ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Н. И. Шакадирова
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами

АННОТАЦИЯ

В статье описаны основные понятия кредитно-модульной системы, используемой в вузах страны сегодня, ее содержание и сущность. Обсуждаются основные задачи кредитно-модульной системы и формы организации учебного процесса в этой системе.

Ключевые слова: кредитно-модульная система, модуль, кредит, самостоятельное обучение.

THE PRACTICAL VALUE OF USING THE CREDIT-MODULAR SYSTEM IN HIGHER EDUCATION

N. I. Shakadirova
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

ABSTRACT

The article describes the basic concepts of the credit-modular system used today in the country's universities, its content and essence. The main tasks of the credit-modular system and the forms of organizing the educational process in this system are discussed.

Key words: credit-modular system, module, credit, independent learning.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время принимается ряд мер по развитию системы высшего образования в стране. Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № ПФ-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» предусматривает создание не менее 10 высших учебных заведений в стране. быть включенным в список 1000 лучших высших учебных заведений рейтинга международно признанных организаций (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Nigher Education или Academic Ranking of World Universities), чтобы активизировать

образовательный процесс в высших учебных заведениях - Планируется переход на кредитно-модульную систему [1].

МЕТОДОЛОГИЯ

Реконструкция учебного процесса в высших учебных заведениях на основе европейских стандартов означает разработку новой формы организации учебного процесса, в частности, внедрение кредитно-модульной системы организации учебного процесса. Кредитная система необходима для указания объема и сроков работы по завершению системы курса или учебной программы.

Кредитно-модульная система обучения возникла в конце 1960-х годов и позже распространилась на англоязычные страны - США, Великобританию и Канаду. Первоначально модульная система использовалась для индивидуальных занятий, но позже она получила более широкое распространение и рассматривалась как новая форма обучения.

Кредитно-модульная система - это процесс организации обучения, представляющий собой модель оценивания, основанную на наборе модульных технологий обучения и измерения кредитов. Его проведение в целом - многогранный и сложный системный процесс. Принцип кредитного модуля фокусируется на двух основных вопросах: обеспечение самостоятельной работы студентов; оценка знаний студентов на основе рейтингов.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Если мы сравним традиционную и модульную систему образования, то в традиционном образовании учащимся преподается четко определенный предмет или дисциплина. Эти темы в основном преподаются в классе. Модульная система обучения состоит из учебных модулей.

Модуль - это часть учебной программы, которая охватывает несколько предметов и курсов. Это совокупность дисциплин (курсов), направленных на развитие у студентов знаний и навыков, умения мыслить аналитически и логически. При этом преподаватель организует учебный процесс, читает живые, видео- и аудиолекции, координирует и контролирует деятельность студента. Студент самостоятельно изучит тему и выполнит задания [2].

Кредитно-модульная система - это модель организации учебного процесса, основывающаяся на единстве модульных технологий обучения и зачетных кредитов, как единиц измерения учебной нагрузки студента. Зачетный кредит - это единица измерения учебной нагрузки студента. Он учитывает все виды работ студента, предусмотренные в утвержденном индивидуальном плане:

аудиторную (лекции, практические и семинарские занятия), самостоятельную работу по анализу изображений, полученных с помощью современных технологий, подготовку студентов к сдаче лицензионных интегрированных экзаменов, практически ориентированного государственного экзамена.

ОБСУЖДЕНИЕ

Основными задачами кредитно-модульной системы являются:

- организация учебного процесса по модульному принципу;
- определение стоимости одного предмета, курса (кредита);
- оценка знаний студентов на основе рейтинговых баллов;
- позволить студентам составлять свои собственные учебные планы индивидуально;
- увеличить долю самостоятельного обучения в учебном процессе;
- Удобство образовательных программ и возможность их изменения исходя из спроса на специалистов на рынке труда [3].

Очевидно, что увеличение доли самостоятельного обучения в учебном процессе - одна из основных задач кредитно-модульной системы.

Самостоятельное обучение - это целенаправленная учебная деятельность студентов в системе высшего образования, при которой преподаватель направляет студентов на получение самостоятельных знаний в процессе обучения (для самостоятельного изучения рекомендуются темы и литература, даются независимые рабочие задания, рекомендуются учебные пособия, организовываются консультации и отслеживается их выполнение) и осуществляется управление.

Кредитно-модульная система обучения состоит из следующих форм учебного процесса:

- аудиторные занятия - лекции, теоретические, практические, семинарские, лабораторные занятия, учебная (клиническая) практика;
- внеклассная деятельность - работа в научной библиотеке, самостоятельная работа, индивидуальное консультирование, клинические задания, стажировки, курсовая работа, аспирантура, участие студентов в научных конференциях, виды научной деятельности по магистерским специальностям и др.

Как правило, кредит - это показатель успеваемости студента по учебной программе, то есть количество часов (часов), которые студент тратит на выполнение соответствующей работы. Это может определять учебное заведение

в зависимости от характера модуля и важности учебной работы для формирования будущего специалиста. У каждого модуля есть свой кредит.

Поскольку кредитная система обучения включает в себя контроль всех форм обучения (аудиторных и внеклассных), она рассматривается как единица измерения, отражающая достигнутый результат, а не количество часов, изученных в процессе обучения. Следовательно, это важный фактор повышения эффективности образования.

ВЫВОД

Словом, переход к этой системе - требование времени, приоритет развития образования, и мы все должны использовать достижения мирового опыта и не повторять его недостатки. Учитывая, что в развитых странах успешно применяется кредитно-модульная система, на основе которой студенты работают не покладая рук, растет доля самостоятельного обучения, в нашей стране эта система расширяет мировоззрение студентов и помогает вырастить из них зрелых профессионалов своего дела.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № ПФ-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года».
2. А.А. Тимофеев, Н.А. Ушко, М.А. Ярифа. Кредитно-модульная система обучения. Журнал Современная стоматология, 1/2013, стр:134.
3. Р.И.Уразгалиева. Кредитно-модульная система организации обучения как фактор формирования умений самообразовательной деятельности студента. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Оренбург, 2010. Стр: 13.
4. Akhmedov, B. A., & Khasanova, S. K. (2020). Public education system methods of distance in education in development of employees. *Journal of Innovations in Engineering Research and Technology*, *1*(1), 252-256.
5. Gafforova, G. G., Khaitmetov, R. K., & Madalimov, T. A. (2020). A STRATEGY OF ACTION AS A COMPLEX SYSTEM. *International Scientific Journal Theoretical & Applied Science*, *90*(10), 448-452.
6. Ахмедов, Б. А. (2020). Математические модели оценки характиристик качества и надежности программного обеспечения. *EURASIAN EDUCATION SCIENCE AND INNOVATION JOURNAL*, *3*(10), 97-100.

7. Гулбоев, Н. А., Дуйсенов, Н. Э., Ахмедов, Б. А., & Рахманова, Г. С. (2020). Модели систем управления электрическими сетями. *Молодой ученый*, *22*(312), 105-107.
8. Мухамедов, Ғ. И., & Ахмедов, Б. А. (2020). Инновацион “Klaster mobile” иловаси. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 140-145.

REFERENCES

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № ПФ-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года».
2. А.А. Тимофеев, Н.А. Ушко, М.А. Ярифа. Кредитно-модульная система обучения. Журнал Современная стоматология, 1/2013, стр:134.
3. Р.И.Уразгалиева. Кредитно-модульная система организации обучения как фактор формирования умений самообразовательной деятельности студента. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Оренбург, 2010. Стр: 13.
4. Akhmedov, B. A., & Khasanova, S. K. (2020). Public education system methods of distance in education in development of employees. *Journal of Innovations in Engineering Research and Technology*, *1*(1), 252-256.
5. Gafforova, G. G., Khaitmetov, R. K., & Madalimov, T. A. (2020). A STRATEGY OF ACTION AS A COMPLEX SYSTEM. *International Scientific Journal Theoretical & Applied Science*, *90*(10), 448-452.
6. Ахмедов, Б. А. (2020). Математические модели оценки характиристик качества и надежности программного обеспечения. *EURASIAN EDUCATION SCIENCE AND INNOVATION JOURNAL*, *3*(10), 97-100.
7. Гулбоев, Н. А., Дуйсенов, Н. Э., Ахмедов, Б. А., & Рахманова, Г. С. (2020). Модели систем управления электрическими сетями. *Молодой ученый*, *22*(312), 105-107.
8. Мухамедов, Ғ. И., & Ахмедов, Б. А. (2020). Инновацион “Klaster mobile” иловаси. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 140-145.