сельскохозяйственных культур сточными водами в условиях Йемена / Природообустройство, – Вып. 1 -С.41-46. http://elib.timacad.ru/dl/full/gmgup-08-2011-1.pdf (2011).
5. В. И. Ольгаренко, А. Н. Бабичев, В. А. Монастырский.Водный баланс и режим орошения овощных культур в условиях поймы Нижнего Дона / Научный журнал Российского НИИ проблем мелиорации, № 2(34), , -С.1–16. doi: 10.31774/2222-1816-2019-2-1-16 (2019).
6. Духовный В.А., БаклушинМ.Б., Томин Б.Д., Серебренников Ф.В. Горизонтальный дренаж орошаемых земель / - М.: Колос, -С. 31-88. (1979).
7. Киселева И.К. Регулирование водно-солевого режима почв Узбекистана.- Ташкент: Фан, - С.17-25; 150-153. (1973).
8. Ковда В.А. Борьба с засолением почв // Борьба с засолением.-М.: Колос, - С. 7-25. (1981).
9. Легостаев В.М. Влияние глубины закладки дрен на водно-солевой режим почв и грунтовых вод // Тр. СоюзНИХИ. - Вып.21.-С. 10-19. (1971).
10. Нерозин А.Е. Сельскохозяйственные мелиорации. -Ташкент: Укитувчи, - С.66-69; 81-84. (1980).
11. Усманов А.У. Регулирование режима орошения в зоне выклинивания грунтовых вод // Вопросы орошения. Материалы II конференции молодых

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-79-90

научных работников по мелиорации и гидротехнике. - Киев: Урожай, - С.139-143. (1969).

12. Ходжибаев Н.Н., Нейглан Б.Я. Гидрогеологическое обоснование ирригационно-мелиоративных мероприятий. - Ташкент: Фан, -С. 103-104. (1982).

13. В.А. Кулыгин, И.Н. Ильинская. Эффективность использования оросительной воды при возделывании сельскохозяйственных культур./Научный журнал Российского НИИ проблем мелиорации, № 2(18), , -С.1–15. http://www.rosniipm-sm.ru /dl_files/udb _files/udb4-rec772-field12. (2015).

14. O.B.Imamnazarov, T.O.Kasimov, Sh.E.Khaidarov, M.R.Abdullaev, S.S. Sultonov. Substantiation of meliorative modes at close-melting of weakly mineralized soil waters./ International Journal of Advanced Science and Technology. Vol. 29 No. 12s 1898 – 1904 p. http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/24342 (2020).

15. O.B. Imamnazarov, M.M. Pulatova, M.S. Khayitova, Sh.N.Azizov, E.N. Malikov, K.M. Qurbonov. Ground water modes regulation during irrigation by the water-saving method./ Journal of Critical Reviews. ISSN-2394-5125. Vol 7.issue 12, 924-927 p. DOI: http://dx.doi.org/10.31838/jcr.07.12.160 (2020).

16. Sh. Kenjabaev, H.G. Frede, I. Begmatov, S. Isaev, B. Matyakubov. Determination of actual crop evapotranspiration (etc) and dual crop coefficients (KC) for cotton, wheat and maize in Fergana valley: integration of the fao-56 approach and budget. Journal of Critical Reviews ISSN- 2394-5125 Vol 7, Issue 5, doi: 10.31838/CKB.07.05.67 (2020).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-91-101

РАСЧЁТ ТЕПЛОВЫХ ПОТЕРЬ ПРИ КОМБИНИРОВАННОЙ ПОДАЧИ ТЕПЛА

Б. Н. Мирзахмадов
Докторант Ташкентского архитектурно-строительного института
mirzaxmadovbaxodirumail@gmail.com

Н. С. Саидхужаева
Доцент Ташкентского архитектурно-строительного института
nafisa_said@mail.ru

С. И. Худайкулов
(Ведущий научный сотрудник, тфд. проф. Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем)
s.xudaykulov@mail.ru

АННОТАЦИЯ

При расчёте процесс тепломассообмена в жилых домов используется горячий воздух и инфракрасные (ИК) излучатели. Данной статьи рассматривается процесс передачи тепловой энергии горячего воздуха для создания тепла в жилых помещениях и потерь теплоты через стенки помещений. Расчёт теплообмена проводится в согласие существующих законов термодинамики по схемам, приведённым на рисунках. Определены параметры и показатели теплообмена.

5 иллюстраций, 7 использованных источников.

Ключевые слова: тепломассообмен, тепловая энергия, инфракрасное облучение, теплоносители, коэффициент теплопередачи, количество теплоты, тепловая изоляция, коэффициент оребрения, удельный тепловой поток.

CALCULATION OF HEAT LOSSES WITH COMBINED HEAT SUPPLY

ABSTRACT

When calculating the process of heat and mass transfer in residential buildings, hot air and infrared (IR) emitters are used. This article examines the process of transferring heat energy from hot air to create heat in living quarters and heat losses through the walls of the premises. The calculation of heat transfer is carried out in

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-91-101

accordance with the existing laws of thermodynamics according to the schemes shown in the figures. The parameters and indicators of heat transfer are determined.
5 illustrations, 7 sources used.

Keywords: heat and mass transfer, thermal energy, infrared irradiation, heat carriers, heat transfer coefficient, amount of heat, thermal insulation, ribbing coefficient, specific heat flux.

ВВЕДЕНИЕ

Для создания тепла в жилых помещениях необходимо создание систем комбинированной подачи нагретого воздуха. (Рис. 1) [3]. Процесс подвода и отвода теплоты в комнатных условиях может осуществляется различными технологическими процессами.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

Сушильная установка состоит из сушильной камеры, покрытой стенками из листовой стали, внутри которой расположен цепной конвейер, на котором подвешены кольцевые дольки (кусочки) плодов дыни. В сушильную камеру подаётся подогретый на калорифере воздух. Кроме этого на верхней перегородке установлены инфракрасные излучатели с рефлекторами. Внутри сушильной камеры происходит тепломассообмен, т.е. тепловая энергия горячего воздуха и инфракрасных излучателей передаётся к массе высушиваемой мякоти дыни, а влага, имеющаяся в составе мякоти дыни, уносится воздухом наружу в виде паров. Для дополнительного использования теплоты горячего воздуха выходящего из сушильной камеры наружу и подогрева за счёт него наружного входящего в камеру воздуха используется рекуператор. Рассмотрим процесс передачи тепла от горячего воздуха к кускам высушиваемой мякоти дыни и потери тепла наружу изнутри сушильной камеры и в рекуператоре.

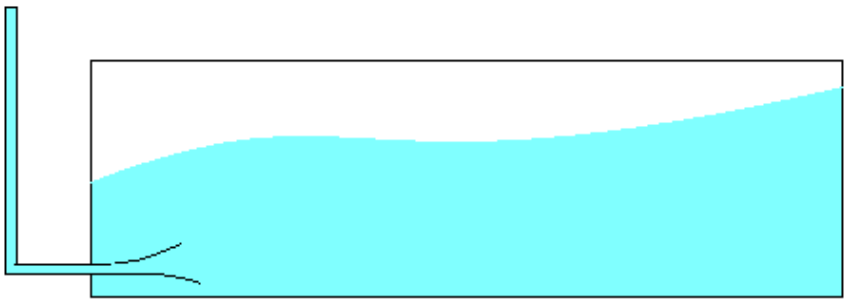


Рис.1. Схема подачи комбинированного воздуха

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-91-101

В этом случае процесс определяется совокупным действием различных видов переноса теплоты. От горячего воздуха к высушиваемым кусочкам мякоти дыни теплота передается вследствие конвекции, а через стенки камеры и рекуператора теплота передается (расходуется, теряется) наружу теплопроводностью стенки.

В целом рассматривается процесс теплопередачи, а его количественной характеристикой является коэффициент теплопередачи k, определяющий количество теплоты, переданной через единицу поверхности в час от горячего воздуха к высушиваемым кусочкам мякоти дыни и через стенки камеры и рекуператора при разности температур между ними в 1°. В этом случае уравнение теплопередачи имеет вид [1,2,5]:

$$Q = Fk\left(t_{f1} - t_{f2}\right) \quad \text{вт.} \qquad (1)$$

Рассмотрим процесс переноса (расхода, потери) теплоты от горячего воздуха наружу через разделяющую их стенку сушильной камеры и рекуператора (Рис.2).

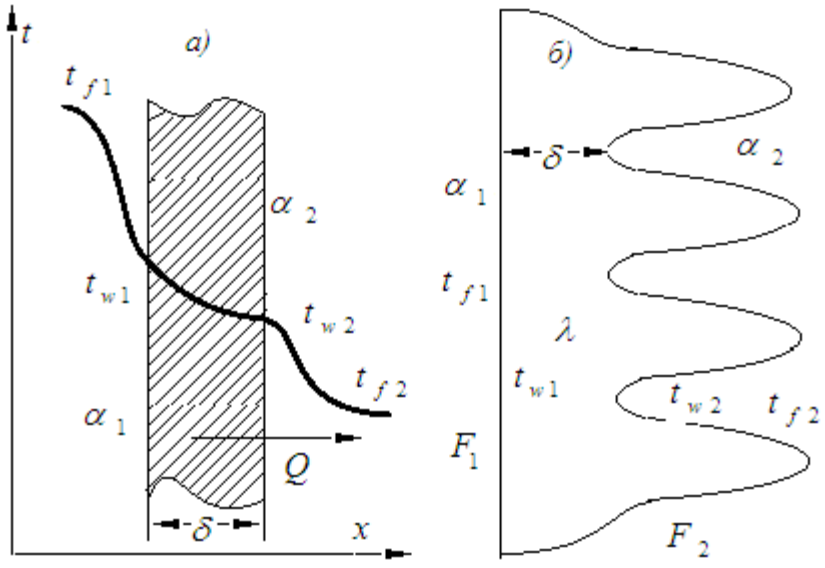


Рис. 2. Теплопередача через плоскую и оребрённую стенку.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-91-101

Пусть толщина стенки будет δ и коэффициент теплопроводности стенки будет λ (Рис.2). Значение коэффициента теплоотдачи со стороны горячего воздуха α_1, а со стороны стенки α_2.

При установившемся тепловом состоянии количество теплоты, переданной от горячего воздуха к стенке, равно количеству теплоты, отданной от стенки к наружному воздуху, т. е.

$$q = Fk\left(t_{f1} - t_{w1}\right) = \frac{\lambda}{\delta}\left(t_{w1} - t_{w2}\right) = \alpha_2\left(t_{w2} - t_{f2}\right)$$

или

$$\left.\begin{aligned} t_{f1} - t_{w1} &= q\frac{1}{\alpha_1} \\ t_{w1} - t_{w2} &= q\frac{\delta}{\lambda} \\ t_{w2} - t_{f2} &= q\frac{1}{\alpha_2} \end{aligned}\right\} \qquad (2)$$

Складывая эти уравнения, получим

$$q = \frac{t_{f1} - t_{f2}}{\frac{1}{\alpha_1} + \frac{\delta}{\lambda} + \frac{1}{\alpha_2}} = k\left(t_{f1} - t_{f2}\right)$$

(3)

Следовательно, значение коэффициента теплопередачи

$$k = \frac{1}{\frac{1}{\alpha_1} + \frac{\delta}{\lambda} + \frac{1}{\alpha_2}} \qquad \frac{вт}{м^2 \cdot град}$$

(4)

$\frac{1}{k}$ - термическое сопротивление теплопередачи величина, обратная коэффициенту теплопередачи равен:

$$\frac{1}{k} = \frac{1}{\alpha_1} + \frac{\delta}{\lambda} + \frac{1}{\alpha_2}$$

(5)

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-91-101

Если стенка состоит из n слоев толщиной $\delta_1, \delta_2, ..., \delta_n$ коэффициенты теплопроводности которых $\lambda_1, \lambda_2, ..., \lambda_n$, то коэффициент теплопередачи имеет вид:

$$k = \frac{1}{\frac{1}{\alpha_1} + \sum_{i=1}^{n} \frac{\delta_i}{\lambda_i} + \frac{1}{\alpha_2}} \quad (6)$$

Неизвестные температуры стенок t_{w1} и t_{w2} можно определить из уравнений (2):

$$t_{w1} = t_{f1} - \frac{q}{\alpha_1} \quad (7)$$

$$t_{w2} = t_{f1} - q\left(\frac{1}{\alpha_1} + \frac{\delta_1}{\lambda_1}\right) = t_{f2} + \frac{q}{\alpha_2}$$

Если механизированная камерно-цепная сушильная установка имеет оребрённую стенку сушильной камеры или рекуператора, то **о**ребрённые поверхности используются для интенсификации теплообмена с той стороны, где коэффициент теплоотдачи мал. С помощью рёбер увеличивается поверхность нагрева или теплопередачи.

Пусть с гладкой стороны стенки поверхность равна F_1, а с оребрённой F_2 (Рис.2, б). Остальные обозначения указаны на рис. 2, а. Вывод уравнений для расчета количества переданной теплоты и коэффициента теплопередачи аналогичен случаю гладкой стенки. В связи с тем, что поверхность теплообмена с обеих сторон рассматриваемой стенки неодинакова, расчет величин q и k можно выполнять для единицы гладкой или оребрённой поверхности.[4]

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-91-101

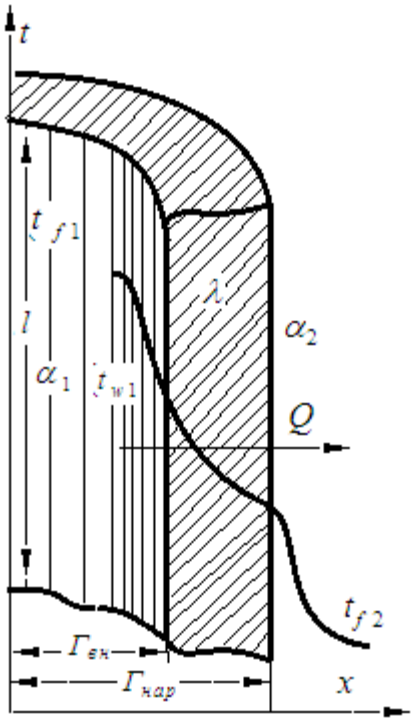


Рис. 3. Теплопередача через цилиндрическую стенку.

Для расчета количества теплоты, переданной через единицу гладкой поверхности, уравнения имеют вид:

$$q_1 = \frac{Q}{F_1} = k_1\left(t_{f1} - t_{f2}\right) \quad (8)$$

где

$$k_1 = \frac{1}{\frac{1}{\alpha_1} + \frac{\delta}{\lambda} + \frac{1}{\alpha_2}\frac{F_1}{F_2}} \quad (9)$$

Для случая расчета количества теплоты, переданной через единицу оребрённой поверхности, получим

$$q_2 = \frac{Q}{F_2} = k_2\left(t_{f1} - t_{f2}\right) \quad (10)$$

где

$$k_2 = \frac{1}{\frac{1}{\alpha_1}\frac{F_2}{F_1} + \frac{\delta}{\lambda}\frac{F_2}{F_1} + \frac{1}{\alpha_2}}, \quad (11)$$

Отношение величины оребренной поверхности F_2 к гладкой F_1 называется коэффициентом оребрения.

Так как в нашем случае у механизированной камерно-цепной сушильной установки входящие и выходящие воздуховоды состоят из цилиндрических трубопроводов, то теплопередача наружу, т.е. потери тепла происходят через цилиндрические стенки трубопроводов. Например, дана полая труба с внутренним диаметром $d_{вн}$ и внешним $d_{нар}$, длиной l и коэффициентом теплопроводности λ. Внутри трубы протекает горячий воздух с температурой t_{f1}, снаружи с температурой t_{f2}. Со стороны горячего воздуха коэффициент теплоотдачи равен α_1, со стороны наружного воздуха α_2 . Неизвестные:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-91-101

температуры стенок t_{w1} и t_{w2} (Рис. 3.). Аналогично предыдущему случаю при установившемся тепловом состоянии системы количество теплоты, отданной горячем воздухом стенке, равно количеству теплоты, воспринятой наружным воздухом, т. е.

$$\frac{Q}{l} = q_1 = \alpha_1 \pi d_{вн}\left(t_{f1} - t_{f2}\right) = \frac{2\pi\lambda\left(t_{w1} - t_{w2}\right)}{\ln\frac{d_{нар}}{d_{вн}}} = \alpha_2 \pi d_{нар}\left(t_{w2} - t_{f2}\right)$$

или

$$\left.\begin{aligned} t_{f1} - t_{w1} &= q\frac{1}{\pi d_{вн}\alpha_1} \\ t_{w1} - t_{w2} &= \frac{ql}{\pi}\frac{1}{2\lambda}\ln\frac{d_{нар}}{d_{вн}} \\ t_{w2} - t_{f2} &= \frac{ql}{\pi}\frac{1}{\alpha_2 d_{нар}} \end{aligned}\right\} \quad (12)$$

Складывая уравнения (12), получим

$$q = \frac{\pi\left(t_{f1} - t_{f2}\right)}{\frac{1}{\alpha_1 d_{вн}} + \frac{1}{2\lambda}\ln\frac{d_{нар}}{d_{вн}} + \frac{1}{\alpha_2 d_{нар}}} = k_l \pi\left(t_{f1} - t_{f2}\right) \quad (13)$$

откуда для стенки длиной l. (м) коэффициент теплопередачи k

$$k_l = \frac{1}{\frac{1}{\alpha_1 d_{вн}} + \frac{1}{2\lambda}\ln\frac{d_{нар}}{d_{вн}} + \frac{1}{\alpha_2 d_{нар}}} \quad (14)$$

А если стенки, имеют n - слоев, то коэффициент теплопередачи k

$$k_l = \frac{1}{\frac{1}{\alpha_1 d_{вн}} + \sum_{i=1}^{n}\frac{1}{2\lambda_i}\ln\frac{d_{i+1}}{d_i} + \frac{1}{\alpha_2 d_{нар}}} \quad (15)$$

Из уравнений (12) получим выражения для определения неизвестных температур t_{w1} и t_{w2}:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-91-101

$$\left.\begin{aligned} t_{w1} &= t_{f1} - \frac{q_l}{\pi d_{вн}\alpha_1} \\ t_{w2} &= t_{f1} - \frac{q_l}{\pi}\left(\frac{1}{\alpha_1 d} + \frac{\ln\frac{d}{d}}{2\lambda}\right) = t_{f2} - \frac{q_l}{\pi\alpha_2 d_{вн}} \end{aligned}\right\}$$

(16)

Часто на практике, как и в нашем случае, требуется снизить теплопередачу (тепловые потери) через стенки сушильной камеры. В большинстве случаев это достигается нанесением на стенку тепловой изоляции (Рис. 4), которая вследствие малой теплопроводности $\lambda \le 2, \frac{вт}{м \cdot град}$ способствует уменьшению потери теплоты в окружающую среду [3,4,6]. К теплоизоляционным материалам относят асбест, слюду, пробку, стекловолокно и другие материалы. Как видно из уравнения (6), с увеличением толщины изоляции, наносимой на плоскую стенку, величина коэффициента теплопередачи k, а следовательно, и величина тепловых потерь q снижается. Для цилиндрической стенки потери уменьшаются пропорционально увеличению толщины изоляции. Это объясняется тем, что при увеличении толщины термическое сопротивление слоя изоляции $\frac{1}{2\lambda_{из}}\ln\frac{d_{нар}}{d_2}$ увеличивается, а коэффициент термического сопротивления теплоотдачи $\frac{1}{\alpha_2 d_{нар}}$ уменьшается [5,7]

$$\frac{1}{k_l} = \frac{1}{\alpha_1 d_{вн}} + \frac{1}{2\lambda_1}\ln\frac{d_2}{d_{вн}} - \frac{1}{2\lambda_{из}}\ln\frac{d_{нар}}{d_2} + \frac{1}{\alpha_2 d_{нар}}$$

(17)

где $\lambda_{из}$ — коэффициент теплопроводности изоляции.

Поэтому надо исследовать на экстремум функцию $\frac{1}{k_l} = f\left(d_{нар}\right)$. Из высшей математики известно, что для этого необходимо первую производную от правой части уравнения приравнять нулю, т.е.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-91-101

$$\left(\frac{1}{k_l}\right)' = \frac{1}{2\lambda_{из} d_{нар}} - \frac{1}{\alpha_2 d_{нар}^2},$$

отсюда

$$d_{кр} = \frac{2\lambda_{из}}{\alpha_2}$$

Следовательно, при критической величине диаметра $d_{кр}$ тепловое сопротивление $\frac{1}{k_l}$- будет минимальным, а коэффициент теплопередачи k_l — максимальным (Рис. 5.), т. е. при $d_{нар} = d_{кр}$, тепловые потери будут наибольшими. Если $d < d_{кр}$, то тепловые потери уменьшаются благодаря уменьшению теплоотдающей поверхности. Если $d > d_{кр}$, тепловые потери также уменьшаются вследствие возрастания толщины изоляции. Поэтому при проектировании трубопроводов необходимо учитывать это обстоятельство.

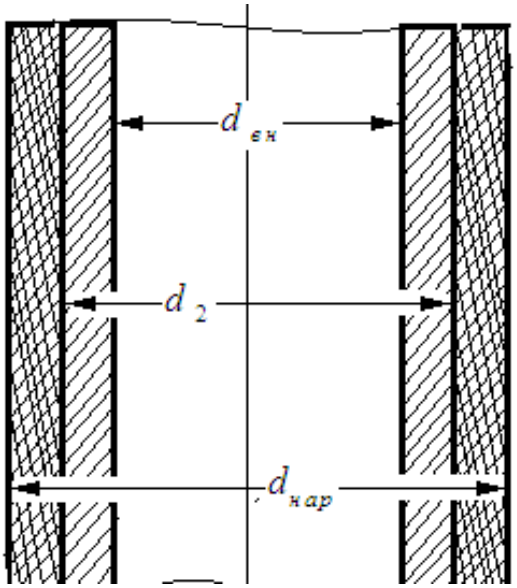


Рис. 4. Влияние тепловой изоляции на коэффициент теплопередачи.

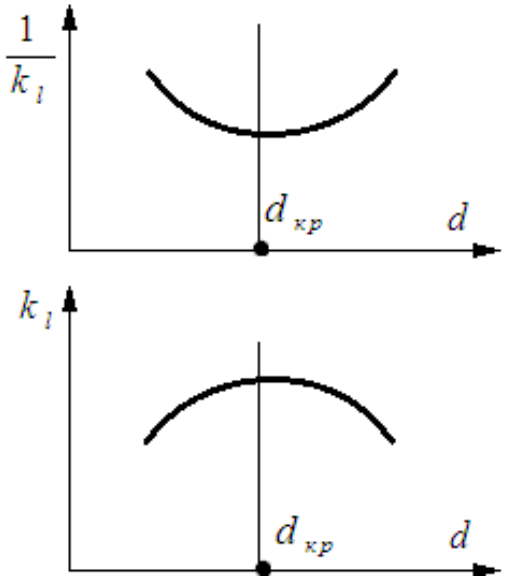


Рис. 5. Влияние диаметра трубопровода на тепловое сопротивление и коэффициент теплопередачи.

Пример. Плоская стенка $(\lambda = 11{,}6 \frac{вт}{м \cdot град})$ толщиной $\delta = 0{,}005 м$ омывается с одной стороны горячими газами с температурой $t_{f1} = 80^\circ C$, а с другой охлаждается наружным воздухом с температурой $t_{f2} = 27^\circ C$.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-91-101

Коэффициенты теплоотдачи от газов к стенке $\alpha_1 = 467 \frac{вт}{м^2 \cdot град}$, от стенки к вяленой дыне $\alpha_2 = 350 \frac{вт}{м^2 \cdot град}$. Определить удельный тепловой поток и температуры стенки.

Определим коэффициент теплопередачи $k, d_{кр}$:

$$k = \frac{1}{\frac{1}{\alpha_1} + \frac{\delta}{\lambda} + \frac{1}{\alpha_2}} = \frac{1}{\frac{1}{467} + \frac{5}{1000 \cdot 11{,}6} + \frac{1}{3500}} \approx 350 \frac{вт}{м^2 \cdot град}$$

Удельный тепловой поток

$$q = k\left(t_{f1} - t_{f2}\right) = 350\left(200 - 30\right) = 59{,}5 \cdot 10^2 \frac{вт}{м^2}$$

Температура стенки со стороны горячего воздуха

$$t_{w1} = t_{f1} - \frac{q}{\alpha_1} = 200 - \frac{59{,}5 \cdot 10^3}{467} = 72{,}6^\circ$$

Температура стенки со стороны наружного воздуха

$$t_{w2} = t_{f2} + \frac{q}{\alpha_2} = 30 + \frac{59{,}5 \cdot 10^3}{3500} = 47^\circ$$

REFERENCES

1. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства Текст. / Под ред. В.И. Филатова. М.: «Колос», 2004. - С. 689-705.
2. Материалы Гос Ком Стата Республики Узбекистан. 2020г.
3. Патент FAP 01240 “Камерно-цепная сушильная установка для сельскохозяйственных продуктов” (Искандаров З.С, Саидхужаева Н.С. и др.)
4. Абдуллаев Б.Х., Худайкулов С.И., Саттаров С.М. Движение потока с переменным расходом вдоль пути в закрытом наклонном трубопроводе. Scientific-technical journal (STJ FerPI, ФарПИ ИТЖ, НТЖ ФерПИ, 2020, Т.24, №4) С.36-41.
5. Хамидов А.А., Худайкулов С.И.,Махмудов И.Э.Гидромеханика Ташкент, ФАН, 2008. – 429 с.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-91-101

6. Khudaykulov S. I., Yakhshibaev D. S., Usmonov A. H., Nishonov F.Kh. Change in concentration of collector watersalong the flow length taking into account the difference in densities http://dx.doi.org/10.26739/2433-202x Issue DOI http://dx.doi.org/10.26739/2433-202x-209-2019-1 Asian Journal of Research ¹ 1-3, 2019 ISSN 2433-202x IMPACT FACTOR JOURNAL DOI 10.26739/2433-202x SJIF 5,1 www.journalofresearch.asia IFS 2,7 info@journalofresearch.asia 39-43s.
7. Khudaykulov S. I., Zhovlyiev U.T., Nishonov F. Kh. Modeling of disperse mixture flow with the formation of a bubble zone bringing hydro system to vibration Asian Journal of Research ¹ 1-3, 2019 ISSN 2433-202x IMPACT FACTOR JOURNAL DOI 10.26739/2433-202x SJIF 5,1 www.journalofresearch.asia IFS 2,7 info@journalofresearch. 159-162s.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-102-104

СВОЕВРЕМЕННОЕ ОБНАРУЖЕНИЕ И ДИАГНОСТИКА ПЕРЕКРЕСТНОЙ ОККЛЮЗИИ

Р. Н. Нигматов, Н. А. Абдуганиева, М.Б.Аралов, М.Г.Атаханова
Отделение ортодонтии и зубного протезирования ЦДИ, Ташкент

АННОТАЦИЯ

Частота перекрестного укуса, по некоторым данным, колеблется в разных возрастных категориях: у детей и подростков от 0,39 до 1,9%, у взрослых - около 3%. Среди различных патологий в ортодонтической практике одной из самых сложных можно считать перекрестный прикус. Перекрестный прикус - это часть поперечных аномалий.

Ключевые слова: Своевременное выявление и диагностика перекрестной окклюзии.

TIMELY DETECTION AND DIAGNOSIS OF CROSS-OCCLUSION

ABSTRACT

The frequency of cross-bite, according to some data, varies in different age categories: in children and adolescents from 0.39 to 1.9%, and in adults about 3%. Among the various pathologies in orthodontic practice, one of the most complex can be considered a crossbite.

Keywords: Timely identify and diagnose cross-occlusion.

ВВЕДЕНИЕ

Для характеристики перекрестного прикуса используются разные термины: боковой, буккальный, вестибулоокклюзия, буккоокклюзия и лингвокклюзия, боковой принудительный прикус, суставной перекрестный прикус, латерогенез, латеродевиация и т. Д. Поздняя диагностика перекрестного прикуса увеличивает продолжительность лечения данной патологии, а также увеличивает вероятность риск осложнений.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Обследование проводили на кафедре ортодонтии и зубного протезирования у 46 детей (из них 24(52.2%) девочек и 22 (47,8%)мальчиков) от 14 до 16 лет с постоянным перекрестным прикусом.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-102-104

РЕЗУЛЬТАТЫ

Клинически выявили у исследованных детей следующие признаки: асимметрию лица – 8 (17,3%) детей, поздняя стираемость временных клыков-4 (8,6%), травмирование слизистой оболочки щек-6(13%), раннее выпадение временных зубов в результате патологической резорбции корней зубов или множественного кариеса-5(10,8%), дефект в речи-7(15,6%);

нарушение конфигурации лица- 4 (8,6%); частые боли в области ВНЧС-12 (26%). Диагностика перекрестной окклюзии основывается на правильной постановке диагноза.

В ходе нашего исследования мы провели сбор анамнеза жизни и заболевания пациентов, полное клиническое и функциональное обследование.

Нами был разработан алгоритм своевременного выявления и диагностирования патологии перекрестного прикуса: собираем анамнез (полной сбор жалоб, наличие наследственных факторов, вредных привычек, наличие врожденных травм в челюстно-лицевой области), осмотр лицевой области и полости рта (выявляется белая линия на слизистой щеки от прикусывания, заметная асимметрия лица); пальпация и аускультация ВНЧС (частые жалобы на боли в области сустава и головные боли), снятие оттисков и изготовления моделей, и их анализ; изучение ТРГ в боковой и прямых проекциях, ОПТГ, КТ и МРТ (рентгенологическое исследование височно-нижнечелюстного сустава, при перекрестном прикусе без смещения нижней челюсти суставные головки располагаются симметрично и в глубине суставных ямок, а со смещением нижней челюсти они могут быть асимметричны, физиологическая функция височно-нижнечелюстного сустава зачастую нарушается, что приводит к развитию артроза).

Нами было проведено симметроскопия зубных рядов, которая дала качественную и количественную оценку асимметрии зубных рядов в трансверзальном направлении. Данная методика выполнялась в четыре этапа. Нами оценивались асимметрия положения жевательных групп зубов, а также выраженность смещения групп и отдельных зубов по дуге в трансверзальном направлении.

Провели фотометрический анализ пациентов с помощью фотоаппарата Canon EOS 90D, с помощью специальной программы проводилось форматирование фотографий размером 10x15. В конце мы оценивали плоскости скуловых дуг, углов рта и углов нижней челюсти по углам, образованным соответствующей плоскостью и перпендикуляром, опущенным на срединную плоскость лица соответственно из точек Zy, Ch и Go.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-4-102-104

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рекомендуется систематическое посещение врача-стоматолога. При выявление каких-либо признаков перекрестного прикуса, диагностика и лечение пациента со смежными специалистами, такими как, логопед, отоларинголог, педиатр и другие.

В период раннего прикуса своевременное лечение зубов и при необходимости протезирование, пришлифовывание бугров зубов. Необходимо осуществлять контроль за осанкой, устранять вредные привычки и лечить, при наличии, лор-заболевания.

Вовремя выявленная патология, ранняя диагностика перекрестной окклюзии позволяют, еще в детском возрасте, скорректировать

зубочелюстные соотношения, существенно снизить риск дальнейших осложнений, предупредить формирование трансверзальной аномалий и развитие патологии ВНЧС и пародонта.

REFERENCES

1. Гвоздева Ю. В. Дисфункция мягких тканей челюстно-лицевой области у детей: механизмы влияния на формирование зубочелюстной системы и возможности ранней коррекции с применением миофункциональной аппаратуры: автореф. дисс. д.м.н. - Пермь, 2010. - 46 с.
2. Ларионов С. Н. Морфо-функциональные особенности формирования аномалий зубных рядов в трансверсальной плоскости: автореф. дисс. к.м.н. - Архангельск, 1997. - 20 с.
3. Персин Л. С. Ортодонтия. Лечение зубочелюстных аномалий. - М., 1998. - 297 с.
4. Проффит Уильям Р. Современная ортодонтия. - М., 2006. - 560 с.
5. Шулепова О. П. Функционально-анатомические особенности височно-нижнечелюстных суставов при аномалиях прикуса с латеральным смещением нижней челюсти и тактика их лечения: автореф. дисс. к.м.н. - М., 2007. - 31 с.
6. Щербаков А.С. Аномалии прикуса у взрослых. - М., 1987. - 192 с.
7. Bishara S. E. Growth and Development. Textbook of orthodontics. Philadelphia, 2001. - P. 158-162.
8. Liu C , Soma S. , Kunimichi. Effects of a Mandibular Lateral Shift on the Condyle and Mandibular Bone in Growing Rats // Angle Orthodontist. - 2007. - P. 787-793.

CONTENTS
Volume 2, Special Issue 4, JUNE, 2021

1. Джўрабоева, Ҳ. Ш. (2021). ИБН СИНОНИНГ ИЛМИЙ МЕРОСИНИ ГЕОГРАФИК ЎРГАНИШ МАСАЛАЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(Special Issue 4), 4-9. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-4-4-9

2. Ablazov, E. E. (2021). MEDIAMADANIYAT TUSHUNCHASI VA UNING XXI ASRDA TUTGAN O‘RNI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(Special Issue 4), 10-13. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-4-10-13

3. Rasulova, S. S., & Tillahojayev, O. T. (2021). PECULIARITIES OF TRAINING MUSIC TEACHERS FOR INNOVATIVE EDUCATIONAL ACTIVITIES. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(Special Issue 4), 14-17. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-4-14-17

4. Мирзорахимов, О. К. (2021). ЎҚУВЧИЛАРНИ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШДА МАКТАБ ВА ОИЛАНИНГ АҲАМИЯТИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(Special Issue 4), 18-22. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-4-18-22

5. Мулайдинов, Ф. М. (2021). КИЧИК БИЗНЕС ВА ТАДБИРКОРЛИКДА КРАУДФАНДИНГ ИМКОНИЯТЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(Special Issue 4), 23-32. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-4-23-32

6. Холиқова, Ш. (2021). ЎЗБЕК МУЛОҚОТ КОМПЕТЕНЦИЯСИДА МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАР ИФОДАСИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(Special Issue 4), 33-37. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-4-33-37

7. Turaeva, N. K. (2021). BRIGHT'S DISEASE IN CHILDREN: REGIONAL FREQUENCY OPTIONS AND CLINICAL COURSE. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(Special Issue 4), 38-43. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-4-38-43

8. Тураева, Н. К. (2021). БОЛАЛАРДА ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТ ЧАСТОТАСИ ВА КЛИНИКАСИНИНГ МИНТАҚАВИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(Special Issue 4), 44-46. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-4-44-46

9. Atqiyayeva, I. S., Kurbanova, A. D., Komilov, Q. O., & Fayziyev, X. O. (2021). KIMYONI O‘QITISHDA O‘QUVCHILARNING INTELLECTUAL IMKONIYATLARINI RIVOJLANTIRISHDA ELEKTRON TAQDIMOTLARNING QO’LLANILISHI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(Special Issue 4), 47-52. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-4-47-52

10. Rayimalieva, Y. (2021). HOW TO IMPROVE TYPES OF ENGLISH-SPEAKING SKILLS. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(Special Issue 4), 53-57. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-4-53-57

11. Meliboyeva, S. A. (2021). IJOBIY ISTAK BIRLIKLARINING LINGVOMADANIY XUSUSIYATLARI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(Special Issue 4), 58-62. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-4-58-62

12. Rskhulova, D. A. (2021). RESEARCH PROPOSAL: THE EFFECTIVENESS OF SPEAKING ACTIVITIES IN UPPER SECONDARY SCHOOLS OF UZBEKISTAN. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(Special Issue 4), 63-67. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-4-63-67

13. Jurayev, S. (2021). INNOVATSIYLARGA INVESTITSIYA KIRITISHNING MILLIY IQTISODIYOTGA TA’SIRI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(Special Issue 4), 68-72. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-4-68-72

14. Kurbanova, A. D., & Komilov, K. U. (2021). UMUMIY VA ANORGANIK KIMYONI O‘QITISH JARAYONIDA TALABALARNI INTELLEKTUAL QOBILIYATINI SHAKLLANTIRISH. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(Special Issue 4), 73-78. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-4-73-78

15. Имамназаров, О. Б. (2021). ДИНАМИКА ВОДНО-СОЛЕВОГО РЕЖИМА ПОЧВОГРУНТОВ И УРОЖАЙНОСТИ ХЛОПЧАТНИКА ПРИ БЛИЗКОМ ЗАЛЕГАНИИ ГРУНТОВЫХ ВОД. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(Special Issue 4), 79-90. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-4-79-90

16. Мирзахмадов, Б. Н., Саидхужаева, Н. С., & Худайкулов, С. И. (2021). РАСЧЁТ ТЕПЛОВЫХ ПОТЕРЬ ПРИ КОМБИНИРОВАННОЙ ПОДАЧИ ТЕПЛА. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(Special Issue 4), 91-101. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-4-91-101

17. Нигматов, Р. Н., Абдуганиева, Н. А., Аралов, М. Б., & Атаханова, М. Г. (2021). СВОЕВРЕМЕННОЕ ОБНАРУЖЕНИЕ И ДИАГНОСТИКА ПЕРЕКРЕСТНОЙ ОККЛЮЗИИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(Special Issue 4), 102-104. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-4-102-104