МЕТОДОЛОГИЯ МАТЕТИКА И БУДУЩЕЕ ПЕДАГОГИКИ

Юлдузхон Кулназаровна Кушназарова
Преподавтель, Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области. г.Чирчик

АННОТАЦИЯ

Глобальные парадигмы «*охватывают все виды человеческой деятельности и лежат в основе смены от детерминистской к стохастической и к третьей синергетической парадигме*». Парадигму можно описывать при помощи трех ключевых слов: *самоорганизация*, *открытые системы*, *нелинейность*. В этой работе использованы метод табуляции данных и графическое представление полученных результатов. Философия постмодернизма – это моторная речь между человеком и его реальностью. Ценность образования в том, чтобы не запоминать факты, а побуждать мозг думать. Другими словами, постмодернизм – это «новая модель мышления, которая отказывается принять традиционализм без размышлений и переоценки». В постмодернизме сосуществуют все похожие, разные и нетрадиционные данные и знания. Таким образом, если в модернизме образовательные услуги важны, если они полезны, то в постмодернизме полезность продукта или услуги определяется эмоциями человека, для которого продукт создан. С этой точки зрения образовательный продукт и услуга должны быть запоминающимися.

Ключевые слова: педагогика, матетика, прадигма, философия, образования, модернизим, модернизация, анализ, обучения.

METHODOLOGY OF MATHETICS AND FUTURE OF PEDAGOGY

Yulduzkhon Kulnazarovna Kushnazarova
Teacher of Chirchik State Pedagogical Institute, Tashkent region

ABSTRACT

Global paradigms "cover all types of activity and underlie the shift from the deterministic stochastic and to the third synergetic paradigm." The paradigm can be described using three keywords: self-organization, open systems, non-linearity. This work uses the data tabulation method and the graphical presentation of the results. The philosophy of postmodernism is a motor speech between a person and his reality. The value of education is not to memorize facts, to encourage the brain to think. In other words, postmodernism is "a new model of thinking that refuses to embrace traditionalism without reflection and reappraisal." In postmodernism, all similar, different and non-traditional data and knowledge coexist. Thus, if in modernism educational services are important, if they are useful, then in postmodernism the usefulness of a product or service is determined by the emotions of the person for whom

the product was created. From this point of view, the educational product and service should be memorable.

Keywords: pedagogy, mathetics, pradigma, philosophy, education, modernization, modernization, analysis, teaching.