ЦИФРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Дилрабо Хасановна Сайдахметова
Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области

АННОТАЦИЯ

Статья обращается к одной проблем – трансформации высшего образования в условиях цифровизации. Обучение может быть в любом месте, в любое время. Место нахождение преподавателя и студента уже не так важны. Хорошее образование обеспечивает человеку хорошую работу и интересную жизнь. Человек должен развиваться всю жизнь. Любое образование в современном мире дает человеку огромные возможности, чтобы раскрыть себя добиться поставленных целей и исполнить мечты детства. Образование обеспечивает хорошее финансовое положение, социальный статус, улучшает внутренние качества и расширяет мировоззрение.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровизация, адаптация, онлайн- обучение, глобализация, цифровая библиотека, студенты, интернет, высшее образование, преподаватель.

DIGITAL TECHNOLOGY

Dilrabo Khasanovna Saydakhmetova
Chirchik State Pedagogical Institute, Tashkent Region

ABSTRACT

The article addresses the problem of the transformation of higher education in the context of digitalization. Training can be anywhere, at any time. The location of the teacher and the student is no longer so important. A good education provides a person with a good job and an interesting life. A person should develop all his life. Any education in the modern world gives a person huge opportunities to reveal themselves achieve their goals and fulfill their childhood dreams. Education provides a good financial position, social status, improves internal qualities and expands the worldview.

Keywords: digital technologies, digitalization, adaptation, online learning, globalization, digital library, students, Internet, higher education, teacher.

ВВЕДЕНИЕ

Словосочетание «цифровая технология» стало упоминаться все чаще и чаще. Появление множества прорывных технологий изменит жизнь людей, уничтожит несколько старых и создаст множество новых профессий, и безусловно сделает мир цифровым. Обучение может быть в любом месте, в любое время. Место нахождение преподавателя и студента уже не так важны. Вузам доступны модули, обеспечивающие освоение компетенций в области искусственного интеллекта, которые они смогут включать в образовательные программы всех уровней и направлений подготовки.

Наш ВУЗ сегодня объединяют усилия, чтобы эффективнее проводить цифровую трансформацию. Новая технология на все сферы жизни современного человека.

Современные цифровые технологии дают новые инструменты для развития университетов и других образовательных учреждений во всём мире. Онлайн—обучения. Адаптация к онлайн—обучения. Благодаря цифровизации сегодня каждый может получить доступ к информации.

Многие университеты пытаются адаптироваться, и в том числе наш институт, найти свое место на глобальной научно—образовательной карте. Мы должны сохранить свои позиции на глобальном рынке образования.

МЕТОДОЛОГИЯ

Большая задача входить в международное научно—образовательное пространство. США и Великобритания, остаются, с традиционно высоким качеством обучения. Учитывает рейтинг, количество статей, опубликованных в соавторстве с зарубежными исследовательскими группами. С развитием педагогических технологий возникает проблема определения того, в чем ее отличие от традиционной методики. Методика и технология - это одно и то же.

Технология - это определенный способ обучения, в котором основную нагрузку по реализации функции обучения выполняет средство обучения под управлением человека. При этом ведущая роль отводится средству обучения, которое без помощи учителя выполняет функцию обучения. Учитель не обучает, а выполняет функции стимулирования, организации и координации деятельности учащихся. Такие технологии позволяют перейти на качественно новый уровень обучения. Так как традиционное обучение - это тип обучения, обеспечивающий репродуктивное усвоение знаний. Учитель сообщает тему урока, цели, что никак не способствует возникновению познавательного интереса у учеников. Поиск решения редуцирован до изложения готового

знания, т.е. объяснения материала, что не гарантирует понимания материала большинством класса.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Технология основана на закономерностях учебного процесса, как результате научного познания процесса образования человека. Методика опирается на эмпирический опыт, мастерство педагога, она ближе к его артистизму, искусству.

Технология - это каркас, методика - оболочка, форма деятельности педагога. Функция технологии в построении образовательного процесса, обеспечивающего заданный результат. Это возможно при использовании сущностных оснований, выявлении того, что работает, а это позволяет реализовать еще одну важную функцию технологии - перенос опыта, использование его другими, поэтому она изначально должна лишаться личностного оттенка. Педагогическое образование на уровне сущностной репродукции необходимо строить на технологиях, а не на методиках, которые либо неповторимы, либо предполагают их формальное повторение.

Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

Эффективность. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными но результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Технология, предполагающая построение учебного процесса на диалоговой основе. Диалогу, как известно, противостоит все еще имеющий широкое распространение учительский монолог. Ценность диалога в том, что вопрос учителя вызывает у учащихся не только и не столько ответ, сколько, в свою очередь, вопрос. Учитель и учащиеся выступают на равных. Смысл диалога, таким образом, в том, что субъект-субъектные отношения реализуются на уроке не только в знаниевой, но и в нравственно-этической сфере.

Технология, предполагающая построение учебного процесса на взаимной основе. Это коллективные способы обучения.

Технологии, построенные на алгоритмической основе (М. Ланда). Технологии, построенные на программированной основе (В.П. Беспалько).

Весь этот «веер» технологий может раскрываться и складываться в руках опытного педагога, потому что условия их применимости зависят от множества факторов; к тому же технологии между собой тесно взаимосвязаны.

Монодидактические технологии применяются очень редко. Обычно учебный процесс строится так, что конструируется некоторая полидидактическая технология, которая объединяет, интегрирует ряд элементов различных монотехнологий на основе какой-либо приоритетной оригинальной авторской идеи.

Анализируя современные подходы к определению понятия педагогическая технология, необходимо отметить то, что в педагогической литературе встречаются понятия: **педагогическая технология, образовательная технология, технология обучения.**

Можно предположить, что они соотносятся также как и категории: педагогика, образование и обучение. Самым широким является понятие педагогическая технология, оно охватывает процессы образования, обучения и воспитания. Образовательная технология связана с организацией образовательных систем и образовательных учреждений. Технология обучения и технология воспитания описывают деятельность учителя и учащихся соответственно в учебном и воспитательном процессе.

Педагогическая технология и образовательная технология часто используются как синонимы, так как современная трактовка термина «образование» включает в себя также и воспитание личности, придание ей некоторого образа. Поэтому в описании образовательных технологий, например, в книге Г.К. Селевко «Современные образовательные технологии», можно встретить и вальдорфскую педагогику, и педагогику сотрудничества, и «диалог культур», и другие.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что в общем смысле технологизация педагогического процесса - это тенденция его развития, которая направлена на повышение эффективности образовательного процесса, гарантию достижения учащимися запланированных результатов обучения.

ОБСУЖДЕНИЕ

Технология обучения является как бы связующим звеном между теорией обучения и ее практической реализацией. Для того чтобы использовать теорию в учебном процессе, научные знания необходимо технологизировать,

превратить в инструмент решения педагогических задач.

Вопрос о месте, которое занимают технологии в современной педагогике, не является однозначно решенным. Представление о месте технологий зависит от того, какое значение вкладывается в это понятие. Все студенты проявляют склонность к применению новых технологий в своей повседневной жизни. Цифрофизация ВУЗа сделает его более адаптированным для целевой аудитории. Это приведет к повышению конкурентоспособности вуза на рынке образования, и привлечению студентов. В глобализации рынка борьба за студента будет происходить уже не в рамках одной страны, а на международном уровне.

Создание и сохранение за собой конкурентного преимущества университета будет определяться своевременностью внедрения новых технологий, и готовность к фундаментальным сдвигам в сторону образовательной системы нового поколения.

Видеоэкраны для проведения лекции и семинаров, беспроводная связь на всей территории университета. Для зарубежных преподавателей и студентов они уже являются обязательным элементом университета, в Узбекистане на начальной стадии внедрения.

Цифровая библиотека обеспечивает доступ студента или преподавателя к научной литературе с любых устройств, независимо от места нахождения и времени суток.

В традиционной библиотеке можно прочитать книгу с библиотечного компьютера, в тоже время любой пользователь может найти книгу в электронном каталоги библиотеки и получить ее, придя на кампус, это позитивно влияет на имидж вуза.

- разработку факультативных или обязательных модулей в рамках программ обучения, направленных на повышение цифровой грамотности среди студентов;

- оказание поддержки научно-педагогическим работником, задающим тенденции в области развития цифровых навыков и занимающихся разработкой инновационных методов к преподаванию.

Одно из основных требований времени, использование цифровых технологий во всех областях жизни. Меняются способы работы, меняются цели и практики получения образования в нём. В современном обществе при постоянно изменяющихся социально-экономическим условиях и использовании цифровых технологий изменились требования к вузах и выпускникам.

ВЫВОД

В статье рассмотрены особенности электронного образования. Особенностью информационного обучения является алгоритм самостоятельной деятельности студентов, который способствует активизации учебного процесса. Рынок труда требует качественно подготовки выпускников.

Проникновение цифровых технологий (ЦТ) во все сферы жизни требует от массового работника нового качества образования.

Современный преподаватель, студент, ученик, живёт в современном мире. Эти технологии уже влияют на деятельность вузах, школах. Хорошее образование обеспечивает человеку хорошую работу и интересную жизнь. Человек должен развиваться всю жизнь.

Любое образование в современном мир дает человеку огромные возможности, чтобы раскрыть себя, добиться поставленных целей и исполнить мечты детства.

Образование обеспечивает хорошее финансовое положение, социальный статус, улучшает внутренние качества и расширяет мировоззрение.

REFERENCES

1. Козлова Н. Ш. Цифровые технологии в образовании.
2. Акимова О. Б. Щербин Цифровая трансформация образования.
3. Козлова Н. Ш. Цифровая экономика: новая реальность; сборник статей по итогам международной научно- практической видеоконференции, посвященной 25-летию вуза. Майкоп; 2018.
4. Козлова Н. Ш. Современные технологии в сетевой безопасности.
5. Капранов В. К. Капранова М. Н. Повышение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие школьных библиотек. Открытое и дистанционное образование.
6. Гузик Н. П. Учить учиться- М 1981.
7. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения.
8. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному языку. – М: Просвещение,1991г.
9. Шаталов В.Ф. Педагогическая проза –М: Педагогика,1980г.
10. Saydakhmetova, D. (2020). Teaching Russian as a foreign language through stories. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, *8*(5).
11. Сайдахметова, Д. Х. (2020). Международные оценочные программы (PISA, TIMSS, PIRLS) и подготовка учеников к ним. *Science and Education*, *1*(Special Issue 2), 112-120.