НЕОБХОДИМЫЙ ОПЫТ УСПЕШНОСТИ - КАК РЕЗУЛЬТАТ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА УЧЕБНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Асатулло Изатуллоевич Очилов
Ассистент Термезского филиала Ташкентского
государственного аграрного университета (Узбекистан)

АННОТАЦИЯ

В работе разработана основными структурными компонентами инновационной деятельности как, ее цели; содержание; методы организации; средства и доказана, что результат организации инновационной деятельности, представленный в виде уровней сформированности инновационных умений, составляющих инновационную деятельность, и рефлексии полученных результатов.

Ключевая слова: программа, блок, личность, метапредмет, предмет, инновация, универсал, деятельность, общение, инновация, компетентность, непрерывного образования, эмпатия, инноватор.

NECESSARY EXPERIENCE OF SUCCESS - AS A RESULT OF POSITIVE EXPERIENCE IN LEARNING INNOVATIVE ACTIVITIES

Asatullo Izatulloyevich Ochilov
Assistant at the branch of Termez of Tashkent State
Agrarian University, Uzbekistan

ABSTRACT

The work has been developed by the main structural components of innovation activity as its goals; content; organization methods; means and proved that the result of the organization of innovation, presented in the form of levels of formation of innovative skills that make up the innovation, and reflection of the results.

Keywords: program, unit, personality, meta-subject, subject, innovation, universal, activity, communication, innovation, competence, lifelong education, empathy, innovator.

ВВЕДЕНИЕ

Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего специального непрерывного образования Республики Узбекистан и в Росси разделены на три блока: личностные; метапредметные; предметные. При этом метапредметные результаты, в контексте формирования инновационных универсальных учебных действий, должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять ее планы, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства [6, с. 6].

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Таким образом, инновационная деятельность (ИД) обучающихся на старшей ступени непрерывного образования будет представлена в данной работе как важная составная часть их учебно-познавательной деятельности. Значит, все вышесказанное относительно учебно-познавательной деятельности учащихся в равной степени относится и к инновационной деятельности. Вместе с тем, она имеет и свои отличительные видовые особенности.

Прежде всего, выделим основные понятия, определяющие инновационную деятельность. К ним отнесем такие, как общение, инновация, инновационная компетентность, геометрическая задача.
Это связано с тем, что содержательным ядром инновационной деятельности является общение и взаимодействие с субъектами деятельности (с целью установления, развития контактов между ними), а развитие инновационной деятельности приводит к формированию инновационной компетентности, что согласуется с задачами непрерывного образования в рамках компетентностного и творческого подходов к обучению. понятие общения – многоаспектное, и рассматривается с различных точек зрения. В этом сложном процессе принято выделять три взаимосвязанных компонента: 1) обмен информацией (инновация); 2) обмен действиями (интеракция); 3) восприятие и понимание субъекта общения (перцепция). Для осуществления инновационной

деятельности учащегося важны все три названные компонента. инновационная сторона общения, проявляется в обмене информацией, трансляции, презентации субъектами общения своих отношений, установок, ценностных ориентаций, эмоциональных переживаний. Интересно отметить, что с этих позиций в инновационной стороне общения, возможно когда оно происходит с помощью компьютерных и иных электронных технологий, важно выяснение того факта, как точно они воспроизводят проявления именно инновационной стороны общения.

Важно подчеркнуть, что общение учащегося с учителем или одноклассниками проявляется в: а) обратной психологической связи (объем информации при общении увеличивается и, помимо передачи информации, происходит оценка деятельности и поведения субъектов); б) наличие инновационных барьеров, т. е. психологических препятствий, которые затрудняют адекватную передачу информации (невыразительная речь, фонетически неправильная речь, погрешности в логике ее построения, социокультурные различия, внешний вид, манера поведения и др.); в) наличие различных способов передачи информации (вербального и невербального). Интерактивная сторона общения связана с взаимодействием учащихся и с непосредственной организацией их совместной деятельности. Она определяется через следующие мотивы:

Во-первых, межличностного взаимодействия (мотив кооперации, мотив индивидуализма, мотив конкурентности, мотив альтруизма, мотив агрессии, мотив равенства) и во-вторых, стратегии межличностного взаимодействия (сотрудничество, соперничество, компромисс, уступчивость, избегание. По мнению автора, стратегии сотрудничества и компромисса особенно ярко проявляются в личностно-ориентированном обучении и воспитании учащихся. Перцептивная сторона общения учащегося определяется через оценивание восприятия внешних признаков субъекта, их соотнесение с особенностями личности, интерпретацию и прогнозирование ее деятельности и поведения. Это возможно произвести через оценивание основных функций межличностной перцепции. К ней относятся: познание учащегося; оценивание процесса и результатов совместной деятельности; установление комфортных эмоциональных отношений. Отметим, что важная роль в таком общении отводится новейшим компьютерным технологиям. С точки зрения личностного подхода, общение - это процесс межличностного взаимодействия, порождаемый потребностями личности, в том числе и потребностями в совместной деятельности. Инновационная сторона общения характеризует

особенности обмена, характер и содержание той информации, которой обмениваются субъекты общения. Выделяется несколько уровней общения, а именно: 1) межличностный уровень (общение учащегося с учителем или другим учащимся); 2) личностно-групповой (общение с несколькими людьми); 3) личностно-массовый (общение с классом).

РЕЗУЛЬТАТЫ

Инновационная деятельность учащегося в данном случае рассматривается в единстве этих трех уровней. Оно обеспечивается тем, что все уровни инновационного взаимодействия опираются на единое организационно-методологическое основание, а именно, на личностно деятельностное. Итак, в центре любого общения находятся личности, субъекты общения, взаимодействие которых реализуется через деятельность и в деятельности. С позиции творческого подхода общение - это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии и взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. Среди отличительных черт общения выделяем: готовность субъектов общения вступать в диалог и принимать участие в коллективном обсуждении выдвигаемых проблем; обмен информацией; владение грамотной монологической и аргументированной диалогической речью; адекватное использование речевых ресурсов в процессах дискуссии; готовность обсуждать различные точки зрения и т. п.

Таким образом, проведенный анализ исследований многих авторов (И. Рогов[4] и др.), позволяет сделать вывод относительно сущности понятия «общение», а именно: понятие «общение» - явление многогранное и полифункциональное; это самостоятельная, специфическая сфера бытия человека, которая имеет диалектическую связь с другими сферами его деятельности; общение является процессом межличностного взаимодействия индивидов, установления и развития контактов между людьми, обмена информацией; это фактор социальной детерминации поведения индивида, что является важным средством реализации задач обучения и воспитания. Следующим основополагающим ключевым компонентом инновационной деятельности является понятие коммуникации. Она рассматривается как процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения. При этом, естественно, инновация предполагает обмен мыслями, чувствами,

переживаниями и т. п. Кроме этого инновация определяется такими компонентами, как активность, эмоциональная реактивность в общении, инновационная уверенность, инновационный объект. Важно отметить, что инновация в контексте творческого подхода характеризуется следующими чертами: определением целей и функций субъектов общения; планированием общих способов работы; управлением собственным поведением и поведением субъекта общения; разрешением трудных (конфликтных) ситуаций общения; оценкой действий субъектов общения. Теперь представим инновационную компетентность. инновационная деятельность связано с тем, что социальная успешность выпускника школы во многом определяется уровнем сформированности его инновационной компетентности, представляющей собой синтез психологического и социального компонентов. Их формирование обеспечивается компетентностный подходом к обучению. Он нацелен на получение определенного результата непрерывного образования. Причем в качестве такого результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность учащихся к действиям в различных проблемных ситуациях. В условиях реализации компетентностного подхода важно прийти к пониманию того, что основу профессионализма и высокой мобильности учащихся составляют фундаментальные научные знания в сочетании с практической ориентированностью непрерывного образования. Сущность компетентностного подхода предполагает, в первую очередь, изменение формулировки целей обучения, представление их и ожидаемых результатов обучения в виде совокупности компетенций, отражающих разные уровни профессиональных задач. Иными словами, компетентностный подход – это подход, при котором результаты непрерывного образования признаются значимыми за пределами системы непрерывного образования.

По мнению ряда исследователей, причины обращения современной педагогики к понятиям «компетентность», «компетентностный подход», «основные компетенции» обусловлены поиском новой концепции непрерывного непрерывного образования, отражающей изменения, ориентированные на воспроизведение таких качеств личности, как мобильность, динамизм, конструктивность. Представим мнения нескольких известных исследователей компетентностного подхода в обучении. Так, Г. К. Селевко определяет его как постепенную переориентацию образовательной парадигмы с преимущественной передачей знаний и формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, определяющих потенциал, способности к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях

современного многофакторного социально-политического, рыночно экономического и инфокоммуникационного пространства [5, с. 138]. А. В. Хуторской выделяет семь групп ключевых образовательных компетенций, среди которых непрерывные компетенции. Они определяются как знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, коллективе [7, с.27]. Конечно, это общее определение, которое требует детализации, т. е. указания возрастной группы учащихся и учебного предмета. В нашем случае возрастная группа - это старшие подростки, и мы определяем предмет – «Геометрия», инновационную компетентность как систему внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного инновационного действия в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия. Представляется важным сделанное рядом авторов заключение о неправомерности отрыва процесса совершенствования инновационной компетентности от общего развития личности, поскольку средства регуляции инновационных актов представляют собой часть человеческой культуры, их присвоение и обогащение происходит по тем же законам, что и освоение, и приумножение культурного наследия. Здесь выделены следующие признаки компетентности: уровень усвоения знаний, умений и навыков; диапазон и широта знаний, умений и навыков; способность выполнять специальные задания; способность рационально организовывать и планировать работу; способность использования знания в нестандартных ситуациях. Компетентность определяется совокупностью названных признаков.

Таким образом, подытоживая сказанное выше, определим инновационную компетентность как характеристику личности, которая включает в себя совокупность знаний, умений, опыта и личностных качеств, позволяющих эффективно решать задачи общения и достигать взаимопонимания. Данное определение опирается на общее понимание компетентности как способности и готовности личности к деятельности, основанной на знаниях и опыте, приобретенном в процессе социализации, а также на понятие инновационной компетентности как совокупности знаний, умений, навыков, опыта и личностных качеств субъекта общения. Приведенное определение позволяет выделить следующие компоненты инновационной компетентности личности, а именно: 1) речевые непрерывные знания, умения и навыки (ясно и четко излагать свои мысли, убеждать, аргументировать, доказывать, анализировать высказывания); 2) социально-психологические непрерывные знания, умения и навыки (слушать и слышать, правильно

интерпретировать информацию, способность к эмпатии, соблюдение такта, рефлексия); 3) деятельностно-практические непрерывные умения и навыки (проводить беседу, правильно излагать свою точку зрения, задавать вопросы, управлять своим поведением).

ОБСУЖДЕНИЕ

Таким образом, рассматривая инновационную компетентность как совокупность определенных знаний, умений и навыков учащихся, для ее формирования необходимы адекватные геометрические задач. Эти задачи, конечно, похожи на учебные познавательные задачи, у них общий предмет – это усовершенствование знаний. Отличие же состоит в том, что, решая познавательную задачу, решающий совершенствует свои собственные знания, которыми он уже обладает. Решая же геометрическую задачу, оно совершенствует знания, которыми обладает его партнер (или партнеры). Например, в условиях школьного обучения учитель – это решающий геометрическую задачу, а учащийся или весь класс – это субъект, знания которого он должен обогатить. При решении геометрической задачи обязательно должно происходить общение, обсуждение: ее компонентов (условия, заключения); выбора метода решения; различных способов решения; полученного ответа и т. п. Это активизирует познавательные процессы, в том числе речевые. Коммуникативными задачами являются, например, традиционные школьные устные задачи. Именно поэтому они были взяты, в качестве основных задач, для организации инновационной деятельности при обучении геометрии на старшей ступени общего непрерывного образования. Итак, решение геометрических задач требует специально организованной совместной деятельности учителя и учащихся, инновационной деятельности. Согласованность между ее участниками обеспечивается тем, что они должны понимать цели, содержание и процесс своих согласованных действий. Этот процесс состоит из сложной, основанной на психологии общения, технологии, которая определяет начало общения, его продолжение и окончание. Конечно, важной характеристикой при этом является оценочная составляющая инновационной деятельности. В оценку, как правило, включаются такие свойства и качества личности, как распознавание внутренних состояний других людей – эмпатия; оценка альтернативных линий своего поведения и выбор действий, адекватных ожиданиям другого человека; контроль избранной линии поведения по отношению к партнеру; общительность толерантность, рефлексии и т. п. [2]. способность к анализ соответствующей литературы показал, что

инновационная деятельность рассматривается с разных точек зрения, например: в виде единства деятельности, общения и познания; как доминантная форма непрерывного образования внутренних структур психики через опыт социума [3]; как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного инновационного действия в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия; как педагогическое взаимодействие . Теперь рассмотрим основные подходы к определению понятия «инновационная деятельность» и способов ее организации в диссертационных исследованиях за последние годи. Являясь одним из видов реализации учебно-познавательной деятельности и составляющей процесса обучения, организация инновационной деятельности остается актуальной проблемой, так как степень сформированности инновационных компетенций учащихся влияет не только на качество обучения, но и на процесс их социализации. Мы считаем, что такие качества, как умения использовать различные виды речевой деятельности, четко и грамотно выражать свои мысли с соблюдением правил и норм родного языка в устной и письменной речи, понимание и учет позиции собеседника, определяют общий уровень речевого развития обучающихся, во-вторых, основное внимание на коммуникативно-деятельностном подходе к преподаванию всех учебных предметов в средней школе и разработке подходов к организации методической деятельности учителя-предметника в условиях инновационного диалога. Разработав специальные модели упражнений по реализации инновационной направленности обучения, автор много внимания уделяет и личности обучающихся, овладевающих языком, речью, законами речевого поведения.

Целостный анализ данной группы диссертационных исследований, где объяснение понятия ведется на предметном уровне, являясь основой обучения, позволяет сделать вывод: предметность уровня организации инновационной деятельности (ИД) подчеркнута закономерностями грамотного оформления текста или использования определенных видов речевой деятельности.

ВЫВОД

Теоретически обоснованный и экспериментально проверенный комплекс педагогических условий, направленный на развитие инновационной активности во внеурочной деятельности младших подростков и формирование инновационной толерантности у старшеклассников во вне учебной деятельности влияет на процесс обучения передач текстовой информации при использовании различных организационных форм воспитания (например,

коллективные творческие дела, дискуссии, ролевые игры, защита проектов) и интерактивных методов воспитания (например, групповое обсуждение, тренинги, анализ конкретных ситуаций). Ведущим средством формирования инноваторности старшеклассников во вне учебной деятельности остается общение.

Взаимосвязь инновационной активности и специфика КД объединена основным средством коммуникации – речью. Очевидно взаимовлияние речи, языка и мышления. В исследовании также говорится о первостепенном значении формирования потребности в общении, стремящемся к познанию. В работе выделены критерии инновационной активности, среди которых задействованы вербальные и невербальные коммуникации, умение слушать, эмпатия и самооценка. Игровые формы, различные средства и способы общения составляют основу проведенного эксперимента, целью которого явилась проверка сформированности инновационных умений учащихся. Связующим и определяющим звеном при организации КД автором называется формирование умений вести диалог с социумом, с собой. Такая форма организации КД, по мнению автора, способствует повышению качества обучения и формированию сознательности восприятия происходящего: разработанная система инновационных игр обеспечивает активизацию учебно-познавательной работы. Предложенная в работе обобщенная модель сознательного изучения школьных дисциплин с помощью инновационных игр предполагает методику ее реализации на любом учебном предмете. Возможности реализации данной модели учтены нами при организации устной работы по геометрии, так как в состав такой работы входит целый ряд компонентов валеологического сознания. Например, проявление волевого усилия в преодолении трудностей при решении устных упражнений, ответах на вопросы, ведении диалога, совместном обсуждении проблем и др. Устные упражнения помогают проанализировать условие задачи, составить план ее решения, представить ход преобразований, прокомментировать этапы выполнения. Такой вид задач является составляющим компонентом различных этапов и типов уроков.

Разработанная система устных и письменных задач, по мнению автора, формирует и повышает математический культурный уровень, дающий возможность продолжать математическое образование, изучать математические дисциплины, ликвидировать пробелы в знаниях. Устная и письменная работа, отличаясь динамичностью, способствует формированию логического мышления, внимания, памяти. По содержательную сторону задач, устные

упражнения на три вида: познавательные, тренировочные и развивающие. Это классификация рассмотрена в нашем диссертационном исследовании с соответствующими примерами устных упражнений по геометрии. Итак, какими бы ни были подходы к организации инновационной деятельности школьников, все авторы сходятся в одном: необходимо уметь работать в коллективе, взаимодействовать и сотрудничать.

Практика показывает, что обучающиеся, участвуя в инновационной деятельности, приобретают необходимый опыт инновационной успешности. Она определяется как результат положительного опыта учебной инновационной деятельности, проявляющегося в стремлении учащихся включиться в учебное общение на своем уровне развития, обученности, воспитанности. Из всего вышесказанного следует важный вывод о том, что инновационная деятельность - это многоплановый процесс общения и коммуникаций между учащимися и учителем (возможно, между самими учащимися), который включает в себя обмен информацией, владение речью, ее адекватное использование в дискуссиях, готовность высказать свою точку зрения и обсуждать другие точки зрения, управление собственным поведением и поведением других участников общения, наконец, оценку действий всех субъектов общения.

Таким образом, основными структурными компонентами инновационной деятельности являются: ее цели; субъекты деятельности и способы их взаимодействия; содержание, выраженное мотивационной, деятельностной и оценочной составляющими; методы организации, основным из которых является устная, в том числе и письменная работа; формы проведения инновационной деятельности (за основу взяты традиционные формы обучения - коллективная, групповая, индивидуальная); средства организации инновационной деятельности (ресурсы химического задача, ИКТ); результат организации инновационной деятельности, представленный в виде уровней сформированности инновационных умений, составляющих инновационную деятельность, и рефлексии полученных результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ш. М. Мирзиёев. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устивор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегияси. Ташкет, 2017 йил, 7 феврал, Пф 4947. Ўз Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил, 6(766)-сон.

2. Андриенко, Е. В., Пономарева, Е. С. Развитие коммуникативной компетентности учащихся в профильном обучении / Е. В. Андриенко, Е. С. Пономарева // Педагогическое образование и наука. – 2010. - № 11. – С. 30
3. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл; Академия, 2005. – 352 с.
4. Рогов, Е. И. Психология общения. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 350 с.
5. Селевко, Г. К. Компетентности и их классификация /Г. К. Селевко Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 136–144.
6.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Мин. обр. науки. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.
7. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении: Научно методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с.

REFERENCES

1. Ш. М. Мирзиёев. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устивор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегияси. Ташкет, 2017 йил, 7 феврал, Пф 4947. Ўз Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил, 6(766)-сон.
2. Андриенко, Е. В., Пономарева, Е. С. Развитие коммуникативной компетентности учащихся в профильном обучении / Е. В. Андриенко, Е. С. Пономарева // Педагогическое образование и наука. – 2010. - № 11. – С. 30
3. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл; Академия, 2005. – 352 с.
4. Рогов, Е. И. Психология общения. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 350 с.
5. Селевко, Г. К. Компетентности и их классификация /Г. К. Селевко Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 136–144.
6.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Мин. обр. науки. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.
7. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении: Научно методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с.