СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И ЛИЧНЫХ КАЧЕСТВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н. Мажидов
Доцент национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека

Ж. Мажидов
Старший преподаватель Джизакский Государственный Педагогический Институт имени А. Кадыри

АННОТАЦИЯ

Педагогическая профориентация имеет свою специфику в отличие от других видов, и это необходимо учитывать педагогам при организации работы. Интерес к педагогической профессии возникает у некоторых школьников еще в начальных классах, поэтому отдельные элементы профориентационной работы должны находить место и в этих классах.

Ключевые слова: интерес, склонность, призвание, способность, талант.

STRUCTURE OF PEDAGOGICAL SKILLS AND PERSONAL QUALITIES IN PROFESSIONAL ACTIVITIES

N. Majidov
Associate Professor of National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

J. Majidov
Senior teacher, Jizzakh State Pedagogical Institute named after A. Kadiri

ABSTRACT

Pedagogical vocational guidance has its own specifics, unlike other types, and this must be taken into account by teachers when organizing work. Interest in the teaching profession arises among some schoolchildren even in the elementary grades, so certain elements of vocational guidance work should find a place in these classes as well.

Keywords: interest, inclination, vocation, ability, talent.

ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая профориентация имеет свою специфику в отличие от других видов, и это необходимо учитывать педагогам при организации работы. Интерес к педагогической профессии возникает у некоторых школьников еще в

начальных классах, поэтому отдельные элементы профориентационной работы должны находить место и в этих классах.

Другая особенность вытекает из области отношений учителя к педагогической деятельности и школьников к учителю. С одной стороны, каждый учитель должен и формально может знакомить своих воспитанников с педагогическими профессиями, заботиться о том, чтобы способные к педагогическому труту выпускников школы поступали в педвузы. С другой стороны, педагогическую профориентационную работу не способен вести каждый учитель школы, поскольку педагог, не имеющий глубокого интереса к своей профессии, работающий не по призванию, не видит многих важных сторон педагогической деятельности и не в состоянии дать глубокую объективную информацию о ней таким образом, к этому виду профориентационной работы следуй привлекать учителей-мастеров с ярко выраженным педагогическим призванием пользующихся у школьников несомненным авторитетом. Утверждения о важности и интересности педагогической профессии именно таких учителей будут восприниматься старшеклассниками как достоверные, поскольку за этим будет стоять личность и деятельность самого учителя.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Поскольку в процессе педагогической профориентационной работы учителю необходимо оперировать рядом понятий, которые в совокупности и составляют суть ориентации на профессию учителя, в данной методической разработке делается попытка предельно лаконично раскрыть основные из этих понятий в определенной последовательности: педагогический интерес, склонность, способности, талант и др.

Педагогический интерес - это особое расположение человека к педагогической профессии в основе которого лежат такие позитивные как любовь к занятиям с детьми, желание воспитывать у них лучшее качества, склонность к наблюдению за умственным и нравственным развитием детей. Главным в формирование интереса к педагогической профессии является воспитание любви к детям вообще, а не только к предмету, который может быть выбран старшеклассником как будущая специальность. Поэтому у школьников как можно раньше необходимо воспитывать внимание к людям, приучать заботиться о них (в том числе — о сверстниках), развивать общительность, что служит предпосылкой формирования в дальнейшем педагогической направленности. Экспериментальные данные, полученные Н.Мажидовым, позволяют утверждать, что педагогический интерес формируется только в

процессе систематической деятельности с педагогическими элементами. Кратковременная, эпизодическая деятельность подобного рода может вызвать только временный интерес, который исчезает сразу же после прекращения этой деятельности. С психологической точки зрения это явление объясняется тем, что «временная связь не может быть стойкой в условиях ее кратковременного и эпизодического действия, если за ней нет уже сформировавшегося прочного фонда нервных связей, соответствующих прошлому опыту, при наличии которого требуемая связь образуется «сходу» в ответ на раздражитель, сигнализирующим о значимости педагогической деятельности для учащегося».

Но не всякая, даже долговременная. деятельность с педагогическим уклоном приводит к формированию стойкого интереса, а только та, которая является источником положительных эмоций. Поэтому учителям, занимающимся педагогической профориентацией школьников, следует обратить особое внимание на это условие формирования педагогического интереса и так организовать деятельность учащихся, чтобы она, приводя к успеху, давала удовлетворение этой деятельностью.

Таким образом, интерес к профессии учителя может эффективно формироваться при такой организации педагогической деятельности школьников, когда она носит систематический характер, является источником положительных эмоций, приводит к положительному результату.

Склонность к педагогической деятельности можно рассматривать как проявление готовности постоянно быть с детьми, играть и работать с ними, как стремление глубоко изучать выбранный предмет и смежные с ним предметы, расширять свой кругозор, формировать необходимые способности и умения.

Педагогическое призвание — понятие более сложное, но отношению к таким, как интерес и склонность, хотя они и являются первыми показателями педагогической направленности личности. «Выражением призвания школьников к педагогической деятельности является интерес к общению с ребятами из подшефного класса, увлеченность работой пионервожатого, терпение и изобретательность при занятиях с отстающими, доброта, отзывчивость и готовность заниматься дома с младшими братьями и сестрами и т п.

ОБСУЖДЕНИЕ

Учителям, занимающимся педагогической профориентаций старшеклассников, необходимо учитывать, что склонности и интерес к какой-либо деятельности, лежащие в основе призвания, появляются порой в очень

широком плане, не дифференцированно по видам профессионального труда. Так, склонность к работе с детьми вообще или способность к руководству пионерской или комсомольской работой могут в будущем развиться в способности хорошего организатора производства или администратора, деятельности которых свойственны многие педагогические функции. Но опыт такой практической деятельности, накопленный в школе- может свидетельствовать и о том, что человек, захотевший стать учителем, в определенной мере проверил себя в работе с детьми, убедился, что общение с ними приносит ему удовлетворение, что эта работа ему удается, т. е. он чувствует призвание к этому виду деятельности. Такие учащиеся осознанно идут в пединституты и впоследствии, как правило, становятся мастерами педагогического труда. Только необходимо вовремя обратить внимание на таких школьников и заинтересовать их педагогической профессией. Целесообразнее всего это делать через такие педагогические профориентационные объединения, как педкласс, клуб, факультатив.

Учителю, который руководит в школе одним из таких объединений и, следовательно, занимается развитием педагогических интересов, склонностей и способностей учащихся, имеет смысл четко представлять структуру педагогического призвания как основного показателя профпригодности человека. И хотя педагогическое призвание наиболее глубоко развивается порой уже в профессиональной деятельности, основы его можно успешно формировать у тех старшеклассников, которые ориентируются на профессию учителя.

Рассмотрим, что входит в содержание и структуре педагогического призвания.

1. Эмоционально-положительное и избирательно-волевое отношение личности к педагогической деятельности выражается в любви к детям, к профессии, к той науке, основы которой преподает или собирается преподавать человек; в сознательно поставленной цели, решимости и готовности достичь этой цели, преодолевая трудности.

2. Потребность в педагогической деятельности находит свое выражение в том, что человек испытывает настойчивое желание обучать и воспитывать детей, общаться с ними, т. е. сообщать им знания, вооружать их умениями и навыками, учить самостоятельному овладению знаниями, культурой. Удовлетворение этих потребностей вызывает у личности положительные переживания как ощущение приятного, вызывает вдохновение, творческий подъем и увлеченность избираемым видом деятельности.

3. Способность к педагогической деятельности проявляется в готовности постоянно быть с детьми, общаться с ними, в стремлении глубоко овладеть выбранным предметом и смежными с ним, всемерно расширять свой кругозор, повышать педагогическое мастерство, чтобы лучше обучать и воспитывать детей.

4. Склонность к педагогической деятельности может в конечном счете проявляться в способностях, которые оказывают влияние на темпы педагогического труда, количество и качество его результатов.

Что представляют собой педагогические способности, которые входят одним из важнейших компонентов в содержание педагогического призвания?

Под способностями в психологии подразумевают такие индивидуальные психические свойства личности, благодаря которым успешно осуществляется какая-нибудь и при меньших затратах труда достигаются большие результаты.

Усилия в процессе деятельности нужны и в этом случае, но трудности при выполнении необходимых операции преодолеваются способным человеком быстрее и легче. Способности развиваются на основе задатков, т. е. анатомо-физиологических особенностей нервной системы человека.

Различают общую одаренность человека, ко: да он может выполнять успешно многие виды деятельности, и специальные способности. «'общим относят прежде всего способности интеллектуальные: хорошую память, сообразительность, быстроту реакции и др. К специальным — способности, необходимые для выполнения специальных видов деятельности.

Школьники, которые ориентируются на профессию учителя, должны понимать:

а) показателями уровня общих способностей является, как правило, успешность обучения в общеобразовательной школе и педагогическом учебном заведении;

б) но для успешной педагогической деятельности необходимы еще и специальные педагогические способности.

Они представляют особый вид одаренности, включающий элементы общих и специальных способностей. К педагогическим способностям, которые старшеклассник должен развивать у себя, если собирается после окончания школы пойти в педагогический вуз, можно отнести следующие:

1. **Конструктивные способности**, сущность которых заключается в том, чтобы проектировать личность ученика, отбирать и композиционно строить учебно-воспитательный материал применительно к индивидуальным и возрастным особенностям детей.

2. **Организаторские способности**, т. е. способности включать учащихся в различные виды деятельности и делать коллектив инструментом воздействия на каждую отдельную личность, а личное: ь активной в движении к целям, стоящим перед процессом воспитания.

3. **Коммуникативные способности** выражаются прежде всего в умение устанавливать взаимоотношения с детьми и перестраивать их в соответствии с развитием учащихся и их требований к учителю.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Кроме этого основных педагогических способностей, есть смысл обратить внимания старшеклассников и на другие, не менее важные без которых невозможно в совершенстве овладеть учительской профессией. К ним относятся: способность предвидеть результаты своего труда: возбуждать у детей постоянное желание учиться, развивать у них пытливость ума, любознательность; понимать детей; быстро ориентироваться в обстановке и реагировать на изменения в личности и коллективе; анализировать результаты своего труда; убеждать, воздействовать на детей (в том числе и личным примером); способность к внешней выразительности (жесты, мимика, эмоциональность речи, дикция) и др.

Педагогические способности имеют двойственную обращенность: к учащимся и к самому учителю. Все они содержат в себе гностический элемент, т. е. умение познать психологию воспитанника, и творческий — умение перестроить свою деятельность на основе самообразования и самовоспитания.

Уровень специальных педагогических способностей проявляется в глубине, разносторонности информации, которую учитель может получить об особенностях развития своих учащихся и в быстроте перестройки своей деятельности в связи с этим.

Высшим синтезом педагогических способностей является педагогический талант, который можно определить, как сложный комплекс таких качеств личности, как дара убеждать, позитивных нравственных качеств, способности ярко и доходчиво излагать трудный учебный материал, умения руководить коллективом. Поскольку наиболее талантливые советские педагоги — яркий и поучительный пример для старшеклассников, ориентирующихся на профессию учителя, необходимо знакомить их с личностью, педагогическими взглядами, убеждениями этих педагогов.

Учитель, занимающийся педагогической профориентацией, должен помочь школьникам осознать необходимость формирования в собственной

личности некоторых педагогических способностей еще в условиях школы и указать возможные пути: общественная деятельность с педагогическим уклоном, самостоятельное изучение рекомендованной педагогической и психологической литературы, систематические наблюдения за деятельностью творчески работающих в своей школе учителей, развитие в собственном характере самокритичности, самооценки и др.

С целью более глубокого знакомства с основными понятиями, о которых идет речь в этой части методической разработки, рекомендуется прочесть предлагаемые источники.

У школьников, проявляющих интерес к профессии учителя следует развивать и элементарные педагогические умения. Если не обращается должного внимания на эту сторону в профориентационной работе, то а условиях института за время обучения студента бывает сложно сформировать у него все необходимые педагогической деятельности умения. Но, как показал массовый опрос студентов педвузов, именно их практический опыт до поступления в институт, в процессе которого и формируются необходимые умения, весьма невелик: 42,9% из них работали в союзе молодежи; 33,1% вели дополнительные занятия с отстающими; 16,5% работали с волонтёрами; 11,1% руководили кружками. Следовательно, руководителям профориентационных объединений школьников необходимо усилить этот аспект работы и представлять те умения, которые необходимо формировать.

В данном разделе методической разработки даются основные педагогические умения, необходимые в работе учителя. Но учителя, занимающиеся педагогической профориентацией, могут выбрать те из них, которые прежде всего необходимо формировать в данном возрасте у конкретных школьников.

Перечисляемые ниже умения соответствуют основным видам педагогической деятельности и необходимым педагогическим способностям.

Умения конструктивные: планировать учебную и воспитательную работу; отбирать наиболее целесообразные виды деятельности учащихся; планировать систему перспективных линий в развитии коллектива и отдельной личности; находить индивидуальный подход к учащимся в учебной и воспитательной работе, исходя из их психолого-физиологических п возрастных особенностей; осуществлять индивидуальную программу обучения и воспитания каждого учащегося в условиях коллектива.

Умения коммуникативные: устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися, родителями, учителями, общественностью;

регулировать внутри коллективные и меж коллективные отношения; располагать к себе детей; находить нужные формы общения; предвидеть результаты педагогического воздействия на взаимоотношения с учащимися.

Умения в области педагогической техники: заинтересовывать, увлекать, внушать, вдохновлять, сдерживать, организовывать самого себя, усиливать внутреннее возбуждение или торможение; владеть голосом, придавать ему различные оттенки; владеть мимикой, жестами, придавать своему лицу необходимое выражение.

Умения гностические: изучать объект своей деятельности; использовать психолого-педагогические знания, накопленный педагогический опыт, литературу; предвидеть результаты применяемых методов, приемов, средств, форм как в области обучения, так и в области воспитания; анализировать свои действия и качества личности, осознанно совершенствовать, пересматривать их.

Прикладные умения: развивать в себе умения творческого характера (рисовать, танцевать, играть па каком-либо музыкальном инструменте, петь, работать с каким-либо материалом и др.); уметь проводить массовые мероприятия, праздники; иметь некоторые спортивные- туристические навыки; владеть техническими средствами, необходимыми в учебной и вне учебной работы.

Старшеклассники, выбирающие педагогическую профессию, должны отчетливо понимать, что без перечисленных умений невозможно стать настоящим учителем и в то же время нельзя сформировать их у себя без стремления к этому, без самовоспитания, только под воздействием извне. Именно, но этим причинам организация систематической деятельности учащихся с педагогическим уклоном играет исключительно важную роль.

Более детально о содержании и формировании педагогических умений рекомендуется прочесть в следующих источниках.

Правильно организованная деятельность школьников с элементами педагогического труда способствует формированию в наличности качеств, необходимых современному учителю. Старшеклассники должны конкретно представлять тот широкий диапазон качеств, которых требует от них выбираемая профессия. Поэтому есть смысл знакомить их с результатами хотя бы некоторых исследований в этой области, чтобы они реально представляли себе те высокие требования, которые предъявляют к личности учителя сегодняшние школьники и все общество в целом. Объединение тех и других требований создает модель современного учителя, которая может быть определенным эталоном для старшеклассников, ориентирующихся на педагогическую профессию.

Массовое изучение в 2000-е годы представлений учащихся г. Джиззака и Джиззакской области о настоящем учителе, которое проводилось с помощью сочинений, дает достоверную информацию о предпочитаемых и отвергаемых в личности учителя качествах. Отвечая на вопрос, какими качествами должен обладать учитель, чтобы пользоваться авторитетом у современных учащихся, старшеклассники назвали около 180 качеств (они группировались по сходству). Есть смысл обратить внимание на первые 10 качеств, которые получили наибольшее количество выборов: доброта называет 28% старшеклассников; любовь к детям — 22%; профессиональное совершенствование — 21%; строгость —20%, требовательность - 16%; сдержанность – 15%; Понимание учащихся - 13%; чувство юмора, оптимизма - 12%.

Среди других качеств, получивших достаточно большое число выборов, следует обратить внимание школьников на такие, как честность политическая осведомленность, идейная убежденность требовательность к себе, яркость натуры, артистичность, вера в ученика, самокритичность, интеллигентность, душевная щедрость

Несмотря на условность этой группировки, с ней есть смысл познакомить будущих абитуриентов педвуза. Выделяются качества, которые нужны учителю как:

а) абсолютно обязательные (качества, связанные с требованиями о состоянии здоровья, предъявляемыми профессией);

б) очень важные (те, которые перечисляются выше);

в) желательные (красивый голос, артистичность, приятная внешность, общительность, спортивность, хороший вкус в одежде);

г) качества, мешающие учителю (допустимые, нежелательные, недопустимые).

С последней группой качеств следует особенно детально знакомить старшеклассников в процессе профориентационной работы, поскольку наличие именно этих качеств может свидетельствовать о профессиональной непригодности человека.

Старшие школьники называют в своих сочинениях 111 качеств, которые они считают нетерпимыми в личности учителя, причем расширение диапазона этих качеств происходит по мере взросления учащихся, что вполне закономерно. Девятиклассники называют 47 негативных качеств, десятиклассники — 60, учащиеся 11-х классов 82. Если расположить первые 10 качеств по тому же принципу, что и позитивные, т. е. ранжировать их, то они представят такую последовательность: грубость, крикливость; оскорбление и унижение учащихся;

злость; равнодушие, безразличие к детям; профессиональная неполноценность (плохое знание предмета, неумение его преподнести, узость кругозора, бедность и невыразительность языка); пристрастное отношение к учащимся; неопрятность; беспринципность; отсутствие призвания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

К группе недопустимых качеств можно отнести и такие, как бестактность, наглость, черствость, слабость воли, опровержение своих слов поступками, властолюбие, самодурство, льстивость, некультурность, беспринципность и многие другие, которые старшеклассники считают определенными противопоказаниями к профессии учителя. Кроме того, они считают недопустимым для современного учителя опускаться до классных сплетен, запугивать учащихся, не считаться с их состоянием, появляться перед учащимися в неподобающем виде, судить о своих учениках только по оценкам и др.

К числу ноже нательных качеств можно отнести определенные физические недостатки, препятствующие ведению занятии, нарушение Опорно-двигательного аппарата, дефекты речи.

Руководителям педагогических школьных объединений более детально рекомендуется изучить личностные качества учителя по предлагаемым источникам".

Занимаясь педагогической профориентацией учащихся, необходимо обратить особое снимание на выработку у них определенного иммунитета к не счисленным негативным качествам и настойчивою желания бороться с теми из них, которые уже есть в личности. Если этой потребности не возникает в старших классах, то стремление стать учителем у такого учащегося нельзя считать осознанным, поскольку речь идет о серьезном противопоказании к педагогической деятельности.

Проводимая в последние годы экспериментальная работа дает возможность выделить некоторые показатели педагогической пригодности, которые можно принять за исходные, как на начальном, так и на заключительном этапе диагностики. К ним можно отнести:

1. Достаточно высокий уровень выполнения мыслительных операций (умение при ответах и изложении материала делать анализ, синтез, обобщение).
2. Гибкость мышления, способность решать поставленные задачи несколькими способами и преобразовывать их.
3. Умение предвидеть возможные результаты деятельности.

4. Умение воздействовать различными средствами на личность другого человека.

5. Способность к организаторской работе, общественно-политическая активность.

Необходимо учитывать условия, которые способствуют профессиональному становлению молодого человека, а впоследствии помогают ему овладеть и педагогическим мастерством. Сюда можно включить:

а) наличие интереса к данной профессии, его глубина и сила; потребность в педагогической деятельности;

б) знания, умения, навыки, необходимые для овладения профессией;

в) некоторые предпосылки педагогических способностей (индивидуально-психологические качества личности свойства нервной системы).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Газиев. Э Общая психология Т.:2010
2. Леонтьев.А.Н. Проблемы развития психики. – М.1997
3. Akhmedov, B. A., & Khasanova, S. K. (2020). Public education system methods of distance in education in development of employees. *Journal of Innovations in Engineering Research and Technology*, *1*(1), 252-256.
4. Gafforova, G. G., Khaitmetov, R. K., & Madalimov, T. A. (2020). A Strategy of Action as a Complex System. *International Scientific Journal Theoretical & Applied Science*, *90* (10), 448-452.
5. Ахмедов, Б. А. (2020). Математические модели оценки характиристик качества и надежности программного обеспечения. *EURASIAN EDUCATION SCIENCE AND INNOVATION JOURNAL*, *3*(10), 97-100.
6. Гулбоев, Н. А., Дуйсенов, Н. Э., Ахмедов, Б. А., & Рахманова, Б. С. (2020). Модели систем управления электрическими сетями. *Молодой ученый*, *22* (312), 105-107.
7. Платнов.К.К Краткий словарь системы психологических понятий. -.1981
8. Иванова.П.И, Зуфарова.М Общая психология Т.-2010
9. Ганаболин.Ф.Н. Книга об учителя; М., из-во. “Просвещения”
10. Ғаффарова, Г., & Қодиров, Б. (2020). Рақамлаштириш - инновацион ривожланиш омили сифатида. *Academic Research in Educational Sciences, 1* (2), 104-112.
11. Кузьмина.Н.В. Формирование педагогических способностей. Изд-во. ЛГУ
12. Теплов.Б.М. Проблемы индивидуальных различий. М., изд-во АПН.РФ

13. Taukebayeva, E. S., Zhumabekov, M. U., Saparov, B. B., & Khaytmetov, R. K. (2020). Understanding State Failures in the Central Asian Region. *Academic Research in Educational Sciences, 1* (1), 180-188.
14. Золотых, Н. В., & Хайтметов, Р. К. (2020). Условия формирования компетентности будущего педагога в личностно-развивающей воспитательной деятельности. *Academic Research in Educational Sciences, 1* (2), 113-119.
15. Общая психология / Под общ.ред. А.В.Петровского –Т.,2000.

REFERENCES

1. Газиев. Э Общая психология Т.:2010
2. Леонтьев.А.Н. Проблемы развития психики. – М.1997
3. Akhmedov, B. A., & Khasanova, S. K. (2020). Public education system methods of distance in education in development of employees. *Journal of Innovations in Engineering Research and Technology*, *1*(1), 252-256.
4. Gafforova, G. G., Khaitmetov, R. K., & Madalimov, T. A. (2020). A Strategy of Action as a Complex System. *International Scientific Journal Theoretical & Applied Science*, *90* (10), 448-452.
5. Ахмедов, Б. А. (2020). Математические модели оценки характиристик качества и надежности программного обеспечения. *EURASIAN EDUCATION SCIENCE AND INNOVATION JOURNAL*, *3*(10), 97-100.
6. Гулбоев, Н. А., Дуйсенов, Н. Э., Ахмедов, Б. А., & Рахманова, Б. С. (2020). Модели систем управления электрическими сетями. *Молодой ученый*, *22* (312), 105-107.
7. Платнов.К.К Краткий словарь системы психологических понятий. -.1981
8. Иванова.П.И, Зуфарова.М Общая психология Т.-2010
9. Ганаболин.Ф.Н. Книга об учителя; М., из-во. “Просвещения”
10. Ғаффарова, Г., & Қодиров, Б. (2020). Рақамлаштириш - инновацион ривожланиш омили сифатида. *Academic Research in Educational Sciences, 1* (2), 104-112.
11. Кузьмина.Н.В. Формирование педагогических способностей. Изд-во. ЛГУ
12. Теплов.Б.М. Проблемы индивидуальных различий. М., изд-во АПН.РФ
13. Taukebayeva, E. S., Zhumabekov, M. U., Saparov, B. B., & Khaytmetov, R. K. (2020). Understanding State Failures in the Central Asian Region. *Academic Research in Educational Sciences, 1* (1), 180-188.
14. Золотых, Н. В., & Хайтметов, Р. К. (2020). Условия формирования компетентности будущего педагога в личностно-развивающей воспитательной деятельности. *Academic Research in Educational Sciences, 1* (2), 113-119.
15. Общая психология / Под общ.ред. А.В.Петровского –Т.,2000.