ТЕХНИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАЛАБА АМАЛИЁТИ ТАДҚИҚИ

Бахриддин Яхшибоевич Бегматов
Жиззах политехника институти
“Транспорт воситалари муҳандислиги” кафедраси
baxriddin.b@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақола олий таълим тизимида мутаҳассислар тайёрлашда амалиётлар аҳамиятига бағишланган бўлиб, талабаларнинг ўқув-танишув, ишлаб чиқариш, эксплуатацион технологик ва битирув малакавий иши олди амалиётларинини мазмуни ёритиб берилган.

Калит сўзлар: Олий таълим муассасаси, бакалавриат, ҳаракатлар стратегияси, ўқув-танишув амалиёти, малакавий амалиёт, эксплуатацион-технологик амалиёт, битирув малакавий иши, битирув олди амалиёти.

RESEARCH ON A STUDENT PRACTICE AT UNIVERSITIES OF TECHNICAL EDUCATION

Bahriddin Yaxshiboyevich Begmatov
Jizzakh Polytechnic Institute
Department of “Vehicle Engineering”
baxriddin.b@mail.ru

ABSTRACT

This article is devoted to the importance of internships in the training of specialists in the higher education system, and highlights the content of internships of students in the field of training, production, operational technology and graduate work.

Keywords: Higher education institution, bachelor, action strategy, internship, qualification internship, operational-technological internship, graduate qualification work, undergraduate internship.

КИРИШ

Мамлакатимизда мустақилликнинг дастлабки давридан бошлаб таълим, фан ва ишлаб чиқаришнинг самарали интеграциялашувини таъминлаш, таълим

мазмунини бевосита корхоналар, муассасалардаги техника, технология, ишлаб чиқариш муносабатларига ҳамда истиқболли ривожланишга мувофиқ шакллантириш борасида ислоҳотлар амалга оширилди. Натижада, кадрлар тайёрлаш соҳасида таълим сифати даражасини ошириш, кадрларнинг иш билан бандлигини таъминлаш ва касбий фаолияти мониторингини олиб бориш тизими, тайёрланаётган кадрларнинг миқдори ва сифатига нисбатан давлат талаблари, корхоналар ва ташкилотларнинг буюртмаларини шакллантиришнинг механизмлари жорий этилди. Амалга оширилган ишлар билан бир қаторда бугунги кунда мутахассисларни тайёрлашда тармоқлараро интеграциялашган ҳамкорликни кенгайтириш зарурати мавжуд. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида «узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш йўлини давом эттириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ, юқори малакали кадрлар тайёрлаш» [1] белгилаб берилди. Бу борада жумладан, тармоқлараро интеграциялашув жараёнларининг педагогик имкониятларини тизимлаштириш, инновацион технологиялардан фойдаланиш самарадорлигини ошириш, кадрлар буюртмачилари талаблари ва муносабатлари асосида мутаҳассиснинг касбий тайёргарлиги даражасига оид ахборот тизимларини жорий этиш муҳим аҳамият касб этади.

Амалиётлар бакалавриат асосий таълим дастурининг мажбурий бўлаги ҳисобланади. Амалиётлар ўқув ёки ўқув-ишлаб чиқариш машғулотлари кўринишида бўлиб, талабаларнинг касбий-амалий тайёргарланганлигига бевосита йўналган бўлади. Бакалаврларни тайёрлашнинг таълим дастури ўқиётганлар учта амалиётни – ўқув-танишув, ишлаб чиқариш ва эксплуатацион-технологик амалиётларини ўтишни ўз ичига олади.

Малакавий амалиётларни ташкил этишга қўйидаги талаблар қўйилади:

Ўқишнинг биринчи йилида ўқув-танишув амалиёти ўтказилади, мақсад – талабаларни иш жойларидаги чилангарлик дастгоҳлари, турли ҳил токарлик станокларида ишлаши ҳамда автотранспорт воситаларини тузилиши бўйича кўникма олиш. Амалиёт натижаси ва ҳисоботи баҳолаш меъзонлари асосида баҳоланади.

Ишлаб чиқариш амалиёти таълабаларни автотранспорт воситаларининг асосий деталларига ишлов беришнинг технологик жараёнлари, автотранспорт воситаларини тайёрлашнинг асосий босқичлари, ишлаб чиқаришнинг илғор технологиялари, автотранспорт воситаларини ишлаб чиқарувчи корхона бўлимларининг хусусиятлари билан таништириш; автотранспорт воситаларини ишлаб чиқариш, йиғиш ва уларга хизмат кўрсатишнинг баъзи операцияларини

бажариш, автотранспорт тармоғи корхоналари ва компанияларининг эксплуатацион, техник, ҳаракат хавфсизлиги ва бошқа бўлимлари ҳамда автотранспорт воситаларига ёнилғи-мой қўйиш шахобчаларининг ишлаши бўйича кўникмаларини эгаллашга мўлжалланган.

Эксплуатацион-технологик амалиёти талабалар автотранспорт воситаларини эксплуатацияси, техник хизмат кўрсатиш ва таъмирлаш технологик жараёнларини ишлаб чиқишнинг амалий кўникмаларини эгаллаши ва уларда қўлланиладиган ҳужжатларни ўрганишга мўлжалланган.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Социологик тадқиқот ўтказишда респондентларни танлаш Жиззах политехника институти “Ер усти транспорт тизимлари ва уларнинг эксплуатацияси (автомобил транспорти)” таълим йўналишининг I, II, III ва IV курслари талабалари ўртасида танловнинг кўп босқичли (кетма-кет жойлаштирилган) моделига асосланди. Биринчи курсдан тўртинчи курсгача талабаларни касбий мослашуви жараёнининг динамикасини аниқлаш учун саволларга жавоблар тўплами ишлаб чиқилган бўлиб, уларга жавоблар уларнинг касбий ривожланишининг бошланғич (I йил), оралиқ (II, III йил) ва якуний (IV йил) босқичларида бўлажак мутахассисларнинг касбий ўзига хослигини акс эттиради. Социологик тадқиқот асосида тўпланган ахборотга дастурий-таҳлилий комплекси ёрдамида ишлов берилди. Қиёсий таҳлил институт ва талабаларнинг амалиётлари олиб бориладиган ишлаб чиқарувчи корхоналар томонидан амалиётларни ташкил этишдан қониқиш / норозилик даражаси жинси бўйича ўтказилди.

НАТИЖАЛАР

Амалиётни ўтказиш муддатлари ўқув режасига биноан белгиланади. Амалиёт тугагандан сўнг талабалар бажарилган иш ҳақида амалиёт ўқитувчилари-раҳбарлари ва қабул қилувчи ташкилот вакилларидан таркиб топган комиссия олдида ҳисобот беришади. Баҳолаш шакли ўқув режасида белгиланади.

Умуман олганда бугунги галдаги вазифа:

- олий таълим тизимида мутаҳассисларни тайёрлашда кадрлар буюртмачилар ва таълим муассасаси ўртасида алоқани мустаҳкамлаш;
- кадрлар буюртмачиларини мутахассислар тайёрлаш сифатига бўлган талаблари асосида тармоқлараро интеграциянинг педагогик имкониятлари ва интегратив таълим мазмунини такомиллаштириш;

- таълим дастурларида ишлаб чиқариш билан боғлиқ бўлган ҳолда, яъни кадрлар буюртмачиларининг талаба асосида фан дастурларини ишлаб чиқиш ва таълим бериш жараёнида дарс машғулотларини бевосита ишлаб чиқариш корхоналарида ташкил этиш;
- олий таълим тизимида мутаҳассисларни тайёрлашда бўлажак мутахассисларнинг компетентлик даражаси, уларнинг профессионал тайёргарлиги сифати ва самарадорлигини оширишга хизмат қилувчи таълим жараёнини хорижий давлатлар илғор тажрибасини ўрганган ҳолда ташкил этиш;
- битирувчиларни эгаллаган касби ва мутахассислиги бўйича бандлигини таъминлашнинг ахборот-методик тизимини такомиллаштиришдан иборатдир.

МУҲОКАМА

Талабаларнинг ишлаб чиқариш корхоналарида ўтказилган амалиётлардан қониқиш даражаси талабаларнинг институтда ўқитиш сифатини, олинган мутахассисликка муносабати ва келажакдаги касбдаги муваффақиятини баҳолашга таъсир қилади. Талабаларнинг амалиётга тайёрлигини мустақил баҳолаш бўйича маълумотлар келтирилган. Унинг муваффақиятли ўтишининг мезонлари шакллантирилган. Кўпинча тингловчилар дуч келадиган муаммолар ва қийинчиликлар ошкор бўлади.

Ушбу тадқиқотлар амалиёт ўтаётган талабаларнинг касбий ўзини ўзи англашга ижобий таъсир кўрсатишини ва ушбу касбда ишлашга барқарор ижобий муносабатни шакллантиришга ёрдам беришини тасдиқлайди. Шу билан бирга, унинг институционал шаклда ишлаши ва бўлажак мутахассисларнинг касбий социализацияси учун самарали восита эканлиги (талабаларга институтда олган билимларини замонавий ишлаб чиқариш шароитида синаб кўриш, шахсий касбий ва шахсий салоҳиятини баҳолаш, келажакдаги касб талабларига мослашиш ва у келажакда ишлаш учун мумкин бўлган ишлаб чиқарувчи корхонага тавсия этиш) аслида институтлардаги ўқув жараёнининг назарий қоидалари сақланиб қолган. Аслида, таълим олувчиларнинг учдан бир қисми институт ва ишлаб чиқарувчи корхоналар томонидан амалиётни ташкил этишдан қониқишмайди; талабаларнинг тўртдан биридан кўпроғи амалиёт пайтида корхоналарда (муассасаларда, ташкилотларда) ишлаш учун тайёр эмасликлари тўғрисида ҳабар беришади; қарийиб 40% ўзларининг келажакдаги касблари соҳасида аниқ кўникмаларга эга емаслар ва ҳоказо. Буларнинг барчаси талабалар жамоасида амалиёт вақтни бекор қилиш деган фикрни ривожлантиради. Институт раҳбарияти ва

профессор-ўқитувчилари талабалар амалиёти самарадорлигини ошириш учун янги услуб ва воситаларни қидиришда жиддий иштирок этишлари керак.

Бўлажак мутахассисларнинг амалий тайёргарлигини оширишда талабаларнинг амалиёти билан боғлиқ тузилмаларга, ўқув режаси ва ишлаб чиқариш режаларига тегишли ўзгартиришлар киритиш таклиф этилади.

Тадқиқот талабаларнинг амалиёти билан боғлиқ бўлган учта асосий факторлар (Ф) бўйича таҳлил қилинди.

Биринчи фактор – талабаларнинг ўқиётган таълим йўналишлари бўйича қизиқишлари ва амалиёт ўташ жойини танлаш:

1. Ер усти транспорт тизимлари ва уларнинг эксплуатацияси таълим йўналиши катта ижтимоий аҳамиятга эга.
2. Менинг олий таълим муассасасини танлашдаги қарорим транспорт фаолиятига бўлган қизиқишим билан белгиланган.
3. Менинг касбий тайёрлигим ва касбий компетенцияларимни ҳосил қилиш учун амалиёт катта аҳамиятга эга.
4. Мен яшаш жойим яқинида амалиёт ўташим зарур деб ҳисоблайман.
5. Мен Ватанимизнинг исталган ҳудудида нуфузли транспорт корхоналарида амалиёт ўташим зарур деб ҳисоблайман.

Иккинчи фактор – амалиёт ўташ жойи, амалиёт билан назарий билим ва кўникмаларни ўзаро боғлиқлигини баҳолаш:

1. Амалиёт ўтаган корхонада етарлича кўникмага эга бўлиш учун барча имкониятлар мавжуд.
2. Амалиётни бошлаш даврида менда қийинчиликлар вужудга келди.
3. Амалиёт ўташ учун келган талаба стажёр ишчи сифатида ишга қабул қилиниши зарур деб ўйлайман.
4. Олий таълим муассасасида олган билимларим амалиёт ўташ даври менга асқотди.
5. Амалиёт билан назарий билим ва кўникмалар умуман боғлиқ эмас.

Учинчи фактор - амалиётининг касбий келажакка ва ушбу соҳа бўйича фаолиятга таъсирини баҳолаш.

1. Мен амалиёт ўтаган корхонамда етарлича билим, малака ва кўникмага эга бўлдим.
2. Амалиётда олган касбий компетенциялар келажакда жуда зарур деб ўйлайман.
3. Амалиёт ушбу соҳада фаолият юритишимда катта таъсир кўрсатади.
4. Амалиётни ўташ давомида кундалик ва ҳисоботларни тўлдириб бориш муҳим аҳамиятга эга.

5. Амалиёт давомида муаммоларни хал қилиш ёки қийин топшириқларни бажариш етук мутахассис бўлиб шаклланишда муҳим аҳамият касб этади.

ХУЛОСА

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, жахон талабларига мос ва рақобатбардош мутахассислар тайёрлашда кадрлар буюртмачилари ва таълим муассаси ўртасида алоқани ривожлантириш доирасида кадрлар буюртмачиларнинг мовқеини ошириш зарур.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда, 20-сон, 354-модда, 23-сон, 448-модда.
2. Абдураимов Ш. С. “Касб таълими ўқитувчиларини тайёрлаш сифатини таъминлашда тармоқлараро интеграциянинг педагогик имкониятларини такомиллаштириш” мавзусидаги диссертацияси. Тошкент.-2017.
3. 5310600- Ер усти транспорт тизимлари ва уларнинг эксплуатацияси (автотранспорт) бакалавриат таълим йўналишининг малака талаблари, Тошкент. 2018 йил.
4. Адилов, О. К., Кулмурадов, Д. И., & Бегматов, Б. Я. (2014). Переходные характеристики машины при скачкообразном повороте рулевого колеса. *Молодой ученый*, (20), 101-104.
5. Asqarov, IB (2017). Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarini tadqiqot faoliyati uchun tayyorlashning asosiy bosqichlari. *Sharqiy Evropa ilmiy jurnali* , (5).
6. Аскаров, И. Б. (2017). Управление и планирование процессом формирования исследовательских умений и навыков будущих преподавателей профессионального образования. *Школа будущего*, (2), 10-15.
7. Адилов, О. К., Кулмурадов, Д. И., Каршибаев, Ш. Э., & Нуруллаев, У. А. (2015). Проблемы управления автоперевозками и методы их решения. *Молодой ученый*, (2), 121-124.
8. Нуруллаев, У. А., & Умиров, И. И. У. (2020). Создание программных средств автоматизированной информационной системы транспортных предприятий. *Academic research in educational sciences*, (1).
9. Аскаров, И. Б. (2017). Основные подходы и принципы подготовки будущих педагогов профессионального обучения к исследовательской деятельности. *Актуальные научные исследования в современном мире*, (2-6), 25-32.

10. Аскаров, И. Б. (2016). Подготовка к исследовательской деятельности будущего педагога профессионального обучения. In *Педагогическое мастерство* (pp. 39-42).

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда, 20-сон, 354-модда, 23-сон, 448-модда.
2. Абдураимов Ш. С. “Касб таълими ўқитувчиларини тайёрлаш сифатини таъминлашда тармоқлараро интеграциянинг педагогик имкониятларини такомиллаштириш” мавзусидаги диссертацияси. Тошкент.-2017.
3. 5310600- Ер усти транспорт тизимлари ва уларнинг эксплуатацияси (автотранспорт) бакалавриат таълим йўналишининг малака талаблари, Тошкент. 2018 йил.
4. Адилов, О. К., Кулмурадов, Д. И., & Бегматов, Б. Я. (2014). Переходные характеристики машины при скачкообразном повороте рулевого колеса. *Молодой ученый*, (20), 101-104.
5. Asqarov, IB (2017). Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarini tadqiqot faoliyati uchun tayyorlashning asosiy bosqichlari. *Sharqiy Evropa ilmiy jurnali* , (5).
6. Аскаров, И. Б. (2017). Управление и планирование процессом формирования исследовательских умений и навыков будущих преподавателей профессионального образования. *Школа будущего*, (2), 10-15.
7. Адилов, О. К., Кулмурадов, Д. И., Каршибаев, Ш. Э., & Нуруллаев, У. А. (2015). Проблемы управления автоперевозками и методы их решения. *Молодой ученый*, (2), 121-124.
8. Нуруллаев, У. А., & Умиров, И. И. У. (2020). Создание программных средств автоматизированной информационной системы транспортных предприятий. *Academic research in educational sciences*, (1).
9. Аскаров, И. Б. (2017). Основные подходы и принципы подготовки будущих педагогов профессионального обучения к исследовательской деятельности. *Актуальные научные исследования в современном мире*, (2-6), 25-32.
10. Аскаров, И. Б. (2016). Подготовка к исследовательской деятельности будущего педагога профессионального обучения. In *Педагогическое мастерство* (pp. 39-42).