САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ И КУРСАНТОВ ВВОУ

Джамиля Курамбаевна Хусанова
Чирчикское высшее танковое командное
инженерное училище, доцент кафедры
Общетехнических дисциплин

АННОТАЦИЯ

В данной статье излагается о новом информационном обществе, где преподаватель уже не может быть основным и единственным источником знаний об окружающем мире и традиционный объяснительно - иллюстративный метод обучения уступает индивидуальной, самостоятельной и групповой деятельности на занятии, для чего необходимо научить студентов и курсантов различным способам работы.

Ключевые слова: образовательные технологии, профессиональное мышление, познавательная активность, профессиональная компетентность, профессиональная деятельность, профессиональные умения

INDEPENDENT WORK IN THE PROCESS OF STUDYING GENERAL TECHNICAL DISCIPLINES AS A FACTOR OF FORMATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS

Jamilya Kurambaevna Khusanova
Chirchik Higher Tank Command-Engineering School
Associate Professor of the Department General Technical Disciplines

ABSTRACT

This article describes the new information society, where the teacher can no longer be the main and only source of knowledge about the world and the traditional explanatory - illustrative teaching method is inferior to individual, independent and group activities in the classroom, for which it is necessary to teach students and cadets different ways of working.

Keywords: educational technologies, professional thinking, cognitive activity, professional competence, professional activity, professional skills.

ВВЕДЕНИЕ

Современные требования к системе образования диктуют обеспечение высокого качества профессиональной подготовки, соответствующей требованиям работодателей, способствующей формированию социальной зрелости и развитию личности студентов и курсантов. Для этого необходимо решить две проблемы: разработать новое (основанное на профессиональных стандартах) содержание и развивать профессионально - ориентированные образовательные технологии.

Динамичные перемены, происходящие в жизни людей, общества, государства, ход научно - технического прогресса меняют представления о существе образовательной практики, которая все больше ориентируется на переход к концепции «многократного» образования человека на протяжении всей его активной жизни. Важнейшим компонентом образовательного процесса высшего учебного заведения (ВУЗа) является подготовка, обеспечивающая базовые характеристики личности и деятельности специалиста.

Одна из основных задач – это формирование профессионального мышления практического типа, включающего в себя высокий уровень развития процессов анализа, рефлексии, прогнозирования и преобразования. Именно от этих качеств зависит успех инновационных преобразований в обществе, а для их развития необходим высокий уровень сформированности познавательной активности студента и курсанта, который в процессе образования не только овладевает определённым стандартом современных знаний, но и учится их применять в реальной жизни.

МЕТОДЫ И ИССЛЕДОВАНИЕ

Существенное повышение требований к объему фундаментальных знаний и уровню профессиональной компетентности выпускников ВУЗов и высших военных образовательных учреждений (ВВОУ) Узбекистана требует новых подходов к организации образовательного процесса ВУЗов и ВВОУ, качественного управления познавательной деятельностью студентов и курсантов. Важнейшим звеном в управлении познавательной деятельностью ВУЗов и ВВОУ является процесс организации самостоятельной работы студентов и курсантов [1].

Самостоятельная работа играет важную роль в развитии творческого потенциала, компонентов познавательной активности студента и курсанта. При должной организации самостоятельная работа студентов и курсантов в процессе изучения общетехнических дисциплин может обеспечить полное, глубокое, активное и творческое усвоение знаний, формирование

профессиональных, познавательных умений и навыков, способствовать развитию креативности, ответственности, инициативности студентов и курсантов, заложить основы индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности.

Однако, несмотря на большое количество исследований, проблема эффективной организации самостоятельной работы студентов и курсантов не утратила своей актуальности.

Необходимо отметить, что «самостоятельная работа» представляет собой сложный многоаспектный компонент педагогического процесса, который целесообразно рассматривать и как форму организации обучения (внеаудиторная работа студентов и курсантов), и как метод обучения (использование самостоятельной работы на аудиторных занятиях), и как средство обучения (система заданий для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы). Очевидно, что необходимо обновление технологии преподавания общетехнических дисциплин в аспекте усиления творческого характера самостоятельной работы студентов и курсантов: репродуктивная ее часть поможет отработать базовые элементы учебной деятельности, а творческая будет направлена на стимулирование познавательного интереса и активности будущего специалиста в обучении.

Понятие «самостоятельная работа студентов и курсантов» рассматривается нами с позиций деятельностного подхода. В процессе самостоятельной работы студент или курсант активно воспринимает, осмысливает, углубляет и расширяет полученную информацию, создаёт новую, решает практические задачи на основе связи теории и практики, овладевает профессионально необходимыми умениями. То есть происходит формирование такого мышления студентов и курсантов в учебной деятельности, когда ее организация воспитывает потребность творческого овладения специальными знаниями, творческое отношение к возникающим проблемам.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Сущностной характеристикой понятия «самостоятельная работа» является активность субъекта, проявляющаяся в мотивах деятельности, в самосознании личности, ее способности к целеполаганию, в свободе выбора цели деятельности, способов и средств ее реализации. Важными являются также признаки, фиксирующие место самостоятельной работы в структуре педагогического процесса, и ее продукт. В характеристике объема понятия важно учитывать степень автономности субъекта и уровень осуществления субъектом деятельности.

Проектируя место самостоятельной работы студентов и курсантов при изучении общетехнических дисциплин, важно учитывать функции, которые она может выполнять при соответствующей организации:

1) формирование познавательного интереса к изучению общетехнических дисциплин, позитивного отношения к теоретическому знанию;

2) углубление теоретических знаний: знаний фундаментальных идей, концепций, законов и закономерностей развития явлений, ведущих теорий, основных категорий и понятий;

3) формирование учебной деятельности студентов и курсантов. В процессе самостоятельной работы формируются и развиваются умения, среди которых выделяются следующие группы: учебно-коммуникативные; учебно-рефлексивные; учебно - организационные; учебно - интеллектуальные; учебно - информационные;

4) становление таких важнейших профессионально - личностных качеств, как толерантность, эмоциональная устойчивость, ориентация на личностную модель взаимодействия с людьми, и др.;

5) формирование мотивационной, когнитивной и организационной готовности студента и курсанта к будущему профессиональному самообразованию [2].

Самостоятельная работа в основном рассматривается только как форма организации обучения при подготовке студентов и курсантов к семинарским, лабораторно - практическим занятиям и экзаменам. Кроме того, слабо прослеживается ее связь с научно - исследовательской деятельностью студентов и курсантов. Из-за этого многие студенты и курсанты не полностью осознают роль самостоятельной работы в профессиональном и личностном становлении будущего специалиста.

В результате теоретического анализа возникла необходимость выделить условия организации самостоятельной работы в Ташкентском государственном техническом университете и в Чирчикском высшем танковом командном инженерном училище при изучении общетехнических дисциплин, таких как, «Гидравлика», «Теплотехника», которые учитывали бы индивидуальные особенности студентов и курсантов, их потребности, обеспечивали возможность реализации перечисленных выше функций на основе осуществления взаимосвязи репродуктивного и творческого компонентов.

В новом информационном обществе преподаватель уже не может быть основным и единственным источником знаний об окружающем мире, что само – собой ведет к изменению форм учебной работы. Традиционный объяснительно - иллюстративный метод обучения уступает индивидуальной,

самостоятельной и групповой деятельности на занятии, для этого необходимо научить студентов и курсантов различным способам работы. Так постепенно вызревает новый учебный жанр - демонстрационный урок (мультимедийный урок).

Презентация - один из эффективных методов организации обучения на уроках, мощное педагогическое средство, выходящее за рамки традиционной аудиторно - урочной системы. Внедрение этой деятельности позволяет преподавателю организовать освоение современных информационных технологий, сформировать у студентов и курсантов необходимые навыки самостоятельной работы с современными системами, позволяет одновременно использовать различные способы представления информации.

Информационные технологии представляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше.

Удобство презентаций в том, что их можно удобно хранить, при необходимости можно дополнять информацией.

Самостоятельная работа является важным фактором, стимулирующим положительные мотивы, инициативу студентов и курсантов. Поскольку в основе развития личности, ее подготовки к жизни и будущей профессии лежит познавательная деятельность, а познание выступает на интеллектуальном уровне как форма отражения действительности в виде понятий, законов, принципов и методов познания, то педагогу при организации самостоятельной работы чрезвычайно важно учитывать познавательную установку как внутреннее состояние личности и предстартовую готовность её к конкретной деятельности. Следовательно, в практике обучения познавательные мотивы определяют не только уровень познавательной активности, но являются необходимым качественным критерием интеллектуальной зрелости обучающего.

ОБСУЖДЕНИЕ

Своеобразие самостоятельной работы заключается в том, что основу ее составляют самостоятельные действия, которые обучаемый выполняет без помощи преподавателя. Учение в данных условиях становится активной самостоятельной деятельностью: это чтение обязательной и дополнительной литературы, реферативное чтение; решение задач различного уровня сложности; выполнение лабораторных и практических работ; устная речь по

проблемам и др. При выполнении самостоятельного задания трансформация целей во внутренний план личности вызывает мотив деятельности.

Выявлены следующие характерные мотивы, побуждающие обучаемого к самостоятельным усилиям: потребность расширить свои знания, узнать новое, овладеть каким-либо умением; желание проявить самостоятельность, выполнить задание без посторонней помощи; потребность проверить свои знания, возможности.

Содержание самостоятельной работы студентов и курсантов при изучении общетехнических дисциплин структурно отражает инвариант содержания каждой общетехнической дисциплины и материализуется в системе различных заданий, которые предлагаются обучаемым. Задания различаются по характеру познавательной деятельности, уровню самостоятельности, сложности, специфике компонентов практической деятельности. Все многообразие заданий по общетехническим дисциплинам подчинено общей цели – формированию профессионального мышления студента и курсанта, развитию компонентов познавательной активности, а также позволяет обеспечить взаимосвязь репродуктивного и творческого компонентов самостоятельной работы как условие её эффективной организации [3].

Технология организации самостоятельной работы студентов и курсантов определяется целями и содержанием самостоятельной работы, а также опирается на индивидуальные особенности обучаемых. Организация самостоятельной работы студентов и курсантов предполагает использование вариативных по содержанию заданий, обеспечивающих связь с научно - исследовательской деятельностью обучаемых.

Эффективность самостоятельной работы студентов и курсантов предполагает сочетание высоких результатов в когнитивном, операционально - деятельностном, личностном аспектах с минимально необходимыми затратами времени и усилий как обучаемых, так и преподавателей. Еще один аспект организации эффективной самостоятельной работы студентов и курсантов по общетехническим дисциплинам связан с тем, что необходимо достичь максимально возможных результатов для каждого обучающего в данный период его развития, то есть эффективность самостоятельной работы выступает фактором личностно ориентированного образовательного процесса.

Организация самостоятельной работы студентов и курсантов при изучении общетехнических дисциплин предполагает включение всех обучающих в активную самостоятельную работу, формирование у них устойчивой потребности в ней. Принципиально важным является то, что

самостоятельная работа студентов и курсантов носит не только и не столько адаптивный характер (то есть базируется на реальном уровне развития знаний, умений, навыков, учитывает их интересы, запросы, потребности), но и развивающий, стимулирующий характер. Тем самым необходимо варьировать соотношение доли репродуктивных и частично - поисковых, творческих заданий.

В ходе организации самостоятельной работы реализуется индивидуально - дифференцированный подход в обучении: при разделении обучаемых на подгруппы учитываются формы довузовской подготовки, уровень сформированности когнитивных, операционально - деятельностных, мотивационных и других характеристик; дифференцируются содержание выполняемых ими заданий самостоятельной работы (студенту или курсанту даётся право самостоятельно выбрать задания), темп работы, формы отчетности и т.д.

Таким образом, в комплекс основных условий эффективной организации самостоятельной работы студентов и курсантов при изучении общетехнических дисциплин входят следующие: осуществление индивидуального подхода на основе диагностики уровня подготовленности студентов и курсантов к самостоятельной учебно - познавательной деятельности; дифференциация заданий для самостоятельной работы, с учетом форм довузовской подготовки обучающихся; создание ситуаций успеха для формирования у студентов и курсантов интереса к теоретическому знанию, положительного отношения к самостоятельной работе в процессе изучения общетехнических дисциплин; использование системы заданий репродуктивного и творческого характера, направленных на формирование учебной деятельности студентов и курсантов; моделирование будущей профессиональной деятельности студентов и курсантов в учебных заданиях; обеспечение взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по общетехническим дисциплинам, в том числе с научно - исследовательской деятельностью студентов и курсантов; развитие рефлексии обучаемого.

Организация самостоятельной работы на основе учета личностных, индивидуальных характеристик, в частности познавательных возможностей каждого студента и курсанта, позволит создать условия для постепенного перехода к организации обучения по индивидуальным траекториям [4].

ВЫВОД

В заключение необходимо отметить, что перспективы использования презентаций на занятиях в ВУЗах и ВВОУ следующие:

- вовлечение обучающихся в коллективную творческую деятельность (по самостоятельному изготовлению презентаций с помощью средств мультимедиа);
- использование Интернет - ресурсов обучающимися в учебных целях;
- психологическая готовность к жизни в информационном обществе;
- рост культуры использования персональных компьютеров.

Глубинный смысл применения современных технологий в образовательной практике состоит в повышении эффективности затрачиваемых сил и ресурсов на достижение целей, обеспечение оптимальности выбираемых для этого методов и средств.

REFERENCES

1. Н.А. Жернокова «Условия развития творческого потенциала студентов в ВУЗе. Культура и искусство глазами молодых ученых». Сб. научных статей. Ташкент – Челябинск: ЧГАКИ. 2010г. С. 205-211.

2. А.И. Попов «Механизм мотивирования преподавателя технического ВУЗа к педагогическому творчеству». Alma mater (Вестн. высш. шк.). 2013г. № 4. С. 56 – 59.

3. Е.Н. Шиянов, И. Б. Котова. «Развитие личности в обучении» М.: «Академия». 1999г. 129с.

4. М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. «Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе». М.: «Педагогическое общество России». 2005г. 25с.

5. Matniyazova, H. K., Nabiyev, S. M., Abzalov, M. F., Kholiqova, M. A., & Yuldashev, O. H. (2019). Some Physiological Indicators of Domestic and Foreign Soybean Varieties under Different Water Regimes. *International Journal of Science and Research*, *8*(9), 389-392.