ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Н. Мажидов
Доцент Национального университета Узбекистана

Ж. Мажидов
Старший преподаватель Джизакского государственного педагогического института

А. Муминов
Старший преподаватель Джизакского государственного педагогического института

А. Отабеков
Старший преподаватель Джизакского государственного педагогического института

АННОТАЦИЯ

В статье обсуждается профессия учителя, ее специфические аспекты и то, на что молодые люди, которые хотят стать учителями, должны обратить внимание, чтобы овладеть этой областью.

Ключевые слова: учитель, специальность, качество, деятельность, выбор профессии

PEDAGOGICAL FEATURES OF A MODERN TEACHER

N. Majidov.
Associate Professor of National University of Uzbekistan

J. Majidov
Senior Teacher, Jizzakh State Pedagogical Institute

A. Muminov
Senior Teacher, Jizzakh State Pedagogical Institute

A. Otabekov
Senior Teacher, Jizzakh State Pedagogical Institute

ABSTRACT

The article discusses the teaching profession, its specific aspects, and what young people who want to become teachers need to look out for in order to master this field.

Keywords: teacher, specialty, quality, activity, choice of profession

ВВЕДЕНИЕ

Усложнение задач, стоящих перед школой, значительно повышает в свою очередь, требования к современному учителю, от деятельность которого и зависит качество человеческого фактора, поскольку именно учитель является“ваятелем духовного мира юной личности, доверенным лицом общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное - детей, свою надежду, свое будущее”.

Успешно работы в школе сегодня, эффективнообучать и воспитывать подрастающее поколение может лишь учитель, глубоко знающий современное состояние, преподаваемой науки исмежных дисциплин, обладающий широким кругозором и высокий культурой, хорошоразбирающийся в вопросах психологии и педагогики, любящий детей и свою профессию, постоянно совершенствующий свое мастерство.

Одним из главных условий, предопределяющих успешность и эффективность профессиональной подготовки именно такого учителя является прием в педагогические учебные заведения прежде всего тех молодых людей, которые выбирают профессию учителя осознанно, реально представляют себе ее сложность и основные требования к ней, имеют склонность к работе с детьми и обладают хотя бы некоторыми из необходимых способностей. Практическое решение поставленной задачи возможно только в том случае, если будет поднята роль целенаправленной и хорошо организованной профориентации учащихся старших классов на педагогическую профессию в стенах самой школы. «Настоящий долг учителя не только в том, что он должен воспитывать ученика, но и в том, чтобы вырастить будущего преподавателя. И, конечно же, августовское совещание должно стать трибуной для серьезного разговора о подготовке педагогических кадров внутри школы. Возвращение в родные, стены — важный показатель глубоких корней воспитательного процесса».

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Важность такой профориентационной работы диктуется еще и тем, что многие качества, необходимые современному учителю, невозможно сформировать за время обучения студента в пединституте. Основа их должна быть заложена еще в общеобразовательной школе в процессе специально организованной профориентационной деятельности для тех старшеклассников, которые решили выбрать для себя профессию учителя.

Несмотря на то, что в последние годы этой проблеме уделяется значительное внимание и накоплен некоторый опыт в организации профориентационной работы, она еще далека от повсеместного практического решения тот факт, что среди молодых преподавателей, работающих сегодня в школе, и студентов педагогических институтов много людей случайных которые никогда не станут истинными педагогами, поскольку у них не вызывает интереса сам вид выбранной профориентационной деятельности, объясняется как необработанностью методики отбора абитуриентов в педвузы, так и отсутствием

в большинствеобщеобразовательных школ систематически организованной профориентационной работы.

РЕЗУЛЬТАТЫ

От практического решения этой проблемы во многом зависит будущее нашей школы и профессиональное мастерство многочисленной армии учителей завтрашнего дня. Не один другой институт не требует такой тщательной подготовки абитуриентов и такого отбора по склонностям, способностям и призванию, как педагогический. Объясняется это следующими причинами:

1. От того, в какой степени сам учитель обладает духовными ценностями и гражданской зрелостью, насколько осознает значимость своей профессиональной роли по передаче этих ценностей своим воспитанникам и обладает необходимыми для этого способностями, во многом зависит надежность молодого поколения для социалистического общества. Если абитуриент пединститута не понимает этой главной функции выбираемой профессии, он чаще всего понимает этого и став студентом педвуза. Позднее мы получаем из такого студента учителя, который в своей профессиональной деятельности по выполняет одну из основных её функций, и в итоге общество несет определенные потери в молодом поколении. Если же свою неспособность к выполнению этой профессиональной функции молодой человек осознает еще в школе с помощью специально организованной диагностики пригодности к работе учителя и выбирает для себя иную профессию, выиграет и он сам, и общество в целом.
2. Чрезвычайно сложная творческая работа в школе требует от учителя большого напряжения, полной самоотдачи и невозможна без искренней заинтересованности не только в самой специальности, но и в постоянном общении с детьми, в совершенствовании способов передачи им знаний и в воспитании их. При отсутствии этих качеств учитель не справляется со своими профессиональными функциями и, не получая удовлетворения от своей деятельности, либо покидает школу, либо превращается в «урокодателя», что не равнозначно профессии учителя.
3. Успешность педагогической деятельности в такой же степени, как и некоторые другие виды творческой деятельности, зависит от специальных способностей. Но если в других видах деятельности отсутствие необходимых способностей отражается чаще всего па самом человеке, то в педагогической приводит к скудности духовного мира и знаний у других, т. е. тиражируется в личности сотен учащихся, которые включаю я в деятельность такого учителя.

4. Исходя из специфичности педагогической деятельности, необходимо, чтобы старшеклассники, которые собираются поступать в педагогический институт, четко представляли сущность выбираемой профессии, виды деятельности, охватываемые ею, требования к личности учителя, сложность выбираемой профессии, противопоказания к ней. Весьма важно, чтобы оценивали они эту профессию не только на основании непосредственного знакомства с деятельностью своих учителей, но и на основании квалифицированных лекций, бесед, консультаций, проводимых в школе компетентными лицами. Чем реальнее представляют старшеклассники особенности дайной профессии, тем осознаннее будет выбор и больше уверенности в том, что в дальнейшем из них получатся хорошие учителя. Те старшие школьники, которые после глубокого знакомства с профессией не сочтут себя способными к пей, пусть заблаговременно переориентируются в своем профессиональном выборе.

ОБСУЖДЕНИЕ

Таким образом, правильно организованная профориентация старшеклассников на профессию учителя является тем решающим условием, которое обеспечивает в определенной мере отбор в педагогические вузы абитуриентов, сознательно выбирающих педагогическую профессию после детального знакомства с ее особенностями требованиями и отчетливо представляющих необходимые для этой деятельности способности и качества личности.

Приступая к организации работы по педагогической профориентации старших школьников, руководители школ и ответственные за эту работу учителя должны представляет свое основные задачи, стоящие перед ними.

Суть их сводится к следующему:

1. Ознакомление учащихся с различными видами профессионального педагогического труда.
2. Выявление и привлечение в педагогические объединения (кружки, факультативы, клубы, подклассы) школьников, обладающих объективными данными для педагогической деятельности
3. Формирование у них интереса к педагогическому труду и к конкретным педагогическим специальностям.
4. Создание условий в школе для формирования у старшеклассников устойчивого и глубокого интереса к избираемой профессии.

5. Воспитание школьников, проявивших склонность к педагогической деятельности, необходимых качеств личности, черт характера, элементарных педагогических умений, развитие педагогических способностей.

6. Формирование правильной оценки и самооценки знаний, умений, способностей, необходимых для овладения педагогической профессией.

7. Организация определенных видов деятельности, в которых выявлялись и формировались способности и качества, необходимые для выбранной профессии.

8. Подготовка школьников, обладающих устойчивым и глубоким педагогическим интересом к поступлению в педагогические учебные заведения.

Тем руководителям школ, которые не придают должного значения этому виду профориентационной работы и не заботятся о том, чтобы некоторые из выпускников вернулись в школу учителями, есть смысл обратить внимание на причины, делающие этот период жизни старшеклассников наиболее благоприятным для создания у них психологической установки на педагогическую профессию, поскольку средняя школа обладает благоприятными условиями для эффективной работы по подготовке учащихся к сознательному выбору педагогической профессии. Школьные учителя, в течение ряда лет работающие с одними и теми же учащимися и хорошо знающие их, имеют возможность выделить из их числа тех, кто проявляет интерес к профессии учителя, обладает для этого объективными данными, и проводить с ними систематическую работу по формированию устойчивого интереса к педагогической деятельности и развитию необходимых способностей. Подготовка школьников к сознательному выбору педагогической профессии облегчается и тем в условиях школы- что они ежедневно наблюдают эту деятельность во всяких вариантах и в топ пли иной форме сами участвуют в ней. Почти все виды общественно полезной деятельности старшеклассников включают элементы педагогического труда и могут быть использованы в целях развития у них необходимых способностей. Кроме того, этой же цели служит специально организованная деятельность для тех школьников, которые занимаются в педагогических классах, клубах, факультативах: работа вожатыми, шефами, тренерами у младших товарищей, руководителями кружков и др.

Организуя в условиях школы целенаправленную профориентационную работу, руководители школ и учителя должны учитывать факторы, влияющие па процесс возникновения и развития у школьников интереса к педагогической профессии. К ним следует отнести: а) уровень организации учебно-воспитательного процесса в школе; б) воспитательный микроклимат класса; в)

стиль работы классного руководителя; г) влияние личности педагога или педагогов.

ВЫВОД

Интерес к педагогической деятельности может возникнуть у школьников под воздействием произведений искусства, средств массовой информации, собственной деятельности с элементами педагогического труда, товарищей, родителей-педагогов. Причем интерес, возникший под влиянием родителей-учителей, бывает наиболее глубоким и стойким, и в этом случае пединституты получают весьма ценное пополнение.

Если какие-либо из перечисленных факторов неблагоприятны для формирования интереса к педагогической деятельности (например, микроклимат, создаваемый в коллективе классным руководителем. отрицательное влияние личности того пли другого учителя и др.), необходимо стремиться изменить их в лучшую сторону.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Akhmedov, B. A., & Khasanova, S. K. (2020). Public education system methods of distance in education in development of employees. *Journal of Innovations in Engineering Research and Technology*, *1*(1), 252-256.

2. Gafforova, G. G., Khaitmetov, R. K., & Madalimov, T. A. (2020). A STRATEGY OF ACTION AS A COMPLEX SYSTEM. *International Scientific Journal Theoretical & Applied Science*, *90*(10), 448-452.

3. Ахмедов, Б. А. (2020). Математические модели оценки характиристик качества и надежности программного обеспечения. *EURASIAN EDUCATION SCIENCE AND INNOVATION JOURNAL*, *3*(10), 97-100.

4. Гулбоев, Н. А., Дуйсенов, Н. Э., Ахмедов, Б. А., & Рахманова, Г. С. (2020). Модели систем управления электрическими сетями. *Молодой ученый*, *22*(312), 105-107.

5. Ханимкулов, Б. (2020). Исследование взаимозависимости между испарением с водной поверхности водо-хранилища Катта-курган и расход воды реки Зарафшан у гидропоста мост Дуппули. *Academic Research in Educational Sciences, 1*(2), 56-60.

6. Мухамедов, Ғ. И., & Ахмедов, Б. А. (2020). Инновацион “Klaster mobile” иловаси. *Academic Research in Educational Sciences, 1* (3), 140-145.

7. Ғаффарова, Г., & Қодиров, Б. (2020). Рақамлаштириш - инновацион ривожланиш омили сифатида. *Academic Research in Educational Sciences*, *1* (2), 104-112.

8. Золотых, Н. В., & Хайтметов, Р. К. (2020). Условия формирования компетентности будущего педагога в личностно-развивающей воспитательной деятельности. *Academic Research in Educational Sciences*, *1*(2), 113-119.

9. Makhmudov, K. (2020). Innovative Cluster of Pedagogical Education: Common Goals and Specific Interests. *Academic Research in Educational Sciences*, *1* (2), 182-187.

REFERENCES

1. Akhmedov, B. A., & Khasanova, S. K. (2020). Public education system methods of distance in education in development of employees. *Journal of Innovations in Engineering Research and Technology*, *1*(1), 252-256.

2. Gafforova, G. G., Khaitmetov, R. K., & Madalimov, T. A. (2020). A STRATEGY OF ACTION AS A COMPLEX SYSTEM. *International Scientific Journal Theoretical & Applied Science*, *90*(10), 448-452.

3. Ахмедов, Б. А. (2020). Математические модели оценки характиристик качества и надежности программного обеспечения. *EURASIAN EDUCATION SCIENCE AND INNOVATION JOURNAL*, *3*(10), 97-100.

4. Гулбоев, Н. А., Дуйсенов, Н. Э., Ахмедов, Б. А., & Рахманова, Г. С. (2020). Модели систем управления электрическими сетями. *Молодой ученый*, *22*(312), 105-107.

5. Ханимкулов, Б. (2020). Исследование взаимозависимости между испарением с водной поверхности водо-хранилища Катта-курган и расход воды реки Зарафшан у гидропоста мост Дуппули. *Academic Research in Educational Sciences*, *1*(2), 56-60.

6. Мухамедов, Ғ. И., & Ахмедов, Б. А. (2020). Инновацион “Klaster mobile” иловаси. *Academic Research in Educational Sciences*, *1* (3), 140-145.

7. Ғаффарова, Г., & Қодиров, Б. (2020). Рақамлаштириш - инновацион ривожланиш омили сифатида. *Academic Research in Educational Sciences*, *1* (2), 104-112.

8. Золотых, Н. В., & Хайтметов, Р. К. (2020). Условия формирования компетентности будущего педагога в личностно-развивающей воспитательной деятельности. *Academic Research in Educational Sciences*, *1*(2), 113-119.

9. Makhmudov, K. (2020). Innovative Cluster of Pedagogical Education: Common Goals and Specific Interests. *Academic Research in Educational Sciences*, *1* (2), 182-187.